

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.02.2021 11:58:41

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab62558911268f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования**
**«БЕЛГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМ. В.Я. ГОРИНА»**

Агрономический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан агрономического факультета
Лицуков С.Д.



« 10 » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Современные агротехнологии»

Направление: 35.04.04 «Агрономия»

Квалификация (степень) выпускника – магистр Фор-

ма обучения: очная.

п. Майский 2018_ г.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры), утвержденного 30 марта 2015 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №316 .


Составитель: доцент кафедры растениеводства, селекции и овощеводства канд.с.-х.н. Городов В.Т.

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры растениеводства, селекции и овощеводства « 05 » 07 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Крюков А.Н.

Одобрена методической комиссией агрономического факультета « 06 » 07 2018 г., протокол № 11.

Председатель методической комиссии факультета

 Оразаева И.В.

1. Цель и задачи дисциплины: познакомить магистранта с современными проблемами агрономии, растениеводства, научно – технологической политикой в области экологически безопасной продукции, научить магистра самостоятельно применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины должны быть использованы для подготовки выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплины по выбору, включенных в учебный план подготовки магистра согласно ФГОС ВО направления 35.04.04 – Агрономия Б1.В.ДВ.01.01

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Современные проблемы отрасли 2. Технические средства современных агротехнологий
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать сущность современных проблем агропочвоведения и агрономии, современные технологии воспроизводства плодородия почв. <p>уметь:</p> <p>самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении и агрономии и применять научные достижения в аграрном производстве.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеть современными проблемами агропочвоведения и агрономии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

способностью понимать сущность современных проблем агрономии и растениеводства, научно – технологическую политику в области экологически безопасной продукции, способность самостоятельно вести научный поиск в агрономии, готовностью применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрономии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно – технологическую политику в области экологически безопасной продукции, способность самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении	<p>Знать: сущность современных проблем агропочвоведения, агрономии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно – технологическую политику в области экологически безопасной продукции, способность самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении</p> <p>Уметь: понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрономии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно – технологическую политику в области экологически безопасной продукции, способность самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении.</p> <p>Владеть: современными проблемами агропочвоведения, агрономии и экологии, современными технологиями воспроизводства плодородия почв, научно – технологической политикой в области экологически безопасной продукции, способностью самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении.</p>

<p>ПК-6</p>	<p>готовностью применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.</p>	<p>Знать: разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.</p> <p>Уметь: методологически подходить к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.</p> <p>Владеть: разнообразными методологическими подходами к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.</p>
<p>ОК-6</p>	<p>способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>Знать критерии инновационных процессов в научных исследованиях</p> <p>Уметь осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие</p> <p>Владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>
<p>ОК-8</p>	<p>владение методами пропаганды научных достижений</p>	<p>Знать основные результаты новейших исследований по проблемам сельского хозяйства, современные методы агрономических исследований</p> <p>Уметь систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области агрономии</p> <p>Владеть навыками поиска, систематизации и анализа научной информации по тематике исследования; системой знаний об современных достижениях мировой науки и тенденциях развития передовой технологии по изучаемой проблеме.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
Семестр (курс) изучения дисциплины	1	1
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	12
Аудиторные занятия (всего)	24	12
В том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	
Внеаудиторная работа (всего)	14	10
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч –заочной формы обучения x 18 нед.)	10	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)		
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)		
Самостоятельная работа обучающихся	70	86
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70	86
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	6	5
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	14	5
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	36
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	20	40
Зачет	4	4

