

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.10.2021 22:20:31

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декаан факультета ветеринарной  
медицины, доцент

В.В.Дронов

« 14 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лабораторная диагностика инвазионных болезней животных**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Диагностика болезней животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2021

п. Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №540-п;

**Составители:** канд.биол.наук, доцент Водяницкая С.Н.


Рассмотрена на заседании кафедры инфекционной и инвазионной патологии  
«27» апреля 2021 г., протокол № 13

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  Резниченко Л.В.

Согласована с выпускающей кафедрой незаразной патологии

«11» мая 2021 г., протокол № 10

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_  Кулаченко И.В.

# I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Паразитология и инвазионные болезни животных в ветеринарных вузах и факультетах, является ведущей дисциплиной на последнем этапе обучения студентов, формирующей ветеринарных специалистов высшей квалификации.

**1.1. Цель дисциплины.** Овладение теоретическими основами и практическими навыками по биологии, морфологии возбудителя, диагностике и профилактике инвазионных болезней животных, особенно зооантропонозов, составляет обязательным условием подготовки ветеринарного врача.

Это связано с широким распространением инвазионных болезней животных. Большой экономический ущерб животноводству наносят эймериозы, балантидиоз, трихомоноз, трематодозы, нематодозы, арахноэнтомозы, особенно мухи и гнус. Важным является то, что токсины множества гельминтов, обладая депрессивным влиянием на иммуногенез, способствуют возникновению или обострению хронически протекающих инфекций.

## **1.2. Задачи:**

- изучить систематику, морфологию и биологию паразитов, имеющих медико-ветеринарное значение;
- изучить характер паразитохозяйственных отношений, патогенез, клинические проявления и патологоанатомические изменения при паразитозах;
- освоить методы лабораторной диагностики и дифференциации ее;
- усвоить принципиальный подход к разработке эффективных методов борьбы и профилактики паразитозов, особенно зооантропонозов.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

«Лабораторная диагностика инвазионных болезней животных» относится к дисциплинам части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.02).

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомия животных</li> <li>2. Цитология, гистология и эмбриология</li> <li>3. Ветеринарная микробиология, микология и иммунология</li> <li>4. Физиология и этология животных</li> <li>5. Биохимия</li> <li>6. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии</li> <li>7. Патологическая физиология</li> <li>8. Патологическая анатомия и судебноветеринарная экспертиза</li> <li>9. Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики</li> <li>10. Ветеринарная фармакология. Токсикология</li> <li>11. Организация ветеринарного дела</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Паразитология и инвазионные болезни животных</li> </ol>
<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ общие базовые сведения по анатомии, гистологии, физиологии, генетике, микробиологии;</li> <li>➤ элементарные компьютерные модели опытов;</li> <li>➤ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализировать физиологические показатели у животных;</li> <li>➤ организовывать и планировать исследования;</li> <li>➤ принимать решение по проблемам постановки опытов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определением клинических, биохимических, химико-физических показателей у животных;</li> <li>➤ базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям.</li> </ul>

Дисциплина является предшествующей для патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизы, иммунологии, внутренних незаразных болезней, эпизоотологии и инфекционных болезней.

Преподавание курса паразитологии неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК - 1	Способен осуществлять сбор анамнеза для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	<p><b>ПК-1.2</b> Осуществляет сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию инвазионных болезней;</li> <li>- морфологическую характеристику и классификацию возбудителей паразитарных болезней;</li> <li>- методы профилактики инвазионных болезней.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить паразитологическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам, протозоозам, арахнозам и энтомозам;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сбора анамнеза при возникновении заболеваний</li> <li>- сбора и фиксации паразитологического материала;</li> <li>- курации больного животного;</li> <li>- ведения журнала для регистрации больных животных.</li> </ul>
ПК-4	Способен разработать программу и провести клиническое исследование животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза.	<p><b>ПК-4.1</b> Отбирает пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований и выполняет его предварительную обработку, хранение и транспортировку в лабораторию</p> <p><b>ПК-4.2</b> Осуществляет интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования жи-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы диагностики;</li> <li>- эффективные средства терапии инвазионных болезней.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать пробы биологического материала;</li> <li>- исследовать морфологический состав крови на наличие возбудителей паразитов в ней;</li> <li>- исследовать мочу, слезу, кожу, истечения из носа на предмет обнаружения личинок и яиц гельминтов, окрашивать мазки и кляч-препараты;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой обработки отобранного биологического материала;</li> <li>- методами хранения и транспортировки биоматериала в лабораторию.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития эпизоотического процесса паразитарных болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать и анализировать данные лабораторных методов исследования.</li> </ul>

<p><b>ПК-5</b></p>	<p>Способен ставить диагноз на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.</p>	<p>вотных для установления диагноза</p> <p><b>ПК-5.2</b> Пользуется специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных</p>	<p><b>Владеть:</b> - методами диагностики и дифференциальной диагностики для установления окончательного диагноза.</p> <p><b>Знать:</b> - специальные (инструментальные) и лабораторные методы исследований животных.</p> <p><b>Уметь:</b> - пользоваться специализированными базами данных для постановки диагноза.</p> <p><b>Владеть:</b> - владеть методиками гельминтовоо, - лярво и гельминтоскопии; - владеть методами лабораторных исследований рыб и пчел для диагностики паразитозов; - владеть экспресс методами исследований экскрементов животных для обнаружения яиц и личинок гельминтов и простейших.</p>
<p><b>ПК-7</b></p>	<p>Способен выполнить по-смертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти.</p>	<p><b>ПК-7.3</b> Осуществляет отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.</p>	<p><b>Знать:</b> - правила отбора и методы консервации проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> - консервировать отобранный патматериал различными способами; - изготавливать микро- и макропрепараты для учебных и музейных экспонатов.</p> <p><b>Владеть:</b> - методикой паразитологических вскрытий, в частности, ПГВ и НГВ; - окраски мазков-отпечатков по методу Романовского;</p>

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час			
	Очная			Уско- ренная
Формы обучения			А 10 сем.	А 8 сем.
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b> <i>зачетные единицы</i>			<b>180</b> <b>5</b>	<b>180</b> <b>5</b>
<b>1. Контактная работа</b>				
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>			<b>64,25</b>	<b>64,25</b>
В том числе:				
Лекции ( <i>Лек</i> )			16	16
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )			16	16
Практические занятия ( <i>Пр</i> )			32	32
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )			-	-
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )				
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )			-	-
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>				
Зачет ( <i>КЗ</i> )			0,25	0,25
Экзамен ( <i>КЭ</i> )			-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )			-	-
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )			-	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>			<b>8</b>	<b>8</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>			<b>107,75</b>	<b>107,75</b>
в том числе:				
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала			16	16
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям			23	23
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение			42,75	42,75
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)			16	16
Подготовка к зачёту/экзамену			10	10



## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Ускоренная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Лабораторная диагностика инвазионных болезней</b>	<b>171,75</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>107,75</b>	<b>171,75</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>107,75</b>
<b>Модуль 1. «Диагностика гельминтозов»</b>	<b>62,75</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>40,75</b>	<b>62,75</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>40,75</b>
1. Прижизненная диагностика гельминтозов.	26	2	4	20	26	2	4	20
2. Диагностическая дегельминтизация и иммуннодиагностика при гельминтозах.	16	2	4	10	16	2	4	10
3. Посмертная диагностика гельминтозов.	18,75	2	6	10,75	18,75	2	6	10,75
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2	-	2	-	2	-
<b>Модуль 2. «Диагностика протозоозов животных»</b>	<b>77</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>47</b>	<b>77</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>47</b>
1. Диагностика эймериозов.	21	2	4	15	21	2	4	15
2. Диагностика криптоспориديоза.	14	2	4	8	14	2	4	8
3. Диагностика токсоплазмоза.	14	2	4	8	14	2	4	8
4. Диагностика саркоцистозов.	13	1	4	8	13	1	4	8
5. Диагностика трихомоноза и балантидиоза.	13	1	4	8	13	1	4	8
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2	-	2	-	2	-
<b>Модуль 3 «Методы исследований окружающей среды на наличие паразитов»</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
1. Обследование пастбищ и водоёмов при биогельминтозах.	15	1	4	10	15	1	4	10
2. Обследование объектов внешней среды для обнаружения клещей и паразитических насекомых.	15	1	4	10	15	1	4	10
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	2	-	2	-	2	-
<b>Текущие консультации</b>	-				-			
<b>Установочные занятия</b>	-				-			
<b>Промежуточная аттестация</b>	0,25				0,25			
<b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>	64,25				64,45			
<b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>	8				8			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	107,75				107,75			
<b>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</b>	0,2				0,2			
<b>Зачет</b>	0,25				0,25			

### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. «Диагностика гельминтозов»</b>
<b>1. Прижизненная диагностика гельминтозов.</b>
1.1. Гельминтооовоскопические методы исследований.
1.2. Гельминтолартвоскопические методы исследований.
1.3. Гельминтоскопические или макрогельминтоскопические методы исследований
<b>2. Диагностическая дегельминтизация и иммунодиагностика при гельминтозах..</b>
2.1. Прижизненная диагностика нематодозов.
2.2. Прижизненная диагностика цестодозов.
<b>3. Посмертная диагностика гельминтозов.</b>
3.1. Метод полных гельминтологических вскрытий.
3.2. Метод неполных гельминтологических вскрытий.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2. «Диагностика протозоозов животных»</b>
<b>1. Диагностика эймериозов.</b>
1.1. Прижизненная диагностика эймериозов.
1.2. Посмертная диагностика эймериозов.
<b>2. Диагностика криптоспоридиаза.</b>
2.1. Приготовление препаратов из фекалий и их окрашивание.
2.2. Посмертная диагностика криптоспоридиаза.
<b>3. Диагностика токсоплазмоза.</b>
3.1. Выявление ооцист токсоплазм в фекалиях кошек.
3.2. Биопроба при токсоплазмозе.
<b>4. Диагностика саркоцистозов.</b>
4.1. Компрессорный метод выявления саркоцист.
4.2. Прижизненная диагностика саркоцистоза плотоядных.
<b>5. Диагностика трихомоноза и балантидиоза.</b>
5.1. Взятие и пересылка материала на трихомоноз.
5.2. Исследование методом раздавленной капли на выявление трихомоноза.
5.3. Посев на питательные среды для диагностики на трихомоноз.
5.4. Микроскопическое исследование на балантидиоз.
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>
<b>Модуль 3 «Методы исследований окружающей среды на наличие паразитов»</b>
<b>1. Обследование пастбищ и водоёмов при биогельминтозах.</b>
1.1. Отбор и исследование проб почвы, воды, навоза.
1.2. Исследование некоторых промежуточных и резервуарных хозяев на наличие гельминтов.
<b>2. .Обследование объектов внешней среды для обнаружения клещей и паразитических насекомых.</b>
2.1. Обследование пастбищ для обнаружения иксодовых клещей.
2.2. Исследование иксодовых клещей на наличие пироплазмид.
2.3. Сбор орибатидных клещей
2.4. Сбор паразитических насекомых в помещениях и на пастбищах.
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>180</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>107,75</b>	<b>Зачёт</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
			<b>А семестр 8, 10</b>						
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Диагностика гельминтозов»</b>			<b>62,75</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>40,75</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Прижизненная диагностика гельминтозов.		26	2	4	20	Устный опрос		
2.	Диагностическая дегельминтизация и иммунодиагностика при гельминтозах.		16	2	4	10	Устный опрос		
3.	Посмертная диагностика гельминтозов.		18,75	2	6	10,75	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	2	-	Тестирование, ситуационные задачи		
<b>Модуль 2. «Диагностика протозоозов животных»</b>			<b>77</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>47</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

1.	Диагностика эймериозов.		21	2	4	15	Устный опрос		
2.	Диагностика криптоспоридио-за.		14	2	4	8	Устный опрос		
3.	Диагностика токсоплазмоза.		14	2	4	8	Устный опрос		
4.	Диагностика саркоцистозов.		13	1	4	8	Устный опрос		
5.	Диагностика трихомоноза и балантидиоза.		13	1	4	8	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			2	-	2	-	Тестирование, ситуационные задачи		
<b>Модуль 3 «Методы исследования окружающей среды на наличие паразитов»</b>		<b>ПК-1.2; ПК-4.1, 4.2; ПК-5.2; ПК-7.3</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>11</b>	<b>20</b>
1.	Обследование пастбищ и водоёмов при биогельминтозах.		15	1	4	10	Устный опрос		
2.	Обследование объектов внешней среды для обнаружения клещей и паразитических насекомых.		15	1	4	10	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			2	-	2	-	Тестирование, ситуационные задачи		
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачёт</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов,	60

	которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

*5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)*

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: Учебник / Косминков Н.Е., Лайпанов Б.К., Домацкий В.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 467 с.
2. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. М, «Колос», 1982. К.И. Абуладзе, Н.В.Демидов, А.А Непоклонов и др.; в библиотеке академии имеется 34 экз. Под ред. К.И. Абуладзе.- 3-е изд., перераб. и доп.- С. Агропромиздат, 1990, в библиотеке академии имеется 144 экземпляра.
3. Паразитология и инвазионные болезни животных/М.Ш.Акбаев, Ф.И.Василевич, Р.М.Акбаев и др.; под ред. М.Ш.Акбаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2008. – 776 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Резниченко, Л.В. Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя. [Электронный ресурс] / Л.В. Резниченко, С.Н. Водяницкая, С.Б. Носков, Н.А. Денисова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 80 с.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87588>
2. Лутфуллин, М.Х. Ветеринарная гельминтология. [Электронный ресурс] / М.Х. Лутфуллин, Д.Г. Латыпов, М.Д. Корнишина. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2011. — 304 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/657>.

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Ветеринария: научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariya.ru/>,
2. Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ
3. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал .Режим доступа: <http://vetvrach-vnivi.ru/>
4. Международный вестник ветеринарии / СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины) — Режим доступа: <http://lanbook.com>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рам-

ках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические указания для самостоятельной работы студентов факультета ветеринарной медицины по теме: "Прижизненная и посмертная диагностика эймериозов животных, их лечение и профилактика" [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Белгородский ГАУ ; сост.: В. В. Евдокимов, С. Н. Водяницкая. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 16 с. - Б. ц. - Режим доступа: [Ссылка ???](#)

2. Методические указания по выполнению курсовых работ и история болезни по паразитологии для студентов IV и V курса факультета ветеринарной медицины [Электронный ресурс] : методические указания / Белгородский ГАУ ; сост.: В. В. Евдокимов, С. Н. Водяницкая. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 19 с. - Б. ц. - Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?) [Ссылка не работает](#)

3. В.В. Микитюк. Мухи и борьба с ними: Методические рекомендации. – Белгород, 2009. – 14 с. (Издательство Белгородской ГСХА).

4. Основные меры борьбы и профилактика паразитарных болезней сельскохозяйственных животных. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов 4 и 5 курсов факультета ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения. /Составители: В.В.Микитюк, С.Н.Водяницкая. – Белгород. Изд-во БелГСХА, 2008, 23 с.

