

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2021 11:29:01
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета
доктор экономических наук

Т.И. Наседкина

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по дисциплине « Управление педагогическим проектированием в
профессиональном образовании»**

направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение**

(по отраслям)

направленность (профиль) **Экономика и управление**

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018


Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г № 608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

Составитель: канд. социол. наук, доцент Шварев Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «04» 04 2018г., протокол № 11

Зав. кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин  Н.Н. Никулина

Одобрена методической комиссией экономического факультета «06» 04 2018г., протокол № 12

Председатель методической комиссии экономического факультета  Черных А.И.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Управление педагогическим проектированием в профессиональном образовании»

1.1. Цель дисциплины: создание теоретической основы для разработки учебных социально-педагогических процессов.

1.2 Задачи:

- формирование представлений о сущности, значении и возможностях социально-педагогического проектирования в профессиональной педагогической деятельности;
- развитие готовности разрабатывать и реализовывать социально-педагогические проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Управление педагогическим проектированием в профессиональном образовании» является обязательной дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы (Б1.В.11).

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|---|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Общая психология |
| | 2. Общая и профессиональная педагогика |
| | 3. Методика профессионального обучения |
| | 4. Социальные науки |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | <p>знать: основные педагогические образовательные и воспитательные технологии;</p> <p>уметь: находить отличительные особенности категорий, методов, структуры социологической и педагогической наук;</p> <p>владеть: навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований в области профессионального образования.</p> |

Преподавание дисциплины дисциплина «Управление педагогическим проектированием в профессиональном образовании» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль воспитания, общения.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| ПК-16 | способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих, специалистов среднего звена | <p>Знать: теории, принципы и технологии процесса проектирования;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать различные социально-педагогические проекты;</p> <p>Владеть: технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных образовательных учреждениях.</p> |
| ПК-17 | способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих, специалистов среднего звена | <p>Знать: особенности социально-педагогического проектирования;</p> <p>Уметь: создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов;</p> <p>Владеть: навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности.</p> |
| ПК-18 | способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности | <p>Знать: основные пути, способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять проектирование в профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: навыками проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.</p> |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час | |
|---|---------------------------|--------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 7 (4) | 4курс |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | 7 (4) | 4курс |
| Общая трудоемкость, всего, час | 180 | 180 |
| <i>зачетные единицы</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 76 | 32 |
| Аудиторные занятия (всего) | 60 | 22 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 24 | 8 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Практические занятия | 36 | 14 |
| Внеаудиторная работа (всего) | | 6 |
| В том числе: | | |
| Контроль самостоятельной работы | | |
| Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 18 нед | 12 | 6 |
| Консультирование и прием защиты курсовой работы | - | |
| Промежуточная аттестация | 4 | 4 |
| В том числе: | | |
| Зачет | 4 | 4 |
| Экзамен (1 группа) | - | - |
| Консультация предэкзаменационная (1 группа) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 104 | 148 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 20 | 36 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 32 | 36 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 32 | 46 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника | 10 | 20 |
| Подготовка к зачету | 10 | 10 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|---------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|----------|---------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. Социальное проектирование | 78 | 12 | 18 | 6 | 42 | 74 | 4 | 8 | 3 | 59 |
| 1.Введение в курс «Управление педагогическим проектированием в профессиональном образовании» | 12 | 2 | 2 | 1 | 7 | 13 | - | 2 | 1 | 10 |
| 2.Современные концепции социально-проектной деятельности. Особенности социального проектирования | 12 | 2 | 2 | 1 | 7 | 13 | 2 | - | 1 | 10 |
| 3.Пространство проектирования. Формирование проектного замысла, его оформление | 14 | 2 | 4 | 1 | 7 | 13 | 2 | - | 1 | 10 |
| 4.Процесс проектирования. Методики коллективной работы в процессе проектирования | 14 | 2 | 4 | 1 | 7 | 12 | - | 2 | - | 10 |
| 5.Организационный механизм реализации проекта. Управление проектами. Социальное прогнозирование и экспертиза | 16 | 4 | 4 | 1 | 7 | 10 | - | 2 | - | 8 |
| 6.Итоговое занятие по темам модуля 1. | 10 | - | 2 | 1 | 7 | 13 | - | 2 | - | 11 |
| Модуль 2. Проектная деятельность в образовании | 78 | 12 | 18 | 6 | 42 | 72 | 4 | 6 | 3 | 59 |
| 1.Теоретические основы педагогического проектирования | 14 | 4 | 2 | 1 | 7 | 13 | 2 | - | 1 | 10 |
| 2.Субъекты и объекты проектной деятельности | 12 | 2 | 2 | 1 | 7 | 13 | 2 | - | 1 | 10 |
| 3.Виды педагогических проектов | 12 | 2 | 2 | 1 | 7 | 13 | - | 2 | 1 | 10 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|--------|---------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|--------|---------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 4.Организация проектной деятельности | 14 | 2 | 4 | 1 | 7 | 12 | - | 2 | - | 10 |
| 5.Педагогический проект: технология разработки | 14 | 2 | 4 | 1 | 7 | 10 | - | 2 | - | 8 |
| 6.Итоговое занятие по темам модуля 2. | 12 | | 4 | 1 | 7 | 11 | - | - | - | 11 |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | <i>10</i> | - | - | | <i>10</i> | <i>20</i> | - | - | - | <i>20</i> |
| <i>Зачет/подготовка к зачету</i> | <i>14</i> | - | - | <i>4</i> | <i>10</i> | <i>14</i> | - | - | <i>4</i> | <i>10</i> |