Примечание:*осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Традиционные агротехнологии	36	2	6	5	23	36	2	2	3	29
1.1. Структура и элементная база типизированного технологического процесса	12	1	2	Консультации	8	12	1	1	Консультации	9
1.2. Уровни агротехнологий	12	1	2		7	12	1	1		9
1.3. Регламенты традиционных агротехнологий	12	-	2		8	12	-	-		11
Модуль 2. Современные агротехнологии	36	2	6	5	23	36	2	2	3	29
2.1. Технология Mini-Till (минимальная)	12	1	2	Консультации	8	12	1	1	Консультации	9
2.2. Технология No-Till (нулевая)	12	1	2		7	12	1	1		9
2.3. технология Strip-Till (полосная)	12	-	2		8	12	-	-		11
Модуль 3. Основные тенденции в формировании агротехнологий будущего	36	2	6	4	24	36	2	2	4	28
3.1. Технология точного (прецизионного) земледелия	12	1	2	Консультации	8	12	1	1	Консультации	9
3.2. Технология биологического и органического земледелия	12	1	2		7	12	1	1		8
3.3. Новые профессии в агрономии (сити-фермер и ГМО-агроном)	12	-	2		8	12	-	-		11
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Традиционные агротехнологии	36	2	6	5	23	36	2	2	3	29
1.1. Структура и элементная база типизированного технологического процесса	12	1	2	1	8	12	1	1	1	9
1.2. Уровни агротехнологий	12	1	2	2	7	12	1	1	1	9
1.3. Регламенты традиционных агротехнологий	12	-	2	2	8	12	-	-	1	11
Модуль 2. Современные агротехнологии	36	2	6	5	23	36	2	2	3	29
2.1. Технология Mini-Till (минимальная)	12	1	2	1	8	12	1	1	1	9
2.2. Технология No-Till (нулевая)	12	1	2	2	7	12	1	1	1	9
2.3. технология Strip-Till (полосная)	12	-	2	2	8	12	-	-	1	11
Модуль 3. Основные тенденции в формировании агротехнологий будущего	36	2	6	4	24	36	2	2	4	28
3.1. Технология точного (прецизионного) земледелия	12	1	2	1	8	12	1	1	1	9
3.2. Технология биологического и органического земледелия	12	1	2	2	7	12	1	1	2	8
3.3. Новые профессии в агрономии (сити-фермер и ГМО-агроном)	12	-	2	2	8	12	-	-	1	11
Всего	108	6	18	14	70	108	6	6	10	86

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
		Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине	ОПК-3 ПК-6, ОК-6, ОК-8	108	10	22	15	61	зачет	100
<i>I. Входной рейтинг</i>	ОПК-3 ПК-6, ОК-6, ОК-8						Тестирование	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>	ОПК-3 ПК-6, ОК-6, ОК-8						Сумма баллов	60
Модуль 1. Традиционные агротехнологии	ОПК-3 ПК-6, ОК-6, ОК-8	36	2	6	5	23		20
1.1. Структура и элементная база типизированного технологического процесса	ОПК-3 ПК-6, ОК-6, ОК-8	12	1	2	1	8	Устный опрос ситуационные задачи	
1.2. Уровни агротехнологий	ОПК-3 ПК-6, ОК-6, ОК-8	12	1	2	2	7	Устный опрос ситуационные задачи	
1.3. Регламенты традиционных агротехнологий	ОПК-3 ПК-6, ОК-6, ОК-8	12	-	2	2	8	Устный опрос ситуационные задачи	
Модуль 2. Современные агротехнологии	ОПК-3 ПК-6, ОК-6, ОК-8	36	2	6	5	23		20
2.1. Технология Mini-Till (минимальная)	ОПК-3 ПК-6, ОК-6, ОК-8	12	1	2	1	8	Устный опрос ситуационные задачи	
2.2. Технология No-Till (нулевая)	ОПК-3 ПК-6, ОК-6, ОК-8	12	1	2	2	7	Устный опрос ситуационные задачи	
2.3. технология Strip-Till (полосная)	ОПК-3 ПК-6, ОК-6, ОК-8	12	-	2	2	8	Устный опрос ситуационные задачи	
Модуль 3. Основные тенденции в формировании агротехнологий будущего	ОПК-3 ПК-6, ОК-6, ОК-8	36	2	6	4	24		20
3.1. Технология точного (прецизионного) земледелия	ОПК-3 ПК-6, ОК-6, ОК-8	12	1	2	1	8	Устный опрос ситуационные задачи	
3.2. Технология биологического и органического земледелия	ОПК-3 ПК-6, ОК-6, ОК-8	12	1	2	2	7	Устный опрос ситуационные задачи	
3.3. Новые профессии в агрономии (сити-фермер и ГМО-агроном)	ОПК-3 ПК-6, ОК-6, ОК-8	12	-	2	2	8	Устный опрос ситуационные задачи	
<i>III. Творческий рейтинг</i>	ОПК-3 ПК-6, ОК-6, ОК-8	10	-	-	-	10		5
<i>IV. Выходной рейтинг</i>	ОПК-3 ПК-6, ОК-6, ОК-8	4	-	-	4	-	зачет	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

На зачете студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы. Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «зачтено» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной дея-

тельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. 1. Организационно –технологические нормативы возделывания с/х культур в Белгородской области. Сборник отраслевых регламентов. Коллектив авторов -Руководитель разработки: доктор экон. наук А.В. Турьянский Белгород, 2014.- 462 с.

