

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.09.2022 11:22:17

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9f9ab33726a1609b644b77d8086ab6355801f388f017a1751fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

Н.С. Трубчанинова

« 23 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Общепрофессиональная (учебная)**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Органическое животноводство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Форма обучения: очная

Майский, 2022

Рабочая программа практики составлена с учетом требований:

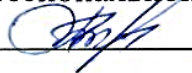
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 1034 н.
- профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 14.07. 2020 г. № 423 н.

**Составители:** Татьяничева О.Е., Трубчанинова Н.С., Корниенко П.П., Швецов Н.Н., Гудыменко В.И., Походня Г.С., Ястребова О.Н., Добудько А.Н., Сорокина Н.Н., Сыровицкий В.А., Маслова Н.А., Хохлова А.П., Швецова М.Р., Котлярова С.Н., Попова О.А., Сульжук Т.В., Иевлев М.Ю., Бершаков С.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры общей и частной зоотехнии (выпускающая)

« 24 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол № \_\_ 8 а \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Татьяничева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_  Попова О.А.

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель дисциплины

Цель учебной общепрофессиональной практики - формирование обще- профессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной производственно-технологической, дея- тельности.

## 1.2. Задачи

Задачи учебной общепрофессиональной практики следующие:

- актуализация теоретических знаний по дисциплинам направления под- готовки;
- формирование, необходимых профессиональных знаний для проведе- ния научных исследований и решения задач, связанных с профессиональной деятельностью;
- формирование общепрофессиональных и профессиональных компе- тенций, необходимых для приобретения навыков в области разведения, се- лекции, генетики, воспроизводства, кормления, содержания сельскохозяй- ственных животных, механизации и автоматизации производственных про- цессов производства продукции животноводства при обеспечении правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		<b>Знать:</b> Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
			<b>Уметь:</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных за-

			<p>дач.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет основными способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p>
		<p><b>УК-1.2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> Знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
			<p><b>Уметь:</b> Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
			<p><b>Владеть:</b> Владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p>
<b>УК-8</b>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,</p>		<p><b>Знать:</b> Знает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчи-</p>

	<p><b>в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b></p>		<p>вого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
			<p><b>Владеть:</b> Владеет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
		<p><b>УК-8.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p><b>Знать:</b> Знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>
			<p><b>Уметь:</b> Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>
			<p><b>Владеть:</b> Владеет навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p><b>Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных.</b></p>		<p><b>Знать:</b> Знает как осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных.</p>
			<p><b>Уметь:</b> Умеет осуществлять контроль и координацию ра-</p>

			бот по содержанию, кормлению и разведению животных.
			<b>Владеть:</b> Владеет навыками осуществления контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.
		<b>ПК-2.1</b> Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	<b>Знать:</b> Знает как провести оценку соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям
			<b>Уметь:</b> Умеет проводить оценку соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям
			<b>Владеть:</b> Владеет навыками проведения оценки соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

Учебная общепрофессиональная практика (Б2.В.01(У)) входит в Блок 2. «Практика» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

<p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p>	<p>Практика проводится в четвертом семестре (летняя сессия) на втором курсе обучения и базируется на получении первичных профессиональных навыков в деятельности по зоотехнии, подготовке обучающихся к углубленному изучению специальных дисциплин, привитие им практических профессиональных умений по направлению 36.03.02 Зоотехния.</p>
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематику животных, морфологию и физиологию, этологические особенности животных, правила интерпретации результатов биохимических исследований для определения физиологического состояния животных;</li> <li>- систему оценок питательности и качества кормов, кормоприготовление;</li> <li>- современные методы и приемы разведения, содержания, кормления и эффективного использования животных;</li> <li>- методы организации и проведения зоотехнических мероприятий в условиях производства;</li> <li>- способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций;</li> <li>- методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности высококвалифицированного работника.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логично и последовательно обосновать принятие технологических решений по рациональной эксплуатации животных;</li> <li>- продемонстрировать понятие общей структуры зоотехнии и связь между её составляющими;</li> <li>- обосновывать принятие оптимальных решений для повышения эффективности использования животных;</li> <li>- рассчитывать объемы производства и качества продукции животноводства;</li> <li>- прогнозировать сбыт продукции животноводства;</li> <li>- формировать работоспособные отношения в коллективе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в условиях животноводческого производства, пользоваться методиками проведения зоотехнических мероприятий;</li> <li>- делать заключения по эффективности селекции и разведению животных.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами селекции, кормления, содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;</li> <li>- методами заготовки и хранения кормов, идентификации групп микроорганизмов;</li> <li>- методами организации и проведения производственной работы в области зоотехнии;</li> <li>- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций;</li> <li>- принципами рационального использования природных ресурсов и охраны труда.</li> </ul>
--	--

#### **4. ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид – учебная.

Способы проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения - дискретно: по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Учебная общепрофессиональная практика у обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) Органическое животноводство проводится на втором курсе обучения в 4-ом семестре (летняя сессия) в соответствии с графиком учебного процесса.

В качестве основной базы прохождения учебной практики - научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) используется материально-техническая база УНИЦ «Агротехнопарк» (стационарная практика) и ведущие аграрные предприятия Белгородской области в соответствии с заключенными договорами на прохождение практик (выездная практика).



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Объем учебной общепрофессиональной практики составляет 6 з.е., продолжительность - 216 часов.

### Распределение объема учебной работы по формам обучения

Индекс	Наименование	Форма обучения			
		очная			
		курс	семестр	з.е.	час.
Б2.В. 01.(У)	Общепрофессиональная практика	2	4	6	216

### Виды работ (очная форма обучения)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость		Формы текущего контроля
		часы	%	
1.	Общая трудоемкость дисциплины	216	100	-
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.:	144	67	Собеседование, устный опрос
3.	- аудиторные занятия, в т.ч.	144	67	Собеседование, устный опрос
4.	- практические занятия	144	67	Собеседование, устный опрос
5.	Самостоятельная работа в т.ч.:	72	33	Собеседование, устный опрос
6.	- проработка учебного материала (учебников, учебных пособий, материалов сетевых ресурсов)	50	23	Собеседование, устный опрос
7.	- подготовка отчета о практике	12	6	Собеседование, устный опрос
8.	- выполнение индивидуальных заданий	10	4	Устный опрос, заключение руководителя

9.	Вид контроля	Зачет	-	Зачет
----	--------------	-------	---	-------

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Содержание разделов, тем, этапов, видов работ

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике
1.	Подготовительный	Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике.
2.	Основной (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	<p>Прохождение в обязательном порядке всех этапов практики и выполнение в установленные сроки всех видов заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>Анализ, систематизация и обобщение производственно-технической информации по вопросам практики.</p> <p>Использование современных технологий содержания, кормления, разведения, селекции и эффективного использования животных в условиях их практического использования. Проведение теоретического обоснования и производственных решений в рамках поставленных задач.</p> <p>Анализ и обработка полученных данных, формулирование выводов и предложений по результатам практики.</p>
3.	Заключительный	<p>Подготовка дневника, отчета по практике и его защита.</p> <p>Сдача зачета</p>

### Общее содержание практики

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Формы текущего контроля
1. Организационный этап	1.1 Организационный этап (в университете) Разъяснение прав и обязанностей обучающихся во время прохождения практики, общий инструктаж на кафедре, определение цели и задач практики, порядок проведения, правила техники безопасности, пути следования на практику, формы связи с кафедрой, знакомство с содер-	Собеседование

	<p>жанием практики, согласование плана работы с руководителем практики от академии, беседа о необходимости соблюдения этических требований, предъявляемых к зоотехнику, получение и оформление необходимых документов.</p>	
	<p>1.2. Организационный этап (на рабочем месте). Уточнение плана работы с руководителем практики от хозяйства и определение рабочего места. Определение для дальнейшего изучения и анализа необходимых документов, регулирующих деятельность хозяйства; студенты работают практикантами или дублерами бригадиров, операторов, зоотехников цехов или ферм.</p>	Собеседование
	<p>1.3. Общее ознакомление с хозяйством и рабочим местом: природно-климатические условия хозяйства, местонахождение, почвенные и климатические, гидрологические условия. Наличие ферм и поголовье животных по их видам. Механизмы, используемые в животноводстве, уровень механизации производственных процессов в животноводстве. Специализация хозяйства, направление и специализация в животноводстве; разводимые животные, их численность, структура стада; технологии, применяемые при выращивании и эксплуатации животных; продуктивность животных за последние два года; себестоимость продукции животноводства и цена ее реализации; уровень рентабельности; Обработка и анализ полученной информации.</p>	Собеседование
	<p>1.4. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте: соблюдение правил внутреннего распорядка хозяйства, соблюдение правил охраны здоровья.</p>	Собеседование
2. Основной этап	<p>2.1. Кормление животных. Изучение системы кормопроизводства, оценок питательности и качества кормов, нормированное кормление животных разных видов: анализ состояния</p>	Собеседование

	<p>кормопроизводства и технологии кормления сельскохозяйственных животных в хозяйстве, виды кормов, используемых для кормления животных. Прогрессивные технологии заготовки кормов, применяемые в хозяйстве. Качество заготавливаемых кормов по органолептическим показателям или по данным агрохимлаборатории. Кормовой баланс хозяйства за последние 2 года. Виды и объем закупаемых кормов, характеристика различных видов кормов и кормовых добавок. Наличие, устройство и емкость хранилищ для кормов. Технология подготовки различных кормов к скармливанию для отдельных видов и возрастных групп животных. Анализ полноценности кормления животных в хозяйстве. Анализ рационов на зимний и летний периоды по детализированным нормам. Концентрация энергии и питательность веществ в сухом веществе корма, расход кормов (ЭКЕ), сырого протеина и стоимость кормов на 1 кг продукции. План кормления и учет расходования кормов, последовательность скармливания отдельных кормов, пути повышения полноценности кормления животных в хозяйстве.</p>	
	<p>2.2. Разведение животных.</p> <p>Получение навыков по ведению первичного зоотехнического и племенного учета в хозяйстве: ведение журнала случек и отелов, журнала контрольных доек, а в племенных хозяйствах - журнала выращивания молодняка. Заполнение карточек племенных коров (свиноматок). Методики заполнения актов на оприходование приплода и выбытия животных из стада. Мечение молодняка. Половозрастные группы животных и структура стада. Породный состав маточного поголовья. Бонитировка животных. История создания стада.</p> <p>Изучение особенностей развития разных видов животных: анализ роста и развития молодняка разных видов животных</p>	<p>Собеседование</p>

	<p>в сравнении со стандартом породы, порядок взвешивания животных разных возрастных групп. Методы определения абсолютного и среднесуточного приростов.</p> <p>Оценка продуктивных и племенных качеств животных, методы их оценки: анализ продуктивности и живой массы животных производственной и селекционной групп. Методы оценки разных видов продуктивности животных. Производственное использование животных. Воспроизводительные качества маточного поголовья.</p> <p>Методы разведения сельскохозяйственных животных: генеалогическая структура стада, линии, семейства. Чистопородное разведение, объемы и результаты скрещивания. Методы и способы подбора. Типы спаривания.</p>	
	<p>2.3. Зоогигиена</p> <p>Ознакомление с гигиеной содержания, кормления, транспортировкой животных, гигиеной труда обслуживающего персонала, формирования технического задания на проектирование и санитарную оценку животноводческих предприятий: генеральный план фермы, комплекса с указанием производственных, подсобных, административных помещений и других объектов. Санитарно-защитная зона, зооветеринарные разрывы. Внутреннее оборудование животноводческого помещения, размеры стойл, станков, клеток, проходов, площадь пола (клетки) и кубатура помещения на одно животное, гигиеническая оценка санитарно-технического оборудования помещений (вентиляция, отопление, освещение, канализация), система вентиляции в помещении, количество вытяжных труб, их высота, площадь сечения, воздухообмен на одно животное. Зоотехнические нормативы, источники тепла, их роль в поддержании оптимальное теплового баланса помещения, количество окон, общая площадь остекления и площадь по-</p>	<p>Собеседование</p>

	<p>ла. Световой коэффициент и искусственная освещенность в помещении. Водоснабжение хозяйства и животноводческих ферм, техника поения животных.</p>	
	<p>2.4. Механизация и автоматизация в животноводстве.</p> <p>Изучение оборудования, механизации и автоматизации технологических процессов кормопроизводстве, животноводстве, первичной обработке и хранении продукции животноводства: производственные процессы, машины, оборудование, применяемые в хозяйстве для заготовки и консервирования кормов (заготовка соломы, сена, приготовление силоса, сенажа, травной муки, заготовки корнеклубнеплодов). Механизация и автоматизация процесса раздачи кормов, процесса доения коров, доильные установки, режим работы доильных аппаратов и уход за доильными установками. Производственные процессы, машины и оборудование, применяемые для первичной обработки молока.</p> <p>Средства механизации уборки навоза на фермах хозяйства. Машины и оборудование, применяемые для механизации санитарно-гигиенических работ на фермах хозяйства. Трансформаторы и электрические двигатели на фермах, коммутационные аппараты и аппараты защиты электроустановок от ненормальных и аварийных режимов, электрообогрев ферм, электрические водонагреватели. Контрольно-измерительные приборы для контроля работы машин и автоматизации производственных процессов. Автоматизация водоснабжения.</p>	Собеседование
3. Заключительный этап	Оформление индивидуального задания и дневника, собеседование по итогам практики, сдача зачета.	Зачет за практику

## **6.1. Перечень индивидуальных заданий**

### **Задание 1.**

Провести сбор информации об объекте исследования (аграрного формирования).

Общая характеристика объекта исследования. Краткая история ее создания и деятельности. Организационно-правовая форма объекта исследования. Общая характеристика деятельности объекта исследования. Содержание, функции и общая организация финансовой деятельности на объекте исследования. Хозяйственные связи и организация взаимодействия объекта исследования с субъектами внешней экономической среды. Общий анализ хозяйственной деятельности и позиции объекта исследования на рынке. Анализ основных экономических показателей деятельности за последние 2-3 года. Анализ кадрового состава, организационной структуры управления, корпоративной культуры. Сделать выводы.

### **Задание 2.**

Проанализировать технологии производства и переработки продукции животноводства и выявить их отрицательные и положительные стороны и соответствие (несоответствие) нормативно-правовым документам.

### **Задание 3.**

Провести подбор научно-исследовательской литературы по предполагаемой теме исследования, в т. ч. на иностранном языке (теме научного исследования). Оформить список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ.

### **Задание 4.**

На основе научных методов исследования проанализировать изучаемые показатели и произвести их статистическую оценку. Сделать выводы.

Учебная практика обучающихся проводится на кафедре общей и частной зоотехнии технологического факультета, сельскохозяйственных предприятиях, управлениях и научно-исследовательских институтах, и опытных станциях, с которыми университетом заключены договора о совместной подготовке бакалавров.

Обучающиеся, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, получившие отрицательную характеристику или неудовлетворительную оценку при защите отчёта, не могут быть допущены к итоговой аттестации.

## **7. Формы отчетности по практике**

Формами отчетности по практике являются дневник и отчет. В ходе учебной практики каждый студент ведет дневник, в котором отражается работа на рабочем месте и проделанная им работа по сбору и анализу материалов. В течение практики студент выполняет индивидуальное задание. Предполагается самостоятельная работа студента на всех этапах работ, обра-

ботки полученного материала. Титульный лист дневника и его структура даны в приложениях 5,6.

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальным заданием.

Структура отчета:

титульный лист (приложение 3);

индивидуальное задание (приложение 4);

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список литературы;

приложения (при необходимости).

**Требования к оформлению отчета.** Отчет по практике оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем Приложений. Основной цвет шрифта - черный.

Параметры страницы:

поля: верхнее и нижнее поля по 2 мм, правое поле - 15 мм, левое поле (где сшивается работа) - 30 мм;

гарнитура (шрифт) - Times New Roman;

кегель (размер шрифта) - 14 пт;

межстрочный интервал - 1,5;

абзац (красная строка) - 1,25;

табуляция (если используется) - 1,25;

Нумерация страниц в отчете сквозная. Таблицы и рисунки, расположенные на отдельных страницах, список литературы включаются в сквозную нумерацию страниц. Приложения в сквозную нумерацию страниц не включаются.

Первой страницей является титульный лист, второй индивидуальное задание, третьей - дневник, далее содержание отчета (на них страницы не проставляются, но учитываются), затем текст. Каждый раздел отчета, и список литературы начинают с новой страницы. Номер страницы проставляется внизу по центру страницы.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики или получившие неудовлетворительную оценку по результатам ее защиты, могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время.



## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная учебная литература

1. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115666>
2. Кислякова, Е. М. Современные кормовые добавки в кормлении животных : учебное пособие / Е. М. Кислякова, Г. В. Азимова. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178048>
3. Гигиена содержания животных : учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 380 с. - ISBN 978-5-8114-5279-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139267> (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Насатуев, Б. Д. Органическое животноводство : учебное пособие / Б. Д. Насатуев. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-8114-2151-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168936> (дата обращения: 27.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных:учебник для вузов / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. - 2е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с.  
<https://lanbook.ru/book/151665?category=43790>
6. Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133905>
7. Волков, А. Д. Овцеводство и козоводство : учебник / А. Д. Волков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-2396-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130483>
8. Бессарабов Б. Ф.Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: / Бессарабов Б. Ф.,Крыканов А. А., Могильда Н. П Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2021.- 336 с.: ил.  
<https://lanbook.ru/book/168462>
9. Штеле А. Л., Яичное птицеводство: Учебное пособие. Османян А. К., Афанасьев Г. - СПб.:Издательство «Лань», 2021. - 272 с Режим доступа: [file:///C:/Users/E47B~1/AppData/Local/Temp/aicnoe\\_pticevodstvo\\_1-25.pdf](file:///C:/Users/E47B~1/AppData/Local/Temp/aicnoe_pticevodstvo_1-25.pdf)
10. Епимахова Е. Э. Селекция и разведение сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Е. Закотин, В. С. Скрипкин. - 2е изд., испр. - СанктПетербург

:Лань, 2020. - 68 с. : ил. Режим доступа: [file:///C:/Users/E47B~1/AppData/Local/Temp/selekcia\\_i\\_razvedenie\\_selskohozajstvennoj\\_pticy\\_1-7.pdf](file:///C:/Users/E47B~1/AppData/Local/Temp/selekcia_i_razvedenie_selskohozajstvennoj_pticy_1-7.pdf)

11. Карамаев, С.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 548 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102220>
12. Родионов, Г.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90057>
13. Свиноводство: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния очной и заочной форм обучения /сост. Н.С. Баранова [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - Караваево.: Костромская ГСХА, 2019. - 111 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/133655/#1>
14. Бажов, Г. М. Интенсивное свиноводство : учебник для вузов / Г. М. Бажов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6531-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162347>
15. Бекенёв, В. А. Технология разведения и содержания свиней: учебное пособие / В. А. Бекенёв. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1257-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210836>
16. Стандартизация и подтверждение соответствия сельскохозяйственной продукции : методические указания / составители П. Л. Лекомцев [и др.]. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158584>
17. Коневодство: Учеб.пособие / сост.: Н.Н. Швецов, Г.С. Походня, В.Э.Ващилин и др. – Белгород: Изд-во ООО ИПЦ «Политерра», 2018.-94с. Режим доступа - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142619510697312517&Image\\_file\\_name=OnlyEC%5CKonevodstvo%2EUcheb%2Eposobie%2Epdf&mfn=57187&FT\\_REQUEST=&CODE=94&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142619510697312517&Image_file_name=OnlyEC%5CKonevodstvo%2EUcheb%2Eposobie%2Epdf&mfn=57187&FT_REQUEST=&CODE=94&PAGE=1)
18. Пчеловодство : учебное пособие / составитель Н. С. Баранова. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 137 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133649>
19. Красочко, П. А. Технология продуктов пчеловодства и их применение : учебник для вузов / П. А. Красочко, Н. Г. Еремия ; под редакцией П. А. Красочко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 660 с. — ISBN 978-5-8114-8533-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208493>
20. Грихина, Н. В. История зоотехнической науки : учебное пособие / Н. В. Грихина, И. А. Скоркина. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-94664-405-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157846>

21. Скоркина, И. А. Производство экологически чистой продукции : учебно-методическое пособие / И. А. Скоркина, Н. В. Грихина. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-94664-407-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157851>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы: Учебное пособие / Б.Ф. Бесарабов, С.В. Федотов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 358 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-010265-8, 300 экз. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479762>
2. Животноводство: учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 640 с. - ISBN 978-5-8114-1568-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168635>
3. Карамаев, С.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 548 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102220>
4. Козин, Р.Б. Пчеловодство. [Электронный ресурс] / Р.Б. Козин, Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, В.М. Масленникова. - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2010. - 448 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/577>
5. Корпачев, В.П. Водные ресурсы и основы водного хозяйства. [Электронный ресурс] / В.П. Корпачев, И.В. Бабкина, А.И. Пережилин, А.А. Андрияс. - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2012. - 320 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4045>
6. Кузнецов А.Ф. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление и болезни их диагностика и лечение. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, А.В. Святковский, В.Г. Скопичев, А.А. Стекольников.— Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2007.- 624 с. <https://e.lanbook.com/book/602>
7. Кузнецов, А.Ф. Свины: содержание, кормление и болезни. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2007. - 544 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/218>
8. Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2013. - 456 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/6600>
9. Родионов, Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова. - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2016. - 336 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87589>
10. Сарычев Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. – Электрон.дан. – СПб.: Лань, 2016. – 352 с. Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/71729>
11. Стекольников, А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2007. - 624 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/383>
12. Технология интенсивного производства свинины. Методические указания / В.С. Казаков, Ю.С. Овсянников. – Киров: Вятская ГСХА, 2015. – 58 с. - <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4373>
13. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 744 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91279>
14. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных. [Электронный ресурс] – Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2010.- 304 с. <https://e.lanbook.com/book/572>

15. Федосова А. Н. Молочное дело [Электронный ресурс]: учебное пособие для направления 36.03.02 - Зоотехния (бакалавриат), профиль 1 - Технология производства продуктов животноводства / А. Н. Федосова ; Белгородский ГАУ. - Белгород :Белгородский ГАУ, 2016. - 120 с. - Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=16271851697352511&Image\\_file\\_name=Only%5Fin%5FEC%5CFedosovaA%2EN%2EMolochnoe%5Fdelo%2Epdf&mfn=52183&FT\\_REQUEST=&CODE=120&PAGE=2](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=16271851697352511&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CFedosovaA%2EN%2EMolochnoe%5Fdelo%2Epdf&mfn=52183&FT_REQUEST=&CODE=120&PAGE=2)

16. Чикалев А.И. Производство и переработка продукции животноводства: учебник [обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (квалификация (степень) «бакалавр») / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев. – М.: Инфра-М, 2016. – 188 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536126>

17. Шарафутдинов, Г.С. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства. [Электронный ресурс] / Г.С. Шарафутдинов, Ф.С. Сибатуллин, Н.А. Балакирев, Р.Р. Шайдуллин. -Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2016. - 624 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71771>

### ***Отраслевые научно-производственные периодические издания***

1. Журнал «Животноводство России»;
2. Журнал «Зоотехния»;
3. Журнал «Международный сельскохозяйственный журнал»;
4. Журнал «Свиноводство»;
5. Журнал «Птицеводство»;
6. Журнал «Овцы, коза, шерстяное дело»;
7. Журнал «Коневодство и конный спорт»;
8. Журнал «Новое сельское хозяйство»;
9. ЭПИ «Вестник российской сельскохозяйственной науки»;
10. ЭПИ «Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство».

### **8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

<b>Электронные ресурсы свободного доступа</b>	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок.

	Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742	Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI

При прохождении обучающимися практики на базе Белгородского ГАУ используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы;

- материально-техническая база выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии, подразделений УНИЦ «Агротехнопарк» (научно-

производственной лаборатории кролиководства, птицеводства, учебно-научной лаборатории аквакультуры, животноводческого комплекса).

Посещение организаций (предприятий), деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

При выездном способе проведения практики обучающиеся посещают организации (предприятия), деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

### **9.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742	- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

1. Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.

2. Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.

2. Система автоматизации библиотек «Ирбис 64»

### 3. Mozilla Firefox

4. ИАС "СЕЛЭКС" -Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. Модуль "Оборот стада" к ИАС "СЕЛЭКС"-Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. ИАС "СЕЛЭКС"-Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. ИАС "Рационы". Расчет кормовых рационов. Учебная версия. Договор о предоставлении неисключительной (простой) лицензии №287 от 15 мая 2012 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

## **9.2. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **9.3. Методические рекомендации по организации практики**

Общее методическое руководство практикой обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния в университете осуществляют:

- декан технологического факультета;
- выпускающая кафедра общей и частной зоотехнии;

Непосредственное руководство практикой осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Основным методическим документом для обучающихся в период практики является программа учебной ознакомительной практики.

Перед началом практики проводится организационное собрание со обучающимися, направленными на производственную практику. На собрании обсуждаются следующие вопросы:

- цель и задачи практики;
- содержание программы практики;
- права и обязанности практиканта;
- время и место проведения практики;
- порядок проведения зачета по практике;
- проводится инструктаж по технике безопасности.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой



практики;

- ведут дневник прохождения производственной практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Руководитель практики от кафедры:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняе-

мые в

период практики (приложение 4);

–осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

–оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

–оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

По окончании производственной практики обучающийся представляет на кафедру отчет, выполненный в соответствии с индивидуальным заданием, который после проверки подлежит защите в последний день практики.

## **10. Особенности проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае обучения в университете обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) практика организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

*Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния их здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создаст им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и

выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны соответствовать следующим требованиям:

*для инвалидов по зрению-слабовидящих:* оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций; оборудование, рабочего места видеоувеличителями, лупами;

*для инвалидов по зрению - слепых:* оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

*для инвалидов по слуху - слабослышащих:* оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

*для инвалидов по слуху - глухих:* оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую с троку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

*для инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата:* оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных заданной практикой).

### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств

### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на

бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или отчета.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по рабочей программе общепрофессиональной практики  
Б2.В.01(У)

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Органическое животноводство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

**пос. Майский, 2022**

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Основной этап	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Владеет основными способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, при-	Заключительный этап	Собеседование	Зачет

				меняет системный подход для решения поставленных задач.			
		<b>УК-1.2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Основной этап	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Заключительный этап	Собеседование	Зачет
<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,</b>		Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Знает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет

в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Основной этап	Собеседование	Зачет	
	Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Владеет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Заключительный этап	Собеседование	Зачет	



		<b>УК-8.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Основной этап	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Владеет навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Заключительный этап	Собеседование	Зачет
<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных.</b>		Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Знает как осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Умеет осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Основной этап	Собеседование	Зачет
			Третий этап	<b>Владеть:</b>	Заключительный этап	Собеседование	Зачет

			(высокий уровень)	Владеет навыками осуществления контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	чительный этап		
	ПК-2.1 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Знает как провести оценку соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет	
Второй этап (продвинутый уровень)		<b>Уметь:</b> Умеет проводить оценку соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Основной этап	Собеседование	Зачет		
Третий этап (высокий уровень)		<b>Владеть:</b> Владеет навыками проведения оценки соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции	Заключительный этап	Собеседование	Зачет		

				органического жи- вотноводства разра- ботанным техноло- гиям			
--	--	--	--	---	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотношенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено (неудовлетворительно)	Зачтено (удовлетворительно)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>УК-1.2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Может фрагментарно находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Свободно может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	<b>Знать:</b> Знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Фрагментарно знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Отлично знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	<b>Уметь:</b> Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не в полной мере умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Превосходно умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	<b>Владеть:</b> Владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Не владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Частично владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Свободно владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.

<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>УК-8.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Не способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Способен не в полной мере выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Полностью способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
	<b>Знать:</b> Знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Практически не знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Слабо знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
	<b>Уметь:</b> Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Практически не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Частично умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Отлично умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
	<b>Владеть:</b> Владеет навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Абсолютно не владеет навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Фрагментарно владеет навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Владеет навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Превосходно владеет навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	<b>ПК-2.1</b> Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям.	Практически не способен оценивать соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Слабо демонстрирует способность оценивать соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным	Демонстрирует способность оценивать соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Великолепно демонстрирует способность оценивать соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для собеседования по итогам учебной практики (примеры):

1. Формы естественного отбора
2. Что такое искусственный отбор?
3. От чего зависит эффективность искусственного отбора? (отбор на доминантный ген, отбор против доминантного гена, отбор по рецессивному гену и т.д.)
4. Методы искусственного отбора?
5. По каким признакам проводят бонитировку животных?
6. Что такое признаки отбора?
7. Какие показатели и признаки отбора имеют значение при селекции животных?
8. Что такое отбор по экстерьеру и конституции?
9. Что такое оценка продуктивных качеств по интерьеру?
10. Селекционный дифференциал. Формула.
11. Что такое эффект гетерозиса?
12. Назовите породы мясных пород, которые участвовали при промышленном скрещивании?
13. Что понимают под линией?
14. Что понимают под семейством?
15. Что такое генофондное хозяйство?
16. Наследственные факторы с/х животных
17. Типы наследования количественных признаков
18. Фенотип и генотип животных
19. Биотехнология в животноводстве
20. Иммуно-генетические основы селекции в животноводстве
21. Биометрическая обработка материалов.
22. Влияние животноводства и животноводческих комплексов на состояние почв, климата и водных ресурсов?
23. Интенсификация производства молока и говядины с рациональным использованием природных ресурсов?
24. Интенсификация производства свинины и баранины с рациональным использованием природных ресурсов?

25. Интенсификация производства мяса птицы и яиц с рациональным использованием природных ресурсов?
26. Пастбищное животноводство - система взаимосвязи между растительностью и животными.
27. В чем заключается технология производства экологически чистого молока и молочных продуктов

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**Оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике представлены в таблицах 3, 4.

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала - научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной:

Вопросы для собеседования по итогам учебной практики (примеры)

1. Какие методы оценки племенных качеств животных Вы знаете?
2. Какие способы оценки экстерьера Вам известны?
3. Какие методы используются для изучения интерьера животных?
4. Какие преимущества прижизненного исследования строения молочной железы?
5. Дайте характеристику морфофункциональных свойств вымени коров.



6. Как определить индекс вымени?
7. Какие стати тела коровы оцениваются при ее бонитировке?
8. По каким показателям оценивается молочная продуктивность коров, какова методика их учёта и расчёта?
9. Какие вещества и в каком количестве входят в состав молока сельскохозяйственных животных?
10. В чем состоят особенности учёта и оценки молочной продуктивности коров мясных пород?
11. По каким показателям проводится оценка вымени на пригодность к машинному доению?
12. Перечислите количественные показатели мясной продуктивности сельскохозяйственных животных.
13. Какие показатели характеризуют качество мяса?
14. Как определяют убойную массу животного?
15. Какие отруба относятся к первому сорту?
16. Чем определяется пищевая ценность мяса?
17. Что понимают под морфологическим составом туши?
18. Изобразите схему зоотехнического анализа кормов.
19. Какие методы изучения обмена веществ Вы знаете?
20. Как определяется баланс азота, углерода?
21. Что такое энергетическая питательность кормов?
22. Как определяют обменную энергию корма?
23. Какие показатели характеризуют состояние выращивания молодняка в хозяйстве?
24. По каким показателям и каким образом проводятся учет и оценка роста и развития молодняка?
25. Какие требования предъявляются к выращиванию молодняка крупного рогатого скота в зависимости от целей его последующего использования?
26. Какими селекционно-генетическими параметрами характеризуется порода?
27. Каков химический состав яиц кур?
28. Какими показателями характеризуется мясная продуктивность птицы?
29. Чем определяется пищевая ценность мяса птицы?
30. Как определяется яйценоскость птицы?
31. Роль животноводства в органическом сельском хозяйстве.
32. Содержание животных в соответствии с видовыми особенностями.
33. Здоровье животных в органическом животноводстве.

**Критерии оценивания:**

**Оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно,

логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**Оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике представлены в таблицах 3, 4.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Вопросы для собеседования по итогам учебной практики (примеры):

1. Современное состояние и перспективы развития животноводства и птицеводства в России и Белгородской области в условиях импортозамещения.
2. Технологии содержания крупного рогатого скота зависимости от физиологического состояния.
3. Организация кормления крупного рогатого скота. Технологии выращивания молодняка крупного рогатого скота.
4. Организация процесса доения крупного рогатого скота.
5. Интенсивные технологии производства молока.
6. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока.
7. Технология выращивания ремонтного молодняка свиней.
8. Технология выращивания поросят.
9. Содержание холостых и супоросных свиноматок.
10. Организация воспроизводства стада свиней.
11. Технология откорма свиней.
12. Технология производства продукции овцеводства.
13. Технологический процесс производства куриных яиц.
14. Технологический процесс производства мяса бройлеров.
15. Технология содержания родительского стада мясных кур.
16. Инкубаторий.
17. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
18. Основные направления зоотехнических исследований в животноводстве.