5. Ситуационные задачи по паразитологии. Методические указания для студентов ФВМ очной и заочной форм обучения/В.В.Микитюк, С.Н.Водяницкая. –Белгород, изд-во БелГСХА, 2008, 13 с.

6. УМК по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни животных» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом за-



Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	нятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.

<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/b">http://e.lanbook.com/b</a>	Электронно-библиотечная система издательства

ooks/	«Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7.	Специализированная мебель для обучающихся на 100 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: Ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки. Информационные стенды (планшеты настенные):
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №943.	Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: - Ноутбук ASUS; - телевизор. Информационные стенды (планшеты настенные)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview

	777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс).

## **7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №943	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021; Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор

	№ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в со-

ответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-  
РАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУ-  
ДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «Лабораторная диагностика инвазионных  
болезней животных»**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Диагностика болезней животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2021

п. Майский, 2021



**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК - 1	Способен осуществлять сбор анамнеза для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	ПК-1.2 Осуществляет сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - классификацию инвазионных болезней; - морфологическую характеристику и классификацию возбудителей паразитарных болезней; - методы профилактики инвазионных болезней.	<b>Модуль 1</b> <b>«Диагностика гельминтозов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 2</b> <b>«Диагностика протозоозов животных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт

					<b>Модуль 3</b> <b>«Методы исследований окружающей среды на наличие паразитов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	Зачёт
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - определить паразитологическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам, протозоозам, арахнозам и энтомозам;	<b>Модуль 1</b> <b>«Диагностика гельминтозов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт	
	<b>Модуль 2</b> <b>«Диагностика протозоозов животных»</b>			Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт		
	<b>Модуль 3</b> <b>«Методы исследований окружающей среды на наличие паразитов»</b>			Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	Зачёт		
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой сбора анамнеза при возник-	<b>Модуль 1</b> <b>«Диагностика гельминтозов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные	Зачёт	

				новении заболеваний сбора и фиксации паразитологического материала; курации больного животного; ведения журнала для регистрации больных животных.		задачи, коллоквиум	
					<b>Модуль 2 «Диагностика протозоозов животных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 3 «Методы исследований окружающей среды на наличие паразитов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	Зачёт
<b>ПК-4</b>	Способен разработать программу и провести клиническое исследование животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза.	<b>ПК-4.1</b> Отбирает пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований и выполняет его предварительную обработку, хранение и транспортировку в лабораторию	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> современные методы диагностики; эффективные средства терапии инвазионных болезней.	<b>Модуль 1 «Диагностика гельминтозов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 2 «Диагностика протозоозов животных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 3 «Методы исследований окружающей среды на наличие паразитов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> отбирать пробы биологического материала;	<b>Модуль 1 «Диагностика гельминтозов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные	Зачёт

				исследовать морфологический состав крови на наличие возбудителей паразитов в ней; исследовать мочу, слезу, кожу, истечения из носа на предмет обнаружения личинок и яиц гельминтов, окрашивать мазки и кляч-препараты.		задачи, коллоквиум	
					<b>Модуль 2</b> <b>«Диагностика протозоозов животных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 3</b> <b>«Методы исследований окружающей среды на наличие паразитов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	Зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> техникой обработки отобранного биологического материала; методами хранения и транспортировки биоматериала в лабораторию.	<b>Модуль 1</b> <b>«Диагностика гельминтозов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 2</b> <b>«Диагностика протозоозов животных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 3</b> <b>«Методы исследований окружающей среды на наличие паразитов»</b>	Устный опрос тестирование, ситуационные задачи	Зачёт
		<b>ПК-4.2</b> Осуществляет интерпретацию	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> закономерности развития эпизоотическо-	<b>Модуль 1</b> <b>«Диагностика гельминтозов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные	Зачёт

		и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза		го процесса паразитарных болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений.		задачи, коллоквиум	
					<b>Модуль 2 «Диагностика протозоозов животных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 3 «Методы исследований окружающей среды на наличие паразитов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> интерпретировать и анализировать данные лабораторных методов исследования.	<b>Модуль 1 «Диагностика гельминтозов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 2 «Диагностика протозоозов животных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 3 «Методы исследований окружающей</b>	Устный опрос тестирование, ситуационные	Зачёт

					<b>щей среды на наличие паразитов»</b>	задачи	
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами диагностики и дифференциальной диагностики для установления окончательного диагноза.	<b>Модуль 1 «Диагностика гельминтозов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 2 «Диагностика протозоозов животных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 3 «Методы исследований окружающей среды на наличие паразитов»</b>	Устный опрос тестирование, ситуационные задачи	Зачёт
<b>ПК-5</b>	Способен ставить диагноз на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.	<b>ПК-5.2</b> Пользуется специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> специальные (инструментальные) и лабораторные методы исследований животных.	<b>Модуль 1 «Диагностика гельминтозов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт

					<b>Модуль 2 «Диагностика протозоозов животных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 3 «Методы исследований окружающей среды на наличие паразитов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> пользоваться специализированными базами данных для постановки диагноза.	<b>Модуль 1 «Диагностика гельминтозов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 2 «Диагностика протозоозов животных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 3 «Методы исследований окружающей среды на наличие паразитов»</b>	Устный опрос тестирование, ситуационные задачи	Зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методиками гельминтовоо, - лярво и гельминтоскопии; методами лабораторных исследований рыб и пчел для диа-	<b>Модуль 1 «Диагностика гельминтозов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт

				гностики паразитозов; экспресс методами исследований экскрементов животных для обнаружения яиц и личинок гельминтов и простейших.			
					<b>Модуль 2 «Диагностика протозоозов животных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 3 «Методы исследований окружающей среды на наличие паразитов»</b>	Устный опрос тестирование, ситуационные задачи	Зачёт
<b>ПК-7</b>	Способен выполнить посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти.	<b>ПК-7.3</b> Осуществляет отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> правила отбора и методы консервации проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.	<b>Модуль 1 «Диагностика гельминтозов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 2 «Диагностика протозоозов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные	Зачёт



					<b>животных»</b>	задачи, коллоквиум	
					<b>Модуль 3 «Методы исследований окружающей среды на наличие паразитов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> консервировать отобранный пат-материал различными способами; изготавливать микро- и макропрепараты для учебных и музейных экспонатов.	<b>Модуль 1 «Диагностика гельминтозов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 2 «Диагностика протозоозов животных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 3 «Методы исследований окружающей среды на наличие паразитов»</b>	Устный опрос тестирование, ситуационные задачи	Зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой паразитологических вскрытий, в частности, ПГВ и НГВ;	<b>Модуль 1 «Диагностика гельминтозов»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, колло-	Зачёт

				окраски мазков-отпечатков по методу Романовского.		квиум	
					<b>Модуль 2 «Диагностика протозоозов жи- вотных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, колло- квиум	Зачёт
					<b>Модуль 3 «Методы исследо- ваний окружаю- щей среды на наличие парази- тов»</b>	Устный опрос тестирование, ситуационные задачи	Зачёт

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданно-	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>

