

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.02.2021 14:39:57  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан технологического факультета,  
доцент, к. с.-х. н.



Н.С. Трубчанинова

« 8 » июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Разведение редких и исчезающих видов животных**

**Направление подготовки** 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль)** Частная зоотехния, технология производства  
продуктов животноводства

**Квалификация** - магистр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

- Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2017 г. № 973;
  - порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г., №301;
  - профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).

**Составитель:** к. с-х. наук, доцент Гудыменко В.В.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии  
(выпускающей)

« 6 » июль 2020 г., протокол № 28

Зав. кафедрой



Татьяничева О.Е.

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы



Татьяничева О.Е.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по разведению редких и исчезающих видов животных.

**1.2. Задачи:** приобретение знаний в области производства всех биоресурсов на пищевые, кормовые, специальные цели редких и исчезающих видов животных; подготовка молодых специалистов к практической реализации полученных знаний.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Разведение редких и исчезающих видов животных относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.02.02) части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Разведение животных (бакалавриат) Зоогигиена (бакалавриат) Современные проблемы в зоотехнии
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современный состав и состояние запасов, используемых людьми биологических ресурсов;</li><li>- особенности химического состава, биологическую, пищевую, кормовую ценность ресурсов;</li><li>- пути оптимизации и повышения эффективности кормления разных видов животных;</li><li>- современные адаптационные методы выращивания и разведения разных видов животных;</li><li>- пути оптимизации условий эксплуатации животных, направленные на повышение продуктивности;</li><li>- принципы организации нетрадиционных производств и переориентации технологических процессов.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области разведения животных;</li><li>- проводить оценку животных по племенным и технологическим признакам с последующим отбором и подбором;</li><li>- составить план и организовать воспроизводство с использованием современных приемов и методов искус-</li></ul>

ственного осеменения.

**владеть:**

- современными методами оценки конституции и экстерьера, учета роста и развития животных, методами оценки продуктивности, отбора и подбора;
- основными принципами управления продуктивностью животных.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	<p><b>знать:</b> основные источники научной информации, их характеристику и достоинства; методику работы с научной литературой</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и критически осмысливать данные отечественной и зарубежной научнотехнической литературы в области разведения редких и исчезающих видов животных</p> <p><b>владеть:</b> навыками решения проблемных ситуаций в области разведения редких и исчезающих видов животных исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации</p>
ПК-2	Способен обосновывать и внедрять биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада	ПК-2.1 Обосновывает применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада	<p><b>знать:</b> биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада при разведении редких и исчезающих видов животных</p> <p><b>уметь:</b> применять биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада при разведении редких и исчезающих видов животных</p> <p><b>владеть:</b> способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний</p>
		ПК-2.2 Внедряет научно-обоснованные технологии совершенствования и воспроизводства стада	<p><b>знать:</b> основы формулирования и решения задач частного научного и педагогического характера, включая технологии ведения селекционной работы, интродукции и адаптации животных, оценку биологических факторов при разведении животных и птицы; технологии ведения фермерского хозяйства и кормления редких и исчезающих животных</p>

			<p><b>уметь:</b> подбирать средства и методы для решения поставленных задач в производственной и педагогической деятельности</p>
			<p><b>владеть:</b> способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний</p>

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>3</b>	<b>2 курс</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>2 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	3	3
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>32,25</b>	<b>14,75</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	10	4
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	-	-
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	22	4
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	-	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	4,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	0,25
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-	-
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	0,2
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
	<b>60,75</b>	<b>93,25</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	7	6
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	16	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	21,75	55,25
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка (реферата) контрольной работы	10	20
Подготовка к зачету	6	6

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1.</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
1. Разведение в неволе как стратегия спасения редких видов	14	2	2	10	22	1	1	20
2. Дичеразведение	16	2	4	10	22	1	1	20
Итоговое занятие по модулю 1	10	-	2	8	-	-	-	-
<b>Модуль 2.</b>	<b>52,75</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>32,75</b>	<b>57,25</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>53,25</b>
1. Охотоведение, охотничьи биоресурсы	14	2	4	8	18	2	1	15
2. Молочное лосеводство. Разведении пантовых оленей	14,75	2	4	8,75	14,25	-	-	14,25
3. Кормление редких и исчезающих видов животных	14	2	4	8	14	-	-	14
Итоговое занятие по модулю 2	10	-	2	8	11	-	1	10
<i>Текущие консультации</i>	-				4,5			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				0,25			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	32,25	10	22	-	14,75	4	4	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	15				-			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	60,75				93,25			
<i>Общая трудоемкость</i>	108				108			



### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1.</b>
<b>1.Разведение в неволе как стратегия спасения редких видов</b>
1.1. Разведения животных в неволе; методы разведения животных в неволе; пороги для выживания: поддержание приспособленности и эволюционного потенциала; стратегия сохранения редких видов в России: теория и практика; эволюционные изменения в небольших популяциях
1.2. Роль зоопарков в сохранении дикой фауны
<b>2. Дичеразведение</b>
2.1. Роль искусственного дичеразведения в сохранении редких животных. Разведение редких видов птиц. Типовое положение о дичефермах на территории РФ. Племенная работа при разведении диких птиц в неволе. Вопрос о формировании популяций птиц в питомниках. Разведение фазанов, куропаток, крякв, канадских казарок. Зоотехнические технологии содержания, кормления и разведения дичи
2.2. Искусственное разведения фазана
2.3. Технология разведения страусов
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2.</b>
<b>1. Охотоведение, охотничьи биоресурсы</b>
1.1. Охотничье-промысловые пушные звери; -промысловые копытные звери; -промысловые ластоногие Популяции охотничьих животных и их функционирование
1.2. Разведение енотовидных собак, песцов и лисиц, соболя, европейской норки, некоторых видов куницеобразных
<b>2. Молочное лосеводство. Разведении пантовых оленей</b>
2.1. Проблемы и перспективы domestikации лося. Изменение окраски шерстного покрова европейского лося ( <i>Alcesalces L.</i> ) при domestikации. Искусственное выращивание молодняка – основа зоокультуры лося. Воспроизводство одомашниваемых лосей. Содержание и машинное доение лосих. Зоокультура при разведении пантовых оленей в условиях совхозного производства. Репродуктивное поведение и технология воспроизводства панто-

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
вых оленей в условиях одомашнивания
2.2. Система технологических групп содержания и кормления одомашниваемых лосей. Рационы и технология кормления дойных и нелактирующих лосих на ферме.
<b>3. Кормление редких и исчезающих видов животных</b>
3.1. Пастбища и корма редких и исчезающих видов животных
3.2. Составление рационов
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		УК-1, ПК-2	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>60,75</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1.</b>		УК-1, ПК-2	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>28</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
1.	Разведение в неволе как стратегия спасения редких видов		14	2	2	10	тестовый контроль		
2.	Дичеразведение		16	2	4	10	тестовый контроль		
Итоговое занятие по темам модуля № 1			10	-	2	8	тестовый контроль		
<b>Модуль 2.</b>		УК-1, ПК-2	<b>52,75</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>32,75</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
1.	Охотоведение, охотничьи биоресурсы		14	2	4	8	тестовый контроль		
2.	Молочное лосеводство. Разведении пантовых оленей		14,75	2	4	8,75	тестовый контроль		
3.	Кормление редких и исчезающих видов животных		14	2	4	8	тестовый контроль		
Итоговое занятие по темам модуля № 2			10	-	2	8	тестовый контроль		
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								<b>+</b>	<b>+</b>
<b>IV. Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путем автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1).**

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Разведение редких видов сельскохозяйственных животных. Направление подготовки: 111100.68 - "Зоотехния". Программа подготовки: "Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства" : учебное пособие / БелГСХА им. В.Я. Горина ; сост. Н. А. Маслова. - 2-е изд. перераб. - Белгород: БелГСХА, 2014. -78 с.

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=140384676003614&Image_file_name=Only_in_EC%5CRazvedenie_redkih_vidov_zhivotnyih%2EUchebnoe_posobie%2Epdf&mfn=46645&FT_REQUEST=Разведение%20редких%20видов%20сельскохозяйственных%20животных%2E%20Направление%20подготовки%3A%20%20111100%2E68%20%20%20Зоотехния)

[bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=140384676003614&Image\\_file\\_name=Only\\_in\\_EC%5CRazvedenie\\_redkih\\_vidov\\_zhivotnyih%2EUchebnoe\\_posobie%2Epdf&mfn=46645&FT\\_REQUEST=Разведение%20редких%20видов%20сельскохозяйственных%20животных%2E%20Направление%20подготовки%3A%20%20111100%2E68%20%20%20Зоотехния"%2E&CODE=78&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=140384676003614&Image_file_name=Only_in_EC%5CRazvedenie_redkih_vidov_zhivotnyih%2EUchebnoe_posobie%2Epdf&mfn=46645&FT_REQUEST=Разведение%20редких%20видов%20сельскохозяйственных%20животных%2E%20Направление%20подготовки%3A%20%20111100%2E68%20%20%20Зоотехния)

### 6.2. Дополнительная литература

1. Разведение редких видов сельскохозяйственных животных. Направление подготовки: 111100.68 - "Зоотехния". Программа подготовки: "Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства" : практикум / БелГСХА им. В.Я. Горина ; сост. Н. А. Маслова. - 2-е изд. перераб. - Белгород: БелГСХА им В.Я. Горина, 2014. - 145 с.

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=140384676003614&Image_file_name=Only_in_EC%5CRazvedenie_redkih_vidov_%20zhivotnyih%2EPraktikum2015%2Epdf&mfn=52603&FT_REQUEST=Разведение%20редких%20видов%20сельскохозяйственных%20животных%2E%20Направление%20подготовки%3A%20%20111100%2E68%20%20%20Зоотехния)

[bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=140384676003614&Image\\_file\\_name=Only\\_in\\_EC%5CRazvedenie\\_redkih\\_vidov\\_%20zhivotnyih%2EPraktikum2015%2Epdf&mfn=52603&FT\\_REQUEST=Разведение%20редких%20видов%20сельскохозяйственных%20животных%2E%20Направление%20подготовки%3A%20%20111100%2E68%20%20%20Зоотехния"%2E&CODE=145&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=140384676003614&Image_file_name=Only_in_EC%5CRazvedenie_redkih_vidov_%20zhivotnyih%2EPraktikum2015%2Epdf&mfn=52603&FT_REQUEST=Разведение%20редких%20видов%20сельскохозяйственных%20животных%2E%20Направление%20подготовки%3A%20%20111100%2E68%20%20%20Зоотехния)

2. Балакирев, Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей. [Электронный ресурс] / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/30194/#4>

3. Корпачев, В.П. Водные ресурсы и основы водного хозяйства. [Электронный ресурс] / В.П. Корпачев, И.В. Бабкина, А.И. Пережилин, А.А. Андрияс. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2012. - 320 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/4045/#1>

#### 6.2.1. Периодические издания

1. Вестник Российской сельскохозяйственной науки

2. Зоотехния

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. доклады, эссе; выполнение тестовых заданий, подготовка к устным опросам, зачету), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать прерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратиться на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют боль-



шее практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (аквакультура, возобновимые природные ресурсы, воспроизводство, генофонд, доместикация, зоокультура, зоопитомник, интродукция, одомашнивание, питомник, плодовитость, популяция, порода, репродукция).
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий. Решение задач по алгоритму с целью формирования умений: способами и

	принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства; технологиями воспроизводства и адаптации животных и птицы.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **6.3.2 Видеоматериалы**

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/livestock.php>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. База данных Информационные системы «Биоразнообразие России» - <http://www.zin.ru/BioDiv/>

2. ZOOINT Зоологическая интегрированная информационнопоисковая система [https://www.zin.ru/projects/zooint\\_r/](https://www.zin.ru/projects/zooint_r/)

3. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>

4. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>

5. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

7. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>

8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>

9. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovykh-elektronnykhdokumentov-tsentralnoj-nauch/>

10. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ  
<http://lib.belgau.edu.ru>

11. Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

По предмету «Разведение редких и исчезающих видов животных» необходимо использовать электронный ресурс.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы: Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений; ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Mozilla Firefox; 7-Zip; Система автоматизации библиотек «Ирбис 64».

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

--- учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций);

--- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации;

--- лаборатория «Генетики и разведения»;

--- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

--- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в уст-

ной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-  
НЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине **«Разведение редких и исчезающих видов животных»**

Направление подготовки 36.04.02 **ЗООТЕХНИЯ**

Направленность (профиль) – Частная зоотехния, технология производства  
продуктов животноводства

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2020

п. Майский, 2020

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Первый этап (пороговый уровень)	<b>знать:</b> основные источники научной информации, их характеристику и достоинства; методику работы с научной литературой	Модуль 1. Модуль 2.	тестирование	тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> анализировать и критически осмысливать данные отечественной и зарубежной научно-технической литературы в области разведения редких и исчезающих видов животных	Модуль 1. Модуль 2		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками решения проблемных ситуаций в области разведения редких и исчезающих видов животных исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Модуль 1. Модуль 2.	тестирование	тестирование
ПК-2	Способен обосновывать и внедрять биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада	ПК-2.1 Обосновывает применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада	Первый этап (пороговый уровень)	<b>знать:</b> биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада при разведении редких и исчезающих видов животных	Модуль 1. Модуль 2.	тестирование	тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> применять биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада при разведении редких и исчезающих видов животных	Модуль 1. Модуль 2.		
			Третий этап	<b>владеть:</b> способами и принципами мо-	Модуль 1.	тестирование	тестирование

	водства стада	ПК-2.2 Внедряет научно-обоснованные технологии совершенствования и воспроизводства стада	(высокий уровень)	дернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний	<b>Модуль 2.</b>	ние	ние
			Первый этап (пороговый уровень)	<b>знать:</b> основы формулирования и решения задач частного научного и педагогического характера, включая технологии ведения селекционной работы, интродукции и адаптации животных, оценку биологических факторов при разведении животных и птицы; технологии ведения фермерского хозяйства и кормления редких и исчезающих животных	<b>Модуль 1.</b>	тестирование	тестирование
					<b>Модуль 2.</b>		
					Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> подбирать средства и методы для решения поставленных задач в производственной и педагогической деятельности	<b>Модуль 1.</b>
					<b>Модуль 2.</b>		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний	<b>Модуль 1.</b>	тестирование	тестирование
					<b>Модуль 2.</b>		



## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации</i>	<i>не способен предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации</i>	<i>частично способен предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации</i>	<i>способен предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации</i>	<i>способен предлагать и обосновывать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации</i>
	<b>знать:</b> основные источники научной информации, их характеристику и достоинства; методику работы с научной литературой	не знает основные источники научной информации, их характеристику и достоинства; методику работы с научной литературой	частично знает основные источники научной информации, их характеристику и достоинства; методику работы с научной литературой	знает основные источники научной информации, их характеристику и достоинства; методику работы с научной литературой	знает и сравнивает основные источники научной информации, их характеристику и достоинства; методику работы с научной литературой
	<b>уметь:</b> анализировать и критически осмысливать данные отечественной и зарубежной научно-технической литературы в области разведения редких и исчезающих видов животных	не способен анализировать и критически осмысливать данные отечественной и зарубежной научно-технической литературы в области разведения редких и исчезающих видов жи-	частично способен анализировать и критически осмысливать данные отечественной и зарубежной научно-технической литературы в области разведения редких и исчезающих видов живот-	способен анализировать и критически осмысливать данные отечественной и зарубежной научно-технической литературы в области разведения редких и исчезающих видов жи-	способен самостоятельно анализировать и критически осмысливать данные отечественной и зарубежной научно-технической литературы в области разведения редких и ис-

