


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.02.2018 11:38  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb237e4139baf608

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
декан технологического факультета,  
доцент, к.в.-х.н.

 **Н.С. Трубчанинова**

« 12 » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по дисциплине «Мясное скотоводство»**  
**Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния**  
**Квалификация – бакалавр**

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

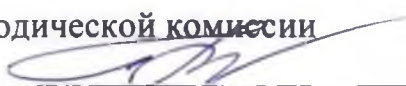
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 250 от 21 марта 2016г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) – Технология производства продуктов животноводства.

**Составитель:** доцент, к.с.-х.н. Гудыменко В.В.

**Рассмотрена** на заседании выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии  
«10» июня 2018г., протокол № 21.

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

**Одобрена** методической комиссией технологического факультета  
«12» июня 2018г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии  
факультета  Ордина Н.Б.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель преподавания дисциплины – дать студенту необходимые теоретические знания и практические навыки и умение, позволяющие ему организовать и управлять технологическими процессами в мясном скотоводстве

Задачи изучения дисциплины (минимально необходимый комплекс знаний и умений):

- иметь представление об особенностях технологии специализированного мясного скотоводства и организации технологических процессов в отрасли;
- знать: хозяйственно-биологические особенности основных пород мясного скота, основы планирования, управления и экономику отрасли;
- уметь составлять перспективные планы увеличения производства мясной продукции с учетом современных требований рынка, организовать племенную работу со стадом, составлять кормовой баланс, план случек и отелов коров;
- иметь опыт творческого решения по текущим и перспективным вопросам развития мясного скотоводства, владеть приемами работы на технологическом оборудовании, используемом в отрасли, эффективно использовать научно-технологическую информацию о современных достижениях в отрасли.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Дисциплина «Мясное скотоводство» входит в вариативную часть дисциплин по выбору подготовки бакалавра направления 36.03.02 – Зоотехния, профиль - Технология производства продуктов животноводства (Б1.В.ДВ.07.02).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: физиология животных, основы ветеринарии, кормления животных, генетики и биометрии, разведения животных, зоогигиены.

Дисциплина «Мясное скотоводство» является заключительной подготовкой бакалавра направления 36.03.02 – Зоотехния, профиль – Технология производства продуктов животноводства.

## 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p>	1. Физиология животных
	2. Основы ветеринарии
	3. Кормление животных
	4. Генетика и биометрия
	5. Разведение животных
	6. Зоогигиена
<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ характеристики специализированного мясного скотоводства с учетом базовых сведений по физиологии животных, генетике, разведении сельскохозяйственных животных, кормлении, зоогигиене</li> <li>➤ механизация и автоматизация животноводства;</li> <li>➤ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализировать технологические процессы при производстве говядины от специализированного мясного скотоводства;</li> <li>➤ организовывать и планировать исследования;</li> <li>➤ принимать решение по проблемам постановки опытов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ информацией о достижениях отрасли мясного скотоводства;</li> <li>➤ базовыми исследовательскими навыками и их применения на практике и адаптации к возможным экстремальным условиям.</li> </ul>

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-9	способно сть	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> </ul>

	<p>использовать современные технологии производства продукции и животноводства и выращивания молодняка</p>	<p>особенности технологии специализированного скотоводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ озяйственно-биологические особенности основных пород скота;</li> <li>➤ организационные приемы проведения технологических процессов в отрасли, основные направления и методы научных исследований при отработке технологий выращивания молодняка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организовывать технологический процесс по производству говядины;</li> <li>➤ использовать научные достижения в производственной деятельности;</li> <li>➤ оставлять перспективные планы увеличения производства мясной продукции с учетом современных требований рынка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ информацией о новейших достижениях зоотехнической науки и передовой практики в отрасли скотоводства и производства говядины;</li> <li>➤ технологическими приёмами производства мяса-говядины в специализированных хозяйствах;</li> <li>➤ приемами работы на технологическом оборудовании, используемом в отрасли.</li> </ul>
--	--	--

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>3 курс, 6 семестр</b>	<b>5 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
зачетные единицы	3	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>56</b>	<b>20</b>
в том числе:		