	го уровня компетенции)	<i>Не зачтено/ неудовл.</i>	<i>зачтено/удовл.</i>	<i>зачтено/ хорошо</i>	<i>зачтено/ отлично</i>
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять сбор анамнеза для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	<b>ПК-1.2</b> Осуществляет сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	<i>Не способен</i> осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	<i>Частично способен</i> осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	<i>Владеет способностью</i> осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	<i>Свободно владеет способностью</i> осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)
	<b>Знать</b> классификацию инвазионных болезней; морфологическую характеристику и классификацию возбудителей паразитарных болезней; методы профилактики инвазионных болезней.	Допускает грубые ошибки при рассмотрении классификации инвазионных болезней; морфологическую характеристику и классификацию возбудителей паразитарных болезней; методы профилактики инвазионных болезней.	Может изложить классификацию инвазионных болезней; морфологическую характеристику и классификацию возбудителей паразитарных болезней; методы профилактики инвазионных болезней.	Знает основы классификации инвазионных болезней; морфологическую характеристику и классификацию возбудителей паразитарных болезней; методы профилактики инвазионных болезней.	Знает и аргументирует классификацию инвазионных болезней; морфологическую характеристику и классификацию возбудителей паразитарных болезней; методы профилактики инвазионных болезней.
	<b>Уметь</b> определить паразитологическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам, протозоозам, арахнозам и энтомозам.	Не умеет определить паразитологическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам, протозоозам, арахнозам и энтомозам.	Частично определяет паразитологическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам, протозоозам, арахнозам и энтомозам.	Способен в типовой определить паразитологическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам, протозоозам, арахнозам и энтомозам.	Способен самостоятельно определить паразитологическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам, протозоозам, арахнозам и энтомозам.

	<b>Владеть:</b> методикой сбора анамнеза при возникновении заболеваний, сбора и фиксации паразитологического материала; курации больного животного; ведения журнала для регистрации больных животных.	Не владеет методикой сбора анамнеза при возникновении заболеваний, сбора и фиксации паразитологического материала; курации больного животного; ведения журнала для регистрации больных животных.	Частично владеет методикой сбора анамнеза при возникновении заболеваний, сбора и фиксации паразитологического материала; курации больного животного; ведения журнала для регистрации больных животных.	Владеет методикой сбора анамнеза при возникновении заболеваний, сбора и фиксации паразитологического материала; курации больного животного; ведения журнала для регистрации больных животных..	Свободно владеет методикой сбора анамнеза при возникновении заболеваний, сбора и фиксации паразитологического материала; курации больного животного; ведения журнала для регистрации больных животных..
<b>ПК-4.</b> Способен разработать программу и провести клиническое исследование животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза.	<b>ПК-4.1</b> Отбирает пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований и выполняет его предварительную обработку, хранение и транспортировку в лабораторию	<i>Не знает, не</i> отбирает пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований и выполняет его предварительную обработку, хранение и транспортировку в лабораторию	<i>Частично знает,</i> отбирает пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований и выполняет его предварительную обработку, хранение и транспортировку в лабораторию	<i>Знает,</i> отбирает пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований и выполняет его предварительную обработку, хранение и транспортировку в лабораторию	<i>Знает и</i> отбирает пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований и выполняет его предварительную обработку, хранение и транспортировку в лабораторию
	<b>Знать:</b> современные методы диагностики; эффективные средства те-	Допускает грубые ошибки при рассмотрении современных ме-	Может изложить закономерности современных методов диа-	Знает современные методы диагностики; эффективные сред-	Знает и может аргументировать современные методы диагностики;

	рапии инвазионных болезней.	тодов диагностики; Нахождение эффективных средств терапии инвазионных болезней.	гностики; Нахождение эффективных средств терапии инвазионных болезней.	ства терапии инвазионных болезней.	эффективные средства терапии инвазионных болезней.
	<b>Уметь:</b> отбирать пробы биологического материала; исследовать морфологический состав крови на наличие возбудителей паразитов в ней; исследовать мочу, слезу, кожу, истечения из носа на предмет обнаружения личинок и яиц гельминтов, окрашивать мазки и кляч-препараты	Не умеет отбирать пробы биологического материала; исследовать морфологический состав крови на наличие возбудителей паразитов в ней; исследовать мочу, слезу, кожу, истечения из носа на предмет обнаружения личинок и яиц гельминтов, окрашивать мазки и кляч-препараты	Частично умеет отбирать пробы биологического материала; исследовать морфологический состав крови на наличие возбудителей паразитов в ней; исследовать мочу, слезу, кожу, истечения из носа на предмет обнаружения личинок и яиц гельминтов, окрашивать мазки и кляч-препараты	Способен в целом отбирать пробы биологического материала; исследовать морфологический состав крови на наличие возбудителей паразитов в ней; исследовать мочу, слезу, кожу, истечения из носа на предмет обнаружения личинок и яиц гельминтов, окрашивать мазки и кляч-препараты	Способен самостоятельно отбирать пробы биологического материала; исследовать морфологический состав крови на наличие возбудителей паразитов в ней; исследовать мочу, слезу, кожу, истечения из носа на предмет обнаружения личинок и яиц гельминтов, окрашивать мазки и кляч-препараты
	<b>Владеть:</b> техникой обработки отобранного биологического материала; методами хранения и транспортировки биоматериала в лабораторию.	Не владеет техникой обработки отобранного биологического материала; методами хранения и транспортировки биоматериала в лабораторию.	Частично владеет техникой обработки отобранного биологического материала; методами хранения и транспортировки биоматериала в лабораторию.	В целом владеет техникой обработки отобранного биологического материала; методами хранения и транспортировки биоматериала в лабораторию.	Свободно владеет техникой обработки отобранного биологического материала; методами хранения и транспортировки биоматериала в лабораторию.

	<b>ПК-4.2</b> Осуществляет интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза	<i>Не знает, не</i> осуществляет интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза	<i>Частично знает,</i> осуществляет интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза	<i>Знает,</i> осуществляет интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза	<i>Знает и</i> осуществляет интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза
	<b>Знать:</b> закономерности развития эпизоотического процесса паразитарных болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений.	Допускает грубые ошибки при рассмотрении закономерности развития эпизоотического процесса паразитарных болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений.	Может изложить закономерности развития эпизоотического процесса паразитарных болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений.	Знает современные закономерности развития эпизоотического процесса паразитарных болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений.	Знает и может аргументировать современные закономерности развития эпизоотического процесса паразитарных болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений.
	<b>Уметь:</b> интерпретировать и анализировать данные лабораторных методов исследования.	Не умеет интерпретировать и анализировать данные лабораторных методов исследования.	Частично умеет интерпретировать и анализировать данные лабораторных методов исследования.	Способен в целом интерпретировать и анализировать данные лабораторных методов исследования.	Способен самостоятельно интерпретировать и анализировать данные лабораторных методов исследования.
	<b>Владеть:</b> методами диагностики и дифференциальной диагностики для установления окончательного диагноза.	Не владеет методами диагностики и дифференциальной диагностики для установления окончательного диагноза.	Частично владеет методами диагностики и дифференциальной диагностики для установления окончательного диагноза.	В целом владеет методами диагностики и дифференциальной диагностики для установления окончательного диагноза.	Свободно владеет методами диагностики и дифференциальной диагностики для установления окончательного диагноза.