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-------------|------------------|----------------|------------------------|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. Социальное проектирование | 78 | 12 | 18 | 6 | 42 | 74 | 4 | 8 | 3 | 59 |
| 1.Введение в курс «Управление педагогическим проектированием в профессиональном образовании» | 12 | 2 | 2 | 1 | 7 | 13 | - | 2 | 1 | 10 |
| 1.1.Социальное проектирование. Задачи, содержание и структура курса. | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 7 | - | 1 | 1 | 5 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-------------|------------------|----------------|------------------------|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1.2. Истоки и сущность проектирования. Проектирование как работа с будущим. Проектирование как средство инноваций. | 6 | 1 | 1 | - | 4 | 6 | - | 1 | - | 5 |
| 2. Современные концепции социально-проектной деятельности. Особенности социального проектирования | 12 | 2 | 2 | 1 | 7 | 13 | 2 | - | 1 | 10 |
| 2.1. Подходы к социально-проектной деятельности. Разные подходы к работе с будущим: объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-ориентированный подход (тезаурусный). | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 | 1 | - | - | 5 |
| 2.2. Особенности социального проектирования. Субъекты и объекты социального проектирования. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Уровни социального проектирования. Объективное и субъективное в работе с будущим. | 6 | 1 | 1 | - | 4 | 7 | 1 | - | 1 | 5 |
| 3. Пространство проектирования. Формирование проектного замысла, его оформление | 14 | 2 | 4 | 1 | 7 | 13 | 2 | - | 1 | 10 |
| 3.1. Пространство и ситуация проектирования. Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. | 7 | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 | 1 | - | 1 | 5 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|----------|-------------|------------------|----------------|------------------------|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Прототипы. | | | | | | | | | | |
| 3.2.Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации, ресурсов. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач. Требования к оформлению карты проекта. | 7 | 1 | 2 | - | 4 | 6 | 1 | - | - | 5 |
| 4.Процесс проектирования. Методики коллективной работы в процессе проектирования | 14 | 2 | 4 | 1 | 7 | 12 | - | 2 | - | 10 |
| 4.1.Процесс проектирования. Творчество и дисциплина в проектировании. Системность проектирования. Составляющие процесса проектирования. | 5 | 1 | 2 | - | 2 | 4 | - | 1 | - | 3 |
| 4.2.Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики). Проблемы и конфликты. Организация коммуникации и кооперации. Переговоры. | 4 | 1 | 1 | - | 2 | 4 | - | 1 | - | 3 |
| 4.3.Методы моделирования проблем и организации взаимодействий. «Мозговая атака», деловая игра, метод фокальных объектов, теория решения исследовательских задач, метод контрольный вопросов, метод создания сценариев. | 5 | - | 1 | 1 | 3 | 4 | - | - | - | 4 |
| 5.Организационный механизм реализации проекта. Управление проектами. Социальное | 16 | 4 | 4 | 1 | 7 | 10 | - | 2 | - | 8 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-------------|------------------|----------------|------------------------|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| прогнозирование и экспертиза | | | | | | | | | | |
| 5.1. Управление проектами. Жизненный цикл проекта. Проектирование в системе организационных отношений. | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | - | 1 | - | 2 |
| 5.2. Проектирование и функционирование. Работа с набором проектов. Распределение ресурсов. Проект и программа. Бизнес-план. | 4 | 1 | 1 | - | 2 | 3 | - | 1 | - | 2 |
| 5.3. Организационное проектирование и проектное управление. Проектирование и консультирование. Компьютерные средства проектирования. Понятие прогноза и экспертизы. | 4 | 1 | 1 | - | 2 | 2 | - | - | - | 2 |
| 5.4. Технологии социального прогнозирования. Цель, задачи и предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. | 3 | 1 | 1 | - | 1 | 2 | - | - | - | 2 |
| 6. Итоговое занятие по темам модуля 1. | 10 | - | 2 | 1 | 7 | 13 | - | 2 | - | 11 |
| Модуль 2. Проектная деятельность в образовании и эмоций | 78 | 12 | 18 | 6 | 42 | 72 | 4 | 6 | 3 | 59 |
| 1. Теоретические основы педагогического проектирования | 14 | 4 | 2 | 1 | 7 | 13 | 2 | - | 1 | 10 |
| 1.1. Педагогическое проектирование. Педагогическое проектирование как | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | - | 1 | 3 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|----------|-------------|------------------|----------------|------------------------|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. | | | | | | | | | | |
| 1.2. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. | 4 | 1 | 1 | - | 2 | 4 | 1 | - | - | 3 |
| 1.3. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. | 5 | 2 | - | - | 3 | 4 | - | - | - | 4 |
| 2. Субъекты и объекты проектной деятельности | 12 | 2 | 2 | 1 | 7 | 13 | 2 | - | 1 | 10 |
| 2.1. Субъекты проектной деятельности. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. | 7 | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 | 1 | - | 1 | 5 |
| 2.2. Объекты проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. | 5 | 1 | 1 | - | 3 | 6 | 1 | - | - | 5 |
| 3. Виды педагогических проектов | 12 | 2 | 2 | 1 | 7 | 13 | - | 2 | 1 | 10 |
| 3.1. Учебные и досуговые проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 7 | - | 1 | 1 | 5 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-------------|------------------|----------------|------------------------|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3.2. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. | 6 | 1 | 1 | - | 4 | 6 | - | 1 | - | 5 |
| 4. Организация проектной деятельности | 14 | 2 | 4 | 1 | 7 | 12 | - | 2 | - | 10 |
| 4.1. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. | 7 | 1 | 2 | 1 | 3 | 6 | - | 1 | - | 5 |
| 4.2. Этапы реализации проекта. Рефлексивный этап, послепроектный этап. | 7 | 1 | 2 | - | 4 | 6 | - | 1 | - | 5 |
| 5. Педагогический проект: технология разработки | 14 | 2 | 4 | 1 | 7 | 10 | - | 2 | - | 8 |
| 5.1. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | - | 1 | - | 2 |
| 5.2. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление | 4 | 1 | 1 | - | 2 | 3 | - | 1 | - | 2 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|--------|-------------|------------------|----------------|------------------------|--------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ограничительных условий и уровня риска. | | | | | | | | | | |
| 5.3.Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. | 3 | - | 1 | - | 2 | 2 | - | - | - | 2 |
| 5.4.Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование педагогическом проектировании. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. | 2 | - | 1 | - | 1 | 2 | - | - | - | 2 |
| 6.Итоговое занятие по темам модуля 2. | 12 | - | 4 | 1 | 7 | 11 | - | - | - | 11 |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | <i>10</i> | - | - | | <i>10</i> | <i>20</i> | - | - | - | <i>20</i> |
| <i>Зачет/подготовка к зачету</i> | <i>14</i> | - | - | <i>4</i> | <i>10</i> | <i>14</i> | - | - | <i>4</i> | <i>10</i> |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (max) |
|---|--|-------------------------|----------------------|-----------|----------------|--|----------------|--|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторн. раб. и промежулт. аттест. | Самост. работа | | |
| Всего по дисциплине | | | 180 | 24 | 26 | 16 | 114 | Зачет | 100 |
| I. Входной рейтинг | | | | | | | | Тестирование | 5 |
| II. Рубежный рейтинг | | | | | | | | Сумма баллов за модули | 60 |
| Модуль 1. Социальное проектирование | | | 78 | 12 | 18 | 6 | 42 | | 30 |
| 1. | Введение в курс «Управление педагогическим проектированием в профессиональном образовании» | ПК-16 | 13 | 2 | 2 | 1 | 8 | Устный опрос | 5 |
| 2. | Современные концепции социально-проектной деятельности. Особенности социального проектирования | ПК-16 | 13 | 2 | 2 | 1 | 8 | Подготовка реферата с презентацией | 5 |
| 3. | Пространство проектирования. Формирование проектного замысла, его оформление | ПК-16 | 13 | 2 | 2 | 1 | 8 | Устный опрос | 5 |
| 4. | Процесс проектирования. Методики коллективной работы в процессе проектирования | ПК-17 | 13 | 2 | 2 | 1 | 8 | Устный опрос. подготовка реферата с презентацией | 5 |
| 5. | Организационный механизм реализации проекта. Управление проектами. Социальное прогнозирование и экспертиза | ПК-18 | 15 | 4 | 2 | 1 | 8 | Устный опрос. подготовка реферата с презентацией Защита проекта | 5 |
| 6. | Итоговое занятие по темам модуля 1. | ПК-16 ПК-17 | 13 | - | 4 | 1 | 8 | Тестовый контроль | 5 |
| Модуль 2. Проектная деятельность в образовании | | | 78 | 12 | 18 | 6 | 42 | | 30 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|----------------|----|---|---|---|---|---|----|
| 1. | Теоретические основы педагогического проектирования | ПК-16 | 15 | 4 | 2 | 1 | 8 | Устный опрос, подготовка реферата с презентацией | 5 |
| 2. | Субъекты и объекты проектной деятельности | ПК-17 | 13 | 2 | 2 | 1 | 8 | Устный опрос, ситуационные задачи | 5 |
| 3. | Виды педагогических проектов | ПК-18 | 13 | 2 | 2 | 1 | 8 | Подготовка реферата с презентацией, ситуационные задачи | 5 |
| 4. | Организация проектной деятельности | ПК-17 | 13 | 2 | 2 | 1 | 8 | Устный опрос. | 5 |
| 5. | Педагогический проект: | ПК-18 | 13 | 2 | 2 | 1 | 8 | Защита проекта | 5 |
| 6. | Итоговое занятие по темам модуля 2. | ПК-16 ПК-18 | 9 | - | 2 | 1 | 6 | Тестовый контроль | 5 |
| III. | Творческий рейтинг | | | | | | | Участие в конференциях, конкурсах, выставках; написание рефератов | 5 |
| IV. | Выходной рейтинг | | | | | | | Зачёт | 30 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---------------|---|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

