



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.02.2021 12:21:32  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73499864b6355801f388f913e1751f6e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета  
доктор экономических наук  
  
Наседкина Т.И.  
« 12 »  2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Управление экономической деятельностью в образовании»

Направление – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация (степень) – «магистр (программа прикладной магистратуры)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:  
Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1409.

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Составитель:** Шевченко Светлана Николаевна, к.ф.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 04 20 18 г., протокол № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никулина Н.Н.

**Одобрена** учебно-методической комиссией экономического факультета

« 6 » 07 20 18 г., протокол № 12

Председатель учебно-методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_ Черных А.И.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью дисциплины «Управление экономической деятельностью в образовании» является формирование у обучающихся представлений о проблемах и особенностях экономической науки в системе образования на современном этапе развития.

### Задачи дисциплины:

- способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно к образовательному комплексу;
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем в
- способствовать формированию культуры экономического мышления;
- формирование целостного представления о проблемах и направлениях развития экономики образования в России.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цикл ООП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Управление экономической деятельностью в образовании» относится к базовой вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.05.01 основной образовательной программы, обеспечивающей подготовку магистра по направлению 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Управление образовательным процессом 2. Основы предпринимательской деятельности в образовании 3. Организация и управление производственным обучением 4. Экономический анализ (бакалавриат)
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ специфику постановки экономических проблем;</li><li>➤ научные основы управления хозяйственной деятельностью трудовых коллективов учреждений образования;</li><li>➤ основные проблемы и тенденции развития образования в условиях современного общества.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ объяснять сущность основных экономических явлений и процессов в современном мире и сфере образования;</li><li>➤ выявлять особенности эволюции педагогической мысли в ее преемственности и новациях;</li><li>➤ предлагать способы решения проблем и оценивать ожидаемые результаты в образовательной деятельности.</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ навыка использования методов экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности;</li><li>➤ навыками критического и творческого осмысления педагогических теорий прошлого с позиции современности;</li></ul>

В ходе преподавания дисциплины и формирования системы научного знания используются факты из области последних достижений естественных и общественных наук, а также данные современной общественной практики.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-14	способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления реформирования экономики системы образования в регионе;</li> <li>• особенности действия экономических законов и категорий в сфере образования.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать направления педагогических исследований в соответствии с потребностями экономики образования.</li> <li>• выявлять и анализировать тенденции развития и проблемное поле системы образования в современных условиях</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью и готовностью определять основные направления стратегического развития образовательных организаций профессионального обучения в регионе.</li> </ul>
ПК-20	способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность основных экономических явлений и процессов в образовании;</li> <li>• основные тенденции развития экономической науки в системе образования.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять экономические закономерности и причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями в сфере образования;</li> <li>• определять факторы, способствующие росту эффективности функционирования образовательных учреждений, а также повышению качества образовательных услуг.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования образовательной среды региона в соответствии с современными</li> </ul>

		требованиями определенного вида экономической деятельности.
<b>ПК-33</b>	способностью и готовностью формировать у обучаемых навыки поведения на рынке труда	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности действия экономических законов в сфере образования;</li> <li>• экономический механизм деятельности образовательных учреждений.</li> </ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономически анализировать профессиональную деятельность и ее результаты в сфере образования;</li> <li>• вести воспитательную работу с подчиненными и коллегами по формированию у них качеств необходимых для экономически эффективного выполнения задач в деятельности организации.</li> </ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования у обучаемых навыков поведения на рынке труда.</li> </ul>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>3 семестр 2 курс</b>	<b>2 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>50</b>	<b>28</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	30	18
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
В том числе:		

Контроль самостоятельной работы	-*	
Консультации согласно графику кафедры	16	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен ( на I группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на I группу)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>58</b>	<b>80</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>58</b>	<b>80</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	-	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	16	10
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	24	42
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	8	8

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	108	-	30	20	58	108	-	18	10	80
<b>Модуль 1. «Основные направления развития экономики образования»</b>	38	-	14	8	16	37	-	8	3	26
<b>Раздел 1 «Основные направления развития экономики образования»</b>	28	-	12	Консультации	16	32	-	6	Консультации	26
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-	2	-	2		-
<b>Модуль 2. «Проблемы экономики образования»</b>	40	-	16	8	16	39	-	10	3	26

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
на современном этапе»										
<b>Раздел 2 «Проблемы экономики образования на современном этапе»</b>	30	-	14	Консультации	16	34	-	8	Консультации	26
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		-	2	-	2		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Зачет</i>	20	-	-	4	16	20	-	-	4	8

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	108	-	30	20	58	108	-	18	10	80
<b>Модуль 1. «Основные направления развития экономики образования»</b>	38	-	14	8	16	37	-	8	3	26
1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	9	-	4	Консультации	5	10	-	2	Консультации	8
2. Общая характеристика системы образования России	9	-	4		5	11	-	2		9
3. Особенности качества образования	10	-	4		6	11	-	2		9

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-	2	-	2		-
<b>Модуль 2. «Проблемы экономики образования на современном этапе»</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>26</b>
1. Хозяйственный механизм сферы образования, его функции и структура	9	-	4	<i>Консультации</i>	5	10	-	2	<i>Консультации</i>	8
2. Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании	11	-	6		5	13	-	4		9
3. Кадровая политика в сфере образования	10	-	4		6	11	-	2		9
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>-</b>
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежулт. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		ПК-14 ПК-20 ПК-33	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>58</b>	<b>Экзамен</b>	<b>100</b>
<b>I. Входной рейтинг</b>								Сам. работа	<b>5</b>
<b>II. Рубежный рейтинг</b>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>



<b>Модуль 1. «Основные направления экономики образования»</b>		<b>38</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>30</b>	
1.	Тема. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	ПК-14	9	-	4	<i>Консультации</i>	5	Устный опрос	8
2.	Тема. Общая характеристика системы образования России	ПК-14	9	-	4		5	Подготовка рефератов	8
3.	Тема. Особенности качества образования	ПК-14 ПК-20	10	-	4		6	Аннотирование и реферирование статей	9
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	2		-	Тестовый контроль	5
<b>Модуль 2. «Проблемы экономики образования на современном этапе»</b>		<b>40</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>30</b>	
1.	Тема. Хозяйственный механизм сферы образования, его функции и структура	ПК-20 ПК-33	9	-	4	<i>Консультации</i>	5	Устный опрос	5
2.	Тема. Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании	ПК-20 ПК-33	11	-	6		5	Подготовка докладов с презентацией	10

3.	Кадровая политика в сфере образования	ПК-20 ПК-33	10	-	4		6	Устный опрос	10
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			2	-	2		-	Тестовый контроль	5
<b>III. Творческий рейтинг</b>		ПК-14 ПК-20 ПК-33	10	-	-	-	10	Реферат	5
<b>IV. Выходной рейтинг</b>			26	-	-	10	16	Зачет	30

## 5.2. Оценка знаний магистранта

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности магистранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу магистранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые магистрант получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения магистрантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций магистранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

Неудовлетворительно не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо, зачтено	Отлично, зачтено
менее 60 баллов	60-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний магистранта на зачете

Для проведения окончательного контроля знаний магистранта по дисциплине «Управление экономической деятельностью в образовании» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде зачета.

- «Зачтено» заслуживает магистрант, обнаруживший знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. «Зачтено» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению. Допускаются погрешности в выполнении заданий, но магистрант должен обладать необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- «Не зачтено» оцениваются знания магистранта, имеющего пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «не зачтено» ставится магистрантам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Столяров В.И. Экономика образования :Учебник /Столяров В.И., Поздняк С.Н.- М.:КУРС,НИЦИНФРА-М,2016.-384с.:ISBN978-5-906818-33-1. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=544549>

### **6.2. Дополнительная литература**

1.Шевченко С.Н. Экономика образования: методические указания к семинарским занятиям для магистров по направлению подготовки 44. 04. 04 "Профессиональное обучение (по отраслям)"/ С. Н. Шевченко ;Белгородский ГАУ .- Белгород: Белгородский ГАУ ,2016. - 41.с.

Режимдоступа:[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1301940156273918&Image\\_file\\_name=Akt\\_530%5CShvchenkoS%2EN%2EEkonomika\\_obrazovaniya\\_metodicheskie\\_ukazaniya\\_k\\_seminarskim\\_zanvativam%2Epdf&mfn=51810&FT\\_REQUEST=%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A1%2E%20%D0%9D%2E%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%3A%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5&CODE=41&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1301940156273918&Image_file_name=Akt_530%5CShvchenkoS%2EN%2EEkonomika_obrazovaniya_metodicheskie_ukazaniya_k_seminarskim_zanvativam%2Epdf&mfn=51810&FT_REQUEST=%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A1%2E%20%D0%9D%2E%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%3A%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5&CODE=41&PAGE=1)

#### **6.2.1. Периодические издания**

##### **Газеты**

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>

##### **Журналы**

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

3. Almatater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>

5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа магистрантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания магистрантов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение магистрантов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые магистрант должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче

зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратиться на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
6. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
8. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
9. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
10. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
11. <http://znaniyum.com> – ЭБС «Знаниум»
12. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
13. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
14. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
15. Информационно-правовая система «Гарант» [aero.garant.ru](http://aero.garant.ru)

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

Операционная система Windows;

Пакет программ Microsoft Office;

ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий аудитория лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее

место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование: проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД

Управление экономической деятельностью в образовании

дисциплина (модуль)

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин	Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан экономического факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Управление экономической деятельностью в образовании»

направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).  
Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными образовательными системами



## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ПК-14	способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> 1. основные направления реформирования экономики системы образования в регионе; 2. особенности действия экономических законов и категорий в сфере образования.	<b>Модуль № 1. «Основные направления развития экономики образования»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					подготовка реферата		
					тестовый контроль		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> 1. формулировать направления педагогических исследований в соответствии с потребностями экономики образования. 2. выявлять и анализировать тенденции развития и проблемное поле системы образования в современных условиях	<b>Модуль № 1. «Основные направления развития экономики образования»</b>	реферирование статьи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				тестовый контроль			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> 1. способностью и готовностью определять основные направления стратегического развития образовательных организаций профессионального обучения в регионе.	<b>Модуль № 1. «Основные направления развития экономики образования»</b>	аннотирование статьи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		подготовка доклада с презентацией					
			тестовый				

<b>ПК-20</b>	Способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> 1. сущность основных экономических явлений и процессов в образовании; 2. основные тенденции развития экономической науки в системе образования.	<b>Модуль № 1.</b> <b>«Основные направления развития экономики образования»</b>	контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
					устный опрос			
				подготовка реферата	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
							тестовый контроль	
				Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> 1. выявлять экономические закономерности и причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями в сфере образования; 2. определять факторы, способствующие росту эффективности функционирования образовательных учреждений, а также повышению качества образовательных услуг.	<b>Модуль № 1.</b> <b>«Основные направления развития экономики образования»</b>	реферирование статьи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
							тестовый контроль	
		<b>Модуль № 2.</b> <b>«Проблемы экономики образования на современном этапе»</b>	реферирование статьи			итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			тестовый контроль					
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> 1. навыками проектирования образовательной среды региона в соответствии с современными требованиями определенного вида	<b>Модуль № 1.</b> <b>«Основные направления развития экономики</b>	аннотирование статьи	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
подготовка доклада с презентацией								

			экономической деятельности.	<b>образования»</b>	тестовый контроль	
				<b>Модуль № 2. «Проблемы экономики образования на современном этапе»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, контрольная работа, вопросы к зачету
					подготовка доклада с презентацией	
					тестовый контроль	
<b>ПК-33</b>	Способность и готовность формировать у обучаемых навыки поведения на рынке труда	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> 1. особенности действия экономических законов в сфере образования; 2. экономический механизм деятельности образовательных учреждений.	<b>Модуль № 1. «Основные направления развития экономики образования»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
		<b>Модуль № 2. «Проблемы экономики образования на современном этапе»</b>	подготовка реферата			
			тестовый контроль			
			тестовый контроль			
Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> 1. экономически анализировать профессиональную деятельность и ее результаты в сфере образования; 2. вести воспитательную работу с подчиненными и коллегами по формированию у них качеств необходимых для экономически эффективного выполнения задач в деятельности организации.	<b>Модуль № 1. «Основные направления развития экономики образования»</b>	реферирование статьи	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			тестовый контроль			
			<b>Модуль № 2. «Проблемы</b>		реферирование статьи	

				<b>экономики образования на современном этапе»</b>	тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> способами формирования у обучаемых навыков поведения на рынке труда.	<b>Модуль № 1. «Основные направления развития экономики образования»</b>	аннотирование статьи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка доклада с презентацией	
					аннотирование статьи	
				<b>Модуль № 2. «Проблемы экономики образования на современном этапе»</b>	тестовый контроль	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>ПК-14</b>	<i>способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</i>	<i>Не способен и не готов определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</i>	<i>Частично способен и готов определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</i>	<i>Способен и готов определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</i>	<i>Способен и готов определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</i>
	<b>Знать:</b> 1. основные направления реформирования экономики системы образования в регионе; 2. особенности действия экономических законов и категорий в сфере образования.	Не знает основные направления реформирования экономики системы образования в регионе; особенности действия экономических законов и категорий в сфере образования;	Частично знает основные направления реформирования экономики системы образования в регионе; особенности действия экономических законов и категорий в сфере образования;	Знает основные направления реформирования экономики системы образования в регионе; особенности действия экономических законов и категорий в сфере образования;	Аргументировано выделяет основные направления реформирования экономики системы образования в регионе; особенности действия экономических законов и категорий в сфере образования

	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1. формулировать направления педагогических исследований в соответствии с потребностями экономики образования.</p> <p>2. выявлять и анализировать тенденции развития и проблемное поле системы образования в современных условиях</p>	<p>Допускает грубые ошибки при формулировке направлений педагогических исследований в соответствии с потребностями экономики образования;</p> <p>не умеет выявлять и анализировать тенденции развития и проблемное поле системы образования в современных условиях</p>	<p>Частично умеет формулировать направления педагогических исследований в соответствии с потребностями экономики образования; в целом умеет выявлять и анализировать тенденции развития и проблемное поле системы образования в современных условиях</p>	<p>Способен формулировать направления педагогических исследований в соответствии с потребностями экономики образования; выявлять и анализировать тенденции развития и проблемное поле системы образования в современных условиях</p>	<p>Способен самостоятельно формулировать направления педагогических исследований в соответствии с потребностями экономики образования; свободно выявлять и анализировать тенденции развития и проблемное поле системы образования в современных условиях</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>1) способностью и готовностью определять основные направления стратегического развития образовательных организаций профессионального обучения в регионе.</p>	<p>Не владеет способностью и готовностью определять основные направления стратегического развития образовательных организаций профессионального обучения в регионе.</p>	<p>Частично владеет способностью и готовностью определять основные направления стратегического развития образовательных организаций профессионального обучения в регионе.</p>	<p>Владеет способностью и готовностью определять основные направления стратегического развития образовательных организаций профессионального обучения в регионе.</p>	<p>Свободно владеет способностью и готовностью определять основные направления стратегического развития образовательных организаций профессионального обучения в регионе.</p>
ПК-20	<p><i>способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными</i></p>	<p><i>Способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с</i></p>	<p><i>Частично владеет способностью и готовностью проектировать образовательную среду в</i></p>	<p><i>Владеет способностью и готовностью проектировать образовательную среду в</i></p>	<p><i>Свободно владеет способностью и готовностью проектировать образовательную среду в</i></p>

	<i>требованиями определенного экономической деятельности</i> вида	<i>современными требованиями определенного экономической деятельности</i> вида <i>не сформирована</i>	<i>соответствии с современными требованиями определенного экономической деятельности</i>	<i>соответствии с современными требованиями определенного экономической деятельности</i>	<i>соответствии с современными требованиями определенного экономической деятельности</i>
	<b>Знать:</b> 1. сущность основных экономических явлений и процессов в образовании; 2. основные тенденции развития экономической науки в системе образования.	Не знает сущность основных экономических явлений и процессов в образовании; не знает основные тенденции развития экономической науки в системе образования.	Может изложить сущность основных экономических явлений и процессов в образовании; основные тенденции развития экономической науки в системе образования с негрубыми ошибками	Знает сущность основных экономических явлений и процессов в образовании; но допускает неточности при анализе основных тенденций развития экономической науки в системе образования.	Свободно может изложить сущность основных экономических явлений и процессов в образовании; самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономической науки в системе образования.
	<b>Уметь:</b> 1. выявлять экономические закономерности и причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями в сфере образования; 2. определять факторы, способствующие росту эффективности функционирования образовательных	Не умеет выявлять экономические закономерности и причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями в сфере образования; не умеет определять факторы, способствующие росту эффективности	Частично умеет выявлять экономические закономерности и причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями в сфере образования; допускает неточности при анализе факторов,	Способен выявлять экономические закономерности и причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями в сфере образования; в основном умеет определять факторы, способствующие росту эффективности	Способен самостоятельно выявлять экономические закономерности и причинно-следственные связи между экономическими процессами и явлениями в сфере образования; свободно определять факторы,

	учреждений, а также повышению качества образовательных услуг.	функционирования образовательных учреждений, а также повышению качества образовательных услуг.	способствующих росту эффективности функционирования образовательных учреждений, а также повышению качества образовательных услуг.	функционирования образовательных учреждений, а также повышению качества образовательных услуг	способствующие росту эффективности функционирования образовательных учреждений, а также повышению качества образовательных услуг.
	<b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательной среды региона в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.	Не владеет навыками проектирования образовательной среды региона в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.	Частично владеет навыками проектирования образовательной среды региона в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.	Владеет навыками проектирования образовательной среды региона в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.	Свободно владеет навыками проектирования образовательной среды региона в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.
<b>ПК-33</b>	<i>способность и готовность формировать у обучаемых навыки поведения на рынке труда</i>	<i>Способность и готовность формировать у обучаемых навыки поведения на рынке труда не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью формировать у обучаемых навыки поведения на рынке труда</i>	<i>Владеет способностью и готовностью формировать у обучаемых навыки поведения на рынке труда</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью формировать у обучаемых навыки поведения на рынке труда</i>
	<b>Знать:</b> 1. особенности действия экономических законов в сфере образования; 2. экономический	Не знает особенности действия экономических законов в сфере образования;	Может изложить особенности действия экономических законов в сфере	Знает особенности действия экономических законов в сфере образования;	Аргументировано выделяет особенности действия экономических



	механизм деятельности образовательных учреждений.	не знает экономический механизм деятельности образовательных учреждений.	образования; но допускает неточности при <b>анализе</b> экономического механизма деятельности образовательных учреждений.	в целом анализирует экономический механизм деятельности образовательных учреждений.	законов в сфере образования; свободно анализирует экономический механизм деятельности образовательных учреждений.
	<b>Уметь:</b> 1. экономически анализировать профессиональную деятельность и ее результаты в сфере образования; 2. вести воспитательную работу с подчиненными и коллегами по формированию у них качеств необходимых для экономически эффективного выполнения задач в деятельности организации.	Допускает грубые ошибки при экономическом анализе профессиональной деятельности и ее результатов в сфере образования; не умеет вести воспитательную работу с подчиненными и коллегами по формированию у них качеств необходимых для экономически эффективного выполнения задач в деятельности организации.	Умеет экономически анализировать профессиональную деятельность и ее результаты в сфере образования с негрубыми ошибками; в основном может вести воспитательную работу с подчиненными и коллегами по формированию у них качеств необходимых для экономически эффективного выполнения задач в деятельности организации.	Способен экономически анализировать профессиональную деятельность и ее результаты в сфере образования; может вести воспитательную работу с подчиненными и коллегами по формированию у них качеств необходимых для экономически эффективного выполнения задач в деятельности организации.	Способен самостоятельно экономически анализировать профессиональную деятельность и ее результаты в сфере образования; свободно может вести воспитательную работу с подчиненными и коллегами по формированию у них качеств необходимых для экономически эффективного выполнения задач в деятельности организации.
	<b>Владеть:</b> 1. способами формирования у обучаемых навыков	Не владеет способами формирования у обучаемых навыков	Частично владеет способами формирования у обучаемых навыков	Владеет способами формирования у обучаемых навыков поведения на рынке	Свободно владеет навыками способами формирования у обучаемых навыков

	поведения на рынке труда.	поведения на рынке труда.	поведения на рынке труда	труда	поведения на рынке труда
--	---------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------	-----------------------------

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Перечень устных вопросов**

1. Что изучает экономика?
2. Что мы понимаем под понятием «образование»?
3. Взаимосвязь экономики и образования?
4. Сущность экономических отношений?
5. Укажите основные характеристики системы образования?
6. Какова структура системы образования РФ?
7. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
8. Назовите основные принципы и особенности хозяйственного механизма в образовании.
9. Рынок образовательных услуг и его основные черты
10. Формирование общественных институтов управления образованием
11. Инновационное развитие образования
12. Особенности экономического механизма сферы образования
13. Прогнозирование и планирование в образовании
14. Материально-техническая база образования.
15. Финансовые ресурсы образовательного учреждения.
16. Бюджетное финансирование в системе образования.

#### **Критерии оценивания устных ответов:**

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**«хорошо»:** аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

**«удовлетворительно»:** достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

**«неудовлетворительно»:** тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала;

суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### Тематика рефератов

1. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования.
2. Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками.
3. Особенности качественных изменений в составе общеобразовательных учреждений
4. Экономика образования в системе педагогических наук
5. Роль экономики образования в системе экономических наук
6. Управление инвестиционными проектами в образовании.
7. Рынок образовательных услуг и его основные черты
8. Формирование общественных институтов управления образованием
9. Инновационное развитие образования
10. Особенности экономического механизма сферы образования
11. Прогнозирование и планирование в образовании
12. Материально-техническая база образования.
13. Финансовые ресурсы образовательного учреждения.
14. Бюджетное финансирование в системе образования.

### Критерии оценивания:

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**«хорошо»:** аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

**«удовлетворительно»:** достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

**«неудовлетворительно»:** тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### Тестовые задания

#### 1. Экономика образования – это:

- А) общетеоретическая экономическая наука;

- Б) отраслевая экономическая наука;
- В) специальная экономическая наука;
- Г) отраслевая экономическая наука с некоторыми чертами специальной науки.

**2. Предметом экономики образования является:**

- А) изучение производственных отношений в сфере материального производства;
- Б) поведение людей в сфере производства в условиях ограниченности ресурсов;
- В) экономические отношения и поведение людей в сфере материального и нематериального производства;
- Г) Экономические отношения и поведение людей в сфере образования в условиях ограниченности ресурсов.

**3. Целью экономики образования как науки является познание:**

- А) экономических законов в обществе в целом;
- Б) специфики проявления экономических законов в сфере образования;
- В) экономических законов в сфере образования;
- Г) закономерностей развития образования.

**4. Составными частями экономики образования являются:**

- А) экономика общего образования;
- Б) экономика высшего и послевузовского специального образования;
- В) экономика начального и среднего специального образования;
- Г) верно все перечисленное.

**5. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:**

- А) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- Б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
- В) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
- Г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

**6. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:**

- А) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
- Б) имеются не производственные, а экономические отношения;
- В) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
- Г) неверно все названное.

**17. Первичным структурным звеном отрасли образования является:**

- А) районный комитет по образованию;
- Б) областное главное управление по образованию;
- В) Министерство образования;
- Г) образовательное учреждение.

**8. В образовании производится:**

- А) квалифицированная рабочая сила;
- Б) знания;
- В) образовательные услуги;
- Г) умения.

**9. Что из ниже перечисленного не является отличительной чертой образовательной услуги:**

- А) образовательная услуга –социальная ценность;
- Б) образовательные услуги неотделимы от педагогических работников;
- В) образовательные услуги неосязаемы;

Г) образовательные услуги могут хорошо храниться и транспортироваться.

**10. Главной целью современной школы является:**

- А) подготовка молодежи к поступлению в вузы;
- Б) готовить молодежь к овладению рабочими профессиями;
- В) растить интеллигентных людей любой профессии, даже ручного труда;
- Г) готовить молодежь к общению друг с другом.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Реферирование статей**

1. Осуществить реферирование 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:
  1. Тенденции развития экономического образования в современной России и за рубежом.
  2. Современные теории управления экономической деятельностью образовательных организаций.
  3. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.

**Критерии оценивания:**

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредставленную статью.

**Тестовые задания**

**1. Педагогический труд –это:**

- А) сложен, носит по преимуществу интеллектуальный и педагогический характер;
- Б) требует высокого уровня творческой деятельности, принятия самостоятельных решений;
- В) нестандартен и слабо поддается регламентации;
- Г) верно все перечисленное.

**2. Результатом педагогического труда является:**

- А) знания обучаемых;

- Б) работники высокой квалификации;
- В) образовательные услуги;
- Г) уровень культуры обучаемых.

**3. Рабочее время учителя включает:**

- А) проведение уроков;
- Б) подготовку к урокам;
- В) внеклассную работу с учащимися;
- Г) верно все названное перечисленное.

**4. Менеджмент в образовании не включает в себя следующие моменты:**

- А) прогнозирование и планирование деятельности учебных заведений, правильную постановку целей, их субординацию по степени важности;
- Б) рациональную расстановку кадров, распределение обязанностей, установление связей между подсистемами и управление этими связями;
- В) всесторонний контроль, анализ и своевременную корректировку для предупреждения или скорейшей ликвидации недостатков;
- Г) всестороннее и постоянное регулирование семейных отношений работников образования.

**5. Экономическая эффективность образования рассматривается со следующих позиций:**

- А) с позиции лучшего, более рационального использования ресурсов в отрасли образования в целом, в каждом его звене и образовательном учреждении;
- Б) с точки зрения непосредственного вклада работников образования в производство и повышение качества образовательных услуг, в создание национального дохода страны;
- В) со стороны такого прироста материальных благ, который обеспечивается благодаря повышению общеобразовательного и производственно-квалификационного уровня работников всех остальных отраслей хозяйства;
- Г) верно все перечисленное.

**6. За сохранность объектов собственности, закрепленных учредителем за образовательным учреждением, несет ответственность:**

- А) учредитель;
- Б) районный отдел образования;
- В) Министерство Образования;
- Г) образовательное учреждение.

**7. В составе работников учреждений и органов образования выделяются следующие основные группы:**

- А) профессорско-преподавательский состав и научные работники вузов;
- Б) учителя –преподаватели и воспитатели;
- В) управленческие работники;
- Г) верно все перечисленное.

**38. Система послевузовского образования включает в себя:**

- А) институты повышения квалификации учителей;
- Б) институты повышения квалификации учителей и работников образования;
- В) курсы повышения квалификации;
- Г) аспирантуру и докторантуру.

**8.Повышение эффективности воспроизводства научно-педагогических кадров предполагает:**

- А) предоставление ВУЗам гарантированного уровня бюджетного финансирования, освобождение от налогообложения;
- Б) концентрацию усилий по подготовке научно-педагогических кадров в крупных вузах, располагающихся высоким уровнем специалистов;
- В) развитие специализации и кооперирование вузов в подготовке и использовании научно-педагогических кадров;
- Г) верно все перечисленное.

**9. К основным функциям системы повышения квалификации учителей относятся:**

- А) переподготовка работников образования всех уровней и всех категорий, вооружение их новыми методами и формами обучения;
- Б) обеспечение работников образования актуальной профессиональной информацией и оказание им квалифицированной помощи;
- В) консультирование работников и учреждений по отдельным профессиональным проблемам;
- Г) верно все перечисленное

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Тематика докладов с презентацией**

1. Финансирование бюджетного образовательного учреждения.
2. Внебюджетные источники финансирования и налогообложение бюджетных учреждений
3. Современные представления об образовании как основном элементе человеческого капитала
4. Современные проблемы образования и пути их решения.
5. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций.
6. Основные принципы хозяйственного механизма в образовании.
7. Государственное регулирование образования
8. Основные функции государства в процессе управления системой образования
9. Сущность программно-целевого подхода к решению проблем в области образования
10. Структура и источники финансирования системы образования в РФ.
11. Роль системы образования в развитии страны.
12. Теория человеческого капитала работах Г. Беккера
13. Концепция человеческого капитала работах Т. Шульца
14. Научные подходы к пониманию характера деятельности в сфере образования



**Требования к презентации:** электронная презентация оформляется в редакторе MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название темы реферата, доклада и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план доклада, на следующих слайдах тезисно оформляется содержание научной работы (ключевые моменты, необходимые для выступления). Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы.

15. Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

**Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны, неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

**Аннотация статей**

Подготовить аннотации этих 3 научных статей из периодической литературы, пользуясь рекомендованными сайтами:

**Газеты**

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>

**Журналы**

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

3. Almatater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>

5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

### **Критерии оценивания:**

Аннотация статьи оценивается по шкале: 1 балл за 1 статью, оформленную в соответствие с требованиями. 0 баллов за непредоставленную статью.

## **8. Тестовые задания для итогового контроля**

### **1. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:**

- А) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- Б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
- В) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
- Г) администрация районов и городов.

### **2. По своим организационно-правовым формам образовательные учреждения могут быть:**

- А) государственными;
- Б) муниципальными;
- В) негосударственными;
- Г) верно все перечисленное.

### **3. Учредителем образовательного учреждения не могут быть:**

- А) государственные органы;
- Б) общественные организации;
- В) граждане РФ и иностранные граждане;
- Г) религиозные секты, незарегистрированные в РФ.

### **4. Отношения между образовательными учреждениями и их учредителями регулируются:**

- А) уставами образовательных учреждений
- Б) договорами между руководителями учредительных учреждений и учредителями;
- В) районными отделами образования;
- Г) учредительным договором между образовательными учреждениями (в лице их руководителя) и учредителем.

### **5. Задачами общеобразовательных программ является:**

- А) формирование общей культуры личности;
- Б) адаптация личности к жизни в обществе;
- В) создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;
- Г) верно все перечисленное.

### **6. Что из ниже перечисленного не соответствует цели создания и работы некоммерческого предприятия:**

- А) повышение образовательного, научного и культурного потенциала общества;
- Б) укрепление и охрана здоровья населения, развитие физической культуры и спорта;
- В) защита прав, законных интересов граждан и организаций, разрешение споров и конфликтов, оказание юридической помощи;
- Г) получение главным образом прибыли.

### **7. Основным источником финансирования некоммерческих учреждений является:**

- А) пожертвование спонсоров;
- Б) взносы родителей обучаемых и воспитанников;
- В) доход от реализации образовательных услуг;
- Г) государственный бюджет.

**8. Необходимость расширения рыночных отношений образовательных учреждений на современном этапе подтверждается:**

- А) опытом стран мира с развитой конъюнктурой рыночной экономикой;
- Б) ограниченностью финансовых средств, выделяемых из госбюджета для сферы образования;
- В) становлением и утверждением рыночных отношений в бюджетной сфере, в том числе и образовании;
- Г) верно все перечисленное.

**9. Образовательная услуга –это:**

- А) материальное благо;
- Б) нематериальное благо личного пользования;
- В) нематериальное благо общественного пользования;
- Г) верно все перечисленное.

**10. Некоммерческий сектор экономики включает в себя:**

- А) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;
- Б) частные образовательные учреждения;
- В) государственные образовательные учреждения;
- Г) оптовые базы.

**11. Материально-техническая база образовательного учреждения –это:**

- А) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом;
- Б) учебные и вспомогательные здания;
- В) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;
- Г) все то, что необходимо для обеспечения учебно-образовательного процесса.

**12. Материально-техническая база образовательных учреждений подразделяется на:**

- А) основные фонды и малоценные средства;
- Б) на материальные и денежные средства;
- В) на заработную плату работников и материальные затраты;
- Г) верно все перечисленное.

**13. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения осуществляется:**

- А) отделом образования при администрации района;
- Б) главным управлением по образованию в области;
- В) Министерством образования;
- Г) образовательным учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и с собственных средств.

**14. Источниками финансирования развития материально-технической базы образовательных учреждений является:**

- А) федеральный бюджет;
- Б) бюджет субъектов федерации;
- В) собственные средства образовательного учреждения;
- Г) верно все перечисленное.

**15. Основными направлениями развития материально-технической базы образовательных учреждений на современном этапе являются:**

- А) строительство новых учебных помещений;
- Б) капитальный ремонт существующих зданий;
- В) накопление образовательных учреждений техническими средствами обучения;
- Г) верно все перечисленное.

**16. Основным источником финансирования ВУЗов является:**

- А) бюджеты субъектов федерации;
- Б) местные бюджеты;
- В) собственные средства;
- Г) федеральный бюджет.

**17. За счет местных бюджетов финансируются:**

- А) дошкольные учреждения;
- Б) общеобразовательные школы;
- В) внешкольные учреждения;
- Г) верно все названное.

**18. Расходы на образование классифицируются на:**

- А) текущие расходы на обучение;
- Б) полные расходы на обучение;
- В) общие расходы на обучение;
- Г) верно все перечисленное.

**19. В условиях дефицита бюджета финансирование образовательных учреждений определяется следующими основными факторами:**

- А) планирование финансирования осуществляется от плана расходов предыдущего года; Б) не учитывается фактический рост инфляции и не индексируются расходы на содержание основных фондов в соответствии с ростом цен и тарифов;
- В) финансирование осуществляется по лимитам, которые составляют менее 80 % от утвержденного бюджета;
- Г) верно все перечисленное.

**20. Основными направлениями совершенствования финансирования образовательных учреждений является:**

- А) нормативный подход;
- Б) введение образовательных ваучеров;
- В) многоканальность финансирования;
- Г) верно все перечисленное.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов**

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

**Перечень устных вопросов к зачету**

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Каковы основные характеристики системы образования?
3. Перечислите наиболее общие проблемы по уровням образования.
4. Какова структура системы образования РФ?
5. Система образования: определение понятие, структура, эволюция.
6. Образование как отрасль национальной экономики.

7. Экономика образования в системе педагогических наук
8. Роль экономики образования в системе экономических наук
9. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
10. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
11. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
12. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
13. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
14. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.
15. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
16. Назовите основные принципы и особенности хозяйственного механизма в образовании.
17. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
18. Внебюджетная деятельность государственных вузов.
19. Финансирование бюджетного образовательного учреждения.
20. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
21. Совершенствование системы управления вуза.
22. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
23. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.
24. В чем принципиальная разница между качеством обучения и качеством образования?
25. Способы финансирования учебных заведений
26. Назовите главные критерии и уровни качества образования.
27. В чем сущность методики государственной аккредитации вузов?
28. Охарактеризуйте основные количественные и качественные изменения в области финансирования образования за последнее пятилетие.
29. Назовите количественные показатели государственной аккредитации высших учебных заведений.
30. Какова сущность материально-технической базы образования?
31. Что лежит в основе различий между основными и оборотными фондами? Дайте определение каждого из этих фондов.
32. Назовите основные этапы и цели Федеральной целевой программы развития образования.
33. Современные проблемы образования и пути их решения.
34. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций.
35. Охарактеризуйте главные особенности материально-технической базы образования по сравнению с другими отраслями народного хозяйства.
36. Какое содержание вы вкладываете в понятие «эффективность образования»?
37. Что вы понимаете под экономической эффективностью образования? Назовите показатели этой эффективности.
38. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки
39. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений
40. Теория человеческого капитала работах Г Беккера, Т.Шульца.

**Критерии оценивания:**

**«зачтено»:** выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«не зачтено»:** выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации магистрантов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос,
- подготовка реферата
- подготовка докладов с презентацией,
- аннотирование и реферирование статей;
- тестовый контроль.

Магистрант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные магистрантом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него магистрант получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы магистранта в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы магистранта, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае магистрант сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения магистрантов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум м баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности магистранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу магистранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые магистрант получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения магистрантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности магистранта и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков магистранта по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.



Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения магистрантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости магистрантов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых магистрантом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций магистранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг магистранта составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг магистранта составил менее 60 баллов.