

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2021 20:21:11
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9f6eb23726a16090644053d8966a06253894f208f915a12551fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Доктор экономического факультета
Доктор экономических наук
Т.И. Наседкина
24 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
**«Технологии
предпринимательской
деятельности в
профессиональном
образовании»**

направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)**

направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технология
производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г №608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции)».

Составитель: Гордиенко И. В., к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 07 2018 г., протокол № 11


Зав. кафедрой _____  Н.Н. Никулина

Одобрена методической комиссией экономического факультета

« 6 » 07 2018 года, протокол № 12

Председатель методической комиссии

экономического факультета

_____  Черных А.И.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью дисциплины «Технологии предпринимательской деятельности в профессиональном образовании» является формирование у обучающихся представлений о проблемах и особенностях экономической науки в системе образования на современном этапе развития.

Задачи дисциплины:

- способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно к образовательному комплексу;
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
- способствовать формированию культуры экономического мышления;
- формирование целостного представления о проблемах и направлениях развития экономики образования в России.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цикл ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Технологии предпринимательской деятельности в профессиональном образовании» относится к вариативной части дисциплин Б1.В.15 основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей подготовку бакалавра по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	2.Общая и профессиональная педагогика
	3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: - нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования; уметь: - использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; владеть: - способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-18	способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона
ПК-33	готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	
Семестр (курс) изучения дисциплины	4 курс 7 сем.	
Общая трудоемкость, всего, час	216	

зачетные единицы	6	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	82	
Аудиторные занятия (всего)	60	
В том числе:		
Лекции	24	
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	36	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	
Внеаудиторная работа (всего)	12	
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)		
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения)	12	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	
Промежуточная аттестация	10	
В том числе:		
Зачет	-	
Экзамен (на 1 группу)	8	
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	
Самостоятельная работа обучающихся	134	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	16	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	26	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	66	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	
Подготовка к экзамену	16	

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

	216	24	36	22	134	216	10	14	6	176
Модуль 1. Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании	90	12	18	6	54					
Раздел 1. Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании	86	12	16		52					
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2		2					
Модуль 2. Реализация предпринимательской деятельности в образовании	90	12	18	6	54					
Раздел 2 Реализация предпринимательской деятельности в образовании	86	12	16		52					
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4	-	2		2					
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10					
Экзамен	26	-	-	10	16					

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании	90	12	18	6	54					
1.1. Предпринимательство как особый вид профессиональной деятельности.	25	4	4		15					
1.2. Идеология и история развития предпринимательской деятельности. Зарождение предпринимательства за рубежом.	25	4	4		15					
1.3. Организационные и государственно-правовые основы	20	4	4		12					
1.4. Формы предпринимательской деятельности в сфере образования.	16	-	4		10					
<i>1.5. Итоговое занятие по модулю 1</i>	4		2		2					
Модуль 2. Реализация предпринимательской деятельности в образовании	90	12	18	6	54					
2.1. Условия осуществления предпринимательской деятельности в сфере образования.	32	4	6		20					
2.2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности в сфере образования.	32	4	6		20					
2.3. Особенности развития и совершенствования частных образовательных организаций.	22	4	4		12					
<i>2.4. Итоговое занятие по модулю 2.</i>	4		2		2					
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10				10					
Экзамен	26			10	16					

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)	
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежуток. аттест.	Самост. работа			
Всего по дисциплине			ПК-18 ПК-33	216	24	36	22	134	Экзамен	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Сам. работа	5	
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60	
Модуль 1. Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании				90	12	18	6	54		30
1.	Предпринимательство как особый вид профессиональной деятельности.	ПК-18 ПК-33	25	4	6			15	Устный опрос	8
2.	Идеология и история развития предпринимательской деятельности. Зарождение предпринимательства за рубежом.	ПК-18 ПК-33	25	4	6			15	Подготовка реферата	8
3.	Организационные и государственно-правовые основы и формы предпринимательской деятельности в сфере образования.	ПК-18 ПК-33	20	4	4			12	Ситуационные задачи	9
4	Формы предпринимательской деятельности в сфере образования.	ПК-18 ПК-33	16	4	2			10	Подготовка доклада с презентацией	

Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		ПК-18 ПК-33	4	2	-		2	Тестовый контроль	5
Модуль 2. Реализация предпринимательской деятельности в образовании			90	12	18	6	54		30
1.	Условия осуществления предпринимательской деятельности в сфере образования.	ПК-18 ПК-33	32	4	6		20	Устный опрос	7
2.	Субъекты и объекты предпринимательской деятельности в сфере образования.	ПК-18 ПК-33	32	4	6		20	Ситуационные задачи	7
3.	Особенности развития и совершенствования частных образовательных организаций.	ПК-18 ПК-33	22	4	4		12	Подготовка доклада с презентацией	6
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		ПК-18 ПК-33	4	-	2		2	Тестовый контроль	10
III. Творческий рейтинг		ПК-18 ПК-33	10				10	Подготовка доклада к участию в конференции	5
IV. Выходной рейтинг			26			10	16	Экзамен	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

Для проведения окончательного контроля знаний студента по дисциплине за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде экзамена.

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса). Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний в вузах:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Яковлев Г. А. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Г.А. Яковлев. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003686-1.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=216621>

6.2. Дополнительная литература

1. Беспалов М. В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России: Учебное пособие / М.В. Беспалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 232 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005018-8
<http://znanium.com/bookread2.php?book=229942>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, устным опросам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного

теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ -<http://lib.bsaa.edu.ru>
9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
10. ЭБС «Лань» - <http://e.lanbook.com>
11. ЭБС «AgriLib» - <http://ebs.rgazu.ru>
12. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ,
13. Информационно-правовая система «Гарант» <aero.garant.ru>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений
2. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
3. Mozilla Firefox
4. 7-Zip
5. ПО SunRay TestOfficePro. Обновление. Академическая лицензия
6. ПО Anti-virus.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оборудованная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:
 - специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
 - мультимедийное оборудование;
 - набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;
 - зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201__ / 201__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Технологии предпринимательской деятельности в профессиональном
образовании

дисциплина (модуль)

44.03.04. Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология
производства и переработки сельскохозяйственной продукции)

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения
и социально-педагогических дисциплин

от _____ № _____
Дата

Методическая комиссия экономического факультета

«__» _____ 201__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета _____ Наседкина Т.И.

«__» _____ 201__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Технологии предпринимательской деятельности в
профессиональном образовании
наименование дисциплины

направление подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология
производства и переработки сельскохозяйственной продукции)»

Код и наименование направления подготовки

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	знать: нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестовый контроль	
				Модуль 2.«Реализация предпринимательской деятельности в образовании»	устный опрос	
		подготовка реферата				
		тестовый контроль				
		Второй этап (продвинутой уровень)	уметь: проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании»	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
тестовый контроль						
Модуль 2.«Реализация предпринимательской деятельности в образовании»	подготовка доклада с презентацией			итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
	тестовый контроль					

		Третий этап (высокий уровень)	владеть: способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона	Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании»	подготовка доклада с презентацией тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2. «Реализация предпринимательской деятельности в образовании»	ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
ПК-33	готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Первый этап (пороговой уровень)	знать: нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования	Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: проектировать пути повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Модуль 2. «Реализация предпринимательской деятельности в образовании»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестовый контроль	
					ситуационные задачи	
тестовый контроль						

				Модуль 2. «Реализация предпринимательской деятельности в образовании»	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона	Модуль 1. «Основные этапы реализации предпринимательской деятельности в образовании»	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка доклада с презентацией	
					тестовый контроль	
				Модуль 2. «Реализация предпринимательской деятельности в образовании»	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестовый контроль	

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
	Знать: - нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	Не знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования	Частично знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования	Знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования	Знает и может применять на практике нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования
	уметь: - использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	Не может использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Частично может использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Может использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Может использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