На зачете студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы.

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5. <http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>
2. Романова М. В. Управление проектами: Учебное пособие / М.В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391146>

6.2. Дополнительная литература

3. Попов Ю. И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко; Институт экономики и финансов "Синергия". - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 208 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=400634>
4. Беликова И. П. Беликова, И.П. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие (краткий курс лекций) / И.П. Беликова; Ставропольский гос. аграрный ун-т. - Ставрополь, 2014. – 80 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=514993>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml
2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>
3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru>

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес.
<http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. доклады, эссе; подготовка к устным опросам, зачету), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех

или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и пр.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
3. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
7. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
9. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
10. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
11. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
12. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
13. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
14. «Гарант» aero.garant.ru

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Операционная система Windows;
Пакет программ Microsoft Office;

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа со специализированная мебель оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование: проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук асег, комплект проводов для подключения.
- учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации со специализированной мебелью, техническими средствами обучения: кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук асег, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba; Портреты «Проявление эмоций человека», «Великие педагоги»; зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы; стенды «Профессиональная компетентность», Структура профессионально-педагогического сознания», «Творчество педагога», «Профессионально-педагогический тренинг», «Профессиональное саморазвитие», «Информация»; Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью, техническими средствами обучения: доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование: компьютер

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201__ / 201__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Управление педагогическим проектированием в профессиональном
образовании

дисциплина (модуль)

44. 03. 04 Профессиональное обучение
направленность (профиль): Экономика и управление
направление подготовки/специальность

| |
|--|
| ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |

| |
|--|
| Кафедра профессионального обучения, социально-педагогических дисциплин |
| от _____ № _____ |
| Дата |

Методическая комиссия экономического факультета

« ___ » _____ 201__ г., протокол № ___

Председатель методкомиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета _____ Наседкина Т.И.

« ___ » _____ 201__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Управление педагогическим проектированием в профессиональном образовании
наименование дисциплины

направление подготовки

44.03.04 – «Профессиональное обучение» (экономика и управление)