6.2. Дополнительная литература

2. Рабочее место агронома – 2015г.

6.2.1. Периодические издания

1. Агрохимия: научный журнал. Режим доступа <http://www.maik.ru/cgi-bin/list.pl?page=agro>

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по теме предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</p> <p>Тестирование система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p>

6.3.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Департамента агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды <http://belapk.ru/>
2. Сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России) <http://mcx.ru>

6.3.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [http://www.cnshb.ru/](http://www.cnshb.ru)
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. ФЕРМЕР.RU главный фермерский портал <http://www.fermer.ru/>
4. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК <http://www.agroportal.ru>
5. Электронные ресурсы библиотеки БелГАУ <http://lib.bsaa.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrarv.ru>
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» -<http://e.lan.book.ru>
8. Электронные информационные ресурсы ЦНСХБ <http://www.cnshb.ru>
9. «Википедия» (электронный ресурс) <http://ru.wikipedia.org>

6.4. Перечень информационных технологий (при необходимости)

- Microsoft Word 2010;
- Microsoft Excel 2010;
- Microsoft PowerPoint 2010.
- Программа для тестирования АСТ.

По предмету «Современные агротехнологии» в качестве информационных технологий используются тестирующие технологии SunRayTestOffice и AditTestDesk, а так же технология интерактивных презентаций ISpring.

6.3. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

По предмету «Современные агротехнологии» необходимо использовать электронный ресурс кафедры растениеводства, селекции и овощеводства.

По основным темам занятий имеются электронные варианты программного обеспечения.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета MSOffice, браузеры и плеер AdobeFlashPlayer.

6.4. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

3. Электронные ресурсы библиотеки БелГАУ <http://lib.bsaa.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLibrary -<http://elibrarv.ru>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»-<http://e.lan.book.ru>
6. Электронные информационные ресурсы ЦНСХБ -<http://www.cnshb.ru>
7. «Википедия» (электронный ресурс) -<http://ru.wikipedia.org>
8. Поисковые системы Rambler, Jandex, Google
9. Другие ресурсы и сайты интернета, посвящённые вопросам агрономии.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 413 422 (проектор Epson EB-X8, экран электромеханический, переносной, компьютер ASUS, доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования)
- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 505, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, компьютеры Dual core Intel Pentium G860-3000 доступом к сети Интернет, ЖК-телевизор LG, Xerox workcenter 3119, принтер Canon LVP 2900, учебные стенды.)
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся 501, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20_ / 20_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Современные агротех-
нологии

дисциплина (модуль)

35.04.04 агрономия

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась
программа

Кафедра растениеводства, селек-
ции и овощеводства

от _
Дата

№ _

от _

дата

№ _

«_»_2015 года, протокол № _

Председатель методкомиссии_Оразаева И.В...

Декан агрономического факультета

Лицуков С.Д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Современные агротехнологии» направление
подготовки 35.04.04 Агрономия

Майский, 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3	способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрономии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно – технологическую политику в области экологически безопасной продукции, способность самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении	Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Знать: сущность современных проблем агропочвоведения, агрономии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно – технологическую политику в области экологически безопасной продукции, способность самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении</p> <p>Уметь: понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрономии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно – технологическую политику в области экологически безопасной продукции, способность самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении.</p> <p>Владеть: современными проблемами агропочвоведения, агрономии и экологии, современными технологиями воспроизводства плодородия почв, научно – технологической политикой в области экологически безопасной продукции, способностью самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении.</p>	Модуль 1. «Ресурсоберегающие технологии в агрономии»	Устный опрос ситуационные задачи	зачет