<b>ПК-5</b> Способен поставить диагноз на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.	<b>ПК-5.2</b> Пользуется специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных	<i>Не знает, не</i> пользуется специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных	<i>Частично знает,</i> пользуется специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных	<i>Знает,</i> пользуется специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных	<i>Знает и</i> пользуется специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных
	<b>Знать:</b> специальные (инструментальные) и лабораторные методы исследований животных.	Допускает грубые ошибки при рассмотрении специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследований животных.	Может изложить специальные (инструментальные) и лабораторные методы исследований животных.	Знает современные специальные (инструментальные) и лабораторные методы исследований животных.	Знает и может аргументировать современные специальные (инструментальные) и лабораторные методы исследований животных.
	<b>Уметь:</b> пользоваться специализированными базами данных для постановки диагноза.	Не умеет пользоваться специализированными базами данных для постановки диагноза.	Частично умеет пользоваться специализированными базами данных для постановки диагноза.	Способен в целом пользоваться специализированными базами данных для постановки диагноза.	Способен самостоятельно пользоваться специализированными базами данных для постановки диагноза.
	<b>Владеть:</b> методиками гельминтовоо, - лярво и гельминтоскопии; методами лабораторных исследований рыб и пчел	Не владеет методиками гельминтовоо, - лярво и гельминтоскопии; методами лабораторных исследований рыб	Частично владеет методиками гельминтовоо, - лярво и гельминтоскопии; методами лаборатор-	В целом владеет методиками гельминтовоо, - лярво и гельминтоскопии; методами лабора-	Свободно владеет методиками гельминтовоо, - лярво и гельминтоскопии; методами лаборатор-

	для диагностики паразитозов; экспресс методами исследований экскрементов животных для обнаружения яиц и личинок гельминтов и простейших.	и пчел для диагностики паразитозов; экспресс методами исследований экскрементов животных для обнаружения яиц и личинок гельминтов и простейших.	ных исследований рыб и пчел для диагностики паразитозов; экспресс методами исследований экскрементов животных для обнаружения яиц и личинок гельминтов и простейших.	торных исследований рыб и пчел для диагностики паразитозов; экспресс методами исследований экскрементов животных для обнаружения яиц и личинок гельминтов и простейших.	ных исследований рыб и пчел для диагностики паразитозов; экспресс методами исследований экскрементов животных для обнаружения яиц и личинок гельминтов и простейших.
<b>ПК-7</b> Способен выполнить по-смертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти.	<b>ПК-7.3</b> Осуществляет отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.	<i>Не знает, не осуществляет</i> отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.	<i>Частично знает и</i> осуществляет отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.	<i>Знает,</i> осуществляет отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.	<i>Знает и</i> осуществляет отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.
	<b>Знать:</b> правила отбора и методы консервации проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.	Допускает грубые ошибки при правилах отбора и методах консервации проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.	Может правильно отобрать и законсервировать пробы патологического материала для проведения лабораторных исследований.	Знает правила отбора и методы консервации проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.	Знает и может правильно отобрать и законсервировать пробы патологического материала для проведения лабораторных исследований.



	<p><b>Уметь:</b> консервировать отобранный патматериал различными способами; изготавливать микро- и макропрепараты для учебных и музейных экспонатов.</p>	<p>Не умеет консервировать отобранный патматериал различными способами; изготавливать микро- и макропрепараты для учебных и музейных экспонатов.</p>	<p>Частично умеет консервировать отобранный патматериал различными способами; изготавливать микро- и макропрепараты для учебных и музейных экспонатов.</p>	<p>Способен в целом консервировать отобранный патматериал различными способами; изготавливать микро- и макропрепараты для учебных и музейных экспонатов.</p>	<p>Способен самостоятельно консервировать отобранный патматериал различными способами; изготавливать микро- и макропрепараты для учебных и музейных экспонатов.</p>
	<p><b>Владеть:</b> методикой паразитологических вскрытий, в частности, ПГВ и НГВ; окраски мазков-отпечатков по методу Романовского.</p>	<p>Не владеет методикой паразитологических вскрытий, в частности, ПГВ и НГВ; окраски мазков-отпечатков по методу Романовского.</p>	<p>Частично владеет методикой паразитологических вскрытий, в частности, ПГВ и НГВ; окраски мазков-отпечатков по методу Романовского.</p>	<p>В целом владеет методикой паразитологических вскрытий, в частности, ПГВ и НГВ; окраски мазков-отпечатков по методу Романовского.</p>	<p>Свободно владеет методикой паразитологических вскрытий, в частности, ПГВ и НГВ; окраски мазков-отпечатков по методу Романовского.</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Знать:**

- морфологическую характеристику и классификацию возбудителей паразитарных болезней; методы лечения и профилактики инвазионных болезней;
- закономерности развития эпизоотического процесса паразитарных болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений; современные методы диагностики; эффективные средства терапии инвазионных болезней.

*Контрольные задания для устного опроса:*

1. Что такое морфология и биология организма?
2. Какие категории взаимоотношений встречаются в природе?
3. Что такое авто- и гетеротрофы?
4. Что такое паразиты?
5. По каким органоидам одноклеточные организмы делят на классы?
6. Механизм влияния паразита на хозяина.
7. Механизм влияния хозяина на паразита.
8. Классификация паразитов.
9. Что такое инвазия?
10. Что такое инвазионный процесс?
11. Краткое определение науки гельминтологии.
12. Какие морфологические признаки характеризуют трематод, цестод, нематод?
13. Что лежит в основе разделения гельминтозов по эпизоотологическому признаку?
14. Какие трематодозы у животных регистрируют в вашем районе? Назовите возбудителей заболевания.
15. Пути заражения животных фасциолезом.
16. В чем заключаются различия в биологии фасциол и дикроцелиумов?
17. Как дифференцировать фасциолез, дикроцелиоз, парамфистоматоз при жизни у жвачных животных?
18. Каково строение цестод в имагинальной стадии?
19. Как дифференцировать стробилы лентецов и цепней?
20. Чем отличаются ценур, цистицерк, эхинококк?

21. Как заражается человек тениозом и цистицеркозом целлюлозным?
22. Какими цестодами могут заразиться домашние животные и человек от собак и других плотоядных животных?
23. Как происходит развитие возбудителей ценурозов домашних животных?
24. Каково строение ларвоцист эхинококкусов и альвеококкусов?
25. Каково строение половозрелых тений, мультицепсов, эхинококков и альвеококков?
26. Какими видами имагинальных цестод заражаются жвачные, и какое строение имеют зрелые членики этих цестод, выделяемые животными?
27. Как происходит развитие мониезии?
28. Какие мероприятия необходимы в хозяйстве, неблагополучном по дрепанидотениозу гусей и уток?
29. Дайте морфологическую характеристику нематод.
30. Какие возбудители нематодозов относят к геогельминтам?
31. Как происходит развитие аскариса свиней, параскариса лошадей, аскаридий кур в организме хозяина?
32. Как устанавливают диагноз на аскаридозы у животных?
33. Морфология и биология иксодовых и аргасовых клещей.
34. Значение иксодовых и аргасовых клещей в возникновении и трансмиссивных болезней животных.
35. Методы борьбы с иксодовыми и аргасовыми клещами.
36. Виды клещей - возбудители саркоптоидозных заболеваний домашних животных.
37. Морфолого-биологические и экологические особенности возбудителей саркоптоидозов (саркоптоз, псороптоз, хориоптоз, отодектоз, демодекоз). Эпизоотология (сезонность, источники и способы заражения).
38. Способы лечения акарозов животных в холодное и теплое время года.
39. Акарицидные препараты, применяемые для химиотерапии саркоптоидозов у различных видов животных и дезакаризации помещений.
40. Перечислить болезни домашних животных, вызываемые личинками оводов, и назовите их возбудителей.
41. Клинические признаки при болезнях, вызываемых личинками оводов.

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

*«Отлично»:* ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

*«хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный от-

вет по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

*Тестовые задания:*

**1. В классификации территорий в зависимости от эпизоотического состояния по пироплазмидозам благополучной считается та:**

1. на которой нет животных-паразитоносителей, хотя и обитают клещи-переносчики;
2. на которой нет ни клещей-переносчиков, ни больных животных или носителей возбудителей;
3. где в силу климатических условий количество клещей ежегодно резко колеблется, где каждый год клещи не «ревакцинируют» всех животных тем или иным видом возбудителя, поэтому животные остаются восприимчивыми. Из года в год в этой зоне поддерживается контингент животных-доноров, возбудителей и животных-реципиентов, восприимчивых к пироплазмидозам;
4. где, несмотря на наличие обширных нераспаханных пастбищ с комплексом благоприятных условий для клещей-переносчиков, болезнь клинически не проявляется, все животные имеют преимуницию, молодняк переболевает бессимптомно.