Код и наименование направления подготовки

Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|------------------------------------|---|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК-16 | способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Первый этап (пороговой уровень) | знать: 1) теории процесса проектирования; 2) принципы процесса проектирования; 3) технологии процесса проектирования. | Модуль 1 «Социальное проектирование» | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | подготовка реферата с презентацией | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | Модуль 2 «Проектная деятельность в образовании» | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | подготовка реферата с презентацией | | | | |
| | | тестовый контроль | | | | |
| Второй этап (продвинутой уровень) | уметь: 1) разрабатывать различные социально-педагогические проекты; 2) реализовывать различные социально-педагогические проекты. | Модуль 1 «Социальное проектирование» | подготовка реферата с презентацией | итоговое тестирование, вопросы к зачету | | |
| | | | тестовый контроль | | | |
| | | Модуль 2 «Проектная» | подготовка реферата с | итоговое тестирование, вопросы к зачету | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------|---|--|------------------------------------|---|
| | | | | деятельность в образовании» | презентацией | |
| | | | | | ситуационные задачи | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: 1) технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных образовательных учреждениях. | Модуль 1 «Социальное проектирование» | ситуационные задачи | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | подготовка реферата с презентацией | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | Модуль 2 «Проектная деятельность в образовании» | подготовка реферата с презентацией | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | ситуационные задачи | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| ПК-17 | способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные | Первый этап (пороговой уровень) | знать: 1) особенности социально-педагогического проектирования. | Модуль 1 «Социальное проектирование» | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | подготовка реферата с презентацией | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | Модуль 2 | устный опрос | итоговое |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена | | | «Проектная деятельность в образовании» | подготовка реферата с презентацией | тестирование, вопросы к зачету |
| Второй этап (продвинутый уровень) | | уметь: 1) создавать проектные команды; 2) организовывать работу участников по разработке разнообразных проектов; 3) организовывать работу участников по разработке реализации разнообразных проектов. | Модуль 1 «Социальное проектирование» | тестовый контроль | подготовка реферата с презентацией | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2 «Проектная деятельность в образовании» | | |
| Третий этап (высокий уровень) | | владеть: 1) навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности. | Модуль 1 «Социальное проектирование» | подготовка реферата с презентацией | ситуационные задачи | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2 «Проектная деятельность в образовании» | | |
| ПК-18 | | способность проектировать пути и способы повышения эффективности | Первый этап (пороговой уровень) | знать: 1) основные пути, способы повышения эффективности профессионально-педагогической | Модуль 1 «Социальное проектирование» | устный опрос |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|---|---|
| профессионально-педагогической деятельности | | деятельности. | Модуль 2 «Проектная деятельность в образовании» | подготовка реферата с презентацией тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: 1) осуществлять проектирование в профессионально-педагогической деятельности. | Модуль 1 «Социальное проектирование» | подготовка реферата с презентацией | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Модуль 2 «Проектная деятельность в образовании» | ситуационные задачи подготовка реферата с презентацией | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | Третий этап (высокий уровень) | владеть: 1) навыками проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. | Модуль 1 «Социальное проектирование» | защита проекта | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Модуль 2 «Проектная деятельность в образовании» | подготовка реферата с презентацией ситуационные задачи | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | тестовый контроль защита проекта | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|---|---|---|--|---|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>не зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>зачтено</i> |
| ПК-16 | <i>Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована</i> | <i>Частично владеет способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Владеет способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Свободно владеет способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> |
| | Знать: 1) теории процесса проектирования; 2) принципы процесса проектирования; 3) технологии процесса проектирования. | Допускает грубые ошибки при изложении теории, принципов и технологий процесса проектирования. | Может изложить основные теории процесса проектирования, но допускает ошибки при объяснении принципов и технологий процесса проектирования. | Знает основные теории процесса проектирования, принципы процесса проектирования, но допускает ошибки при объяснении технологии процесса проектирования. | Обосновано проводит анализ основных теорий процесса проектирования, принципов, технологий процесса проектирования. |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|
| | <p>Уметь: 1)разрабатывать различные социально-педагогические проекты; 2) реализовывать различные социально-педагогические проекты.</p> | <p>Не умеет разрабатывать различные социально-педагогические проекты; реализовывать различные социально-педагогические проекты.</p> | <p>Частично умеет разрабатывать и реализовывать различные социально-педагогические проекты.</p> | <p>Способен правильно разработать различные социально-педагогические проекты, но допускает неточности при реализации отдельных социально-педагогических проектов.</p> | <p>- Способен самостоятельно разработать и реализовать различные социально-педагогические проекты.</p> |
| | <p>Владеть: 1) технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных образовательных учреждениях.</p> | <p>Не владеет технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных образовательных учреждениях.</p> | <p>Частично владеет технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных образовательных учреждениях.</p> | <p>Владеет технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных образовательных учреждениях.</p> | <p>Свободно владеет технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных образовательных учреждениях.</p> |
| ПК-17 | <p><i>Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i></p> | <p><i>Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована</i></p> | <p><i>Частично владеет способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i></p> | <p><i>Владеет способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i></p> | <p><i>Свободно владеет способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i></p> |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|---|
| | Знать: 1) особенности социально-педагогического проектирования. | Не знает особенностей социально-педагогического проектирования. | Частично знает особенности социально-педагогического проектирования. | Знает особенности социально-педагогического проектирования. | Знает и способен критически оценивать особенности социально-педагогического проектирования. |
| | Уметь: 4) создавать проектные команды; 5) организовывать работу участников по разработке разнообразных проектов; 6) организовывать работу участников по разработке реализации разнообразных проектов. | Допускает грубые ошибки при создании проектных команд и организации работы участников по разработке и реализации разнообразных проектов. | Может создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов с негрубыми ошибками. | Способен создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов. | Способен самостоятельно создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов. |
| | Владеть: 1) навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности. | Не владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности. | Частично владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности. | Владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности. | Свободно владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности. |
| ПК-18 | <i>Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической</i> | <i>Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической</i> | <i>Частично владеет способностью проектировать пути и способы повышения эффективности</i> | <i>Владеет способностью проектировать пути и способы повышения эффективности</i> | <i>Свободно владеет способностью проектировать пути и способы повышения эффективности</i> |

| | <i>деятельности</i> | <i>деятельности не сформирована</i> | <i>профессионально-педагогической деятельности</i> | <i>профессионально-педагогической деятельности</i> | <i>профессионально-педагогической деятельности</i> |
|--|---|--|--|---|--|
| | Знать: основные пути, способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. | Не знает основные пути, способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. | Может изложить основные пути, способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, допуская определенные неточности. | Знает основные пути, способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. | Знает и способен критически проанализировать основные пути, способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. |
| | Уметь: осуществлять проектирование в профессионально-педагогической деятельности. | Не умеет осуществлять проектирование в профессионально-педагогической деятельности. | Может осуществлять проектирование в профессионально-педагогической деятельности. | Способен осуществлять проектирование в профессионально-педагогической деятельности. | Способен самостоятельно осуществлять проектирование в профессионально-педагогической деятельности. |
| | Владеть: навыками проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. | Не владеет навыками проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. | Фрагментарно владеет навыками проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. | Владеет навыками проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. | Свободно владеет навыками проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать)