ПК-6	готовностью применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.	Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Знать: разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.</p> <p>Уметь: методологически подходить к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.</p> <p>Владеть: разнообразными методологическими подходами к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.</p>	Модуль 1. «Ресурсосберегающие технологии в агрономии»	Устный опрос ситуационные задачи	зачет
ОК-6	готовностью применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.	Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Знать критерии инновационных процессов в научных исследованиях</p> <p>Уметь осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие</p> <p>Владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>	Модуль 1. «Ресурсосберегающие технологии в агрономии»	Устный опрос ситуационные задачи	зачет

ОК-8	готовностью применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.	Второй этап (продвинутый уровень)	Знать основные результаты новейших исследований по проблемам сельского хозяйства, современные методы агрономических исследований	Модуль 1. «Ресурсосберегающие технологии в агрономии»	Устный опрос ситуационные задачи	зачет
			Уметь систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области агрономии			
			Владеть навыками поиска, систематизации и анализа научной информации по тематике исследования; системой знаний об современных достижениях мировой науки и тенденциях развития передовой технологии по изучаемой проблеме.			

2. Описание показателей критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ПК-6	Готовностью применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.	<i>Не умеет</i> применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.	<i>Частично владеет</i> разнообразными методологическими подходами к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.	<i>Владеет готовностью использовать</i> методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.	<i>Свободно владеет</i> разнообразными методологическими подходами к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.
	Знать: разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.	Допускает грубые ошибки в методологических подходах к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.	Может изложить методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.	Знает методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.	Аргументировано проводит и методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.
	Уметь: применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем	Не умеет применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации поч-	Частично умеет применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации	Способен применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации	Способен самостоятельно применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем,

	применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.	венных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.	ции почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур	почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур	оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур
	Владеть: разнообразными методологическими подходами к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур	Не владеет терминами и понятиями разнообразных методологических подходах к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур агрохимического обследования земель.	Частично владеет терминами и понятиями разнообразных методологических подходах к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур агрохимического обследования земель.	Владеет терминами и понятиями разнообразных методологических подходах к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур агрохимического обследования земель.	Свободно владеет терминами и понятиями разнообразных методологических подходах к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур агрохимического обследования земель.
ОПКЗ	Способностью понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрономии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно – технологическую политику в области экологически безопасной продукции, способность самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении	Не умеет понимать сущность современных проблем агропочвоведения, агрономии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно – технологическую политику в области экологически безопасной продукции, способность самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении	<i>Частично владеет</i> сущностью современных проблем агропочвоведения, агрономии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно – технологическую политику в области экологически безопасной продукции, способность самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении	<i>Владеет готовностью использовать</i> сущность современных проблем агропочвоведения, агрономии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно – технологическую политику в области экологически безопасной продукции, способность самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении	<i>Свободно владеет готовностью использовать</i> сущность современных проблем агропочвоведения, агрономии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв, научно – технологическую политику в области экологически безопасной продукции, способность самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении

	скую политику в области экологически безопасной продукции, способность самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении	политику в области экологически безопасной продукции, способность самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении	логическую политику в области экологически безопасной продукции, способность самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении	скую политику в области экологически безопасной продукции, способность самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении	логическую политику в области экологически безопасной продукции, способность самостоятельно вести научный поиск в агропочвоведении
ОК-6	Знать критерии инновационных процессов в научных исследованиях	Не знает критерии инновационных процессов в научных исследованиях	Знает в базовом объеме критерии инновационных процессов в научных исследованиях	В достаточной мере знает критерии инновационных процессов в научных исследованиях	Очень хорошо знает критерии инновационных процессов в научных исследованиях
	Уметь осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие	Не умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие	Умеет в базовом объеме курса осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие	В достаточной мере умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие	Очень хорошо умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
	Владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры	Не владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры	Владеет в базовом объеме курса способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры	В достаточной мере владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры	Очень хорошо владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры
ОК-8	Знать основные результаты новейших исследований по проблемам сельского хозяйства, современные методы агрономических исследований	Не знает основные результаты новейших исследований по проблемам сельского хозяйства, современные методы агрономических исследований	Знает в базовом объеме курса основные результаты новейших исследований по проблемам сельского хозяйства, современные методы агрономических исследований	В достаточной мере знает основные результаты новейших исследований по проблемам сельского хозяйства, современные методы агрономических исследований	Очень хорошо знает основные результаты новейших исследований по проблемам сельского хозяйства, современные методы агрономических исследований
	Уметь систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области агрономии	Не умеет систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области агрономии	Умеет в базовом объеме курса систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области агрономии	В достаточной мере умеет систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области агрономии	Очень хорошо умеет систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области агрономии