**2. Какая из описанных форм является диагностической формой *Babesia bovis*?**

1. парные грушевидные трофозоиты, соединенные тонкими концами и расположенные под тупым углом по периферии эритроцита;
2. парные грушевидные формы, чаще всего соединенные узкими концами и расположенные в эритроците под острым углом;
3. парные формы, в эритроците чаще всего расположенные в центре по одной или две (редко больше), соединенные между собой острыми концами под тупым углом в виде «очков».

**3. Кто является дефинитивным хозяином *Babesia bovis*?**

- A) *Ixodes ricinus*, *I. persulcatus*;
- Б) *Haemophysalis punctata*, *Rhipicephalus bursa*;
- В) *Voophilus calcaratus*.

- 4. При диагностике тейлериоза КРС следует исключить:**
1. ящур;
  2. пироплазмоз;
  3. листериоз.
- 5. Мерогония – это:**
1. множественное деление – формирование мерозоитов;
  2. половой процесс – образование ооцист;
  3. размножение в ооцисте – формирование спорозоитов во внешней среде.
- 6. Спорогония – это:**
1. бесполое деление – формирование мерозоитов;
  2. половой процесс – образование ооцист;
  3. размножение в ооцисте – формирование спорозоитов во внешней среде
- 7. Гаметогония – это:**
1. бесполое деление – формирование мерозоитов;
  2. половой процесс – образование ооцист;
  3. размножение в ооцисте – формирование спорозоитов во внешней среде
- 8. E. zuernii, вызывающая эймериоз КРС, имеет строение:**
1. ооцисты почти круглые, оболочка гладкая, бесцветная, двуконтурная, без микропиле; средний размер 17,1-20,9 x 14,6-15,6 мкм;
  2. ооцисты овальной формы, светло-коричневые, микропиле заметно на суженном конце; размер 27,7 x 20,3 мкм;
  3. ооцисты эллипсоидной или цилиндрической формы, оболочка толстая, бесцветная или слегка желтоватая; размер 23,4 x 15,9 мкм, микропиле не видно.
- 9. E. bovis, вызывающая эймериоз КРС, имеет строение:**
1. ооцисты почти круглые, оболочка гладкая, бесцветная, двуконтурная, без микропиле; средний размер 17,1-20,9 x 14,6-15,6 мкм;
  2. ооцисты овальной формы, светло-коричневые, микропиле заметно на суженном конце; размер 27,7 x 20,3 мкм;
  3. ооцисты эллипсоидной или цилиндрической формы, оболочка толстая, бесцветная или слегка желтоватая; размер 23,4 x 15,9 мкм; микропиле не видно.
- 10. Какие органы движения у простейших мастигофорозов?**
1. микронемы;
  2. реснички;
  3. жгутики.
- 11. Сколько жгутиков у трипанем?**
1. три;
  2. два;
  3. один.
- 12. Где паразитирует Tripanosoma ninaekohljakimovae?**
1. в молоке;

2. в крови;
  3. в моче.
- 13. Что выделяют в кровь трипаномы?**
1. гормоны;
  2. ферменты;
  3. токсины.
- 14. Какие виды кровяных телец разрушаются токсинами трипаном?**
1. эозинофилы;
  2. лимфоциты;
  3. эритроциты.
- 15. Кто является дефинитивным хозяином цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней?**
1. собака;
  2. кошка;
  3. человек.
- 16. Где паразитируют ценуры?**
1. мышцы;
  2. мозг;
  3. печень.
- 17. Как поступают с мясом, если в нем больше трех цистицерков на 40 см<sup>2</sup>?**
1. проваривают;
  2. замораживают;
  3. утилизируют.
- 18. При каком нематодозном заболевании у лошадей встречается «зачес» хвоста?**
1. параскаридоз;
  2. парафилярии;
  3. оксиуроз.
- 19. У представителя, какого подотряда нематод на пищевом бульбусе? Яйца ассиметричны?**
1. аскариды;
  2. власоглавы;
  3. оксиураты.
- 20. При каком заболевании кроликов встречается «зачес» хвоста?**
1. сальмонеллез;
  2. эймериоз;
  3. пассалуроз.
- 21. Что изучает ветеринарная акарология?**
1. пауков;
  2. оводов;
  3. клещей.
- 22. Что такое паразитиформные клещи?**
1. переносчики болезни;

2. возбудители болезни;
  3. почвенные клещи.
23. Сколько пар конечностей у клещей?
1. 6;
  2. 3;
  3. 4.

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	От 16 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

#### **Уметь:**

- анализировать паразитологическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам, протозоозам, арахнозам и энтомозам; культивировать яйца гельминтов на предмет дифференциации личинок, вышедших из них; культивировать ооцисты в экскрементах животных для дифференциальной диагностики кокцидиид; брать соскобы от животных для обнаружения саркоптоидных и тромбидиформных клещей;
- решать ситуационные задачи различного типа; исследовать морфологический состав крови на наличие возбудителей паразитов в ней; исследовать мочу, слезу, кожу, истечения из носа на предмет обнаружения личинок и яиц гельминтов; окрашивать мазки и клячч-препараты; разрабатывать планы профилактических, лечебных и оздоровительных мероприятий при инвазионных болезнях.

*Примеры ситуационных задач:*

1. У некоторых бычков, находящихся на высокогорных пастбищах, пастух заметил обширные облысевшие участки кожи, покрытые толстым слоем перхоти.

Ветеринарный специалист, вызванный пастухом, обнаружил узелки с

булавочную головку на склере и на слизистой носа.

Поставить комплексный диагноз, описать биологию возбудителя, разработать меры борьбы и профилактики.

2. При весенней выводке лошадей конезавода им. Буденного было отмечено, что у двух жеребцов 10-летнего возраста нарушена координация движения, паралич одного лицевого нерва и на коже имеются округлые, валикообразно обрамленные утолщения.

Поставить комплексный диагноз, описать возбудителя, патогенез и разработать меры борьбы и профилактики.

3. В кролиководческом хозяйстве «Пушок» отмечено, что у некоторых животных нарушился процесс приема пищи, фекалии размягченные, при вынужденном убое на печени замечены желтовато-белые образования величиной с просыное зерно.

4. При копрологическом исследовании фекалий 100 животных были обнаружены в мазках яйцевидные серого цвета образования.

Поставить диагноз и разработать меры борьбы и профилактики. Описать биологию возбудителя.

5. У цыплят птицефабрики «Южная» отмечены массовые поражения желудочно-кишечного тракта (поносы с примесью крови), посинение головы и высокая смертность. При вскрытии обнаружено резкое увеличение (иногда в 4 раза) печени, она усеяна желтовато-белого цвета узелками.

Поставить комплексный диагноз с отбором материала и лабораторным его исследованием.

Разработать меры борьбы и профилактики.

6. При клиническом осмотре овец АОЗТ «Путь» врач отметил у части овец нарушение координации движения, застойные явления в соске зрительного нерва, участковое размягчение os frontalis.

Описать морфологию и биологию возбудителя, патогенез, клинику и паткартину.

Поставить комплексный диагноз. Разработать меры борьбы и профилактики.

7. При копрологическом исследовании фекалий от уток были обнаружены яйца с отростками.