		ВОТНЫХ	НЫХ	ВОТНЫХ	чезающих видов животных
	<b>владеть:</b> навыками решения проблемных ситуаций в области разведения редких и исчезающих видов животных исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	не владеет навыками решения проблемных ситуаций в области разведения редких и исчезающих видов животных исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	частично владеет навыками решения проблемных ситуаций в области разведения редких и исчезающих видов животных исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	владеет навыками решения проблемных ситуаций в области разведения редких и исчезающих видов животных исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	свободно владеет навыками решения проблемных ситуаций в области разведения редких и исчезающих видов животных исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации
ПК-2 Способен обосновывать и внедрять биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада	<i>ПК-2.1 Обосновывает применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада</i>	<i>не способен обосновывать применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада</i>	<i>частично способен обосновывать применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада</i>	<i>способен обосновывать применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада</i>	<i>способен аргументированно обосновывать применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада</i>
	<b>знать:</b> биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада при разведении редких и исчезающих видов животных	не знает биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада при разведении редких и исчезающих видов животных	частично знает биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада при разведении редких и исчезающих видов животных	знает биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада при разведении редких и исчезающих видов животных	знает и аргументирует биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада при разведении редких и исчезающих видов животных
	<b>уметь:</b> применять биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства	не способен применять биотехнологические методы совершенствования и	частично способен применять биотехнологические методы совершенствования и	способен применять биотехнологические методы совершенствования и воспро-	способен самостоятельно применять биотехнологические методы совершен-

	ства стада при разведении редких и исчезающих видов животных	воспроизводства стада при разведении редких и исчезающих видов животных	воспроизводства стада при разведении редких и исчезающих видов животных	изводства стада при разведении редких и исчезающих видов животных	ствования и воспроизводства стада при разведении редких и исчезающих видов животных
	<b>владеть:</b> способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний	не владеет способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний	частично владеет способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний	владеет способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний	свободно владеет способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний
	<i>ПК-2.2 Внедряет научно-обоснованные технологии совершенствования и воспроизводства стада</i>	<i>Способность внедрять научно-обоснованные технологии совершенствования и воспроизводства стада не сформирована</i>	<i>Способность внедрять научно-обоснованные технологии совершенствования и воспроизводства стада частично сформирована</i>	<i>Способность внедрять научно-обоснованные технологии совершенствования и воспроизводства стада сформирована с незначительными пробелами</i>	<i>Способность внедрять научно-обоснованные технологии совершенствования и воспроизводства стада сформирована полностью</i>
	<b>знать:</b> основы формулирования и решения задач частного научного и педагогического характера, включая технологии ведения селекционной работы, интродукции и адаптации животных, оценку биологических факто-	не знает основы формулирования и решения задач частного научного и педагогического характера, включая технологии ведения селекционной работы, интродукции и адаптации животных, оцен-	частично знает основы формулирования и решения задач частного научного и педагогического характера, включая технологии ведения селекционной работы, интродукции и адаптации животных, оценку	знает основы формулирования и решения задач частного научного и педагогического характера, включая технологии ведения селекционной работы, интродукции и адаптации животных, оценку	знает и обосновывает основы формулирования и решения задач частного научного и педагогического характера, включая технологии ведения селекционной работы, интродукции и адаптации животных,

	ров при разведении животных и птицы; технологии ведения фермерского хозяйства и кормления редких и исчезающих животных	ку биологических факторов при разведении животных и птицы; технологии ведения фермерского хозяйства и кормления редких и исчезающих животных	биологических факторов при разведении животных и птицы; технологии ведения фермерского хозяйства и кормления редких и исчезающих животных	биологических факторов при разведении животных и птицы; технологии ведения фермерского хозяйства и кормления редких и исчезающих животных	оценку биологических факторов при разведении животных и птицы; технологии ведения фермерского хозяйства и кормления редких и исчезающих животных
	<b>уметь:</b> подбирать средства и методы для решения поставленных задач в производственной и педагогической деятельности	не способен подбирать средства и методы для решения поставленных задач в производственной и педагогической деятельности	частично способен подбирать средства и методы для решения поставленных задач в производственной и педагогической деятельности	способен подбирать средства и методы для решения поставленных задач в производственной и педагогической деятельности	способен самостоятельно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в производственной и педагогической деятельности
	<b>владеть:</b> способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний	не владеет способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний	частично владеет способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний	владеет способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний	свободно владеет способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Примеры тестовых заданий**

<b>Модуль 1</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1. Орнитологи, прошлого века (1840-1928 г.г) внесшие огромный научный вклад в систематику класса птиц:	А) М. Жумалиев В) Н.П. Наумов С) А. Уэтмор D) Г. Гадов E) М. Фюрбрингер
2. Птицы промыслового значения	А) Тетерев В) Лебедь-кликун С) Сухонос D) Черный аист E) Каравайка F) Фламинго
3. Методы исследующие миграции птиц	А) Кольцевание птиц В) Окрашивание крылья у птиц С) Удаление отдельных маховых перьев D) С использованием воздушных судов E) По голосам перелетных птиц F) Метод наблюдения зрением
4. Болотные и околоводные экологические группы птиц:	А) Жаворонки В) Журавли С) Цапли D) Ласточки E) Дрофы F) Кулики
5. Отличительные признаки перепела:	А) Хвост длинный и коричневой окраски В) Перепела не очищают перья в сухой почве С) Яйца пестры с коричневыми пятнышками D) Хвост короткий со светлыми полосками E) Промысловое значение не имеет F) Гнезда строит на кустарниках G) У самок низ горла белой окраски, на груди темные крапинки
<b>Модуль 2.</b>	
1. Биологические особенности кунных	А) крупные животные В) мех не представляет ценности С) кормятся в основном листьями D) кормятся плодами E) ценные пушные звери

	F) животные мелких и средних размеров G) основным кормом являются мелкие грызуны
2. Пушные грызуны, встречающиеся в ЦЧЗ	A) сурки и суслики B) бобры и ондатра C) куница D) белка E) крыса F) крот
3. Биологические и экологические особенности диких кабанов:	A) основные враги: лисы и корсаки B) в Казахстане период спаривания август-декабрь C) желудок многокамерный D) в Казахстане встречаются три вида кабанов E) промысловое значение не значительное F) место обитания камышовые заросли G) питаются исключительно растительной пищей
4. Весенне-летние виды пушных	A) горностай B) хорь C) суслики D) соболь E) куница F) сурки
5. Высокая плотность охотничьих животных вызывает	A) снижение интенсивности размножения B) общее повышение жизнестойкости популяции C) возрастание смертности D) качественное улучшение популяции E) улучшение кормовой базы

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Примеры тестовых заданий**

<b>Модуль 1</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1. Особо охраняемые природные территории РФ	А) Государственные заповедные зоны и природные заказники В) Государственные природные парки и памятники природы С) Охотничьи хозяйства областного значения D) Уголки покоя охотничьего хозяйства E) Государственные природные заповедники, государственные и национальные природные парки
2. Цель создания уголков покоя	А) Для отдыха рабочих при рубке леса В) Для снегозадержания С) Для рождения молодняка охотничьих животных D) для успешного роста и развития молодняка и отдыха взрослых животных и птиц E) Для гнездования птиц и вывода птенцов
3. Периоды размножения и покоя при дичеразведении:	А) Спаривание птиц В) Когда самцы спят С) Когда птица не размножается D) Период размножения январь E) Когда самки сидят на гнездах, инкубируя яйца F) Период покоя май, июнь G) Яйцекладка H) Когда у самцов и самок наступает период линьки
4. Период покоя в птицеводстве и его продолжительность:	А) Когда самки сидят на гнездах, инкубируя яйца В) Длительность покоя с середины мая и до конца лета С) Когда у самцов и самок наступает период линьки D) Когда самки перестают нести яйца

	<p>Е) Когда самцы теряют способность крыть самок</p> <p>Ф) Когда самцы спят</p> <p>Г) Длительность покоя с середины лета до конца зимы</p> <p>Н) Длительность покоя с конца зимы и до середины лета</p>
<p>5.Основная причина уменьшения числа и общей массы организмов в каждом последующим звене пищевой цепи</p>	<p>А) большие потери энергии в цепи питания,</p> <p>В) ограниченное число видов организмов, входящих в состав биогеоценозов,</p> <p>С) небольшая продолжительность жизни представителей отдельных звеньев пищевой цепи,</p> <p>Д)формирование пищевой сети из нескольких пищевых цепей</p>
<b>Модуль 2</b>	
<p>1.Для каких видов животных следует проводить комплекс нижеследующих биотехнических мероприятий: солонцы, функционирующие круглогодично; подкормка из подрубленного осинника; водопой при их недостаточности.</p>	<p>А) лось;</p> <p>В) олень и косуля;</p> <p>С) кабан;</p> <p>Д)заяц-беляк.</p>
<p>2.Кормовая база и ее роль в охотничьих хозяйствах:</p>	<p>А) Оказывает влияние на пол охотничьих животных</p> <p>В) Позволяет сосредоточить животных и птиц в удобных для охоты местах</p> <p>С) Численность охотничьих зверей и птиц зависит от обилия и доступности кормов</p> <p>Д) Способствует снижению численности копытных животных</p> <p>Е) Способствует снижению иммунитета охотничьих животных</p>
<p>3.Влияние отбора на продуктивность охотничьих животных:</p>	<p>А) Проводимая человеком постоянное приобретение охотничьих животных</p> <p>В) Планомерный, постоянно проводимый и целенаправленный искусственный отбор охотничьих животных</p> <p>С) Выбраковка худших, менее продуктивных животных</p> <p>Д) Дает положительные результаты при увеличении продолжительности светового режима</p> <p>Е) Дает положительные результаты при замене кормовой базы</p> <p>Ф) Дает положительные результаты при непостоянных выбраковках</p> <p>Г) Положителен при обеспечении определенных условия жизни охотничьих животных</p>



4.Виды кормов для подкормки кабанов в зимний период:	А) Кара осины В) Зерносенаж С) Сено Д) Концентрированные корма Е) Картофель, свекла, комбинированный силос
5.Корма, используемые для подкормки жвачных парнокопытных в зимний период:	А) Трава бобовых и злаковых культур В) Разные виды сена С) Обезжиренное молоко Д) Корнеклубнеплоды и концентрированные корма Е) Веники деревьев и кустарников

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## Примеры тестовых заданий

<b>Модуль 1</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1. Какая из характеристик товарных качеств пушного сырья зависит от индивидуального раз вития животного	А) дефектность; В) сортность; С) кряж; D) размер
2. Для расселения ловят	А) Старых животных В) Молодняк который еще не привык к самостоятельной жизни С) При раннем отъеме молодняка от матерей D) Отлов вести способами, требующими наименьших затрат, средств и труда Е) Особей ведущих самостоятельную жизнь F) Ловить любым способом, не зависимо от затрат и средств труда
3.Мировая фауна птиц включает видов	А)около 9000 В) около 3000 С) около 6000 D) около 15000
4. Вид скрещивания когда приплод не имеет пленной ценности и забивается на шкуру	А) Поглочительное В) Воспроизводственное С) Промышленное
5. Биологические особенности семейства Дрофиные	А) Половой диморфизм развит хорошо В) Дрофиные исключительно полигамные С) Птицы этого вида достаточно крупные D) Дрофиные исключительно моногамные Е) Встречаются на всей территории Казахстана
<b>Модуль 2.</b>	
1. Биологические особенности бобра	А) хвост плоский, чешуйчатый В) передние конечности короткие и слабые С) шерстный покров имеет грубые остевые волосы D) уши крупные Е) на зимний сон впадает F) мех не ценный G) в основном обитает на суше
2. Какие корма скармливают в период сильных морозов и глубокоснежья	А) Силос В) Сено С) Веники
3. Какое из биотехнических мероприятий проводится в лесной зоне	А) Создание солонцов В) Создание кормовых полей С) Создание искусственных водоёмов
4.Когда, с позиций сохранения фауны, возможно допускать сенокосение в лесных угодьях	А) во второй половине лета; В) в весенний период; С) в летний период
5. Какой вид копытных зверей является основным поставщиком лекарственно-	А) пятнистый олень; В) лось;

технического сырья под названием «струя»	С) косуля; D) кабарга; E) сайгак
--	--

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

**Пример итоговых тестовых заданий**

<b>Модуль 1</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1. Особо охраняемые природные территории РФ	A) Государственные заповедные зоны и природные заказники B) Государственные природные парки и памятники природы C) Охотничьи хозяйства областного значения D) Уголки покоя охотничьего хозяйства E) Государственные природные заповедники, государственные и национальные природные парки
2. Цель создания уголков покоя	A) Для отдыха рабочих при рубке леса B) Для снегозадержания C) Для рождения молодняка охотничьих животных D) для успешного роста и развития молодняка и отдыха взрослых животных и птиц E) Для гнездования птиц и вывода птенцов
3. Периоды размножения и покоя при дичеразведении:	A) Спаривание птиц B) Когда самцы спят C) Когда птица не размножается D) Период размножения январь E) Когда самки сидят на гнездах, инкубируя яйца F) Период покоя май, июнь G) Яйцекладка H) Когда у самцов и самок наступает период линьки

4.Период покоя в птицеводстве и его продолжительность:	<p>А) Когда самки сидят на гнездах, инкубируя яйца</p> <p>В) Длительность покоя с середины мая и до конца лета</p> <p>С) Когда у самцов и самок наступает период линьки</p> <p>Д) Когда самки перестают нести яйца</p> <p>Е) Когда самцы теряют способность крыть самок</p> <p>Ф) Когда самцы спят</p> <p>Г) Длительность покоя с середины лета до конца зимы</p> <p>Н) Длительность покоя с конца зимы и до середины лета</p>
5.Основная причина уменьшения числа и общей массы организмов в каждом последующим звене пищевой цепи	<p>А) большие потери энергии в цепи питания,</p> <p>В) ограниченное число видов организмов, входящих в состав биогеоценозов,</p> <p>С)небольшая продолжительность жизни представителей отдельных звеньев пищевой цепи,</p> <p>Д)формирование пищевой сети из нескольких пищевых цепей</p>
6.Особо охраняемые природные территории РФ	<p>А) Государственные заповедные зоны и природные заказники</p> <p>В) Государственные природные парки и памятники природы</p> <p>С) Охотничьи хозяйства областного значения</p> <p>Д) Уголки покоя охотничьего хозяйства</p> <p>Е) Государственные природные заповедники, государственные и национальные природные парки</p>
7.Цель создания уголков покоя	<p>А) Для отдыха рабочих при рубке леса</p> <p>В) Для снегозадержания</p> <p>С) Для рождения молодняка охотничьих животных</p> <p>Д) для успешного роста и развития молодняка и отдыха взрослых животных и птиц</p> <p>Е) Для гнездования птиц и вывода птенцов</p>
8.Периоды размножения и покоя при дичеразведении:	<p>А) Спаривание птиц</p> <p>В) Когда самцы спят</p> <p>С) Когда птица не размножается</p> <p>Д) Период размножения январь</p> <p>Е) Когда самки сидят на гнездах, инкубируя яйца</p> <p>Ф) Период покоя май, июнь</p> <p>Г) Яйцекладка</p> <p>Н) Когда у самцов и самок наступает период линьки</p>
9.Период покоя в птицеводстве и его продолжительность:	<p>А) Когда самки сидят на гнездах, инкубируя яйца</p> <p>В) Длительность покоя с середины мая и до конца лета</p>

	<p>С) Когда у самцов и самок наступает период линьки</p> <p>Д) Когда самки перестают нести яйца</p> <p>Е) Когда самцы теряют способность крыть самок</p> <p>Ф) Когда самцы спят</p> <p>Г) Длительность покоя с середины лета до конца зимы</p> <p>Н) Длительность покоя с конца зимы и до середины лета</p>
10. Основная причина уменьшения числа и общей массы организмов в каждом последующим звене пищевой цепи	<p>А) большие потери энергии в цепи питания,</p> <p>В) ограниченное число видов организмов, входящих в состав биогеоценозов,</p> <p>С) небольшая продолжительность жизни представителей отдельных звеньев пищевой цепи,</p> <p>Д) формирование пищевой сети из нескольких пищевых цепей</p>
11. Какая из характеристик товарных качеств пушного сырья зависит от индивидуального раз вития животного	<p>А) дефектность;</p> <p>В) сортность;</p> <p>С) кряж;</p> <p>Д) размер</p>
12. Для расселения ловят	<p>А) Старых животных</p> <p>В) Молодняк который еще не привык к самостоятельной жизни</p> <p>С) При раннем отъеме молодняка от матерей</p> <p>Д) Отлов вести способами, требующими наименьших затрат, средств и труда</p> <p>Е) Особей ведущих самостоятельную жизнь</p> <p>Ф) Ловить любым способом, не зависимо от затрат и средств труда</p>
13. Мировая фауна птиц включает видов	<p>А) около 9000</p> <p>В) около 3000</p> <p>С) около 6000</p> <p>Д) около 15000</p>
14. Вид скрещивания когда приплод не имеет пленной ценности и забивается на шкуру	<p>А) Поглочительное</p> <p>В) Воспроизводственное</p> <p>С) Промышленное</p>
15. Биологические особенности семейства Дрофиные	<p>А) Половой диморфизм развит хорошо</p> <p>В) Дрофиные исключительно полигамные</p> <p>С) Птицы этого вида достаточно крупные</p> <p>Д) Дрофиные исключительно моногамные</p> <p>Е) Встречаются на всей территории Казахстана</p>
<b>Модуль 2.</b>	
1. Биологические особенности куных	<p>А) крупные животные</p> <p>В) мех не представляет ценности</p> <p>С) кормятся в основном листьями</p> <p>Д) кормятся плодами</p> <p>Е) ценные пушные звери</p> <p>Ф) животные мелких и средних размеров</p> <p>Г) основным кормом являются мелкие грызуны</p>

2. Пушные грызуны, встречающиеся в ЦЧЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) сурки и суслики</li> <li>B) бобры и ондатра</li> <li>C) куница</li> <li>D) белка</li> <li>E) крыса</li> <li>F) крот</li> </ul>
3. Биологические и экологические особенности диких кабанов:	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) основные враги: лисы и корсаки</li> <li>B) в Казахстане период спаривания август- декабрь</li> <li>C) желудок многокамерный</li> <li>D) в Казахстане встречаются три вида кабанов</li> <li>E) промысловое значение не значительное</li> <li>F) место обитания камышовые заросли</li> <li>G) питаются исключительно растительной пищей</li> </ul>
4. Весенне-летние виды пушных	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) горностай</li> <li>B) хорь</li> <li>C) суслики</li> <li>D) соболь</li> <li>E) куница</li> <li>F) сурки</li> </ul>
5. Высокая плотность охотничьих животных вызывает	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) снижение интенсивности размножения</li> <li>B) общее повышение жизнестойкости популяции</li> <li>C) возрастание смертности</li> <li>D) качественное улучшение популяции</li> <li>E) улучшение кормовой базы</li> </ul>
6. Для каких видов животных следует проводить комплекс нижеследующих биотехнических мероприятий: солонцы, функционирующие круглогодично; подкормка из подрубленного осинника; водопой при их недостаточности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) лось;</li> <li>B) олень и косуля;</li> <li>C) кабан;</li> <li>D) заяц-беляк.</li> </ul>
7. Кормовая база и ее роль в охотничьих хозяйствах:	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Оказывает влияние на пол охотничьих животных</li> <li>B) Позволяет сосредоточить животных и птиц в удобных для охоты местах</li> <li>C) Численность охотничьих зверей и птиц зависит от обилия и доступности кормов</li> <li>D) Способствует снижению численности копытных животных</li> <li>E) Способствует снижению иммунитета охотничьих животных</li> </ul>
8. Влияние отбора на продуктивность охотничьих животных:	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Проводимая человеком постоянное приобретение охотничьих животных</li> <li>B) Плановый, постоянно проводимый и целенаправленный искусственный отбор охотничьих животных</li> </ul>

	<p>С) Выбраковка худших, менее продуктивных животных</p> <p>Д) Дает положительные результаты при увеличении продолжительности светового режима</p> <p>Е) Дает положительные результаты при замене кормовой базы</p> <p>Ф) Дает положительные результаты при непостоянных выбраковках</p> <p>Г) Положителен при обеспечении определенных условия жизни охотничьих животных</p>
9.Виды кормов для подкормки кабанов в зимний период:	<p>А) Кора осины</p> <p>В) Зерносенаж</p> <p>С) Сено</p> <p>Д) Концентрированные корма</p> <p>Е) Картофель, свекла, комбинированный силос</p>
10.Корма, используемые для подкормки жвачных парнокопытных в зимний период:	<p>А) Трава бобовых и злаковых культур</p> <p>В) Разные виды сена</p> <p>С) Обезжиренное молоко</p> <p>Д) Корнеклубнеплоды и концентрированные корма</p> <p>Е) Веники деревьев и кустарников</p>
11. Биологические особенности бобра	<p>А) хвост плоский, чешуйчатый</p> <p>В) передние конечности короткие и слабые</p> <p>С) шерстный покров имеет грубые остевые волосы</p> <p>Д) уши крупные</p> <p>Е) на зимний сон впадает</p> <p>Ф) мех не ценный</p> <p>Г) в основном обитает на суше</p>
12. Какие корма скармливают в период сильных морозов и глубокоснежья	<p>А) Силос</p> <p>В) Сено</p> <p>С) Веники</p>
13. Какое из биотехнических мероприятий проводится в лесной зоне	<p>А) Создание солонцов</p> <p>В) Создание кормовых полей</p> <p>С) Создание искусственных водоёмов</p>
14.Когда, с позиций сохранения фауны, возможно допускать сенокошение в лесных угодьях	<p>А) во второй половине лета;</p> <p>В) в весенний период;</p> <p>С) в летний период</p>
15. Какой вид копытных зверей является основным поставщиком лекарственно-технического сырья под названием «струя»	<p>А) пятнистый олень;</p> <p>В) лось;</p> <p>С) косуля;</p> <p>Д) кабарга;</p> <p>Е) сайгак</p>

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству во-

просов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *и/или «отлично» (продвинутый уровень)*

70 – 89 % *и/или «хорошо» (углубленный уровень)*

50 – 69 % *и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*

менее 50 % *и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

**Темы рефератов**

1. Роль искусственного дичеразведения в сохранении редких животных.
2. Разведение редких видов птиц.
3. Вопрос о формировании популяций птиц в питомниках.
4. Искусственное разведение кряквы.
5. Опыт выращивания и содержания дрофы.
6. Разведения тетеревов.
7. О разведении перепелов для нужд охотничьих хозяйств.
8. Выращивание серой куропатки для выпуска в охотничьи угодья.
9. Искусственное разведение глухаря.
10. Технология разведения страусов.
11. Разведение зайца-русака в неволе.
12. Разведение в неволе крупных хищников.
13. Разведение енотовидных собак.
14. Разведение песцов и лисиц.
15. Разведение соболя.
16. Разведение европейской норки.
17. Разведение некоторых видов куницеобразных.
18. Особенности разведения бобров.
19. Искусственное выращивание лося.
20. Разведении пантовых оленей.
21. Содержание и разведение косуль в вольерах.
22. Условия содержания и разведения бородавочников.
23. Перспективы размножения кабана.
24. Охотничьи животные и их биология.
25. Охотничьи птицы и их биология.
26. Методы изучения охотничьих животных и их взаимодействия со средой обитания.
27. Учет парнокопытных.
28. Учет норных животных.
29. Учет тетерева и глухаря.
30. Учет бобров и ондатр
31. Учет водоплавающих птиц.
32. Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах.



### 33. Улучшение кормовых, гнездовых и защитных условий для дичи

#### **Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если в реферате раскрыта тема исследования, изучено рекомендуемое количество

источников литературы, приведен иллюстрационный материал, текст изложен логично и грамотно со ссылками на источники, с выделением разделов: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы, который должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом;

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если в реферате не раскрыта тема исследования, количество использованных источников литературы не превышает 3-х, отсутствует иллюстрационный материал, нет ссылок на источники, текст изложен бессистемно, не выделены разделы реферата: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы оформлен в произвольной форме.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Сохранение редких видов в России
2. Красные книги – инструмент инвентаризации редких видов животных
3. Концептуальные основы стратегии сохранения редких видов
4. Лимитирующие факторы: характеристика и классификация
5. Научное обеспечение сохранения и мониторинга редких видов
6. Изучение численности вида
7. Структура и содержание стратегии сохранения редких видов
8. Законодательная охрана редких видов в России
9. Территориальная охрана редких видов
10. Особо охраняемые природные объекты международного значения
11. Вольерное разведение редких видов
12. Репатриация в природу редких видов
13. Формирование групп животных для репатриации (реинтродукции), подготовка их к выпуску и выпуск

#### **Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владе-

ет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Студент сдает зачет в устной форме.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основным видом текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины является тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

Студент сдает зачет в устной форме.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачте-	+

требований	но».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные вопросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.