Освоение категории "Знать" предусматривает, что студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

3.1.1. Вопросы для устного опроса

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Что такое проект и проектирование?
 2. В чем состоит значение проектирования как специфического вида деятельности?
 3. Что такое будущее?
 4. Какие подходы работы с будущим вам известны?
 5. Каковы взаимоотношения между разными подходами работы с будущим?
-
1. Современные концепции социально-проектной деятельности.
 2. Особенности социального проектирования.
 3. Пространство проектирования.
 4. Формирование проектного замысла, его оформление.
 5. Процесс проектирования.
 6. Методики коллективной работы в процессе проектирования.
 7. Организационный механизм реализации проекта.
 8. Управление проектами.
 9. Социальное прогнозирование и экспертиза.
 10. Теоретические основы педагогического проектирования.
 11. Субъекты и объекты проектной деятельности.
 12. Виды педагогических проектов.
 13. Организация проектной деятельности

3.1.2. Тестовые задания

1. Проектирование – это...

- а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;
- б) процесс создания искусственной питательной среды;
- в) культурно-образовательная инициатива;
- г) все ответы верны.

2. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

- а) характерность;
- б) конструктивность;
- в) нацеленность;
- г) закономерность.

3. Какие функции проектной деятельности являются основными?

- а) аналитическая;
- б) исследовательская;
- в) прогностическая;

- г) преобразующая;
- д) все ответы верны.

4. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

- а) планирование;
- б) программирование;
- в) моделирование.

5. Процесс проектирования – это...

- а) принятие решений в условиях неопределенности;
- б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
- в) система инновационных изменений.

6. Продукт проектной деятельности – это...

- а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
- б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.

7. В результате социально – педагогического проектирования изменяются:

- а) деятельность;
- б) условия;
- в) влияние;
- г) процесс.

8. Чем определяется тема педагогического проектирования?

- а) теорией и потребностями школы;
- б) практикой, нуждами и потребностями школы;
- в) анализом деятельности школы.

9. Проект – это...

- а) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления;
- б) целенаправленное, заранее проработанное и запланированное создание или модернизация объектов;
- в) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;
- г) методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении проектного цикла.

10. Управленческая структура предполагает взаимодействие четырех видов управленческих действий:

- а) Планирование – организация – руководство – контроль;
- б) контроль – организация – планирование – анализ;
- в) руководство – контроль – анализ – администрирование;
- г) планирование – анализ – администрирование – контроль.

11. Проектная структура – это...

- а) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления;
- б) подход, предполагающий комплекс работ проекта разрабатывается независимо от иерархической структуры организации;
- в) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;
- г) менеджер проекта координирует все работы и разделяет ответственность за достижение цели с руководителями функциональных подразделений.

12. Педагогическое проектирование – это совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога. Кто из следующих ученых предложил такое определение:

- a) Яковлева Н.О.;
- b) Батышев С.Я.;
- c) Ломакина Н.О.;
- d) Беспалько В.П..

13. Результатом проектной деятельности является:

- a) проект;
- b) прогнозирование;
- c) система;
- d) проектирование.

14. Процессуальный уровень проектирования:

- a) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты;
- b) позволяет дать алгоритмы способа действий, должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики;
- c) выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению;
- d) ориентирует на создание концепции, модели.

15. Какой вид проектирования ориентирован на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов:

- a) социально-педагогическое;
- b) психолого-педагогическое;
- c) образовательное;
- d) концептуальное.

16. Социально-педагогическое проектирование:

- a) направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;
- b) ориентированное преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в рамках образовательных процессов, т.е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности;
- c) ориентированное на проектирование качество образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
- d) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты.

17. Педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых:

- a) педагогическое моделирование;
- b) метод проекта;
- c) педагогическое проектирование.

18. Слово «проектирование» происходит от слова «проект», известного в русском языке с начала 18 века и восходящего к латинскому projectus, означавшему «вытягивание», «вытянутое положение», в греческом означает...

- a) «проблема»;
- b) «идея»;
- c) «создание».

19. В основе целостности проектирования лежит замысел:

- a) педагогической деятельности;

- б) содержательной основы;
- в) совершенствование педагогической деятельности.

20. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

- а) характерность;
- б) конструктивность;
- в) нацеленность;
- г) закономерность.

3.1.3 .Перечень тем рефератов

1. Сущность и цели социально-педагогического проектирования.
2. Методы создания и апробации социально-педагогических проектов.
3. Использование социально-педагогических проектов в управлении общественными процессами.
4. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании
5. Понятие и примеры социально-педагогического проектирования.
6. Условия, определяющие необходимость появления и успешность проекта.
7. Этапы и параметры социально-педагогического проектирования.
8. Модели вхождения педагога и ученика в социальное проектирование.
9. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании
10. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования
11. Образовательный проект (методология образовательной деятельности)
12. Технология проектного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом.

3.1.4. Перечень вопросов к зачету

1. Сущность и концептуальные основы проектирования. Особенности социально-педагогического проектирования.
2. Возможности и особенности проектирования как технологии работы с будущим.
3. Типология проектов. Особенности социальных проектов.
4. Ключевые проектные компетенции.
5. Особенности и организация командной работы по разработке и реализации проекта.
6. Возможности и границы применения социального проектирования.
7. Ответственность проектировщика при разработке и реализации социальных проектов.
8. Субъекты и объекты социально-педагогического проектирования.
9. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство.
10. Методы и технологии социально-педагогического проектирования.
11. Ситуация проектирования и задание на проектирование.
12. Идея, замысел, концепция проекта.
13. Целеполагание и работа с прототипами в процессе социального проектирования.
14. Анализ и исследование в процессе социального проектирования.
15. Организация кооперации в процессе социального проектирования.
16. Работа с проблемами и конфликтами в ходе разработки и реализации социального проекта.
17. Игровые методы моделирования проблем и организации взаимодействий.
18. Анализ и планирование ресурсов в социальном проектировании.
19. Социальные и культурные ресурсы проекта.
20. Организационное обеспечение социально-педагогического проектирования.
21. Управление проектами. Особенности управления социально-педагогическим проектом.