19. Методы повышения продуктивных и воспроизводительных качеств сельскохозяйственных животных в условиях различных технологий отрасли.
20. Методы комплексной оценки микроклимата и условий содержания сельскохозяйственных животных и птицы.
21. Применение биологически активных веществ в животноводстве.
22. Применение пробиотиков, пребиотиков, фитобиотиков в животноводстве и птицеводстве.
23. Современные технологические решения по повышению эффективности животноводства.
24. Ресурсосберегающие технологии в животноводстве и птицеводстве.
25. Технологическое и техническое обеспечение молочного животноводства.
26. Технологии и оборудование для свиноводства.
27. Технологии и оборудование для птицеводства.
28. Новые технологические решения по повышению эффективности животноводства.
29. Развитие инновационных процессов в животноводстве.
30. Понятие зоотехнического учёта, его роль и значение в системе управления животноводством.
31. Организационная структура в животноводстве, распорядок работы и распределение обязанностей зоотехнической службы.
32. Распорядок и условия работы, квалификационная характеристика и должностные обязанности гл. зоотехника, зоотехника, бригадира по животноводству.
33. Нормативно-правовые акты, инструктивные и методические документы, регламентирующие деятельность зоотехнической службы.
34. Организация системы внутреннего контроля за качеством продукции животноводства.
35. Основные направления научных исследований по совершенствованию и разработке технологий производства продуктов животноводства.
36. Методика постановки эксперимента в зоотехнии. Условия, обеспечивающие достоверность результатов.
37. Методы организации и проведения исследований по технологии производства продуктов животноводства и птицеводства.
38. Особенности проведения исследований по технологии производства яиц и мяса птицы.
39. Цель и задачи проводимой экспериментальной работы на практике.
40. Статистическая обработка полученных результатов исследования.
41. Внедрение в производство результатов научных достижений и передового опыта. Формы связи зоотехнической науки с сельскохозяйственным производством.
42. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

43. Стандарты и правила органического животноводства в странах Европейского Союза.
44. Предпосылки и перспективы развития органического животноводства в Белгородском регионе.
45. Экологическая, экономическая и социальная устойчивость животноводства в будущем.
46. Преимущества органического животноводства.
47. Содержание животных в соответствии с видовыми особенностями.
48. Кормление в органическом животноводстве.
49. Производственные мероприятия по правильному содержанию животных.
50. Приспособленность к условиям внешней среды и резистентность животных.

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем(углубленном) и отличном(продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**Оценка «незачтено»** (при отсутствии усвоения (нижепорогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике представлены в таблицах 3, 4.

**Таблица 3. - Оценивание выполнения индивидуального задания по практике**

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

**Таблица 4. - Оценивание отчета по практике**

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;</li> <li>- структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.);</li> <li>- индивидуальное задание выполнено полностью;</li> <li>- отличное оформление;</li> <li>- не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
2.	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;</li> <li>- отчет собран не в полном объеме;</li> <li>- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>- в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность;</li> <li>- индивидуальное задание не выполнено;</li> <li>- нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя несколько этапов.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: собеседование по итогам выполнения индивидуального плана.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные обучающимся по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него обуча-

ющийся получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 85,1-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 67,1-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0% от максимального

количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**Технологический факультет  
Кафедра общей и частной зоотехнии**

**ОТЧЕТ**

по программе учебной практики (общепрофессиональная практика)

**Обучающийся** \_\_\_\_\_  
(ф.и.о. полностью)  
\_\_\_\_\_ курса (уровень бакалавриата)

**Направление подготовки:** 36.03.02 Зоотехния

**Направленность (профиль):** Органическое животноводство

**Квалификация:** бакалавр

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., должность) (подпись)

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ф.и.о.) (подпись)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**пос. Майский 202**



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**Технологический факультет  
Кафедра общей и частной зоотехнии**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

по программе учебной практики научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)  
Б2.О.01.01(У)

Обучающегося \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса (уровень бакалавриата)

\_\_\_\_\_ факультет

**Направление подготовки:** 36.03.02 Зоотехния

**Направленность (профиль):** Органическое животноводство

Руководитель практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., должность) (подпись)

Обучающийся \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(ф.и.о.) (подпись)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**пос. Майский 202**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**Технологический факультет  
Кафедра общей и частной зоотехнии**

**ДНЕВНИК**

по программе учебной практики (общепрофессиональная практика)

**Направление подготовки:** 36.03.02 Зоотехния

**Направленность (профиль):** Органическое животноводство

Выполнил(а):

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(ф.и.о.) (подпись)

Курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Дневник принял /\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ф.и.о.)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ О  
БРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**Технологический факультет  
Кафедра общей и частной зоотехнии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ О.Е. Татьяничева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**

по программе учебной практики (общепрофессиональной практики)

Сроки	Этапы прохождения учебной практики	Подпись руководителя
	<i>Организационный этап (в университете) Разъяснение прав и обязанностей обучающихся во время прохождения практики, общий инструктаж на кафедре, определение цели и задач практики, порядок проведения, правила техники безопасности, пути следования на практику, формы связи с кафедрой, знакомство с содержанием практики, согласование плана работы с руководителем практики от академии, беседа о необходимости соблюдения этических требований, предъявляемых к зоотехнику, получение и оформление необходимых документов.</i>	
	<i>Оформление индивидуального задания и дневника, собеседование по итогам практики, сдача зачета.</i>	