Поставить диагноз. Описать морфологию и биологию возбудителя, клинические и патологоанатомические изменения.

Разработать меры борьбы и профилактики. Указать количество антгельминтика, необходимого для обработки 200 уток.

8. При копрологическом исследовании фекалий служебной собаки «Мухтар» выявлены яйца 0,03x0,01 мм, желтоватые с крышечкой и бугорком.

Определить видовую принадлежность яиц. Биологию возбудителя, цикл. Поставить комплексный диагноз. Разработать меры борьбы и указать количество антгельминтика, необходимого для дегельминтизации собаки.

*Критерии оценивания ситуационных задач:*



*«Отлично»*: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»*: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»*: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»*: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

*Тестовые задания:*

**24. Какая из описанных форм является диагностической формой *Babesia bigeminum*?**

1. парные грушевидные трофозоиты, соединенные тонкими концами, расположенные под тупым углом по периферии эритроцита;
2. парные грушевидные формы, чаще всего соединенные узкими концами и расположенные в эритроците под острым углом;
3. в эритроцитах чаще всего расположены в центре по одной или две (редко больше): парные формы соединены между собой острыми концами под тупым углом в виде «очков».

**25. Кто является дефинитивным хозяином *Babesia bigeminum*?**

1. *Ixodes ricinus*, *I. persulcatus*;
2. *Haemaphysalis punctata*; *Rhipicephalus bursa*;
3. *Voophilus calcaratus*.

**26. При диагностике пироплазмоза КРС следует исключить:**

1. ящур;
2. сибирскую язву;
3. листериоз.

**27. При каком заболевании поверхностные лимфатические узлы у КРС увеличиваются в 2 - 4 раза и становятся болезненными?**

1. бабезиозе;
2. тейлериозе;

3. пироплазмозе;
4. франсаиеллезе.

**28. E. bovis, вызывающая эймериоз КРС, имеет строение:**

1. ооцисты почти круглые, оболочка гладкая, бесцветная, двуконтурная, без микропиле; средний размер 17,1-20,9 x 14,6-15,6 мкм;
2. ооцисты овальной формы, светло-коричневые, микропиле заметно на суженом конце; размер 27,7 x 20,3 мкм;
3. ооцисты эллипсоидной или цилиндрической формы, оболочка толстая, бесцветная или слегка желтоватая; размер 23,4 x 15,9 мкм; микропиле не видно.

**29. E. ellipsoidalis, вызывающая эймериоз КРС, имеет строение:**

1. ооцисты почти круглые, оболочка гладкая, бесцветная, двуконтурная, без микропиле; средний размер 17,1-20,9 x 14,6-15,6 мкм;
2. ооцисты овальной формы, светло-коричневые, микропиле заметно на суженом конце; размер 27,7 x 20,3 мкм;
3. ооцисты эллипсоидной или цилиндрической формы, оболочка толстая, бесцветная или слегка желтоватая: размер 23,4 x 15,9 мкм; микропиле не видно.

**30. Основной клинический признак при трихомонозе?**

1. лихорадка;
2. параличи;
3. аборты.

**31. Что такое нимфомания?**

1. безудержная охота;
2. отсутствие охоты;
3. отсутствие течки.

**32. У какого паразита яйцо крупное незрелое, золотисто-желтого цвета с крышечкой и бугорком на полюсах?**

1. простогонии;
2. дикроцелии;
3. фасциолы.

**33. Яйца ассиметричные, коричневого цвета, мелкие. Кто их выделяет?**

1. фасциола;
2. парамфистома;
3. дикроцелия.

**34. Какой паразит локализуется во взрослой стадии в рубце животных?**

1. фасциола;
2. парамфистома;
3. дикроцелия.

**35. У какой тении яйца с филаментами?**

1. tenia solium;
2. tenia hydatigena;
3. taeniarhynchus saginatus.

**36. При каком заболевании больные овцы возвращаются юлой в ту или иную сторону?**

1. эхинококкоз;
2. альвеококкоз;
3. ценуроз.

**37. Как называется личинка цестоды - аноплоцефалят?**

1. цистицерк;
2. ценур;
3. цистицеркоид.

**38. При каком заболевании у свиней паразит проходит гепато-пульмональную миграцию?**

1. цистицеркоз;
2. аскариоз;
3. трихоцефалёз.

**39. При каком аскаридозном заболевании собак личинка не проходит гепато-пульмональную миграцию?**

1. токсокароз;
2. токсаскариоз;
3. унцинариоз.

**40. Что такое акариформные клещи?**

1. возбудители болезни;
2. переносчики болезни;
3. наездники.

**41. Где паразитируют клещи-демодексы?**

1. сальные железы и волосяные луковицы;
2. слюнные железы;
3. эпидермис кожи.

**42. Основной признак кнемидокоптоза птиц.**

1. безперьевые участки;
2. известковая нога;
3. паралич крыльев.

**43. Где паразитируют личинки овода *Hypoderma bovis*?**

1. в пищеводе;
2. в желудке;
3. в эпидуральном пространстве позвонка

**44. Что образуют под кожей личинки овода?**

1. бугорки;
2. узлы;
3. желваки.

**45. Как называется мухи, живущие рядом с человеком?**

1. зоофильные;
2. пастбищные;
3. синантропные.

**46. Чем питаются мухи-жигалки?**

1. нектар растений;

2. остатки пищи человека;
3. кровью.

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
90 – 100%	От 16 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Владеть:**

- методиками гельминтоооо, - лярво - и гельминтоскопии; методами лабораторных исследований рыб и пчел для диагностики паразитозов; изготавливать микро- и макропрепараты для учебных и музейных экспонатов; экспресс-методами исследований экскрементов животных для обнаружения яиц и личинок гельминтов и простейших;
- техникой приготовления кормолекарственных смесей и их применения методами группового и индивидуального скармливания; методами введения химиопрепаратов всеми способами; основными методологическими подходами в биологических исследованиях.

*Примеры ситуационных задач:*

1. При вскрытии трупов утят было отмечено утолщение стенки слепых отростков, а при осмотре слизистой были обнаружены язвы и гельминты небольшого размера до 5 мм. У гельминтов была обнаружена ротовая присоска и три ряда каких-то образований.

Определить вид возбудителя. Поставить дифференциальный диагноз. Описать клинические признаки, паткартину и меры борьбы, потребность лечебных средств для обработок 1,5 тыс. больных и подозреваемых в заболевании птиц.

2. В мае месяце владелец заметил под кожей спины своей коровы бугры, при нажатии на которые из них выделялась темно-коричневого цвета жидкость.

Поставить диагноз и провести мероприятия по борьбе с этим заболеванием.

3. В сентябре месяце хозяин стада овец заметил у них истечения из носа, чихание, вертячку "ложную".

Поставить диагноз и организовать мероприятия по борьбе с этим заболеванием.

4. После стрижки овец в ООО «Руно» было отмечено наличие в порезах, ранах мелких червеобразных организмов, которые росли до 2-2,5 см и отпадали.

Поставить диагноз и организовать мероприятия по борьбе.

5. На теле коровы (голова, холка, межчелюстное пространство) отмечены мелкие до 5 мм членистоногие, у которых голова шире груди и ротовой аппарат грызущего типа.

Определить вид членистоногого и организовать мероприятия.

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

*Тестовые задания:*

**47. Какое лечебное средство самое эффективное при трихомонозе?**

1. азидин;
2. метронидазол;
3. наганин.

**48. Где паразитируют балантидии?**

1. в легких;
2. в половых органах;

3. в толстом кишечнике.

**49. Где паразитируют анаплазмы?**

1. в почках;
2. в эритроцитах;
3. в лимфе.

