

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.09.2022 12:18:54

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb2377616609b644b33d8886ab6255891f288e913a15351f6e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета

Н.С. Трубчанинова

« 23 » сентя 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Разведение животных**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Органическое животноводство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022


Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

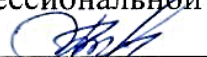
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015 г. № 1034 н.
- профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 14.07. 2020 г. № 423 н.

**Составители:** доктор. с.-х. наук, профессор Гудыменко В.И.;  
генеральный директор ООО «Селекционно-гибридный центр», к.с.-х.н.  
доцент Бершаков С.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры общей и частной зоотехнии  
(выпускающая)

« 24 » мая 2022 г., протокол № 8 а

Зав. кафедрой  Татьянаичева О.Е.

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  Попова О.А.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Разведение животных - дисциплина, изучающая теоретические и практические знания в области современного состояния науки о разведении животных, эволюции домашних животных, породообразования, методов разведения и селекции.

**1.1. Цель дисциплины** – сформировать у студентов основы получения высокопродуктивных животных, пригодных для эффективного использования в современных условиях прогрессивных технологий.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- научить студентов понимать общие закономерности эволюции домашних животных, их онтогенеза и породообразовательного процесса.
- привить навыки овладения современными методами оценки животных различных видов по фенотипу и генотипу.
- дать теоретические основы качественного совершенствования существующих и выведение новых пород, внутривидовых типов, линий, семейств и т. д.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Разведение животных относится к дисциплинам обязательной части (Б1.0.24) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Генетика животных
	2. Кормление животных
	3. Физиология животных
	4. Морфология животных
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие базовые сведения о наследственности и изменчивости основных видов сельскохозяйственных животных для прогнозирования их продуктивности;</li> <li>– элементарные компьютерные модели научно-хозяйственных опытов;</li> <li>– навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать группы крови для подтверждения происхождения животных; проводить математическую обработку изучаемых признаков;</li> <li>– использовать теорию эволюции животных с целью последующего прогнозирования их продуктивности;</li> <li>– организовывать и планировать исследования;</li> </ul>

	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными методиками биометрической обработки основных признаков с.-х. животных;</li> <li>-знаниями по доместикации основных с.-х. животных;</li> <li>- вопросами эволюционной теории животных;</li> <li>- базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям.</li> </ul>
--	---

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: свиноводство, овцеводство и козоводство, скотоводство, птицеводство, коневодство, племенное дело, информационные технологии в генетике и селекции животных.

Преподавание курса разведение животных неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>ОПК-2.2.</b> Демонстрирует навыки оценки и прогнозирование влияния на организм животных генетических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды продуктивности животных, методы разведения и селекции с.-х. животных и птицы;</li> <li>– влияние генетических факторов на продуктивность основных видов животных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять породность животных;</li> <li>– анализировать генетические факторы при прогнозировании продуктивности животных.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками прогнозирования генетических факторов и их влияние в практике отбора и подбора;</li> <li>-современными методами оценки племенных и продуктивных качеств животных.</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	Способен осуществлять профессиональную	<b>ОПК-3.1.</b> Использует существующие	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существующие нормативные документы в области сельского хозяйства;</li> </ul>

	<p>деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</p>	<p>нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства</p>	<p>-нормы и регламенты проведения селекционно-племенной работы в области животноводства; -основные стандарты, касающиеся на выдачу сертификатов при реализации племенных животных. <b>Уметь:</b> -использовать существующие нормативные документы с учетом норм и регламентов проведения работ в области животноводства. <b>Владеть:</b> -анализировать нормативные документы, нормы и регламенты при селекции животных; - способностью самостоятельного принятия решений при планировании селекционно-племенной работы в животноводстве с учётом существующих норм и регламентов</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-5.2.</b> Владеть навыками оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных</p>	<p><b>Знать:</b> - существующую документацию из специализированных баз данных в области животноводства; -негативные последствия нарушения в оформлении документации в селекционно-племенной работе. <b>Уметь:</b> -использовать специализированные базы данных в области разведения животных различных видов животных. <b>Владеть:</b> -практическими навыками работы при оформлении документации первичного зоотехнического и племенного учета с использованием специализированных баз данных.</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>4</b>
Общая трудоемкость, всего, час	324
зачетные единицы	9
<b>1. Контактная работа</b>	
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>131,4</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	
В том числе:	
Лекции	36
Лабораторные занятия	54
Практические занятия	36
Консультации	2
Установочные занятия	-
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>	
В том числе:	
Зачет	-
Экзамен	0,4
Курсовая работа	3
Текущие консультации	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>18</b>
<b>1.3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>174,6</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	21,6
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	45
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	88
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	-
Подготовка к экзамену	20