	владеть: - способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	Не владеет способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	Частично владеет способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	Владеет способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	Свободно владеет способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.
ПК-33	готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Способность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности не сформирована	Частично владеет способностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Владеет способностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Свободно владеет способностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
	знать: - нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования	Не знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования	Частично знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования	Знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования	Знает и применяет на практике нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования
	уметь: - проектировать пути повышения	Не умеет проектировать пути повышения	Частично умеет проектировать пути повышения	Умеет проектировать пути повышения производительности	Умеет проектировать пути повышения производительности

	производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
	<p>владеть:</p> <p>- способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона</p>	<p>Не владеет системой планирования производственно-хозяйственной деятельности образовательной организации, не владеет информацией о конъюнктуре рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона</p>	<p>Частично владеет системой планирования производственно-хозяйственной деятельности образовательной организации, конъюнктурой рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона</p>	<p>Владеет системой планирования производственно-хозяйственной деятельности образовательной организации, конъюнктурой рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона</p>	<p>Владеет системой планирования производственно-хозяйственной деятельности образовательной организации, конъюнктурой рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для устного опроса

1. Основные виды деятельности относящиеся к предпринимательской деятельности.
2. Реализация продукции, работ, услуг.
3. Реализация основных фондов и иного имущества.
4. История становления предпринимательства в России.
5. История становления предпринимательства за рубежом.
6. Лицензирование: понятие и характеристика. Виды образовательной деятельности, подлежащей лицензированию. Документы, необходимые для лицензирования
7. Аттестация и аккредитация образовательного учреждения: понятие, характеристика, документы
8. Понятие юридического лица. Классификация юридических лиц
9. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Основные характеристики форм
10. Средства образовательных учреждений: бюджетные и внебюджетные
11. Ценообразование во внебюджетной деятельности.
12. Понятие и характеристика учреждения.
Документы, необходимые для регистрации некоммерческой организации

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тематика рефератов

1. Понятие предпринимательской деятельности.

1. Факторы, функции и принципы предпринимательской деятельности.
2. Личностные качества субъекта, занимающегося предпринимательской деятельностью в образовательной сфере.
3. Меценатство и благотворительность в образовании.
4. Зарождение предпринимательства.
5. Этапы развития предпринимательской деятельности в России.
6. Исторический обзор предпринимательской деятельности за рубежом.
7. Типология предпринимательской деятельности в образовании.
8. Структура предпринимательской деятельности в образовании.
9. Организационные и государственно-правовые основы и формы предпринимательской деятельности в сфере образования.
10. Стадии осуществления предпринимательской деятельности в сфере образования.
11. Условия осуществления предпринимательской деятельности в сфере образования.
12. Субъекты предпринимательской деятельности в образовании.
13. Объекты предпринимательской деятельности в сфере образования.
14. Понятие, основы деятельности образовательной организации различных форм собственности.
15. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
16. Порядок управления образовательными организациями отдельных организационно-правовых форм.

Критерии оценивания реферата:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

Указания:

Все задания имеют по четыре варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа отметьте крестиком в бланке для ответов.

1. В состав социальной сферы входят следующие отрасли:

А) розничная торговля, общественное питание, транспорт, связь, информационное обслуживание бытовое обслуживание;

Б) управление, финансово-кредитные организации, страхование, наука, общественные объединения, транспорт, связь, информационное обслуживание бытовое обслуживание, искусство;

В) образование и профессиональная подготовка кадров, здравоохранение, социальное обеспечение, физическая культура и спорт, туризм и отдых, культура, искусство и средства массовой информации;

Г) производственные и финансово – кредитные отрасли.

2. Наиболее распространенной организационно-правовой формой предприятия в сфере коммерческой деятельности в настоящее время является:

А) общество с ограниченной ответственностью;

Б) государственное унитарное предприятие;

В) закрытое акционерное общество.

Г) товарищество на вере.

3. Назовите критерий, по которому фирма относится к коммерческой организации:

А) создание фирмы с целью получения прибыли;

Б) создание фирмы с целью формирования, продвижения и реализации туристского продукта;

В) создание фирмы с целью реализации идеи производства туристского продукта;

Г) создание фирмы с целью удовлетворения общественных потребностей.

4. Функционирование на коммерческой основе по принципу финансовой самостоятельности и самокупаемости является характерным для таких отраслей СКС как:

А) туризм;

Б) культура;

В) здравоохранение;

Г) образование.

5. Укажите, какой из перечисленных ниже признаков коммерческой фирмы не относится к признакам, характерным для юридического лица, установленным Гражданским кодексом РФ:

А) наличие лицензии на право заниматься туристской деятельностью;

Б) наличие в собственности, хозяйственном ведении или оперативном ведении обособленного имущества;

- В) вступление в хозяйственные отношения от своего имени.
- Г) наличие организационного единства.

6. Укажите, в каком документе определены основные направления предпринимательской деятельности в образовании

- А) в Налоговом кодексе РФ;
- Б) в Гражданском кодексе РФ;
- В) в Трудовом кодексе РФ;
- Г) в Законе об образовании.

7. Финансовая самостоятельность частной фирмы определяется:

- А) получением субсидий из федерального (областного, муниципального) бюджета;
- Б) прибыльностью коммерческой деятельности;
- В) получением дотаций из внебюджетного фонда социального страхования;
- Г) участием в благотворительной деятельности.

8. Развитие коммерческой индустрии влечет за собой:

- А) изменение валютного курса и рост инфляции;
- Б) увеличение занятости населения;
- В) снижение уровня жизни населения;
- Г) слабую интеграцию российского страхового рынка в европейский и мировой.

9. Начальным этапом бизнес-плана является:

- А) создание организационной схемы управления туристского предприятия с учетом вида предприятий;
- Б) маркетинг-план;
- В) выбор основного вида уставной деятельности;
- Г) юридическое планирование.

10. Актив и пассив - это основные составляющие:

- А) юридического планирования;
- Б) регламента работы фирмы;
- В) балансовой ведомости;
- Г) социального обеспечения.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или

иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Ситуационные задачи

Задача 1. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся старшей школы с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте

Задача 2. Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

Задача 3. Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

Действия работодателя неправомерны. Основанием обращения Обуховой в суд является то, что работодатель нарушил ст.37 Конституции РФ, которая закрепляет право каждого на труд, и ст. 3 Трудового кодекса РФ, которая запрещает дискриминацию в сфере труда по возрасту.

6. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

Задача 4. Могут быть приведены следующие правильные аргументы:

1. Договор консенсуальный, так как в момент, когда гражданин стоит на остановке он выразил свое согласие на его перевозку. Перевозчик же в данном случае обязан заключить договор с любым, кто выразит свое согласие (публичный договор).

2. Договор можно считать реальным, так как фактически он заключается, когда пассажир зашел в салон общественного транспорта.

3. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части.

Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

Критерии оценивания ситуационных задач:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии;

обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тематика докладов с презентацией

1. Понятие предпринимательского права и его место в структуре российского права.
2. Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования.
3. Формы и виды предпринимательской деятельности.
4. Принципы предпринимательского права в образовании.
5. Методы предпринимательского права в образовании.
6. Хозяйственные (предпринимательские) правоотношения.
7. Понятие и виды источников предпринимательского права.
8. Предпринимательское законодательство: понятие, система, основные направления совершенствования.
9. Обычай делового оборота как источник предпринимательского права.
10. Роль судебной практики в правовом регулировании отношений в сфере предпринимательской деятельности в образовании.
11. Конституционные принципы и гарантии защиты прав предпринимателей.
12. Правовые основы защиты прав предпринимателей в образовании.
13. Защита гражданских прав предпринимателей.
14. Формы защиты прав предпринимателей в образовании.
15. Судебные формы защиты прав предпринимателей.
16. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.
17. Проблемы самозащиты субъективных гражданских прав предпринимателей.
18. Посредничество (медиация) как альтернативный способ урегулирования юридических конфликтов.
19. Защита прав иностранных организаций и предприятий с иностранными инвестициями по законодательству Российской Федерации.
20. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности в административном порядке.

Требования к презентации: электронная презентация оформляется в редакторе MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название темы реферата, доклада и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, доклада, на следующих слайдах тезисно оформляется содержание научной работы (ключевые моменты, необходимые для выступления). Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

11. Помещение капитала, денежных средств в какие-либо предприятия, организации в виде целевых банковских вкладов и других ценных бумаг называют:

- А) инвестициями;
- Б) менеджментом;
- В) бизнес-планом;
- Г) диверсификацией.

12. Долгосрочная аренда товара (материальной базы) на установленный срок (5-20 лет) за определенное вознаграждение на основе арендного договора называется:

- А) льготным инвестиционным налоговым кредитом;
- Б) ипотечным кредитом;
- В) малым бизнесом.
- Г) лизингом.

13. Наиболее жесткими условиями финансирования инвестиционного проекта коммерческой фирмы являются:

- А) финансирование зарубежными фондами и банками;
- Б) банковские кредиты;
- В) выпуск облигаций;
- Г) переуступка пакета акций на льготных условиях.

14. Наиболее гибкой организационно-правовой формой для малого бизнеса является:

- А) ООО;
- Б) ОДО;
- В) ЗАО;
- Г) фонды.

15. Уставной капитал в виде акций существует в:

- А) акционерных обществах;
- Б) обществах с ограниченной ответственностью;
- В) обществах с дополнительной ответственностью;
- Г) товариществах.

16. Выберите правильный ответ:

- А) максимальное количество участников (учредителей) ЗАО может быть не более 100 человек;
- Б) количество участников (учредителей) ОДО не ограничено;
- В) количество участников (учредителей) ОАО может быть от 1 до 50 человек;
- Г) максимальное количество участников (учредителей) ЗАО может быть не более 50 человек;

17. Какой организационно-правовой форме соответствуют следующие характеристики:

- размер уставного капитала не менее стократной величины МРОТ;
- количество участников (учредителей) может быть от 1 до 50 человек;
- участники получают дивиденды от прибыли соответственно их доли в уставном фонде;
- учредители такого общества солидарно несут субсидиарную ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов, определенных учредительными документами:

- А) ООО;
- Б) ОАО;
- В) ЗАО;
- Г) ОДО.

18. Среди кого могут распространяться акции в ОАО:

- А) только среди учредителей;
- Б) только среди учредителей и их законных представителей;
- В) среди неограниченного круга лиц;
- Г) только среди инвесторов.

19. Самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей, называется:

- А) предпринимательской деятельностью;

- Б) бизнесом;
- В) туристским предприятием;
- Г) страхованием.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Ситуационные задачи

Задача 1. Союз предпринимателей Белгородской области обратился к юристу с вопросом: «Возможна ли в соответствии с действующим законодательством выдача доверенностей от одного лица нескольким лицам или от нескольких лиц одному или нескольким лицам?». Также была просьба привести примеры, если какой-то из вариантов может быть осуществлен. Ответьте на данный вопрос и приведите примеры по законодательству Российской Федерации.

Задача 2. Для рассмотрения уголовного дела в отношении У. и других 27 октября 2007 г. была сформирована коллегия присяжных заседателей, в состав которой включен Борисов. 30 октября 2007 г. Борисов не прибыл на судебное заседание без объяснения причин неявки. 19 ноября 2007 г. он повторно не явился в суд для исполнения обязанностей присяжного заседателя. Может ли Борисов быть привлечен к ответственности за неисполнение обязанностей присяжного заседателя. Если да, то какой орган будет принимать об этом решение и как может быть наказан Борисов.

Задача 7. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать два раза: 25 и 5 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

Задача 3. Гражданин РФ Иванов создал сайт, используя при этом в его названии товарный знак «Tide». На страницах сайта он размещал информацию о вредном воздействии современных бытовых средств на природную среду и здоровье людей. Противоречат ли действия Иванова законодательству Российской Федерации?

Задача 4. Администрация школы требует от школьников раз в неделю приходить на дежурство за 40 мин до начала занятий. Многие родители стали жаловаться и не отпускать своих детей на дежурство, поскольку это отрицательно отражается на здоровье и обучении. Директор пригрозил исключить из школы детей в случае отказа их дежурить. Можно ли требовать от детей обязательно дежурить в школе? Ответ обоснуйте.

Задача 5. Зная высокую требовательность учительницы по русскому языку, ученики на выпускной экзамен принесли ей хрустальную вазу с букетом роз общей стоимостью в 2 000 рублей. Учительница вазу с розами приняла. О каком деянии — взяточничестве или дарении — идет речь в данном случае? Можно ли признать действие учительницы малозначительным деянием?

Задача 6. В коллективном договоре организации предусматривалось, что работодатель имеет право сокращать продолжительность ежегодного основного отпуска работникам появившимся на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения и вследствие этого отстраненным от работы. Могут ли трудовые отношения регулироваться коллективным договором? Возможно ли включение в коллективные договоры условий, снижающих уровень прав и гарантий работников, установленный ТК РФ? Является ли коллективный договор основанием возникновения трудовых отношений?

Задача 7. В связи с изменением организационных и технологических условий труда, чтобы сохранить рабочие места и не допустить массового увольнения работников, работодатель ввел режим неполного рабочего дня сроком на шесть месяцев. Работникам, отказавшимся от продолжения работы на условиях неполного рабочего времени, было предложено написать заявление на увольнение по собственному желанию.

На основании конкретных правовых норм дайте аргументированную правовую оценку действиям работодателя.

Критерии оценивания ситуационных задач:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Укажите положительные стороны выбора формы хозяйствования в виде индивидуального предпринимательства:

1. регистрация проще, чем юридического лица;
2. небольшая сумма стартового капитала;
3. упрощенная отчетность;
4. упрощенная форма налогообложения.

2. Индивидуальное предпринимательство регистрируется в форме:

1. юридического лица;
2. физического лица.

3. Отметьте недостатки и слабые стороны индивидуального предпринимательства (ИП):

1. ответственность по обязательствам своим имуществом;
2. необходимость выполнять несколько производственно-хозяйственных функций одному человеку;
3. финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека;
4. наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования.

5. Укажите, какие сферы предпринимательства являются наиболее предпочтительными в настоящее время:

1. оказание деловых услуг;
2. строительство дорог;
3. торговля потребительскими товарами;
4. службы автосервиса;
5. общественное питание;
6. образовательная деятельность.

6. Дополните ответ:

Организации, имеющие в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли называются _____.

7. Дополните ответ:

Организации, не имеющие основной целью своей деятельности получение прибыли называются _____.

8. Дополните ответ:

Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, для которой характерны _____, ответственность, инновации с целью получения прибыли.

9. Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, осуществляемая с целью:

1. получения прибыли;
2. помощи нуждающимся;
3. удовлетворения амбиций.

10. Государственный порядок лицензирования предпринимательской деятельности в образовании предусматривает получение лицензий:

1. всеми субъектами предпринимательской деятельности;
2. прямо названными в законе субъектами предпринимательской деятельности;
3. субъектами, осуществляющими лицензируемые виды деятельности.

4. Какой нормативный правовой акт закрепляет основные принципы осуществления предпринимательской деятельности?

1. Конституция РФ;
2. ГК РФ;
3. КоАП РФ;
4. ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
5. НК РФ.

5. Установите соответствие между следующими понятиями:

1. Предпринимательское право	1. Предпринимательские отношения, тесно с ними связанные иные, в том числе отношения по государственному регулированию предпринимательской деятельности
2. Предмет предпринимательского права	2. Основные исходные положения, определяющие и выражающие сущность правового регулирования отношений, входящих в предмет предпринимательского права
3. Методы предпринимательского права	3. Совокупность правовых норм, регулирующих предпринимательские отношения, тесно с ними связанные иные, в том числе отношения по государственному регулированию предпринимательской деятельности
4. Принципы предпринимательского права	4. Способы (приемы, средства) правового воздействия на предпринимательские отношения, тесно с ними связанные иные отношения

6. Одним из основных принципов предпринимательского права, в т.ч. в области образовательной деятельности, является свобода предпринимательской деятельности. Указанный принцип означает, что:

1. предприниматели свободны в определении контрагентов заключаемого договора;
2. в РФ признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности;
3. не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию;
4. каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности;
5. государство в лице компетентных органов использует всевозможные формы и средства государственно-правового воздействия на экономические отношения.

7. Расставьте по убыванию юридической силы следующие источники предпринимательского права:

1. ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
2. ГК РФ;
3. Конвенция УНИДРУА о международном финансовом лизинге
4. ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»;
5. Конституция РФ;
6. Постановление Правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности»;
8. Положение о филиале ОАО «Сбербанк России»;

9. Закон г. Москвы «О поддержке и развитии малого и среднего предпринимательства в городе Москве»;

10. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

8. Впишите пропущенное слово:

Обычаем делового оборота признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное _____, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.

9. Правовое регулирование – это основной способ государственного воздействия на тот или иной процесс с использованием ...

1. норм морали;
2. нравственных норм;
3. социальных норм;
4. религиозных догм;
5. норм права.

10. Правовые источники по юридической силе классифицируются на:

1. законодательные и подзаконные акты;
2. законодательные акты и судебные прецеденты;
3. законодательные акты, подзаконные акты, судебные прецеденты, договоры и деловые обыкновения;
4. законодательные акты и договоры;
5. нормативные и правовые акты.

11. Субъекты предпринимательского права - это:

1. индивидуальные предприниматели и коммерческие организации;
2. индивидуальные предприниматели, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования;
3. коммерческие и некоммерческие организации.

12. Какой из перечисленных признаков не является характерным для юридического лица?

1. осуществление от своего имени имущественных и других неимущественных прав;
2. наличие обособленного имущества;
3. единоличный неменяемый руководитель;
4. быть истцом и ответчиком.

13. Индивидуальный предприниматель отвечает перед кредиторами...

1. арендованным имуществом;
2. только имуществом, используемым в предпринимательской деятельности;
3. всем своим имуществом;
4. имуществом, принадлежащим родственникам.

14. Что из перечисленного ниже не является юридическим лицом?

1. ассоциация (союз);
2. простое товарищество;
3. религиозное объединение.

15. Какие органы осуществляют регистрацию индивидуальных предпринимателей?

1. органы юстиции;
2. нотариальные конторы;
3. налоговые органы.

16. К юридическим лицам, в отношении которых их участники имеют обязательственные права, относятся:

1. некоммерческие организации;
2. унитарные предприятия;
3. хозяйственные товарищества.

17. Одновременно с учредительными документами компании регистрируется:

1. коммерческое обозначение;
2. фирменное наименование;
3. товарный знак.

18. Какие органы осуществляют регистрацию юридических лиц?

1. органы юстиции;
2. государственные нотариальные конторы;
3. налоговые органы.

19. Что из перечисленного является реорганизацией?

1. закрытие филиалов головной организации;
2. ЗАО - ОАО;
3. ООО - производственный кооператив.

20. Реорганизацией не является:

1. слияние;
2. поглощение;
3. присоединение.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие предпринимательской деятельности.
2. Факторы, функции и принципы предпринимательской деятельности.
3. Личностные качества субъекта, занимающегося предпринимательской деятельностью в образовательной сфере.
4. Меценатство и благотворительность в образовании.
5. Зарождение предпринимательства.
6. Этапы развития предпринимательской деятельности в России.
7. Исторический обзор предпринимательской деятельности за рубежом.
8. Типология предпринимательской деятельности в образовании.
9. Структура предпринимательской деятельности в образовании.

10. Организационные и государственно-правовые основы и формы предпринимательской деятельности в сфере образования.
11. Стадии осуществления предпринимательской деятельности в сфере образования.
12. Условия осуществления предпринимательской деятельности в сфере образования.
13. Субъекты предпринимательской деятельности в образовании.
14. Объекты предпринимательской деятельности в сфере образования.
15. Понятие, основы деятельности образовательной организации различных форм собственности.
16. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
17. Порядок управления образовательными организациями отдельных организационно-правовых форм.
18. Характеристика деятельности образовательных организаций.
19. Формы государственной поддержки развития коммерческих образовательных организаций и их совершенствования.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- ситуационные задачи;
- подготовка реферата,
- подготовка доклада с презентацией
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной рейтинг	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный рейтинг	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий рейтинг	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной рейтинг	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