<p>Владеть навыками поиска, систематизации и анализа научной информации по тематике исследования; системой знаний об современных достижениях мировой науки и тенденциях развития передовой технологии по изучаемой проблеме.</p>	<p>Не владеет навыками поиска, систематизации и анализа научной информации по тематике исследования; системой знаний об современных достижениях мировой науки и тенденциях развития передовой технологии по изучаемой проблеме.</p>	<p>Владеет в базовом объеме курса навыками поиска, систематизации и анализа научной информации по тематике исследования; системой знаний об современных достижениях мировой науки и тенденциях развития передовой технологии по изучаемой проблеме.</p>	<p>В достаточной мере владеет навыками поиска, систематизации и анализа научной информации по тематике исследования; системой знаний об современных достижениях мировой науки и тенденциях развития передовой технологии по изучаемой проблеме.</p>	<p>Очень хорошо владеет навыками поиска, систематизации и анализа научной информации по тематике исследования; системой знаний об современных достижениях мировой науки и тенденциях развития передовой технологии по изучаемой проблеме.</p>
--	---	---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

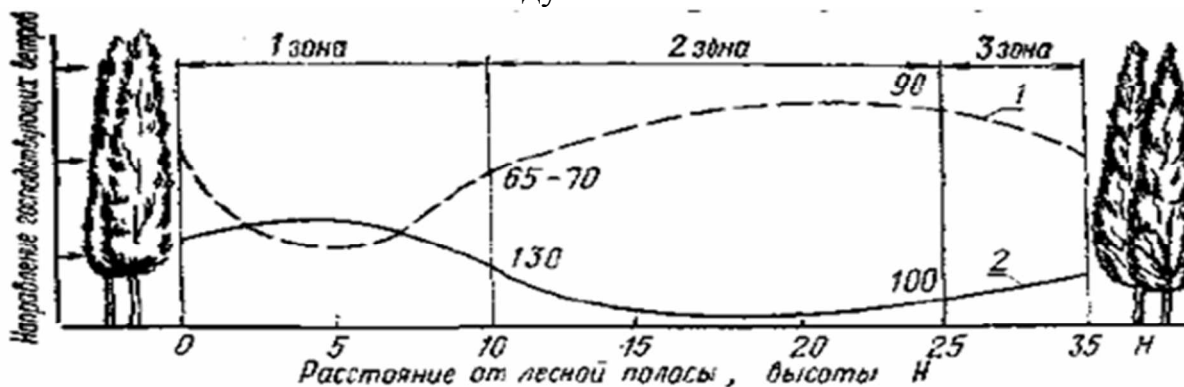
Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Вегетативные органы растений –это:
2. Вегетативные органы растений служат для:
3. Связывает подземную и надземную части растения, выносит листья к свету, проводит органические и неорганические вещества, участвует в вегетативном размножении:
4. Генеративные органы растений –это:
5. Общим признаком цветковых растений является:
6. Боковой вегетативный орган растения, растущий от стебля, имеющий двустороннюю симметрию и нарастающий основанием –это:
7. Корневая система мочковатая, зародышевый корешок рано отмирает, заменяясь системой придаточных корней. Это характерно для класса:
8. Морковь, петрушка, укроп, тмин относят к семейству:
9. Основными генеративными органами растения являются:
10. Клубень у картофеля –это:
11. К семейству Тыквенных относят:
12. Плод арахиса называется:
13. К видоизменениям корня относятся:
14. К семейству Маревые относятся:
15. Соцветие у одуванчика, астры, ромашки называется:
16. Плод, который развивается из нескольких или многих пестиков одного цветка (сборная семянка земляники), называется:
17. Удлиненный ползучий однолетний побег, образующий на верхушке клубень –это:
18. Плод у огурца называется:
19. Плод у моркови называется:
20. Плод, который развивается из одного пестика в цветке (костянка вишни) называется:
21. Эксперимент - это...
22. Анализ - это...
23. Качественное варьирование -...
24. Выборочная совокупность (выборка) -...
25. Средняя арифметическая -...
26. Лабораторный метод -это...
27. Типичность (репрезентативность) полевого опыта -это...
28. Полевой сельскохозяйственный опыт -это...
29. Принцип единственного различия -это...
30. Ошибка -это...
31. Как называется вариант в опытах по сортоиспытанию, с которым сравнивают все остальные варианты?
32. НСР₀₅₍₀₁₎