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<b>Модуль 1. Современное состояние и значение производства говядины</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1. Состояние и перспективы производства говядины	3	-	2	Консультации	1	4	-	2	Консультации	2
2. Организация воспроизводства в мясном скотоводстве	8	2	4		2	6	2	4		
3. Организация и технология производства говядины	5	2	2		1	4	2	2		
4. Потребности мясного откармливаемого скота в питательных веществах	3	-	2		1	4	-	2		2
<i>Итоговый контроль знаний по модулю 1</i>	4	-	2		2	4	-	2		2
<b>Модуль 2. Современные прогрессивные технологии производства говядины</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
1. Организация племенной работы в мясном скотоводстве	7	2	4	Консультации	1	9	2	-	Консультации	7
2. Современные технологии производства говядины	13	4	8		1	9	2	-		7
3. Базовая технология полного цикла производства говядины при круглогодичном стойловом содержании	11	2	8		1	8	-	-		8
4. Базовая технология производства говядины в мясном скотоводстве	11	2	8		1	8	-	-		8
5. <i>Итоговый контроль знаний по модулю 2</i>	3	-	2		1		-	-		
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>						<b>20</b>				<b>20</b>
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

### 4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
<b>Модуль 1. Современное состояние и значение производства говядины</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1. Состояние и перспективы производства говядины	3	-	2	Консультации	1	4	-	2	Консультации	2
1.1. История развития мясного скотоводства	1	-	-		1	1	-	-		1
1.2. Размещение и организационные формы мясного скотоводства	2	-	2		-	2	-	2		
1.3. Специализированные мясные породы	-	-	-		-	1	-	-		1
2. Организация воспроизводства в мясном скотоводстве	8	2	4		2	6	2	4		
2.1. Особенности воспроизводства мясного скота	4	2			2	2	2	-		
2.2. Подготовка коров и телок к осеменению	2	-	2		-	2	-	2		
2.3. Проведение случки и тутовых отелов	2	-	2		-	2	-	2		
3. Организация и технология производства говядины	5	2	2		1	4	2	2		
3.1. Производственные системы в мясном скотоводстве	1	-	-		1	1	1	-		
3.2. Технология «корова-теленки» в специализированном мясном скотоводстве	2	2	-		-	1	1	-		
3.3. Технологические операции при различных способах содержания откормочного поголовья	2	-	2		-	2	-	2		
4. Потребности мясного откармливаемого скота в питательных веществах	3	-	2		1	4	-	2		2
4.1. Нормы и особенности кормления мясного скота разных половозрастных	2	-	2	-	2	-	2			



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
групп										
4.2. Технологические и технические решения при скармливании кормов мясному скоту	1	-	-		1	2	-	-		2
<i>Итоговый контроль знаний по модулю 1</i>	4	-	2		2	4	-	2		2
<b>Модуль 2. Современные прогрессивные технологии производства говядины</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
1. Организация племенной работы в мясном скотоводстве	7	2	4		1	9	2	-		7
1.1. Теоретические основы разведения мясного скота	1	-	-		1	3	-	-		3
1.2. Методы разведения мясного скота	4	2	2		-	4	2	-		2
1.3. Региональная система разведения мясного скота	2	-	2		-	2	-	-		2
2. Современные технологии производства говядины	13	4	8		1	9	2	-		7
2.1. Технология содержания мясных коров с телятами в стойловый и пастбищный период	4	2	2		-	5	2	-		3
2.2. Технология интенсивного дорашивания и заключительного стойлового содержания	6	2	4		-	2	-	-		2
2.3. Типы специализированных хозяйств по производству говядины	3	-	2		1	2	-	-		2
3. Базовая технология полного цикла производства говядины при круглогодичном стойловом содержании	11	2	8		1	8	-	-		8
3.1. Нормативы содержания и технологическое оборудование в мясном скотоводстве	5	-	4		1	4	-	-		4
3.2. Объемно-планировочные решения мясных ферм с полным оборотом	4	-	4		-	2	-	-		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
3.3.Методы создания товарных мясных ферм	2	2	-		-	2	-	-		2
4. Базовая технология производства говядины в мясном скотоводстве	11	2	8		1	8	-	-		8
4.1.Методы создания товарных мясных стад	6	-	6		-	4	-	-		4
4.2.Организационно-экономическая оценка технологий при производстве говядины от мясного скотоводства в РФ и Белгородской области	5	2	2		1		-	-		
5. Итоговый контроль знаний по модулю 2	3	-	2		1	4	-	-		4
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)						20				20
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаборат-практич. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самостоятельная работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ПК-9</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>Экзамен</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Устный опрос	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
<b>Модуль 1. Современное состояние и значение производства говядины</b>		<b>ПК-9</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		<b>30</b>
1.	1. Состояние и перспективы производства говядины		3	-	2		1	Устный опрос	
2.	2. Организация воспроизводства в мясном скотоводстве		8	2	4		2	Устный опрос	
3.	3. Организация и технология производства говядины		5	2	2		1	Устный опрос	
4.	4. Потребности мясного откармливаемого скота в питательных веществах		3	-	2		1	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			4	-	2		2	Тестирование	
<b>Модуль 2. Современные прогрессивные технологии производства говядины</b>		<b>ПК-9</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>5</b>		<b>30</b>
1.	Организация племенной работы в мясном скотоводстве		7	2	4		1	Устный опрос	
2.	Организация воспроизводства в мясном скотоводстве		13	4	8		1	Устный опрос	