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6
<b>Модуль 1«Происхождение животных, учение о породе, оценка по фенотипу»</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>58</b>
1. История развития науки о разведении животных	10	2		8
2. Происхождение и эволюция с.-х. животных	12		4	8
3. Учение о породе. Структура породы. Проблема сохранения генофонда редких и исчезающих пород	14	2	4	8
4. Понятие о конституции с.-х. животных. Методы изучения конституции животных, её классификация	14	2	4	8
5. Экстерьер с.-х. животных. Методы оценки экстерьера	14	2	6	6
6. Индивидуальное развитие животных. Основные закономерности роста и развития. Прогнозирование влияния на организм животных генетических факторов	12	2	4	6
7. Продуктивность животных и птицы. Методы учёта оценки продуктивности животных и птицы	14	2	6	6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>10</i>		<i>2</i>	<i>8</i>
<b>Модуль 2«Оценка животных по генотипу»</b>	<b>88</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>58</b>
1. Сущность, значение и цель оценки животных по генотипу	6	2		8
2. Оценка животных по происхождению, боковым родственникам и качеству потомства	10	2	4	8
3. Учёт происхождения животных; нормы и регламенты нормативных документов	4		2	8
4. Значение оценки по качеству потомства	6		2	8
5. Методы оценки производителей по качеству потомства	8	2	4	6
6. Организация и особенности оценки производителей разных видов животных по качеству потомства	6	2	2	6
7. Препотентность производителей, способы её определения	10	2	4	6
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<b>Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения; крупномасштабная селекция»</b>	<b>112,6</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>58,6</b>
1. Отбор в животноводстве, его значение	10	2	4	4
2. Классификация форм и методов отбора	8	2	4	4
3. Теоретические основы подбора, типы подбора	8		4	4
4. Инбридинг, классификация его степеней	10		4	4
5. Понятие о гетерозисе. Формы проявления гетерозиса	10	2	4	4
6. Понятие о методах разведения. Классификация методов разведения	12	2	4	6
7. Разведение по линиям	10	2	4	6

8.Значение и задачи скрещивания	6		4		6
9. Понятие и сущность гибридизации	4		2		6
10. Крупномасштабная селекция. Общие принципы крупномасштабной селекции. Основные правовые документы о племенном животноводстве (новые направления, базирующиеся в первую очередь на законодательных актах федерального уровня, одним из которых является Федеральный закон «О племенном животноводстве» от 12 июля 1995 года за № 123.	10	2	2		6
11.Разработкадолгосрочных селекционных программ и оформление документации с использованием специализированных баз данных	8	2	2		4
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	4		2		4,6
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	-				
<i>Текущие консультации</i>	2				
<i>Установочные занятия</i>	-				
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,4				
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	131,4	36	90	-	42,9
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего) работа</i>	18				2
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	174,6				
<i>Общая трудоёмкость</i>	324				

### 4.3 Структура дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>Модуль 1«Происхождение животных, учение о породе, оценка по фенотипу»</b>
<b>1.1. История развития науки о разведении животных.</b> Понятие о разведении, как науки о совершенствовании существующих и создании новых пород с.-х. животных. Использование достижений научно-технического прогресса в селекции животных в XXI веке. Роль селекционеров в решении задач стоящих перед животноводством
<b>1.2. Происхождение и эволюция с.-х. животных.</b> Значение проблемы происхождения, одомашнивания и эволюции животных. Факторы, определяющие пути дальнейшей эволюции домашних животных. Проблемы одомашнивания новых видов животных
<b>1.3. Учение о породе. Структура породы.</b> Проблема сохранения генофонда редких и исчезающих пород. Факторы, обуславливающие породообразовательный процесс. Селекционные центры, племенные заводы и племрепродукторы, их задачи при работе с породами взаимосвязь между ними
<b>1.4. Понятие о конституции с.-х. животных.</b> Методы изучения конституции животных, её классификация. Факторы, влияющие на формирование конституции животных. Связь конституции с хозяйственной ценностью, производственной специализацией и здоровьем животного. Признаки ослабления конституции, их причины и меры предупреждения
<b>1.5. Экстерьер с.-х. животных.</b> Методы оценки экстерьера: общая глазомерная оценка, измерение животных, индексы телосложения. Значение оценки животных по экстерьеру и конституции при отборе их для племенных целей и использование в условиях промышленной технологии
<b>1.6. Индивидуальное развитие животных.</b> Основные закономерности роста и развития. Прогнозирование влияния на организм животных генетических факторов. Проблема формирования хозяйственно-полезных признаков у с.-х. животных. Формы недоразвития; эмбрионализм, инфантилизм, неотения. Компенсация роста