33. К какому виду относится данный полевой опыт: Схема опыта по изучению
34. влияния сроков сева нового сорта озимого рапса на его семенную продуктивность в ОАО «Заря», 2007-2009 гг.

1. 20 июля	4. 15 августа
2. 30 июля	5. 20 августа
3. 10 августа	6. 30 августа

35. Основным направлением научно-исследовательской работы академика РАСХН О.Г.Котляровой в Белгородской ГСХА было...
36. Назовите наиболее характерные особенности условий полевого сельскохозяйственного опыта
37. Определите силу и направление связи при коэффициенте линейной корреляции $r = 0,699$
38. Определите очередность основных этапов научных исследований, осуществляемых методом полевого эксперимента
39. Число лет испытания агротехнических приемов или сортов называется...
40. Число одноименных делянок каждого варианта называется...
41. Как называется совокупность опытных и контрольных вариантов, объединенных общей идеей?
42. Доверительный интервал -...
43. Порядок работы в период, предшествующий исследованию:
44. Как называется 2-я зона между лесными полосами?



45. К концентрированным относят корма, содержание корм. ед. в которых составляет, не менее:
46. Объемистыми кормами являются (2 вида):
47. Высокобелковыми кормами являются (2 вида):
48. Комбикорма это:
49. В состав сырого протеина входят:
50. Оптимальная обеспеченность кормовой единицы переваримым протеином для молочных коров составляет,г:
51. К луго-пастбищному типу относится вид севооборотов:
52. Корневищным растением является:
53. Растениями выдерживающими затопление до 35-40 дней являются (2 вида):
54. Травой с ранним сроком наступления кормовой спелости является:
55. Растением с низовым типом облиственности является:
56. Растением, имеющим долголетие 7 и более лет является:
57. Растением выдерживающим затопление не более 10-15 дней является:

58. Оптимальной фазой уборки злаковых трав на сено является:
59. Наибольшим содержанием протеина и жира отличается:
60. Не вызывает у КРС тимпаний при поедании, зелёная масса:
61. Соцветие метёлка образуется у растения:
62. Наименьшим содержанием переваримого протеина отличается растение:
63. При заготовке корнажа проводят (2 условия):
64. При заготовке силоса из кукурузы традиционным способом необходимо соблюдать условия (2 условия):
65. Сколько воды содержится в семенах зерновых культур (в воздушно-сухом состоянии):
66. В какой период вегетации пшеница наиболее чувствительна к недостатку влаги:
67. К какой экологической группе относятся сельскохозяйственные растения:
68. Какое содержание воды необходимо для прорастания семян зерновых культур (% от их массы):
69. При каком содержании влаги (%) можно хранить семенной материал подсолнечника:
70. Влажность, при которой в зерне и семенах появляется свободная вода и резко возрастает интенсивность дыхания, называется:
71. Длительный недостаток воды у активно вегетирующих растений нарушает обмен веществ, что приводит к:
72. Одной из основных причин гибели высшего растения при длительном пребывании в бескислородной среде является отравление тканей продуктами:
73. Интенсивность дыхания клубеньков по сравнению с корнями бобовых растений:
74. В результате инфицирования растения патогенным микроорганизмом интенсивность дыхания растения:
75. Обычно плоды и овощи хранят при температуре:
76. Во время хранения зерна, плодов, овощей, кормов и т.д. процесс дыхания в них:
77. Интенсивность дыхания молодых растений приводит к потере около:
78. Вместилище запасных веществ семени большинства двудольных растений:
79. Для почек древесных растений и свежесобранного картофеля характерно состояние:
80. Образование плодов без оплодотворения у некоторых сортов огурцов, винограда, мандарина и других, называется:
81. Для хранящихся в течение зимы семян растений характерно состояние:
82. Пшеница, рожь, ячмень, овес, лен, большинство представителей крестоцветных относятся к растениям:
83. Вещества, вызывающие опадение листьев, это:
84. С чего начинается прорастание семян:
85. Растения, относящиеся к группе яровых:
86. Озимыерастения:
87. Наиболее высоким содержанием крахмала в клубнях картофеля характеризуются:
88. Что вызывает полегание растений в загущенных посевах:
89. Какой элемент продуктивности формируется в фазу налива зерна:

90. Какие внешние условия снижают урожай, но повышают белковость зерна хлебных злаков:

91. Укажите растения, имеющие C_4 - путь фотосинтеза:

2. Перечень вопросов к зачету

1. Уровни агротехнологий: высокий, интенсивный, нормальный, экстенсивный.
2. Осеннее и зимне-весеннее обследование посевов озимых зерновых культур.
3. Современные технологии возделывания озимой пшеницы на зерно.
4. Посевные качества семян.
5. Современные технологии возделывания яровой пшеницы на зерно.
6. Время возобновления весенней вегетации озимых культур.
7. Современные технологии возделывания озимой тритикале на зерно.
8. Государственный реестр сортов и гибридов, допущенных к использованию в РФ.
9. Современные технологии возделывания ярового ячменя на зерно.
10. Природно-сельскохозяйственное районирование земельного фонда РФ.
11. Современные технологии возделывания кукурузы на зерно.
12. Рост и развитие зерновых культур (код ВВСН).
13. Современные технологии возделывания сои на зерно.
14. ГОСТ Р 52325-2005 и его использование.
15. Современные технологии возделывания товарного подсолнечника.
16. Ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур.
17. Современные технологии возделывания фабричной сахарной свеклы.
18. Посев, подсев и пересев озимой пшеницы.
19. Современные технологии возделывания картофеля.
20. Этапы роста и органогенеза зерновых культур.
21. Современные технологии возделывания гороха на зерно.
22. Зимостойкость и морозостойкость озимых зерновых культур.
23. Технология No-till: преимущества и недостатки.
24. Классификация полевых культур.
25. Технология Strip-till: преимущества и недостатки.
26. Сидеральные культуры и их роль в современной земледелии.
27. Особенности выращивания полевых культур в условиях точного земледелия.
28. Способы основной обработки почвы под озимые зерновые культуры.
29. Федеральные регистры технологий возделывания полевых культур.
30. Способы основной обработки почвы под кукурузу на зерно.
31. Особенности возделывания кукурузы на участках гибридизации.
32. Основные болезни на посевах зерновых культур и меры борьбы с ними.
33. Особенности возделывания подсолнечника на участках гибридизации.

34. Вредители на посевах гороха и меры борьбы с ними.
35. Особенности возделывания сахарной свеклы на участках гибридизации.
36. Интегрированная система защиты растений в современных агротехнологиях.
37. Особенности выращивания многолетних бобовых трав на семена.
38. Система борьбы с сорной растительностью при технологии No-till.
39. Особенности выращивания однолетних бобовых трав на семена.
40. Производственная система возделывания подсолнечника CLEARFIELD®
41. Технология выращивания гречихи.
42. Программирование урожая полевых культур.
43. Технологии выращивания льна и конопли.
44. Биологическое понятие «семена» и «плоды».
45. Технологии выращивания кориандра и аниса.
46. Послеуборочное дозревание и хранение семян зерновых культур.
47. Технологии выращивания горчицы, рапса и сурепицы.
48. Отличительные особенности хлебов I и II групп.
49. Особенности технологии выращивания картофеля на семена.
50. Мероприятия, проводимые при подготовке семян к посеву.

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи выполнены в виде интерактивных презентаций по каждому из модулей изучаемой дисциплины и для итогового контроля.

3. Иные оценочные средства (тесты, задания по проверке практических навыков ит.д.)

Тесты по модулям дисциплины выполнены в форме интерактивных электронных тестов с использованием системы SunRayTestOfficePro.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты домашних заданий, ситуационные задачи, устный опрос,

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
-----------------	---------------------------------	------------------------

Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.