3.	Базовая технология полного цикла производства говядины при круглогодичном стойловом содержании		11	2	8		1	Устный опрос	
4.	Базовая технология производства говядины в мясном скотоводстве		11	2	8		1	Устный опрос	
5.	<i>Итоговый контроль знаний по модулю 2</i>		3	-	2		1	Тестирование	
<b>III. Творческий рейтинг</b>		Участие в конференциях, конкурсах							<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>			26	-	-	10	16	Экзамен	30

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 68-85 баллов	Отлично 86-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------	--------------------------

### 5.2.2 Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- *оценку «отлично»* заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- *оценку «хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- *оценку «удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Родионов, Г.В. Скотоводство. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2017. — 488 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90057>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Кобцев, М.Ф. Практикум по скотоводству и технологии производства молока и говядины. [Электронный ресурс] / М.Ф. Кобцев, Г.И. Рагимов, О.А. Иванова. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79325>

2. Зеленков, П. И. Скотоводство : учебник / Зеленков П.И. Бараников А.И. Зеленков А.П. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 572 с.

3. Скотоводство. Технология производства молока и говядины [Электронный ресурс] : практикум / М.Ф. Кобцев, Г.И. Рагимов, О.А. Иванова Н.Г. Ворожейкина. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515957>

#### 6.2.1. Периодические издания

1. Достижения науки и техники АПК
2. Животноводство России.
3. Зоотехния
4. Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство

### 6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Организация деятельности студента по видам занятий:

**Лекции** по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. На первой лекции до внимания студентов доводится структура курса и его разделы и рекомендуемая литера-

тура. В начале каждого раздела в дальнейшем указываются темы в него входящие. Каждая лекция охватывает определенную тему дисциплины, и представлять собой логически законченную работу. Для повышения степени усвоения дисциплины в лекционном материале имеются элементы обсуждения.

Конспект лекции обучающихся включает краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений. В конспекте необходимо выделяются ключевые слова, термины, формулировки, обобщения, выводы. Вопросы, термины, которые вызывают трудности, обучающиеся должны найти ответ в рекомендуемой литературе. Если возникли не разрешенные трудности, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

*Примечание.* В качестве дополнительной литературы, с учетом требований формирования необходимых компетенций и особенности направления молочного скотоводства Белгородской области разработано учебно-методическое пособие для теоретической части дисциплины, перечень индивидуальных заданий, тесты контроля знаний.

**Практические занятия.** В начале занятия формулируется цель занятия и основные знания, умения и навыки в направлении формирования необходимой компетенции данной дисциплины, которые студент должен приобрести в течение занятия. Практическое занятие начинается с повторения теоретического материала необходимого для выполнения заданий.

Обучающиеся в ходе подготовки к занятию должны ознакомиться с планом данного занятия, изучить соответствующий лекционный материал и предлагаемую литературу. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом активное заинтересованное участие обучающихся в работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Для закрепления теоретического материала по каждой пройденной теме выдаются индивидуальные задания с целью оценки степени усвоения пройденного материала. Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

*Примечание.* В качестве дополнительной литературы, с учетом требований формирования необходимых компетенций, для практических занятий разработано учебно-методическое пособие, содержащее теоретическую часть, перечень индивидуальных заданий, тесты контроля знаний.

**Лабораторные занятия.** Для формирования практических экспериментальных навыков и умений в направлении формирования компетенций по данной дисциплине выполняется лабораторный практикум. С целью оптимизации выполнения лабораторных работ разработан специальный практикум, позволяющий его использовать в качестве рабочей тетради, где уже сформулированы цель, задачи занятия, приводятся методики выполнения анализов, формулы для расчетов, что значительно сокращает время на оформление практических результатов лабораторных работ и повысит эффективность усвоения экспериментальных навыков.

Лабораторные работы проводятся по индивидуальным заданиям на бригаду (3-4 человека). Анализы выполняются по общим методикам. Полученные результаты сводятся в общие таблицы, что позволяет сравнивать возможные вариации показателей исследуемых образцов и позволяет делать не только индивидуальные, но и общие выводы при решении определенной задачи.

По каждой теме имеются контрольные вопросы, определяющие формат общения с преподавателем и позволяющие определить степень освоения материала.

*Примечание.* Для выполнения лабораторных работ разработан лабораторный практикум.

**Теоретический материал по темам, вынесенный на самостоятельное изучение,** обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

**Консультации преподавателя** проводятся один раз в неделю в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, с ним можно ознакомиться на информационном стенде кафедры технологии сырья и продуктов животного происхождения. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Для каждого модуля разработан необходимый перечень вопросов для тестирования, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать помощь самим студентам в изучении курса.



### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Базы данных по сельскому хозяйству и пищевой промышленности «АГРОС» - [www.cnsnb.ru/cataloga.shtm](http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm)
2. Корпоративная база данных Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН – ФАОСТАТ - <http://www.fao.org/statistics/databases/ru/>
3. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
4. Издательство «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная библиотека «Рукопт» - Режим доступа: <https://www.rucont.ru>
6. Электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
8. Российское образование. Федеральный портал.- Режим доступа: <http://www.edu.ru>
9. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru>
10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
11. Информационно-справочная система «Консультант +». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
12. Информационно правовое обеспечение "Гарант" Режим доступа: <http://www.garant.ru>
13. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/>

### 6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Office 2016 Russian OLP NL Academic Edition – офисный пакет приложений;
2. ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
3. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
4. Mozilla Firefox
5. ИАС "СЕЛЭКС"-Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.

6. ИАС "Рационы". Расчет кормовых рационов. Учебная версия.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специализированная мебель, доска настенная.

Технические средства обучения:

моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Колонки Microlab  
Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП Mobile DualCore Intel Pentium  
B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет систем-  
ной платы Intel Panther Point HM76, Intel Sandy Bridge; Системная память  
3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-  
PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видео-  
адаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ; Дискосый накопитель ATA  
ST9500325AS SCSI Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II). мультимедий-  
ное оборудование (проектор EPSON, экран Digis, колонки Syen, кабель  
SYGA 15м, кабель SYGA 10 м, кабель акустический 10 м, ноутбук Lenovo  
ideal Pad 100-15 , приборы и оборудование для мечения скот, муляжи, мерная  
палка, мерная лента, измерительный циркуль. комплект компьютерной тех-  
ники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256  
Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\  
NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller,  
монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn  
G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2  
SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-  
ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w  
[19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и  
обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду  
Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG  
PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

### **СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Мясное скотоводство**

дисциплина (модуль)

Направление подготовки 36.03.02 – Зоотехния, направленность (профиль) –  
Технология производства продуктов животноводства

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

**Рассмотрена** на заседании кафедры общей и частной зоотехнии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Методическая комиссия технологического факультета  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан технологического факультета \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Мясное скотоводство**

направление подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**  
профиль – **Технология производства продуктов животноводства**

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-9	Способность использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>знать:</b></p> <p>особенности технологии специализированного скотоводства;</p> <p>организационные приемы проведения технологических процессов в отрасли</p>	Модуль 1.«Современное состояние и значение производства говядины»	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Современные прогрессивные технологии производства говядины»	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>знать:</b> особенности технологии специализированного скотоводства;организацион-</p>	Модуль 1.«Современное состояние и значение производства говядины»	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	
Модуль 2	уст-	экзамен				

			<p>ные приемы проведения технологических процессов в отрасли</p> <p><b>уметь:</b>организовывать технологический процесс производства говядины и выращивания молодняка в производственной деятельности</p>	«Современные прогрессивные технологии производства говядины»	<p>ный опрос</p> <p>тестовый контроль</p>	
		<b>Третий этап (высокий уровень)</b>	<p><b>знать:</b></p> <p>- технологические приемы производства мяса говядины в специализированных хозяйствах</p> <p><b>уметь:</b>организовывать технологический про-</p>	<p>Модуль 1.«Современное состояние и значение производства говядины»</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестовый контроль реферат</p>	экзамен
				<p>Модуль 2 «Современные прогрессивные технологии производства говядины»</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестовый контроль</p>	экзамен

			<p>цесс производства говядины и выращивания молодняка в производственной деятельности</p> <p><b>вла- деть:</b>рациональными технологическими приемами производства мяса говядины и выращивания молодняка в специализированных хозяйствах</p>	ны»	реферат	
--	--	--	--	-----	---------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не удовлетворительно/ (не зачтено)	Удовлетворительно / (зачтено)	Хорошо / (зачтено)	Отлично / (зачтено)
ПК-9	Способность использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Не сформирована способность использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Частично сформирована способность использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Владеет способностью применять современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Свободно владеет способностью применять современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка
	<i>знать:</i> проблематику использования современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Не знает проблематику использования современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Частично знает проблематику использования современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Знает проблематику использования современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Аргументировано комментирует проблематику использования современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка
	<i>уметь:</i> обосновывать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Допускает грубые ошибки при обосновании современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Может допускать ошибки при обосновании современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Способен обосновывать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Способен самостоятельно обосновывать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка



	<i>вла- деть:</i> совре- меннымитех- нологиямипр оизводства продукции животноводст ва и выращивания молодняка	Не владеет со- временными- технологиями производства продукции животноводств а и выращивания молодняка	Частично владе- ет современны- митехнология- мипроизводства продукции животноводства и выращивания молодняка	Владеет со- временны- митехноло- гиямипроизв одства продукции животноводс тва и выращивани я молодняка	Свободно владеет со- временными- технологиями производства продукции животноводст ва и выращивания молодняка
--	---	--	---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

*Первый этап (пороговой уровень)*

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Диким предком крупного рогатого скота является:	а) индийский бык; б)*тур; в) зубр.
2. Основным методом определения происхождения считается:	а) *краниологический; б) по массе скелет; в) по морфологическим признакам.
3. Учение об отборе разработано:	а) К.Линнеем; б) *Ч.Дарвином; в)Г.Менделем.
4.Породной группой считается часть породы::	а)* на стадии становления; б) инбредная по маткам линия животных; в) инбредная на производителя группа животных.
5. Основным фактором пороодообразования считают:	а) мутация животных; б) * потребность человека в продукции определенного рода ; в) создание новых экстерьерных типов животных.
Модуль 2	
1. Племенное ядро-это...	а) лучшая часть молодняка в стаде; б) * лучшая часть продуктивных маток; в) основная часть стада.
2. Категория «генотип» означает:	а) экстерьер родителей, проявляющийся у

	<p>потомства;</p> <p>б) *комплекс наследственных признаков, полученных через половые клетки родителей;</p> <p>в) способность потомства стойко наследовать качества родителей.</p>
3. Под категорией «линия» понимают группу животных:	<p>а) устойчивую группу животных, полученных в результате скрещивания;</p> <p>б) *происходящих от одного родоначальника и имеющих с ним сходство по основным характеристикам;</p> <p>в) группу животных, происходящих от выдающейся матки.</p>
4. Семейства-это.....	<p>а) группа женских особей от выдающегося производителя;</p> <p>б) * группа женского потомства в нескольких поколениях от выдающихся маток родоначальниц;</p> <p>в) группа, состоящая из нескольких поколений мужского потомства маток-рекордисток.</p>
5. Выранжировка-это...	<p>а) отбор для реализации на мясо;</p> <p>б) отбор на сохранение генотипа животных;</p> <p>в) *отбор для реализации другим хозяйствам.</p>
6. Выбраковка- это отбор нежелательных животных для дальнейшей реализации.....	<p>а) для реализации другим хозяйствам;</p> <p>б) * на мясо</p> <p>в) для сохранения генотипа.</p>

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Второй этап (продвинутый уровень)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Породная группа- это:	а) малая группа животных, участвующая в пороодообразовании; б) *большая группа животных, участвующая в пороодообразовании; в) большая изолированная группа животных, не участвующая в пороодообразовании.
2.Под фенотипом понимают:	а) комплекс наследственных качеств; б) *совокупность внешних признаков и продуктивных качеств животных; в) комплекс генотипа и внешних признаков.
3.Под категорией «конституция» в скотоводстве понимают:	а) внутреннее состояние организма животного; б)приспосабливаемость организма к условиям технологии; в) *генетически обусловленный тип телосложения, продуктивность и адаптационные способности.
4. Кондиции-это состояние.....	а) *внешних форм, обусловленные упитанностью; б) внешних форм, обусловленных генотипом; в) внутренних органов и систем организма.
5. Кулешов П.Н. выделил следующие типы конституции:	а)дыхательный, пищеварительный, переходный; б) грубый, нежный, плотный, рыхлый; в) сильный, уравновешенный, быстрый, медленный.
6. Племенные животные должны находиться в кондиции:	а) тренировочной; б) *заводской; в) откормочной.

Модуль 2	
1. При отборе по происхождению основным считают:	а) продуктивные качества отца; б) *учет родословной; в) учет продуктивности потомков в ряде поколений.
2. Препотентность- это:	а) повышенная возбудимость, обусловленная применением биостимуляторов; б)*способность стойко передавать свои качества потомству; в) неспособность передавать свои качества потомству.
3.Под категорией «конституция» в скотоводстве понимают:	а) внутреннее состояние организма животного; б)*генетически обусловленный тип телосложения, продуктивность и адаптационные способности; в) приспособляемость организма к условиям технологии.
4. Под категорией «линия» понимают группу животных:	а) *происходящих от одного родоначальника и имеющих с ним сходство по основным характеристикам; б) группу животных, происходящих от одной выдающейся матки; в) группу помесных животных, отобранных для дальнейшего разведения.
5. Под категорией «скрещивание» понимают спаривание животных:	а) разных линий; б) *разных пород; в) разных типов конституции.
6.Под гибридизацией в скотоводстве понимают:	а) *скрещивание особей разных видов; б) спаривание животных разных пород; в) скрещивание животных разных линий.
3.При чистопородном разведении не используют:	а) аутбридинг; б) *гибридизацию; в) инбридинг.
4.Инбридинг-это система спаривания животных.....	а) разных пород; б) разных видов; в) *находящихся в родстве.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Третий этап (высокий уровень)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Под экстерьером понимают:	а) внутреннее состояние организма; б) *внешний вид в целом; в) типизация породы.
2. Кондиции- это состояние....	а) * состояние внешних форм, обусловленное упитанностью; б) внешних форм, обусловленных генотипом; в) внутренних органов и систем организма.
3. Племенные животные должны находиться в кондиции:	а) откормочной; б) *заводской; в) тренировочной.
4. Под фенотипом понимают:	а) *совокупность внешних признаков и продуктивных качеств животных; б) комплекс наследственных качеств; в) комплекс генотипа и внешних факторов.
Модуль 2	
1. Под инбредной депрессией понимают:	а) *отрицательный эффект при родственном спаривании; б) отрицательный эффект при скрещивании; в) отрицательный эффект при гибридизации.
2. Наиболее эффективная оценка производителей по качеству потомства:	а) по сравнению мясной продуктивности отцов и их сыновей;

	б) * метод сверстников; в) по мясной продуктивности отцов и средней мясной продуктивности стада.
3.Метод определения генотипа животного:	а) *по родословной предков; б) по экстерьеру и конституции; в) по масти животного.
4. Суть поглотительного скрещивания заключается в постоянном спаривании животных:	а) производителей разных пород на поголовье высокопродуктивных маток; б) *производителей одной и той же породы на моточном поголовье низкопродуктивных пород; в) производителей разных пород, проверяемых по качеству потомства.
5.Промышленное скрещивание основано на:	а) использовании гомозиготных родителей; б) *использовании гетерозиса у помесей первого поколения; в)использовании гомозиготности потомства.
4. Вводное скрещивание предполагает:	а) обновление генотипа в ряде поколений; б) *разовое генетическое прилитие крови улучшаемым животным; в) применение гибридизации.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Пример итоговых тестовых заданий

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Промер- это...	а) *результат измерения отдельной стати экстерьера; б) разница в размерах отдельных статей животных; в) соотношение между живой массой и суммой размеров осевого скелета.
2. Под интерьером понимают:	а) *совокупность внутренних физиологических, анатомо-

	<p>гистологических и биохимических свойств организма;</p> <p>б) полный генетический комплекс организма;</p> <p>в) изменение в состоянии организма, обусловленные условиями внешней среды.</p>
3. Понятие «эмбрионализм» означает:	<p>а) * сходство новорожденного с эмбрионом;</p> <p>б) сходство эмбриона со взрослым организмом;</p> <p>в) патологическое ускорение периода беременности .</p>
4. Инфантилизм- это форма....	<p>а) * недоразвития, заключающаяся в сходстве взрослого организма с детским;</p> <p>б) переразвитости конституции организма;</p> <p>в) сходства детского организма со взрослым.</p>
5. Под неотенией понимают:	<p>а) * преждевременное развитие половых органов;</p> <p>б) недоразвитость половых органов;</p> <p>в) значительное удлинение периода беременности.</p>
6. Убойный выход рассчитывается как:	<p>а) отношение предубойной массы к массе туши, выраженное в процентах;</p> <p>б) * отношение убойной массы к предубойной, выраженное в процентах;</p> <p>в) отношение мякотной части туши к массе костей туши, выраженное в процентах.</p>
7. Убойная масса рассчитывается как:	<p>а) разница между предубойной массой и массой парной туши;</p> <p>б) * сумма массы парной туши и массы внутреннего сала;</p> <p>в) сумма массы туши и массы шкуры.</p>
8. Коэффициент мясности рассчитывается как:	<p>а) * отношение массы мякоти к массе костей туши;</p> <p>б) отношение мякоти туши к предубойной массе;</p> <p>в) отношение массы костей туши к её массе.</p>
9. Сервис-период в мясном скотовод-	<p>а) срок от отёла до случки;</p>

стве - это: ...	б) *время от отёла до плодотворной случки; в) промежуток времени от отёла до отёла.
10. Специализированной мясной породой крупного рогатого скота является:	а) *шаролезская; б) голландская; в) голштинская.
17. Под «мраморностью» мяса понимают:	а) *наличие в нем межклеточных жировых отложений; б) сероватый цвет молочной телятины; в) процентное соотношение в нем количества жира и белка.
<b>Модуль 2</b>	
1. При отборе по происхождению основным считают:	а) продуктивные качества отца; б) *учет родословной; в) учет продуктивности потомков в ряде поколений.
2. Под инбредной депрессией понимают:	а) *отрицательный эффект при родственном спаривании; б) отрицательный эффект при скрещивании; в) отрицательный эффект при гибридизации.
3. Категория «генотип» означает:	а) экстерьер родителей, проявляющийся у потомства; б) *комплекс наследственных признаков, полученных через половые клетки родителей; в) способность потомства стойко наследовать качества родителей.
4. Под категорией «линия» понимают группу животных:	а) устойчивую группу животных, полученных в результате скрещивания; б) *происходящих от одного родоначальника и имеющих с ним сходство по основным характеристикам; в) группу животных, происходящих от выдающейся матки.
5. Препотентность- это:	а) повышенная возбудимость, обусловленная применением биостимуляторов; б) *способность стойко передавать свои качества потомству; в) неспособность передавать свои качества потомству.



6. Наиболее эффективная оценка производителей по качеству потомства:	а) по сравнению молочной продуктивности матерей и их дочерей; б) * метод сверстниц; в) по продуктивности матерей и средней молочной продуктивности стада.
7. Семейства-это: .....	а) группа женских особей от выдающегося производителя; б) * группа женского потомства в нескольких поколениях от выдающихся маток родоначальниц; в) группа, состоящая из нескольких поколений мужского потомства маток-рекордисток.
8. Под категорией «конституция» в скотоводстве понимают:	а) внутреннее состояние организма животного; б) * генетически обусловленный тип телосложения, продуктивность и адаптационные способности; в) приспособляемость организма к условиям технологии.
9. Метод определения генотипа животного:	а) * по родословной предков; б) по экстерьеру и конституции; в) по масти животного.
10. Племенное ядро-это...	а) лучшая часть молодняка в стаде; б) * лучшая часть продуктивных маток; в) основная часть стада.
11. Под категорией «скрещивание» понимают спаривание животных:	а) разных линий; б) * разных пород; в) разных типов конституции.
12. Под гибридизацией в скотоводстве понимают:	а) * скрещивание особей разных видов; б) спаривание животных разных пород; в) скрещивание животных разных линий.

**Критерии оценивания тестового задания:**

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются  
устный опрос;  
тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- зачет, в устной форме (для заочного отделения);
- контрольная работа, в письменной форме (для заочного отделения);
- курсовая работа, в письменной форме;
- экзамен, в письменной форме.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет, курсовая работа).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

## **Контрольная работа (примерные вопросы)**

1. Половозрастная корова герефордской породы имеет следующие показатели промеров, см: высота в холке – 132, глубина груди- 68, косая длина туловища - 157, обхват пясти- 18. Рассчитайте индексы длинноногости, растянутости, костистости (шесть аналогичных заданий).

2. От чего зависит величина селекционируемого дифференциала (SD). Средняя молочная продуктивность у коров обракской породы постадусо составила 1160 кг, а у коров племенного ядра -1320 кг. Чему равен селекционный дифференциал? (восемь аналогичных заданий).

3. Живая масса шаролежского бычка при рождении составила 52 кг, а при отъеме от матери (8 мес.) – 256 кг. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы? (пять аналогичных вариантов заданий).

4. Рассчитайте молочную продуктивность коровы салерской породы, если масса теленка при отъеме (6 месяцев) составила 188 кг?

5. Масса туши 18-месячного бычка лимузинской породы составила 250 кг, масса внутреннего сала-сырца-8,5 кг, убойный выход- 58%. Рассчитайте предубойную живую массу животного? (пять вариантов заданий).

### **Реферат (примерные темы)**

1. Мясное скотоводство – специализированная отрасль животноводства.
2. Хозяйственно-биологические особенности мясного скота.
3. Особенности технологии специализированного мясного скотоводства.
4. Современное состояние и перспективы развития мясного скотоводства.
5. Организационно-технологические принципы системы "корова-теленки".
6. Основные направления селекционно-племенной работы в мясном скотоводстве.

7. Принципы организации воспроизводства стада в мясном скотоводстве.
8. Технология содержания мясных коров с телятами в стойловый и пастбищный период.
9. Технология интенсивного доращивания, пастбищного нагула и заключительного стойлового откорма.
10. Приемы сокращения потерь мясной продукции при реализации скота на мясо.
11. Методы создания товарных мясных ферм.
12. Особенности кормления мясного скота разных половозрастных групп.
13. Пути снижения потерь мясной продукции при выращивании и откорме молодняка крупного рогатого скота.
14. Пути снижения потерь мясной продукции и сохранения ее качества при реализации молодняка крупного рогатого скота.
15. Племенная работа в товарном мясном скотоводстве.
16. Особенности организации племенной работы в племенном мясном скотоводстве.
17. Хозяйственно-биологические особенности и продуктивные качества новых мясных пород СНГ.
18. Хозяйственно-биологические особенности и продуктивные качества нового мясного типа симменталов.
19. Организационно-экономическая оценка состояния мясного скотоводства в РФ и Оренбургской области.
20. Особенности функционирования и развития мясного скотоводства.

### **Критерии оценивания:**

#### **оцен-**

**ка «зачтено»** (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «незачтено»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Перечень вопросов для определения входного рейтинга студентов**

1. Значение отрасли животноводства в экономике страны.
2. Взаимосвязь между развитием машиностроения, химической, микробиологической, комбикормовой и других отраслей и развитием животноводства.
3. Основные виды продукции, получаемые от животных разных видов.
4. Факторы внешней среды, влияющие на показатели роста, развития и уровень продуктивности животных.
5. Влияние породы животного на направление и уровень его продуктивности.
6. Селекционно-племенная работа с породой или конкретным стадом.
7. Значение племенных животных в совершенствовании пород.
8. Значение изучения физиологии, биохимии, цитологии, генетики и других наук для разработки учения о разведении животных.
9. Задачи, которые призвана решать зоотехническая наука.
10. Биологические особенности животных разных видов.

## **Критерии оценивания:**

### **оцен-**

**ка «зачтено»** (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «незачтено»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## Перечень вопросов к экзамену

### Модуль 1

1. Тенденции развития производства говядины в РФ и в мире.
2. Состояние производства говядины в стране.
3. Перспективы производства говядины в мире и в РФ.
4. Роль и значение говядины в питании людей.
5. Значение мясного скотоводства в народном хозяйстве страны.
6. Основные факторы, влияющие на экономическую эффективность мясного скотоводства и производства говядины.
7. Особенности технологии мясного скотоводства.
8. Понятие о мясном скотоводстве.
9. Основы мясного скотоводства.
10. Производственные системы в мясном скотоводстве.
11. Промышленное производство говядины.
12. Выращивание, дорастивание и откорм мясного скота.
13. Типы откорма мясного скота.
14. Основные параметры модельной семейной фермы по разведению мясного скота.
15. Приемы продления пастбищного периода.
16. Классификация пород мясного скота.
17. Биологические особенности мясного скота.

### Модуль 2

18. Влияние различных факторов на мясную продуктивность.
19. Влияние различных факторов на качество мясной продукции.
20. Выбор площадки для мясной фермы.
21. Размещение объектов мясной фермы.
22. Экспликация репродуктивных мясных ферм разного размера.
23. Планировочные решения репродуктивных мясных ферм разного размера.
24. Облегченные холодные помещения для мясного скота.
25. Нормативы зимнего содержания мясного скота.
26. Помещения для отела коров.
27. Ограждение ферм и пастбищ.
28. Экологическая безопасность и ветеринарные мероприятия на мясных фермах.
29. Технологическое оборудование мясных ферм.
30. Потребности мясного скота впитательных веществ и энергии..
31. Особенности кормления мясного скота.
32. Нормы и рационы кормления быков - производителей.
33. Нормы и рационы кормления коров мясных пород.
34. Нормы и рационы кормления ремонтного молодняка.
35. Организация кормления молодняка при откорме на механизированной площадке.
36. Организация кормления молодняка при откорме на комплексе промышленного типа.
37. Годовая потребность мясного скота разных групп в кормах.
38. Пастбищное содержание мясного скота.
39. Пастбищеоборот, нагрузка на пастбище.

Критерий оценки:

оценка «отлично» *(при отличном усвоении (продвинутом))* выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалами, отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

оценка «хорошо» *(при хорошем усвоении (углубленном))* выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;

оценка «удовлетворительно» *(при неполном усвоении (пороговом))* выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

оценка «неудовлетворительно» *(при отсутствии усвоения (ниже порогового))* выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на все вопросы билета, затрудняется ответить на дополнительные вопросы по билету.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

**Входной (стартовый) рейтинг** – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

**Рубежный рейтинг** – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

**Выходной рейтинг** – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, зачета, защита курсовой работы, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

**Творческий рейтинг** – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра. Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Итоговая оценка /экзамен / курсовая работа/ используется следующая шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльной системе:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 бал- лов	86-100 баллов