**50. Что образуют анаплазмы в эритроцитах?**

1. талерные бляшки;
2. инициальные тельца;
3. парные формы.

**51. Препараты какого химического элемента наиболее эффективны при боррелиозе птиц?**

1. серы;
2. натрия;
3. мышьяка.

**52. В виде какого знака боррелии находятся в плазме крови?**

1. запятой;
2. кольца;
3. спирали

**53. У какой трематоды одна присоска заменена тремя рядами кожных желез?**

1. простогонимус;
2. нотокотиллюс;
3. эхиностома.

**54. Какая трематода паразитирует в поджелудочной железе плотоядных и человека?**

1. фасциола;
2. описторхис;
3. дикроцелия.

**55. У какой трематоды муравьи рода Formica дополнительные хозяева?**

1. фасциола;
2. дикроцелия;
3. описторхис.

**56. У какой тении боковые края напоминают пилу, из-за трапециевидной формы членика?**

1. T. Hydatigena;
2. T. Pisiformis;
3. T. Solium

**57. У какой цестоды на голове вместо присосок имеются ботрии?**

1. ценур;
2. альвеококк;
3. лентец.

**58. Какая нематода в личиночной стадии паразитирует в брыжечных артериях лошади?**

1. трихонемы;

2. деляфондия;
3. альфортия.

**59. Какой симптомокомплекс обязательный при деляфондиозе лошадей?**

1. рвота;
2. колики;
3. параличи.

**60. Где паразитируют личинки стронгилюса лошадей?**

1. в черепе;
2. в мочевом пузыре;
3. в поджелудочной железе.

**61. Кто промежуточный хозяин телязий?**

1. овода;
2. полевые мухи;
3. комары.

**62. При каком заболевании птиц, самка листовидная, красного цвета, а самец нитевидный?**

1. амидостома;
2. тетрамера;
3. стрептокара.

**63. Какой основной показатель деления иксодовых клещей на роды?**

1. длина конечностей;
2. длина хоботка;
3. тип ротового аппарата.

**64. Чем питается имаго подкожного овода?**

1. кровью;
2. нектаром;
3. не питается.

**65. Где паразитируют носоглоточные овода у овец и лошадей?**

1. решетчатая кость;
2. лобные пазухи;
3. пищевод.

**66. Какие мухи могут быть промежуточным хозяином у телязий и парафилярий?**

1. мясные мухи;
2. сине-зеленые мухи;
3. полевые и жигалки.

**67. Что такое симулиотоксикоз?**

1. отравление ядохимикатами;
2. отравление грибами;
3. отравление слюной, мошек.

**68. Какие насекомые относятся к подотряду Pupipara?**

1. кровососки;
2. маллофаги;

3. блохи.

**69. На каком виде животных паразитирует рунец?**

1. лошади;
2. крупный рогатый скот;
3. овцы.

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
90 – 100%	<i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

*Темы курсовых работ: и критерии к ним?*

1. Анализ деятельности ветеринарной службы района (области) по профилактике и ликвидации протозойных болезней с.-х. животных (пироплазмидозов жвачных, кокцидиозов животных, балантидиоза свиней и др.).
2. Эпизоотологическая ситуация пироплазмидозов в районе (области) и комплекс мер по их ликвидации.
3. Анализ деятельности ветеринарной службы района (области) по профилактике и ликвидации гельминтозов домашних животных (фасциолеза, парамфистоматоза, дикроцелиоза жвачных, мониезиозов овец, аскаридатозов домашних животных, метастронгилеза свиней, стронгилятозов пищеварительного тракта крупного и мелкого рогатого скота).
4. Телязиозы крупного рогатого скота и меры борьбы с ним.
5. Анализ деятельности ветеринарной службы района по профилактике и ликвидации энтомозов домашних животных в районе (гиподерматоза крупного рогатого скота, гастрофилезов однокопытных, эстроза овец).
6. Арахнозы домашних животных, меры борьбы с ними и профилактики в условиях района (области).
7. Организация профилактики и мер борьбы с кровососущими насекомыми в районе.
8. Мухи и их значение в патологии домашних животных, меры борьбы с ними в условиях района (хозяйства).
9. Пастбищные клещи, меры борьбы с ними в условиях района (хозяйства).
10. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий при саркоптоидозах домашних животных в условиях района (хозяйства).
11. Демодекозы животных и кнемидокоптозы птиц, меры борьбы с ними и



профилактики.

12. Эктопаразиты, обитающие в помещениях для птиц, меры борьбы с ними в условиях хозяйств и птицеферм.

13. Организация лечебно-профилактических мероприятий при постоянных эктопаразитах домашних животных (сифункулятозов и маллофагозов), меры борьбы и профилактики в условиях района (хозяйства).

14. Бабезиоз собак, меры борьбы и профилактики.

15. Трихомоноз крупного рогатого скота и меры борьбы с ним.

16. Балантидиоз свиней, меры борьбы и профилактики.

17. Анаплазмоз жвачных, меры борьбы и профилактики.

18. Эймериозы птиц, меры борьбы и профилактики.

19. Токсоплазмоз животных, меры борьбы и профилактики.

20. Фасциолёзы животных, меры борьбы и профилактики.

21. Трематодозы жвачных, меры борьбы и профилактики.

22. Трематодозы птиц, меры борьбы и профилактики.

23. Цистицеркоз бовисный, меры борьбы и профилактики.

24. Цистицеркоз целлюлозный, меры борьбы и профилактики.

25. Эхинококкоз животных, меры борьбы и профилактики.

26. Оксиуроз лошадей, меры борьбы и профилактики.

27. Мониезиоз жвачных, меры борьбы и профилактики.

28. Дрепанидотениоз птиц, меры борьбы и профилактики.

29) Пассалуроз кроликов, меры борьбы и профилактики.

30. Гетеракидоз кур, меры борьбы и профилактики.

31. Аскариоз свиней, меры борьбы и профилактики.

32. Аскаридоз птиц, меры борьбы и профилактики.

33. Гемонхоз жвачных, меры борьбы и профилактики.

34. Хабертиоз жвачных, меры борьбы и профилактики.

35. Буностомоз жвачных, меры борьбы и профилактики.

36. Эзофагостомозы животных, меры борьбы и профилактики.

37. Диктиокаулёзы животных, меры борьбы и профилактики.

38. Мюллериозы жвачных, и меры борьбы с ними.

39. Трихуросы (трихоцефалёзы) животных, меры борьбы и профилактики.

40. Трихинеллёз жвачных, диагностика и профилактика.

41. Стронгилоидозы животных и меры борьбы с ними.

42. Парафиляриоз лошадей, меры борьбы и профилактики.

43. Онхоцеркозы животных, меры борьбы и профилактики.

44. Амидостомоз гусей меры, борьбы и профилактики.

45. Саркоцистозы животных, и меры борьбы с ними

*Примеры вопросов для экзамена:*

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Какие основные особенности строения тела заложены в основу систематики простейших?\*

2. При патолого-анатомическом вскрытии животных в различных органах и тканях можно обнаружить личинки цестод. Охарактеризуйте их по морфологическим признакам.\*\*

3. При ветеринарно – санитарной экспертизе туш крупного рогатого скота и овец в скелетной мускулатуре обнаружены включения, так называемые «Мешеровы мешочки». Указать источник инвазии, описать биологию возбудителя и меры профилактики заболевания в хозяйстве с учетом специфики возбудителя.\*\*\*

\* *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*

\*\* *Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ*

\*\*\**Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

#### *Критерии оценивания*

См. ниже в п.4.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета и экзамена.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний, обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает до-

статочно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточ-	+

требований	ной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов