

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.07.2021 15:45:25

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1009b644853d6986ab6259891f288f913a1352f8c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА**

«Утверждаю»

Декан экономического факультета  
к.э.н., доцент **Ю. А. Китаев**  
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.

« 20 »

2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «**Управление проектами**»

Направление подготовки – 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) – Производственный менеджмент

Квалификация – бакалавр

Год начала подготовки – 2021

**Майский, 2021**

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. №7;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014г. № 609 Н.

Составитель: д.э.н., профессор кафедры экономики Аничин В.Л.

**Рассмотрена** на выпускающей кафедре экономики

«19» мая 2021 г. протокол № 13.

И.о. зав. кафедрой Голованева Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы Гончаренко Гончаренко О.В.

## I. Цель и задачи дисциплины

**1.1. Цель изучения** дисциплины - овладение компетенциями управления проектами (освоение основных концепций, философии и методологии проектного менеджмента и приобретение базовых навыков управления проектами разных типов).

**1.2.Задачи:** 1) усвоить основные понятия управления проектами; 2) изучить особенности функций управления проектами; 3) приобрести навыки оценки и реализации проектов.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Б1.Б.16 -Базовая часть основной профессиональной образовательной программы

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина</b></p>	<p>Экономическая теория; Управление персоналом; Документирование управленческой деятельности; Оплата труда персонала, мотивация и стимулирование трудовой деятельности; Основы организации, регламентации и нормирования труда; Экономика предприятий и отраслей АПК; Производственный менеджмент; Основы технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции; Методы принятия управленческих решений; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Пакеты прикладных программ; Теория менеджмента; Учет и анализ; Финансовый менеджмент; Деловые коммуникации; Инвестиционный анализ; Маркетинг; Инновационный менеджмент.</p>
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p>Для успешного освоения курса требуется знание и умения использовать положения экономической теории (о факторах производства, типах фирмы, конкуренции), современные концепции управления, методы экономического анализа, способов и приемов планирования, методов организации, функций менеджмента, приемов моделирования.</p>

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<p><b>Знать:</b> технологии целеполагания в управлении проектами</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>
		УК 2.3: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<p><b>Знать:</b> методы решения задач проекта заявленного качества и в установленные сроки</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы решения задач проекта заявленного качества в установленные сроки</p> <p><b>Владеть:</b> способностью решать задачи проекта заявленного качества в установленные сроки</p>
		УК 2.4: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	<p><b>Знать:</b> способы представления результатов решения задач проекта</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты решения задач проекта</p> <p><b>Владеть:</b> способностью публично представлять результаты решения задач проекта</p>

<b>ОПК-4</b>	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	<b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знания методов и инструментов бизнес-планирования организаций	<b>Знать:</b> методы и инструменты бизнес-планирования организаций
			<b>Уметь:</b> демонстрировать методы и инструменты бизнес-планирования организаций
			<b>Владеть:</b> способностью демонстрировать методы и инструменты бизнес-планирования организаций
		<b>ОПК-4.3</b> Разрабатывает бизнес-планы проектов и направлений деятельности	<b>Знать:</b> методы разработки бизнес-планов проектов и направлений деятельности
			<b>Уметь:</b> применять методы разработки бизнес-планов проектов и направлений деятельности
			<b>Владеть:</b> способностью применять методы разработки бизнес-планов проектов и направлений деятельности

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Очно-заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
Общая трудоемкость, всего, час	180	180
зачетные единицы	5	5
<b>1. Контактная работа</b>	<b>77,4</b>	<b>50,4</b>
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>69,4</b>	<b>45,4</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	32	20
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	32	20
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	2	2
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНР</i> )	3	3
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )		
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>102,6</b>	<b>129,6</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	25	30
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	22,6	30,6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	15	19
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, курсовой работы	26	30
Подготовка к экзамену	14	20

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. «Управление проектами»</b>	<b>166,6</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>102,6</b>	<b>169,6</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>129,6</b>
1. Концепция управления проектами	22	4	4	14	24	3	3	18
2. Основы управления проектами	22	4	4	14	24	3	3	18
3. Экономическая оценка инвестиционных проектов	26	6	6	14	24	3	3	18
4. Прединвестиционная фаза проекта	22	4	4	14	24	3	3	18
5. Организационные структуры управления проектами	22	4	4	14	20	2	2	16
6. Функции проектного управления	21	4	4	13	24	3	3	18
7. Управление проектами в Белгородской области	26	6	6	14	24	3	3	18
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	5,6	-		5,6	5,6	-		5,6
<i>Текущие консультации</i>	2				2			
<i>Руководство выполнением курсовой работы</i>	3				3			
<i>Экзамен</i>	0,4				0,4			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	69,4	32	32		45,4	20	20	
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	8				5			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	102,6				129,6			
<i>Общая трудоемкость</i>	180				180			

### 4.3. Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>Модуль 1. «Управление проектами»</b>
<b>1. Концепция управления проектами.</b> Основные категории. Проектный подход в управлении. Преимущества проектного подхода. Субъект и объект управления проектом. Предпосылки и перспективы развития теории и практики управления проектами.
<b>2. Основы управления проектами.</b> Классификация и основные параметры проектов. Цели, результаты и стратегия проекта. Окружение проекта. Основные методы управления проектами.
<b>3. Экономическая оценка инвестиционных проектов.</b> Исходные данные для экономической оценки проекта. Абсолютные показатели Внутренняя норма доходности проекта. Основные временные показатели проекта.
<b>4. Прединвестиционная фаза проекта</b> Задачи прединвестиционной фазы. Этапы прединвестиционной фазы. Основные предпроектные документы.
<b>5. Организационные структуры управления проектами.</b> Общие принципы построения организационных структур управления проектами. Типы организационных структур. Особенности управления проектами в различных организационных структурах. Проектная организация на предприятиях АПК. Проектное финансирование.
<b>6. Функции проектного управления.</b> Определение целей (целеполагание). Планирование. Аналитическая функция. Организация. Мотивация. Координация. Контроль и регулирование проекта.
<b>7. Управление проектами в Белгородской области.</b> Основные нормативно-правовые документы. Общие положения управления проектами в Белгородской области. Порядок формирования организационной структуры проекта. Порядок управления проектами. Организационное сопровождение и мониторинг проекта.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>



## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля*	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
		Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа			
Всего по дисциплине	УК-2.1 УК-2.3	166,6	32	32	102,6	166,6		51	100
I. Рубежный рейтинг	УК-2.4 ОПК-4.1						Тестирование	31	60
1. Концепция управления проектами	ОПК-4.3	22	4	4	14	22	Задачи, реферат, доклад	4	8
2. Основы управления проектами		22	4	4	14	22	Задачи, реферат, доклад	4	8
3. Экономическая оценка инвестиционных проектов		26	6	6	14	26	Задачи, реферат, доклад	4	8
4. Прединвестиционная фаза проекта		22	4	4	14	22	Задачи, реферат, доклад	4	8
5. Организационные структуры управления проектами		22	4	4	14	22	Задачи, реферат, доклад	5	9
6. Функции проектного управления		21	4	4	13	21	Задачи, реферат, доклад	5	10
7. Управление проектами в Белгородской области		26	6	6	14	26	Задачи, реферат, доклад	5	9
<i>II. Творческий рейтинг</i>		5,6	-		5,6	5,6	Участие в конференциях	2	5
<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>								3	10
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>								+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>		8			8		экзамен	15	25

### 5.2. Оценка знаний студента

#### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложения 1-4)

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Аничин В.Л. Управление проектами: Учебное пособие / В.Л. Аничин. – Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013. - 91 с. [электронный документ].-  
Режим доступа:[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142119940515192817&Image\\_file\\_name=Only in ES%5CУправление\\_проектами%2EУчебное\\_пособие%2Epdf&mfn=40172&FT\\_REQUEST=Аничин&CODE=91&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142119940515192817&Image_file_name=Only_in_ES%5CУправление_проектами%2EУчебное_пособие%2Epdf&mfn=40172&FT_REQUEST=Аничин&CODE=91&PAGE=1)

### 6.2. Дополнительная литература

1. Управление проектами [Электронный ресурс] : методические указания и задания по выполнению курсовой работы (проекта) по дисциплине "Управление проектами" для студентов всех форм обучения направления подготовки "Менеджмент" / БелГСХА им В.Я. Горина ; сост. В. Л. Аничин. - Белгород

:БелГСХА им В.Я. Горина, 2014. - 24 с. Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142119940515192817&Image\\_file\\_name=Only\\_in\\_E\\_C%5CУправление\\_проектами%2EMетодические\\_указания\\_задания%2Epdf&mfn=52586&FT\\_REQUEST=Аничин&CODE=24&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142119940515192817&Image_file_name=Only_in_E_C%5CУправление_проектами%2EMетодические_указания_задания%2Epdf&mfn=52586&FT_REQUEST=Аничин&CODE=24&PAGE=1)

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Преподавание дисциплины предполагает проведение следующих видов занятий:

- Лекции
- Практические занятия
- Самостоятельная работа обучающегося.
- Текущий и промежуточный контроль знаний.
- Консультации преподавателя.

Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекции - монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. При подготовке лекционного курса по дисциплине преподавателю необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д., а также действующие нормативные и законодательные акты. Лекция отражает новейшие достижения теории и практики по проблеме. На первой лекции до внимания обучающихся доводится структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература и компетенции, которые должен освоить обучающийся в процессе изучения дисциплины. Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины.

Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Важнейшие качества лекции - это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить практические примеры, ставить проблемные вопросы.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров и в форме решения задач. В начале занятия четко формулируются цели занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления обучающихся;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании отдельного вопроса (вопросов) лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися. Семинары выступают формой текущего контроля знаний обучающихся.

Подводя итоги практического занятия, преподаватель использует установленные критерии оценки исходя из балльной шкалы оценки знаний обучающихся и степени ответа на поставленные контрольные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для развития навыков самостоятельного поиска необходимой информации по заданным вопросам или поставленной проблеме (теме). Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах и предполагает преобладание активных и интерактивных методов обучения, включающих в себя следующий перечень оценочных средств:

Реферат – предусматривает самостоятельную работу обучающегося, представляющей собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной или учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационные задачи, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу..

Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к экзамену.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации мо-

гут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### 6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Научная электронная библиотека URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Сайт научной и учебной литературы URL: [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)

«КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru>

Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>

Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

### 6.4. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Microsoft Word 2010;

Microsoft Excel 2010;

Microsoft PowerPoint 2010;

Microsoft Project 2010.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации № 233**	Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Столы, стулья, доска настенная, кафедра, мультимедийный проектор EPSON, экран проектора, аудио-система.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117**	Специализированная мебель на 13 посадочных мест, доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя. Оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс), принтер лазерный XEROX.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подклю-	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM,

чения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ(читальные залы библиотеки)***	Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV GraphicsController, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP/DualCoreIntelPentium E2200\1 ГБ DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerv193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации № 233**	Операционная система Windows ПО MS WindowsWinSTDR 7 AcdmcLegalization RUS OLP NL (GJC-00377) Акт на передачу прав №1553 от 18.05.11; Пакет программ MicrosoftOffice ПО MS OfficeStd 2010 Rus OLP NL Acdmc (021-09683) Акт на передачу прав №1553 от 18.05.11;
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. -Anti-virus Kaspersry Endpoint Security длябизнеса (
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ(читальные залы библиотеки)***	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security длябизнеса . Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека».

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**



**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «Управление проектами»**

Направление подготовки– 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) – Производственный менеджмент

Квалификация – бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2021

Майский, 2021

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК 2.1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> технологии целеполагания в управлении проектами	Модуль 1 «Управление проектами»	Тестирование, задачи	Итоговое тестирование Защита курсовой работы Экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта		реферат, задачи	Итоговое тестирование Защита курсовой работы Экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью определять ожидаемые результаты решения выделенных задач		доклады, задачи	Итоговое тестирование Защита курсовой работы Экзамен
УК 2.3	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методы решения задач проекта заявленного качества и в установленные сроки		Тестирование, задачи	Итоговое тестирование Защита курсовой работы Экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять методы решения задач проекта заявленного качества в установленные сроки		реферат, задачи	Итоговое тестирование Защита курсовой работы Экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью решать задачи проекта заявленного качества в установленные сроки		доклады, задачи	Итоговое тестирование Защита курсовой работы Экзамен
УК 2.4	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> способы представления результатов решения задач проекта	Тестирование, задачи	Итоговое тестирование Защита курсовой работы Экзамен	

		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> представлять результаты решения задач проекта		реферат, задачи	Итоговое тестирование Защита курсовой работы Экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью публично представлять результаты решения задач проекта		доклады, задачи	Итоговое тестирование Защита курсовой работы Экзамен
<b>ОПК-4.1</b>	Демонстрирует знания методов и инструментов бизнес-планирования организаций	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методы и инструменты бизнес-планирования организаций		Тестирование, задачи	Итоговое тестирование Защита курсовой работы Экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> демонстрировать методы и инструменты бизнес-планирования организаций		реферат, задачи	Итоговое тестирование Защита курсовой работы Экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью демонстрировать методы и инструменты бизнес-планирования организаций		доклады, задачи	Итоговое тестирование Защита курсовой работы Экзамен
<b>ОПК-4.3</b>	Разрабатывает бизнес-планы проектов и направлений деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методы разработки бизнес-планов проектов и направлений деятельности		Тестирование, задачи	Итоговое тестирование Защита курсовой работы Экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять методы разработки бизнес-планов проектов и направлений деятельности		реферат, задачи	Итоговое тестирование Защита курсовой работы Экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью применять методы разработки бизнес-планов проектов и направлений деятельности		доклады, задачи	Итоговое тестирование Защита курсовой работы Экзамен

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК 2.1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Способность формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения выделенных задач не сформирована	Частично владеет способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Владеет способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Способен формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
	<b>Знать:</b> технологию целеполагания в управлении проектами	Не знает технологию целеполагания в управлении проектами	Частично знает технологию целеполагания в управлении проектами	В целом знает технологию целеполагания в управлении проектами	Знает технологию целеполагания в управлении проектами
	<b>Уметь:</b> формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта	Не умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта	Частично умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта	Способен формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта	Способен на практике формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта
	<b>Владеть:</b> способностью определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Не владеет способностью определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Частично владеет способностью определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Владеет способностью определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Свободно владеет способностью определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
УК 2.3	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Способность решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время не сформирована	Частично владеет способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Владеет способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
	<b>Знать:</b> методы решения задач проекта заявленного качества и в установленные сроки	Не знает методы решения задач проекта заявленного качества и в установленные сроки	Частично знает методы решения задач проекта заявленного качества и в установленные сроки	В целом знает методы решения задач проекта заявленного качества и в установленные сроки	Знает методы решения задач проекта заявленного качества и в установленные сроки
	<b>Уметь:</b> применять методы решения задач проекта заявленного качества в установленные сроки	Не умеет применять методы решения задач проекта заявленного качества в установленные сроки	Частично умеет применять методы решения задач проекта заявленного качества в установленные сроки	Способен применять методы решения задач проекта заявленного качества в установленные сроки	Способен на практике применять методы решения задач проекта заявленного качества в установленные сроки
	<b>Владеть:</b> способностью	Не владеет способностью ре-	Частично владеет способно-	Владеет способностью ре-	Свободно владеет способно-



	<b>Уметь:</b> применять методы разработки бизнес-планов проектов и направлений деятельности	Не умеет применять методы разработки бизнес-планов проектов и направлений деятельности	Частично умеет применять методы разработки бизнес-планов проектов и направлений деятельности	Способен применять методы разработки бизнес-планов проектов и направлений деятельности	Способен на практике применять методы разработки бизнес-планов проектов и направлений деятельности
	<b>Владеть:</b> способностью применять методы разработки бизнес-планов проектов и направлений деятельности	Не владеет способностью применять методы разработки бизнес-планов проектов и направлений деятельности	Частично владеет способностью применять методы разработки бизнес-планов проектов и направлений деятельности	Владеет способностью применять методы разработки бизнес-планов проектов и направлений деятельности	Свободно владеет способностью применять методы разработки бизнес-планов проектов и направлений деятельности

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы для определения входного рейтинга**

- 1 Понятие управления.
- 2 Основные функции управления.
- 3 Планирование как управленческая функция.
- 4 Организация как управленческая функция.
- 5 Мотивация как управленческая функция.
- 6 Контроль как управленческая функция.
- 7 Этапы принятия управленческих решений.
- 8 Стратегическое планирование.
- 9 Оперативное планирование.
- 10 Линейная структура организации управления.
- 11 Функциональная структура организации управления.
- 12 Штабная структура организации управления.
- 13 Матричная структура организации управления.
- 14 Формы и методы мотивации работников.
- 15 Контроль качества продукции.
- 16 Авторитарный стиль управления.
- 17 Демократический стиль управления.
- 18 Инвестиции.
- 19 Сроки окупаемости инвестиций.
- 20 Формула дисконтирования.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия.

### Первый этап (пороговый уровень)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### Тесты

1. Принятый к исполнению план проекта, содержащий сведения об основных временных и стоимостных параметрах проекта, называется  
А) архивом проекта;      Б) **базовым планом**;      В) бюджетом проекта.
2. Документ, содержащий общую сумму финансовых средств, распределенных по статьям и временным периодам, называется  
А) архивом проекта;      Б) базовым планом;      В) **бюджетом проекта**.
3. Структурированный комплект документации проекта, представленный в бумажном и/или электронном виде, называется  
А) **архивом проекта**;      Б) базовым планом;      В) бюджетом проекта.
4. Совокупность лиц, групп и организаций, объединенных во временную организационную структуру для выполнения работ проекта, называется  
А) исполнителем проекта;      Б) заказчиком проекта;      В) **командой проекта**.
5. Существенное событие проекта, отражающее получение измеримых результатов проекта, представляет собой  
А) вероятное для проекта событие, наступление которого может как отрицательно, так и положительно отразиться на результатах проекта;  
Б) действие, выполняемое для достижения цели проекта;  
В) **контрольное событие проекта**.
6. Измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта, это  
А) план проекта;      Б) **продукт проекта**;      В) бюджет проекта.
7. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений, это  
А) план проекта;      Б) бюджет проекта;      В) **проект**.



8. Действие, выполняемое для достижения цели проекта, это  
А) **работа проекта**;      Б) план проекта;      В) проектный процесс.
9. Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов, это  
А) план проекта;      Б) **проектный процесс**;      В) бюджет проекта.
10. Плановые даты исполнения работ и контрольных событий проекта, это  
А) план проекта;      Б) бюджет проекта;      В) **расписание проекта**.
11. Вероятное для проекта событие, наступление которого может как отрицательно, так и положительно отразиться на результатах проекта, называется  
А) работой проекта;      Б) **риском**;      В) продуктом проекта.
12. Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта, называется  
А) планом проекта;      Б) бюджетом проекта;      В) **управлением проекта**.
13. Модификация утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в проекте, а также установленных процедур, называется  
А) **изменением в проекте**;      Б) риском;      В) допущением.
14. Фактор, который считается верным для проекта без привлечения доказательств, называется  
А) риском;      Б) ограничением;      В) **допущением**.
15. Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану проекта, называется  
А) процессом;      Б) **корректирующим действием**;      В) расписанием проекта.
16. Сдерживающий фактор, влияющий на ход исполнения проекта, называется  
А) риском;      Б) **ограничением**;      В) допущением.
17. Действие, предпринятое для снижения вероятности или последствий отрицательных рисков проекта, называется  
А) процессом;      Б) корректирующим действием;  
В) **предупреждающим действием**.
18. Физическое или юридическое лицо, которое является владельцем результата проекта, является  
А) руководителем проекта;      Б) **заказчиком проекта**;      В) куратором.

19. Лицо, осуществляющее управление проектом и ответственное за результаты проекта, является

А) **руководителем проекта**;      Б) заказчиком проекта;      В) куратором.

20. Лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее административную, финансовую и иную поддержку проекта, является

А) руководителем проекта;      Б) заказчиком проекта;      В) **куратором**.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

### **Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:**

90 – 100% «отлично»(*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо»(*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*нижепорогового уровня*)

## **Задачи**

### **Задание 1**

В таблице 1 представлено сальдо ожидаемых денежных потоков проекта от инвестиционной и операционной деятельности. С помощью табличного процессора MSExcel рассчитайте внутреннюю норму доходности проекта (ВНД) и сделайте вывод о целесообразности полного финансирования проекта за счет банковского кредита, предоставляемого под 12% годовых.

Таблица 1 – Ожидаемые денежные потоки проекта

Показатель	Год				
	0	1	2	3	4
Сальдо инвестиционной и операционной деятельности, тыс. руб.	-16000	4000	В	С	4500

Таблица 2 – Исходные данные к заданию 1 и 2

Первая буква фамилии студента	В, тыс. руб.	Последняя цифра номера зачетной книжки	С, тыс. руб.
А, Б, В	4100	0	5100
Г, Д, Е	4200	1	5200
Ж, З, И	4300	2	5300

К, Л, М	4400	3	5400
Н, О	4500	4	5500
П, Р	4600	5	5600
С, Т	4700	6	5700
У, Ф, Х	4800	7	5800
Ц, Ч, Ш, Щ	4900	8	5900
Э, Ю, Я	5000	9	6000

## Задание 2

По данным таблицы 1 рассчитайте простой и дисконтированный срок окупаемости проекта (при норме дисконта 10%).

### Второй этап (продвинутый уровень)

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### Рефераты (примерные темы)

1. Предпосылки развития методов управления проектами
2. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом
3. Перспективы развития управления проектами
4. Функции и подсистемы управления проектами
5. Организационные структуры управления проектами
6. Методы управления проектами
7. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта
8. Инжиниринг закупок и поставок
9. Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта
10. Современные методы и средства организационного моделирования проектов
11. Основные принципы проектирования и состав офиса проекта
12. Основные принципы организации виртуального офиса проекта
13. Источники и организационные формы финансирования проектов
14. Организация проектного финансирования
15. Современная концепция маркетинга в управлении проектами
16. Разработка маркетинговой стратегии проекта
17. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов
18. Оценка риска и неопределенности проекта
19. Подготовка персонала компании в области управления проектами
20. Сущность системы управления проектами

21. Особенности управления инновационными проектами
22. Особенности управления международными проектами
23. Сетевое планирование
24. Связь сметного и календарного планирования
25. Ресурсное планирование
26. Бюджетирование проекта
27. Формы контроля производительности труда
28. Экономические показатели проекта.

Объем реферата 10-15 страниц.

### Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики реферата	Максимум баллов
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
Максимальная сумма баллов:	100

### Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:

90 – 100 баллов – «отлично»(*продвинутый уровень*)

70 –89 баллов – «хорошо»(*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*нижепорогового уровня*)

### Задачи

**Задание 3.** Разработать календарный график строительства цеха по переработке плодов в садоводческом хозяйстве. Построить диаграмму Ганта с помощью MicrosoftProject. Перечень основных работ их временные связи представлены в табл. 3.

Таблица 3 – Состав работ по строительству перерабатывающего цеха

	Название работы (группы работ)	Длительность,	Начало	Окончание	Предшественники

		дн.			
1	Обоснование местоположения цеха	5	Вт 09.04.19	Пн 15.04.19	
2	Отбор подрядчика на бурильные работы	5	Вт 09.04.19	Пн 15.04.19	
3	Бурение и обустройство артезианской скважины	В			1, 2
4	Отбор подрядчиков на строительные работы	15			1
5	Подготовка строительной площадки	20			3
6	Создание опорной геодезической сети	12			5
7	Подвод электросети	30			5
8	Фундаментные работы	25			4, 5, 6
9	Возведение коробки, перекрытий крыши цеха	С			7; 8
10	Монтаж оборудования	15			9
11	Отделочные работы	20			10
12	Обустройство территории	7			11
13	Пуско-наладочные работы	10			12

Таблица 4 – Исходные данные к заданию 3

Первая буква фамилии студента	В, дн.	Последняя цифра номера зачетной книжки	С, дн.
А, Б, В	50	0	66
Г, Д, Е	51	1	67
Ж, З, И	52	2	68
К, Л, М	53	3	69
Н, О	54	4	70
П, Р	55	5	71
С, Т	56	6	72
У, Ф, Х	57	7	73
Ц, Ч, Ш, Щ	58	8	74
Э, Ю, Я	59	9	75

**Задание 4.** По результатам решения задания 3 определите критический путь и его продолжительность.

### Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### Доклады (примерные темы)

1. Преимущества и недостатки проектного подхода в управлении.
2. Проблемы организации взаимодействия в процессе управления проектом.
3. Перспективы развития теории управления проектами.
4. Перспективы развития практики управления проектами в России.
5. Проблемы выбора эффективных методов управления проектами.
6. Проблема выбора показателей эффективности проекта.

7. Методики расчета внутренней норма доходности проекта.
8. Методики расчета ожидаемого срока окупаемости проекта.
9. Проблемы и аспекты формирования инвестиционного замысла.
10. Проблемы и методы обоснования инвестиционного проекта.
11. Проблемы и методы мотивации персонала в процессе управления проектами.
12. Проблемы и методы координации работы структурных подразделений в процессе управления проектами.
13. Проблемы и методы контроля и регулирования управления проектом.
14. Проблемы и методы формирования организационной структуры управления проектом.
15. Методы мониторинга проекта в органах государственной власти.
16. Особенности разработки маркетинговой стратегии проекта в России
17. Обоснование выбора критериев для оценки эффективности инвестиционных проектов.
18. Методы оценки экономических рисков на этапе формирования инвестиционного проекта.
19. Методы подготовки персонала российских компаний в области управления проектами.
20. Проблемы практического применения методов сетевого планирования в управлении проектами.

Объем доклада 20-25 страниц.

#### **Критерии оценивания доклада:**

Доклады оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам доклада и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

<b>Оцениваемые характеристики доклада</b>	<b>Максимум баллов</b>
Актуальность исследуемой проблемы	10
Полнота использования литературных источников по проблеме, привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	10
Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	10
Грамотность и культура изложения, литературный стиль	10
Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	10
Наличие авторской позиции и самостоятельных суждений	20
Полнота и глубина анализа исследуемой проблемы	30

<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>
-----------------------------------	------------

**Перевод суммы баллов за доклад в стандартные оценки:**

90 – 100 баллов – «отлично»(*продвинутый уровень*)

70 –89 баллов – «хорошо»(*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*нижепорогового уровня*)

**Задачи**

**Задание 5.** Выполнить экономическую оценку инвестиционного проекта при следующих условиях.

На предынвестиционной стадии предполагается произвести следующие затраты, впоследствии относимые на расходы будущих периодов (табл. 5).

Таблица 5 – Предынвестиционные затраты

Описание	Сумма, тыс. руб.
Исследование возможностей проекта	200
Предварительные технико-экономические исследования	200
Бизнес-план (ТЭО)	100
Итого	500

Проект предполагает приобретение и эксплуатацию производственного оборудования. Инвестиции планируется осуществить в размере 14000 тыс. руб. (табл. 6).

Таблица 6 – Инвестиционные затраты

Описание	Сумма, тыс. руб.
Заводское оборудование	11000
Первоначальный оборотный капитал	2200
Нематериальные активы	800

Продолжительность проекта составляет 6 лет. В 0-ом году осуществляются предынвестиционные и инвестиционные затраты. В 1-5 гг. выполняется операционная деятельность по выпуску продукции. Финансирование проекта предполагается осуществлять за счет долгосрочного кредита под К% годовых (см. табл. 11). Схема погашения основного долга приведена в табл. 7.

Таблица 7 – Динамика погашения основного долга, тыс. руб.

Показатель	Год					
	0-й	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Погашение основного долга	0	0	-3500	-3500	-3500	-3500
Остаток кредита	14000	14000	10500	7000	3500	0

Проценты выплачиваются в течение 1-5 гг. сумма процентов рассчитывается как произведение процентной ставки и остатка кредита на конец предыдущего года.

Производственная программа приведена в табл. 8.

Таблица 8 – Производственная программа

	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Объем производства, шт.	2000	3000	3100	3200	3500

Предполагается реализация всего объема произведенных товаров. Ожидается, что предприятие сможет реализовывать свою продукцию по цене Р тыс. руб. за единицу (см. табл. 11). Затраты на производство единицы продукции ожидаются в размере 9,8 тыс. руб. (табл. 9).

Таблица 9 – Затраты на производство единицы продукции

Описание	Сумма, руб.
Материалы и комплектующие	8600
Заработная плата и отчисления	800
Общезаводские и накладные расходы	300
Издержки на продажах	100
Итого	9800

Требуется выполнить расчет денежных потоков, возникающих при реализации проекта, заполнив пустые ячейки в табл. 10.

Таблица 10 – Денежные потоки проекта, тыс. руб.

№	Показатель	Год					
		0-й	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
<b>Операционная деятельность</b>							
1	Выручка от продаж	0					
2	Материалы и комплектующие	0	-17200	-25800	-26660	-27520	-30100
3	Зарплата и отчисления	0	-1600	-2400	-2480	-2560	-2800
4	Общезаводские расходы	0	-600	-900	-930	-960	-1050
5	Издержки на продажах	0	-200	-300	-310	-320	-350
6	Амортизация	0	-2360	-2360	-2360	-2360	-2360
7	Проценты в составе себестоимости	0					
8	Расходы будущих периодов	0	-100	-100	-100	-100	-100
9	Налог на имущество	0	-234	-182	-130	-78	-26
10	Балансовая прибыль (стр. 1+...+9)	0					
11	Налог на прибыль (стр. 10×20%)	0					
12	Чистая прибыль от операционной деятельности (стр. 10+11)	0					
13	Сальдо операционной деятельности (стр. 12-6-7-8)	0					
<b>Инвестиционная деятельность</b>							
14	Поступления от продажи активов	0	0	0	0	0	1019
15	Заводское оборудование	-11000	0	0	0	0	0
16	Первоначальный оборотный капитал	-2200	0	0	0	0	0
16а	Прединвестиционные затраты	-500					
17	Нематериальные активы	-800	0	0	0	0	0
18	Сальдо инвестиционной деятельности (стр. 14+...+17)	-14500	0	0	0	0	1019
19	Сальдо операционной и инвестиционной деятельности (стр. 13+18)	-14500					
20	Накопленное сальдо операционной и инвестиционной деятельности	-14500					
<b>Финансовая деятельность</b>							
21	Долгосрочный кредит	14000	0	0	0	0	0
22	Погашение основного долга	0	0	-3500	-3500	-3500	-3500



23	Остаток кредита	14000	14000	10500	7000	3500	0
24	Проценты выплаченные	0					
25	Сальдо финансовой деятельности (стр. 21+22+24)	14000					
26	Сальдо трех потоков (стр. 13+18+25)	-500					
27	Накопленное сальдо трех потоков	-500					
28	Коэффициент дисконтирования при $i=K\%$	1,000					
29	Дисконтированный денежный поток (стр. 26×28)	-500					
30	Накопленный дисконтированный денежный поток	-500					

По итогам расчетов необходимо дать экономическую оценку проекта.

Индивидуальные данные о ставке кредита  $K$  и цене продукции  $P$  приведены в табл. 11.

Таблица 11 – Исходные данные к заданию 5

Первая буква фамилии студента	Цена единицы товара, тыс. руб. (P)	Последняя цифра номера зачетной книжки	Ставка по кредиту, % (K)
А, Б, В	11,0	0	12
Г, Д, Е	11,1	1	13
Ж, З, И	11,2	2	14
К, Л, М	11,3	3	15
Н, О	11,4	4	16
П, Р	11,5	5	17
С, Т	11,6	6	18
У, Ф, Х	11,7	7	19
Ц, Ч, Ш, Щ	11,8	8	20
Э, Ю, Я	11,9	9	21

## Промежуточный контроль

### Темы курсовых работ

1. Экономическое обоснование проекта модернизации зернового тока
2. Проектирование производства и переработки лузговых семян подсолнечника
3. Проект увеличения мощности сахарного завода
4. Проектирование инвестиционной деятельности на предприятии
5. Совершенствование проектного планирования в агропромышленном комплексе Белгородской области
6. Проект строительства цеха для переработки молока в фермерском хозяйстве
7. Проект закладки сада интенсивного типа
8. Проект развития прудового хозяйства
9. Проект развития тепличного хозяйства
10. Проект строительства и эксплуатации комбикормового завода
11. Проект контурно-мелиоративной системы земледелия сельскохозяйственного предприятия
12. Проект обустройства мини-маркета
13. Проект строительства и эксплуатации рыбоперерабатывающего цеха

14. Проект эксплуатации биогазовой установки
15. Проект модернизации складского хозяйства
16. Проект комплектования автопарка
17. Проект совершенствования организационной структуры предприятия
18. Проект организации торгово-закупочного кооператива
19. Проект организации сбытового кооператива
20. Проект организации производства картофельных полуфабрикатов

#### **Критерии оценивания:**

• оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу (проект). Работа (проект) соответствует следующим требованиям:

1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.

2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.

3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.

4. Отвечает требованиям написания курсовой работы.

5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

• оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил курсовую работу (проект), но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен.

1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.

2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.

3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.

5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

• оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если

1. Исследование не содержит элементы новизны.

2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.

3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.

5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

• оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил

курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

### **Вопросы к экзамену**

1. Проект как объект управления.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Команда и участники проекта.
4. Управление проектом: содержание и функции.
5. Преимущества проектного подхода в управлении.
6. Взаимосвязь управления проектами с другими видами менеджмента.
7. Предпосылки и перспективы развития теории и практики управления проектами.
8. Типы и параметры проектов.
9. Цели, результаты и стратегия проекта.
10. Окружение проекта.
11. Методы управления проектом.
12. Основные принципы экономической оценки инвестиционных проектов.
13. Исходные данные для экономической оценки проекта.
14. Абсолютные экономические показатели проекта.
15. Внутренняя норма доходности проекта.
16. Индексы доходности проекта.
17. Срок окупаемости проекта.
18. Задачи прединвестиционной фазы проекта.
19. Этапы прединвестиционной фазы проекта.
20. Основные предпроектные документы.
21. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
22. Типы организационных структур управления проектами.
23. Особенности управления проектами в различных организационных структурах.
24. Проектная организация на предприятиях АПК.
25. Целеполагание как функция управления проектом.
26. Планирование как функция управления проектом.
27. Аналитическая функция управления проектом.
28. Организация как функция управления проектом.
29. Мотивация как функция управления проектом.
30. Координация как функция управления проектом.
31. Контроль и регулирование проекта.
32. Проектное финансирование.
33. Общие положения управления проектами в органах власти Белгородской области.
34. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие управление проектами в органах власти Белгородской области.
35. Порядок формирования команды проекта.

36. Порядок управления проектами в органах власти Белгородской области.
37. Организационное сопровождение и мониторинг проекта.
38. Управление проектами в органах власти Белгородской области.
39. Экономическая оценка инвестиционных проектов.
40. Организационные структуры управления проектами.

**Критерий оценки:**

**оценка «отлично»** (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

**оценка «хорошо»** (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;

**оценка «удовлетворительно»** (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

**оцен-**

**ка «неудовлетворительно»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на все вопросы билета, затрудняется ответить на дополнительные вопросы по билету.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Курсовая работа представляет собой завершённое исследование, в котором анализируются проблемы в исследуемой области, и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях. Работа должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать теоретические выводы и практические рекомендации.

Оценивание результатов курсового проектирования проводится по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
2. Умение правильно применять методы исследования.
3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.
5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями.

Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.

7. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.

8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы.

Пункты 7,8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.

9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.

10. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы.

Пункты 9, 10 дают до 15 % вклада в итоговую оценку студента.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу (проект). Работа (проект) соответствует следующим требованиям:

1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.

2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.

3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.

4. Отвечает требованиям написания курсовой работы.

5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил курсовую работу (проект), но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен.

1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.

2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.

3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.

5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если

1. Исследование не содержит элементы новизны.

2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.

3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.

5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме вопросов к экзамену.

Экзамен проводится в устной и письменной формах по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса и задачу.

Первый вопрос в экзаменационном билете – вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь» на высоком уровне.

Задача для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные

ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, результаты вы-

полнения заданий. В качестве практических заданий могут выступать отдельные тематические задания, крупные части (этапы) курсовой работы и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросы к экзамену, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 бал- лов	86-100 баллов