<b>1.7. Продуктивность животных и птицы.</b> Методы учёта оценки продуктивности животных и птицы. Принципы оценки животных по продуктивности с учетом количества, качества и экономичности ее получения. Рекордные показатели продуктивности и их значение в селекции
Итоговое занятие по модулю 1
<b>Модуль 2 «Оценка животных по генотипу»</b>
<b>2.1. Сущность, значение и цель оценки животных по генотипу.</b> Методы оценки животных по генотипу при выборе их для племенных целей. Связь оценки по генотипу с наследуемостью признаков. Наследование количественных и качественных признаков. Регрессия и её связь с наследуемостью
<b>2.2. Оценка животных по происхождению, боковым родственникам и качеству потомства.</b> Типы родословных. Использование иммунологических тестов для подтверждения достоверности происхождения животных. Связь оценки по происхождению с оценкой по качеству потомства
<b>2.3. Учёт происхождения животных; нормы и регламенты нормативных документов.</b> Племенные карточки животных, правильность их заполнения и дальнейшего использования в селекции
<b>2.4. Значение оценки по качеству потомства.</b> Сложности проведения оценки по качеству потомства. Методические требования при проведении оценки животного по качеству потомства. Станции испытания производителей по качеству потомства, контрольные дворы, станции контрольного откорма, ипподромы.
<b>2.5. Методы оценки производителей по качеству потомства.</b> Использование достижений иммуногенетики и цитогенетики при оценке производителей по качеству потомства. Сложности проведения оценки по качеству потомства. Пути ускорения оценки производителей по качеству потомства
<b>2.6. Организация и особенности оценки производителей разных видов животных по качеству потомства.</b>
<b>2.7. Препотентность производителей, способы её определения.</b> Классификация племенных производителей по препотентности
Итоговое занятие по модулю 2
<b>Модуль 3 «Отбор, подбор и методы разведения; крупномасштабная селекция»</b>
<b>3.1. Отбор в животноводстве, его значение.</b> Значение отбора в системе мероприятий по качественному совершенствованию сельскохозяйственных животных. Генетические основы и последствия отбора. Необходимость комплексной оценки животных при отборе их для племенных целей. Особенности отбора животных разных видов и продуктивных типов по главным признакам, составляющим комплексную оценку. Способы определения фактического эффекта отбора. Величины фактического селекционного сдвига важнейших хозяйственных признаков
<b>3.2. Классификация форм и методов отбора.</b> Признаки и показатели отбора. Принципы разработки простых и сложных селекционных индексов. Селекционное плато и пути его преодоления
<b>3.3. Теоретические основы подбора, типы подбора.</b> Задачи, решаемые однородным и разнородным подбором. Основные принципы подбора. Использование иммуногенетических тестов для прогнозирования результатов подбора.
<b>3.4. Инбридинг, классификация его степеней.</b> Генетические и зоотехнические последствия инбридинга. Учет степени инбридинга по Шапоружу и Райту-Кисловскому. Использование инбридинга в животноводстве. Инбредная депрессия.
<b>3.5. Понятие о гетерозисе. Формы проявления гетерозиса.</b> Гипотезы, объясняющие