22. Особенности проектирования в системе организационных отношений.
23. Место и возможности социального проектирования в государственном и муниципальном управлении.
24. Функции педагогического проектирования.
25. Место и роль педагогического проектирования в управлении человеческими ресурсами.
26. Причины возрастания роли педагогического проектирования в современных условиях.
27. Объектно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
28. Проблемно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
29. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к педагогическому проектированию.
30. Прогнозирование и его роль в социально-педагогическом проектировании.
31. «Проблемно-целевой ромб» как инструмент социально-педагогического проектирования.
32. Виды моделей и целесообразность их использования в социально-педагогическом проектировании.
33. Информационное обеспечение социально-педагогического проектирования.
34. Экспертиза проекта, методики экспертной оценки социально-педагогического проекта.
35. Планирование и программирование в социально-педагогическом проектировании.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать) - уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

3.2.1. Тестовые задания

1. Управленческая структура предполагает взаимодействие четырех видов управленческих действий

планирование – организация – руководство – контроль
 контроль – организация – планирование – анализ
 руководство – контроль – анализ – администрирование
 планирование – анализ – администрирование – контроль

2. Назовите критерии, которые позволяют оценить значимость предлагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации?

специальные критерии
 частные критерии
 общие критерии

3. Какой формы экспертизы не существует?

индивидуальная экспертиза
 массовая экспертиза
 коллективная экспертиза
 комплексная экспертиза

4. Назовите вид экспертизы, которая строится на авторитете и опыте эксперта, на его ощущении:

нормоконтролирующая экспертиза
 квалифицирующая (интерпретирующая) экспертиза
 понимающая экспертиза
 дегустационная экспертиза

5. Моделирование – это...

признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо
 частная форма организации и управления инновационным процессом (инновационной деятельностью),
 результатом которой служит конкретная инновация (инновационный продукт)
 разработка идей и программ деятельности по преобразованию того, что есть, в то, что должно или может быть
 интеллектуальная собственность, научно-техническая продукция, инновационные проекты

6. Инновационный проект – это...

частная форма организации и управления инновационным процессом, результатом которой служит конкретная инновация
 построение образа создаваемой системы, объекта, процесса в виде, допускающем его последующее воплощение в реальность
 идеи, процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы
 принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки

7. Описание, которое отражает реальность до уровня абстракции:

аспект
 модель
 критерий
 экспертиза

8. Инновации – это...

идеи, процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы
 универсальный метод познания, используемый практически во всех видах деятельности, на всех ее этапах
 принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки
 построение образа создаваемой системы, объекта, процесса в виде, допускающем его последующее воплощение в реальность

9. Психологи утверждают, что развитие личности возможно только через

деятельность
 воспитание
 активность

10. Назовите особую форму активности обучающегося, направленную на изменение самого себя, как субъекта вследствие чего, она начинает выступать в качестве непосредственной основы его развития?

учебная деятельность
 воспитание
 образование

11. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:

концептуальная
 инструментальная
 мониторинг
 процессуальная

12. Результатом проектной деятельности является:

проект
прогнозирование
система
проектирование

13. Класс знаковых моделей, описывающие процессы (возникновение, передачу и использование информации в системах самой разнообразной природы) относится:

математическим (знаковым) моделям
вербальным (текстовым) моделям
информационным моделям

14. Что относится к характеристике инновационных моделей:

модель всегда индивидуальна
модель – это объект, которого нет в действительности
модель носит прогностичный характер
все варианты

15. Процессуальный уровень проектирования:

предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты
позволяет дать алгоритмы способа действий, должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению
ориентирует на создание концепции, модели

16. Какой вид проектирования ориентирован на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов:

социально-педагогическое
психолого-педагогическое
образовательное
концептуальное

17. Социально-педагогическое проектирование:

направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами
ориентированное преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в рамках образовательных процессов, т.е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности
ориентированное на проектирование качество образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов
предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты

18. Педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых:

педагогическое моделирование
метод проекта
педагогическое проектирование

19. Слово «проектирование» происходит от слова «проект», известного в русском языке с начала 18 века и восходящего к латинскому projectus, означавшему «вытягивание», «вытянутое положение», в греческом означает...

«проблема»
«идея»
«создание»

20. В рамках методологии Института управления проектами жизненный цикл проекта имеет 5 фаз. Установите их соответствие по порядку:

1
инициация
2
планирование
3
выполнение
4
контроль и мониторинг
5
звершение

21. Что включает в себя концептуальная фаза?

определение структуры работ и исполнителей, построение календарных графиков работ, бюджета проекта, разработку проектно-сметной документации
формулирование целей, анализ возможностей, обоснование осуществимости (обоснование) и планирование проекта
презентацию продуктов проекта, расширение, модернизацию, инновацию

3.2.2 .Перечень тем рефератов

1. Сущность и цели социально-педагогического проектирования.
2. Методы создания и апробации социально-педагогических проектов.
3. Использование социально-педагогических проектов в управлении общественными процессами.
4. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании
5. Понятие и примеры социально-педагогического проектирования.
6. Условия, определяющие необходимость появления и успешность проекта.
7. Этапы и параметры социально-педагогического проектирования.
8. Модели вхождения педагога и ученика в социальное проектирование.
9. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании
10. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования
11. Образовательный проект (методология образовательной деятельности)
12. Технология проектного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом.

3.2.3 Ситуационные задачи

1. Приведите примеры использования проектирования в Вашей деятельности.
2. Какой из элементов проектирования вызывает у Вас наибольшие трудности в практической деятельности?
3. Какие области социально-экономического развития наиболее часто являются объектом прогнозирования в Вашей профессиональной деятельности?
4. Социальное проектирование затрагивает процесс самореализации субъекта в окружающей жизни. Определите самое большое профессиональное желание, способное стать основой для создания социального проекта.

5. Насколько востребованным может быть социально-педагогическое проектирование жителями Вашего региона/ города/района? Какие препятствия могут встретиться на этом пути?