<p>гетерозис и инбредную депрессию. Использование гетерозиса в животноводстве. Влияние различных факторов на эффект селекции. Селекция на гетерозис</p>
<p><b>3.6. Понятие о методах разведения.</b> Классификация методов разведения. Биологические особенности животных, получаемых при чистопородном разведении, скрещивании и гибридизации. Чистопородное разведение, его значение, задачи и условия, обеспечивающие их реализацию. Понятие о желательном типе и модельном животном. Роль стандартов пород. Определение породности</p>
<p><b>3.7. Разведение по линиям.</b> Классификация линий. Основные этапы работы с линией. Особенности отбора и подбора при работе с линиями, использование инбридинга. Дифференциация линий на ветви и поколения. Протяженность линий в поколениях. Прогрессивные и стабильные линии. Кроссы линий, их разновидности</p>
<p><b>3.8. Значение и задачи скрещивания.</b> Условия, обеспечивающие успех при скрещивании. Породоулучшающие и породопреобразующие виды скрещивания. Генетическая сущность, назначение и условия, обеспечивающие успех их использования. Особенности отбора и подбора при вводимом скрещивании. Сущность воспроизводительного скрещивания и его роль как основного метода создания новых пород. Пользовательные виды скрещивания, их генетическая сущность. Эффективность использования промышленного и переменного скрещивания в области и стране</p>
<p><b>3.9. Понятие и сущность гибридизации.</b> Задачи, решаемые с помощью гибридизации. Трудности гибридизации: нескрещиваемость видов и бесплодность гибридов, методы их преодоления. Варианты гибридизации. Использование гибридизации для создания новых пород и видов с.-х. животных. Перспективы использования гибридизации</p>
<p><b>3.10.</b> Крупномасштабная селекция. Общие принципы крупномасштабной селекции. Основные правовые документы о племенном животноводстве (новые направления, базирующиеся в первую очередь на законодательных актах федерального уровня, одним из которых является Федеральный закон «О племенном животноводстве» от 12 июля 1995 года за № 123.</p>
<p><b>3.11.Разработка долгосрочных селекционных программ и оформление документации с использованием специализированных баз данных.</b> Принципы моделирования селекционного процесса. Использование программного обеспечения «Селэкс», «АСУ-АРМ» и др. Использование новых биотехнологических методов при крупномасштабной селекции</p>
<p>Итоговое занятие по модулю 3</p>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-2,2 ОПК-3.1 ОПК-5.2</b>	<b>324</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>174,6</b>	<b>Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b><i>I. Рубежный рейтинг</i></b>						Сумма баллов за	<b>31</b>	<b>60</b>	
<b>Модуль 1 «Происхождение животных, учение о</b>		<b>ОПК-2,2 ОПК-3.1 ОПК-5.2</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>58</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
	1. История развития науки о разведении животных		10	2		8	Устный опрос		
	2. Происхождение и эволюция с.-х. животных		12		4	8	Устный опрос		
	3. Учение о породе. Структура породы. Проблема сохранения генофонда редких и исчезающих пород		14	2	4	8	Устный опрос		
	4. Понятие о конституции с.-х. животных. Методы изучения конституции животных, её классификация		14	2	4	8	Устный опрос		
	5. Экстерьер с.-х. животных. Методы оценки		14	2	6	6	Устный опрос		
	6. Индивидуальное развитие животных. Основные закономерности роста и развития.		12	2	4	6	Устный опрос		
	7. Продуктивность животных и птицы. Методы учёта оценки продуктивности животных		14	2	6	6	Устный опрос		
	<i>Итоговое занятие по модулю I</i>		<i>10</i>		<i>2</i>	<i>8</i>	Тестирование		

<b>Модуль 2«Оценка животных по генотипу»</b>	<b>ОПК-2,2 ОПК-3.1 ОПК-5.2</b>	<b>88</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>58</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.Сущность, значение и цель оценки животных по генотипу		6	2		8	Устный опрос		
2. Оценка животных по происхождению, боковым		10	2	4	8	Устный опрос		
3.Учет происхождения животных:нормы и регламенты нормативных документов		4		2	8	Устный опрос		
4. Значение оценки по качеству потомства		6		2	8	Устный опрос		
5. Методы оценки производителей по качеству потомства		8	2	4	6	Устный опрос		
6. Организация и особенности оценки производителей разных видов животных по качеству потомства		6	2	2	6	Устный опрос		
7. . Препотентность производителей, способы её определения		10	2	4	6	Устный опрос		
<i>Итоговое занятие по модулю2</i>		4	-	2	8	Тестирование		
<b>Модуль 3«Отбор, подбор и методы разведения; крупномасштабная селекция»</b>	<b>ОПК-2,2 ОПК-3.1 ОПК-5.2</b>	<b>112,6</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>58,6</b>		<b>11</b>	<b>20</b>
1.Отбор в животноводстве, его значение		10	2	4	4	Устный опрос		
2. Классификация форм и методов отбора		8	2	4	4	Устный опрос		
3. Теоретические основы подбора, типы подбора		8		4	4	Устный опрос		
4.Инбридинг, классификация его степеней		10		4	4	Устный опрос		
5.Понятие о гетерозисе. Формы проявления гетерозиса		10	2	4	4	Устный опрос		
6. Понятие о методах разведения. Классификация методов разведения		12	2	4	6	Устный опрос		

7.Разведение по линиям		10	2	4	6	Устный опрос		
8.Значение и задачи скрещивания		6		4	6	Устный опрос		
9. Понятие и сущность гибридизации		4		2	6	Устный опрос		
10. Крупномасштабная селекция. Общие принципы крупномасштабной селекции. Основные правовые документы о племенном животноводстве (новые направления, базирующиеся в первую очередь на законодательных актах федерального уровня, одним из которых является Федеральный закон «О племенном животноводстве» от 12 июля 1995 года за № 123.		10	2	2	6	Устный опрос		
11.Разработка долгосрочных селекционных программ и оформление документации		8	2	2	4	Устный опрос		
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>		4		2	4,6	Тестирование		
<b><i>II. Творческий рейтинг</i></b>			-	-			<b>2</b>	<b>5</b>
<b><i>III.Рейтинг личностных качеств</i></b>							<b>3</b>	<b>10</b>
<b><i>IV.Рейтинг сформированности прикладных</i></b>							<b>+</b>	<b>+</b>
<b><i>V. Промежуточная аттестация</i></b>			-	-		<b>Экзамен</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения	60

	каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и

способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 1-2)

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Разведение животных: учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133905>

2. Разведение животных: учебное пособие / В. И. Гудыменко [и др.] ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 94 с. – Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=15211459694392610&Image\\_file\\_name=Akt%5F493%5CRazveden%5Fgivotnih%5Fucheb%5Fpos%5FGudimenkoV%2EI%2Epdf&mfn=44112&FT\\_REQUEST=%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85&CODE=94&PAGE=2](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=15211459694392610&Image_file_name=Akt%5F493%5CRazveden%5Fgivotnih%5Fucheb%5Fpos%5FGudimenkoV%2EI%2Epdf&mfn=44112&FT_REQUEST=%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85&CODE=94&PAGE=2)

### 6.2. Дополнительная литература

1. Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных. [Электронный ресурс] / В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назарченко. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2013. - 320 с. -

Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/32818> .

3. Красота, В. Ф. Разведение сельскохозяйственных животных: учебник / В. Ф. Красота, Т. Г. Джапаридзе, Н. М. Костомахин. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: КолосС, 2005. - 424 с.

4. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 744 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91279>

### **6.2.1. Периодические издания**

--- «Молочное и мясное скотоводство» : научно-производственный журнал. — URL: <http://www.skotovodstvo.com/> - [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8871](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8871) (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Свиноводство» : научно-производственный журнал. - URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9085](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9085) - <https://www.svinoprom.ru/about.php> (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Птицеводство» : научно-производственный журнал. - URL: <https://poultrypress.ru/> - [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9023](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9023) (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Овцы, козы, шерстяное дело» : научно-производственный журнал. - URL: <http://old.timacad.ru/deyatel/izdat/OvcyKozy/> - [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9825](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9825) (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Коневодство и конный спорт» : научно-производственный, спортивно-методический журнал. - URL: <http://www.konevodstvo.org/> - [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8783](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8783) (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Кролиководство и звероводство» - научный журнал. - URL: <https://www.kipz.su/> - [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8697](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8697) (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов



обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

2. План селекционно-племенной работы с молочными породами крупного рогатого скота Белгородской области на 2016-2020 гг./Заднепрянский И.П., Рязанов А.И., Гудыменко В.И. и др.-Белгород: «Политера», 2016.- 332 с.

3. УМК по дисциплине «Разведение животных» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru>- (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система,

	нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	Количество посадочных мест -42. Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 762.	Количество посадочных мест – 32. Доска – 1; стол преподавательский – 1; парта ученическая – 16; стул преподавательский-1; шкаф-3. Технические средства обучения: муляжи, чучела, телевизор Panasonic 50 RP 5050 VIETRA 600 HzUSB DVB-T2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок:Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV GraphicsController, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
№ 753 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкаф с антресолю для лабораторного оборудования – 3, мойка – 2,, образцы кормов и комбикормов, лабораторная посуда. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0/1. Весы Масса-К (НПВ 300г, дискретность 0,005 г) ВК-300. Влагомер зерна ЛЕПТА Фауна-М. Весы ОНАУС Navigator NVT2201RU (2200Г *0,1 г) 30456455, рН-метр стандарт. к-т рН-

	<p>150МИ, Весы Масса-К ВК-300 (НПВ 300 г, дискретность 0,005г), Микроскоп цифровой Levenhuk D320L, 3,1 Мпикс, Микроскоп цифровой Celestron 40х-600х, Лупа зерновая ЛЗ-П-4.5 кратн., Ложка-шпатель КТ-267-270.200, Ложка-шпатель КТ-270А1-270А3. 150, Лоток прямоугольный нержавеющей 300*220*30</p> <p>Ступка фарфор, с пестиком D90, Магнит подковообразный зерновой (сплав марки ЮНДК), Доска разборная для зерна ДРЛ-2 – 2 шт.</p>
--	---

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	<p>-Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020).</p> <p>- Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 762	<p>- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020).</p> <p>- Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения</p>

	вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
№ 753 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	-

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а

требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).