6. Каким образом проект может выступить как средство социального контроля?

3.2.4. Перечень вопросов к зачету

35. Сущность и концептуальные основы проектирования. Особенности социально-педагогического проектирования.
36. Возможности и особенности проектирования как технологии работы с будущим.
37. Типология проектов. Особенности социальных проектов.
38. Ключевые проектные компетенции.
39. Особенности и организация командной работы по разработке и реализации проекта.
40. Возможности и границы применения социального проектирования.
41. Ответственность проектировщика при разработке и реализации социальных проектов.
42. Субъекты и объекты социально-педагогического проектирования.
43. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство.
44. Методы и технологии социально-педагогического проектирования.
45. Ситуация проектирования и задание на проектирование.
46. Идея, замысел, концепция проекта.
47. Целеполагание и работа с прототипами в процессе социального проектирования.
48. Анализ и исследование в процессе социального проектирования.
49. Организация кооперации в процессе социального проектирования.
50. Работа с проблемами и конфликтами в ходе разработки и реализации социального проекта.
51. Игровые методы моделирования проблем и организации взаимодействий.
52. Анализ и планирование ресурсов в социальном проектировании.
53. Социальные и культурные ресурсы проекта.
54. Организационное обеспечение социально-педагогического проектирования.
55. Управление проектами. Особенности управления социально-педагогическим проектом.
56. Особенности проектирования в системе организационных отношений.
57. Место и возможности социального проектирования в государственном и муниципальном управлении.
58. Функции педагогического проектирования.
59. Место и роль педагогического проектирования в управлении человеческими ресурсами.
60. Причины возрастания роли педагогического проектирования в современных условиях.
61. Объектно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
62. Проблемно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
63. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к педагогическому проектированию.
64. Прогнозирование и его роль в социально-педагогическом проектировании.
65. «Проблемно-целевой ромб» как инструмент социально-педагогического проектирования.
66. Виды моделей и целесообразность их использования в социально-педагогическом проектировании.
67. Информационное обеспечение социально-педагогического проектирования.
68. Экспертиза проекта, методики экспертной оценки социально-педагогического проекта.

35. Планирование и программирование в социально-педагогическом проектировании.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

3.3.1. Тестовые задания

22. Управленческая структура предполагает взаимодействие четырех видов управленческих действий

планирование – организация – руководство – контроль
 контроль – организация – планирование – анализ
 руководство – контроль – анализ – администрирование
 планирование – анализ – администрирование – контроль

23. Назовите критерии, которые позволяют оценить значимость предлагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации?

специальные критерии
 частные критерии
 общие критерии

24. Какой формы экспертизы не существует?

индивидуальная экспертиза
 массовая экспертиза
 коллективная экспертиза
 комплексная экспертиза

25. Назовите вид экспертизы, которая строится на авторитете и опыте эксперта, на его ощущении:

нормоконтролирующая экспертиза
 квалифицирующая (интерпретирующая) экспертиза
 понимающая экспертиза
 дегустационная экспертиза

26. Моделирование – это...

признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо
 частная форма организации и управления инновационным процессом (инновационной деятельностью), результатом которой служит конкретная инновация (инновационный продукт)
 разработка идей и программ деятельности по преобразованию того, что есть, в то, что должно или может быть интеллектуальная собственность, научно-техническая продукция, инновационные проекты

27. Инновационный проект – это...

частная форма организации и управления инновационным процессом, результатом которой служит конкретная инновация
 построение образа создаваемой системы, объекта, процесса в виде, допускающем его последующее воплощение в реальность
 идеи, процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы
 принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки

28. Описание, которое отражает реальность до уровня абстракции:

аспект
 модель
 критерий

экспертиза

29. Инновации – это...

идеи, процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы

универсальный метод познания, используемый практически во всех видах деятельности, на всех ее этапах
 принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки
 построение образа создаваемой системы, объекта, процесса в виде, допускающем его последующее воплощение в реальность

30. Психологи утверждают, что развитие личности возможно только через

деятельность
 воспитание
 активность

31. Назовите особую форму активности обучающегося, направленную на изменение самого себя, как субъекта вследствие чего, она начинает выступать в качестве непосредственной основы его развития?

учебная деятельность
 воспитание
 образование

32. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:

концептуальная
 инструментальная
 мониторинг
 процессуальная

33. Результатом проектной деятельности является:

проект
 прогнозирование
 система
 проектирование

34. Класс знаковых моделей, описывающие процессы (возникновение, передачу и использование информации в системах самой разнообразной природы) относится:

математическим (знаковым) моделям
 вербальным (текстовым) моделям
 информационным моделям

35. Что относится к характеристике инновационных моделей:

модель всегда индивидуальна
 модель – это объект, которого нет в действительности
 модель носит прогностичный характер
 все варианты

36. Процессуальный уровень проектирования:

предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты
 позволяет дать алгоритмы способа действий, должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
 выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению
 ориентирует на создание концепции, модели

37. Какой вид проектирования ориентирован на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов:

социально-педагогическое
психолого-педагогическое
образовательное
концептуальное

38. Социально-педагогическое проектирование:

направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами
ориентированное преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в рамках образовательных процессов, т.е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности
ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов
предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты

39. Педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых:

педагогическое моделирование
метод проекта
педагогическое проектирование

40. Слово «проектирование» происходит от слова «проект», известного в русском языке с начала 18 века и восходящего к латинскому projectus, означавшему «вытягивание», «вытянутое положение», в греческом означает...

«проблема»
«идея»
«создание»

41. В рамках методологии Института управления проектами жизненный цикл проекта имеет 5 фаз. Установите их соответствие по порядку:

1
инициация
2
планирование
3
выполнение
4
контроль и мониторинг
5
звершение

42. Что включает в себя концептуальная фаза?

определение структуры работ и исполнителей, построение календарных графиков работ, бюджета проекта, разработку проектно-сметной документации
формулирование целей, анализ возможностей, обоснование осуществимости (обоснование) и планирование проекта
презентацию продуктов проекта, расширение, модернизацию, инновацию

3.3.2 .Перечень тем рефератов

1. Сущность и цели социально-педагогического проектирования.
2. Методы создания и апробации социально-педагогических проектов.

3.Использование социально-педагогических проектов в управлении общественными процессами.

4.Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании

5.Понятие и примеры социально-педагогического проектирования.

6.Условия, определяющие необходимость появления и успешность проекта.

7. Этапы и параметры социально-педагогического проектирования.

8.Модели вхождения педагога и ученика в социальное проектирование.

9.Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании

10.Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования

11.Образовательный проект (методология образовательной деятельности)

12.Технология проектного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом.

3.3.3 Ситуационные задачи

1. Опишите Ваш алгоритм решения сложной проблемной ситуации и сравните его с алгоритмом создания проекта.

2. Приведите примеры социального прогнозирования в Вашей деятельности.

3. Приведите примеры прогнозирования последствий от реализации социальных проектов в Вашем регионе/ городе/районе.

4. Приведите примеры реализации каждого из принципов социального проектирования в жизни Вашего региона/ города/района

5. Какие из изученных методик оказались Вам наиболее действенными? Почему?

6. Социальное проектирование затрагивает процесс самореализации субъекта в окружающей жизни. Определите самое большое профессиональное желание, способное стать основой для создания социального проекта.

7. Насколько востребованным может быть социально-педагогическое проектирование жителями Вашего региона/ города/района? Какие препятствия могут встретиться на этом пути?

8. Каким образом проект может выступить как средство социального контроля?

Приведите примеры для возможного использования данных методик?

9. Предложите свой опыт использования методик в социально-педагогическом проектировании.

10.Используя фрагменты предложенных нормативных документов, кратко сформулируйте государственный заказ общеобразовательному учреждению по следующим группам требований:

КТО должен будет учить в ОУ?

ЧЕМУ и КАК будут учить в ОУ?

КТО будет учиться в ОУ?

В КАКИХ УСЛОВИЯХ будет работать ОУ?

КАКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ образования будут достигнуты в ОУ?

3.3.4.Примерные темы проектов

1. День семьи

2. Экологическое воспитание в семье

3. Культурологический подход к воспитанию

4. Организация работы с одаренными детьми

3.3.5 Перечень вопросов к зачету

69. Сущность и концептуальные основы проектирования. Особенности социально-педагогического проектирования.
70. Возможности и особенности проектирования как технологии работы с будущим.
71. Типология проектов. Особенности социальных проектов.
72. Ключевые проектные компетенции.
73. Особенности и организация командной работы по разработке и реализации проекта.
74. Возможности и границы применения социального проектирования.
75. Ответственность проектировщика при разработке и реализации социальных проектов.
76. Субъекты и объекты социально-педагогического проектирования.
77. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство.
78. Методы и технологии социально-педагогического проектирования.
79. Ситуация проектирования и задание на проектирование.
80. Идея, замысел, концепция проекта.
81. Целеполагание и работа с прототипами в процессе социального проектирования.
82. Анализ и исследование в процессе социального проектирования.
83. Организация кооперации в процессе социального проектирования.
84. Работа с проблемами и конфликтами в ходе разработки и реализации социального проекта.
85. Игровые методы моделирования проблем и организации взаимодействий.
86. Анализ и планирование ресурсов в социальном проектировании.
87. Социальные и культурные ресурсы проекта.
88. Организационное обеспечение социально-педагогического проектирования.
89. Управление проектами. Особенности управления социально-педагогическим проектом.
90. Особенности проектирования в системе организационных отношений.
91. Место и возможности социального проектирования в государственном и муниципальном управлении.
92. Функции педагогического проектирования.
93. Место и роль педагогического проектирования в управлении человеческими ресурсами.
94. Причины возрастания роли педагогического проектирования в современных условиях.
95. Объектно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
96. Проблемно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
97. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к педагогическому проектированию.
98. Прогнозирование и его роль в социально-педагогическом проектировании.
99. «Проблемно-целевой ромб» как инструмент социально-педагогического проектирования.
100. Виды моделей и целесообразность их использования в социально-педагогическом проектировании.
101. Информационное обеспечение социально-педагогического проектирования.
102. Экспертиза проекта, методики экспертной оценки социально-педагогического проекта.
35. Планирование и программирование в социально-педагогическом проектировании.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных

баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»
 70 – 89 % «хорошо»
 50 – 69 % «удовлетворительно»
 менее 50 % «неудовлетворительно»

Критерии оценивания при устных/письменных ответах

«отлично» - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»- твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»- обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» - отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания рефератов

«отлично»: четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата содержит небрежности; защита показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы

по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты реферата студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Критерии оценивания собеседования (по ситуационным задачам):

- понимание сути педагогической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия) (от 0 до 5 баллов);
- формулирование педагогической проблемы (от 0 до 5 баллов);
- определение возможных способов решения проблемы (от 0 до 5 баллов);
- аргументация собственного варианта решения (от 0 до 5 баллов);
- педагогическая эрудиция (от 0 до 5 баллов);

Шкала оценки:

13-15 баллов (отлично)– студент демонстрирует развитое умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

9-12 баллов (хорошо)– студент демонстрирует понимание сути педагогической задачи, т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может аргументировать решения проблемы в рамках сложившейся педагогической теории и практики, обладает педагогическим мышлением.

7-8 баллов (удовлетворительно)– педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, низкий уровень владения педагогической терминологией. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

1-6 баллов (неудовлетворительно) – студент не формулирует педагогическую проблему, занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Критерии оценивания на зачете:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Требования к проекту : проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания проекта:

Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.

| | Критерии оценивания проекта | Баллы |
|----------|--|--------------|
| 1 | Раскрытие смысла темы | |
| | Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании | 1 |
| | Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании | 0 |
| 2 | Характер и уровень теоретической аргументации | |
| | Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы | 2 |
| | Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения | 1 |
| | Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой | 0 |
| 3 | Качество фактической аргументации | |
| | Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников) | 2 |
| | Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа | 1 |
| | Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису | 0 |
| | Максимальный балл | 5 |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- подготовка реферата с презентацией;
- устный опрос;
- ситуационные задачи;
- тестовый контроль;
- защита проекта.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---------------|---|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) проекта, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросы к зачету, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.