

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.08.2021 13:28:22

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb2377616699b644b33d8986abf6255891f288e913a5351f6e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического факультета



Акинчин А.В.

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Территориальное планирование и прогнозирование**

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки/специальность: **21.04.02 землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль): **землеустройство**

Квалификация: **магистр**

Год начала подготовки: **2021**

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

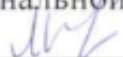
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. № 945;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Землеустроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 301н;
- профессионального стандарта «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 г. № 841н;
- профессионального стандарта "Специалист в сфере кадастрового учета", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2015 г. N 666н.

**Составители:** к.э.н., доцент кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры Мелентьев А.А.

**Рассмотрена** на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры

«19» мая 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ А.В. Ширяев

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  \_\_\_\_\_ Мелентьев А. А.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель изучения дисциплины** – заключается в получении обучающимися теоретических знаний о структуре и содержании территориального планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов административно-территориальных образований, роли, значении и месте территориального планирования и прогнозирования административно-территориальных образований в управлении земельными ресурсами и организации территории, содержании и методах территориального планирования и прогнозирования административно-территориальных образований различных категорий земель, правовой и технической сторонах разработки программных стратегических документов по планированию использования земельных ресурсов, особенностях установления границ и упорядочения системы землевладения и землепользования административно-территориальных образований разных уровней, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению при территориальном планировании использования земель для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере проектной и прогнозной деятельности.

### **1.2. Задачи:**

- формирование понятий о современных требованиях к территориальному планированию и организации рационального использования земель и их охраны, методах прогнозирования;
- освоение навыков применения методики прогнозирования использования земельных ресурсов, выполнения плановых мероприятий разрабатываемых в рамках схемы территориального планирования;
- получение компетенций по использованию земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, осуществлению мероприятий по реализации проектных решений по территориальному планированию
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно действующего земельного и градостроительного законодательства, существующей методики прогнозирования, планирования и организации рационального использования земель.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Дисциплина «Территориальное планирование и прогнозирование» относится к дисциплинам части, формируемые участниками образовательных отношений (Б1.В.04) основной профессиональной образовательной программы.

## 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина</b>	1. Современные проблемы отрасли 2. Земельно-хозяйственное обустройство сельских территорий
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ общие сведения по правовому обеспечению профессиональной деятельности; навыки управления информацией;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осуществлять поиск информации на официальных сайтах и в правовых системах; организовывать и планировать исследования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ нормативно-правовой базой в области земельно-имущественных отношений; базовыми исследовательскими навыками.</li> </ul>

Дисциплина «Территориальное планирование и прогнозирование» является предшествующей для освоения блока 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3</b>	Демонстрирует статистическую обработку информации, математическое и компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства и формирование информационных баз данных	<b>ПК-3.2</b> - Проведение компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства, в том числе и создания трехмерных моделей	<p><b>знать:</b> сущность и содержание основ научно-исследовательских разработок с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; методику составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;</p> <p><b>уметь:</b> выполнять научно-исследовательские разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; навыками составления практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.</p>
<b>ПК-4</b>	Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	<b>ПК-4.1</b> - Разработка землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий	<p><b>знать:</b> методику технико-экономического обоснования планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования;</p> <p><b>уметь:</b> производить необходимые расчеты для технико-экономического обоснования планов, проектов и схем; анализировать полученные результаты обоснования; принимать решения и совершать действия предусматриваемые планами, проектами и схемами использования земельных ресурсов и территориального планирования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки и осуществления технико-экономического обоснования планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования.</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы – 108 часов.

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b>	<b>3 семестр</b>	<b>4 семестр</b>
Семестр (курс) изучения дисциплины	3 семестр	4 семестр
<b>Общая трудоёмкость, всего, час</b>	108	108
<i>зачётные единицы</i>	3	3
<b>1. Контактная работа</b>	<b>45,25</b>	<b>22,75</b>
<b>1.1 Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>32,25</b>	<b>18,75</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	10	4
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	-	-
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	18	6
Практическая подготовка в форме практических занятий ( <i>ППППЗ</i> )	4	2
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	-	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	4,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	0,25
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-	-
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>13</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>62,75</b>	<b>85,3</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	20
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	22,75	30,3
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	10
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: контрольной работы	10	10
Подготовка к зачёту	10	15

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практическая подготовка в форме практических занятий	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка в форме практических занятий	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1 «Территориальное планирование и прогнозирование».</b>	<b>94,75</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>62,75</b>	<b>97,3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>85,3</b>
1. Теоретические и научно-методические основы территориального планирования и прогнозирования.	10,5	1	-	2	7,5	10,5	0,5	1	-	9
2. Нормативно-правовое обеспечение территориального планирования и прогнозирования использования земель административно-территориального образования.	10,5	1	-	2	7,5	10,5	0,5	1	-	9
3. Прогнозирование использования земельных ресурсов.	10,5	1	-	2	7,5	10,5	0,5	1	-	9
4. Методика разработки программ и стратегий по управлению земельными ресурсами в субъектах РФ и муниципальных образованиях.	10,5	1	-	2	7,5	10,5	0,5	1	-	9
5. Перераспределение земель, используемых нерационально и не по целевому назначению.	11,5	2	-	2	7,5	12,3	0,5	0,5	-	11,3
6. Установление и упорядочение границ муниципальных образований.	13,5	2	2	2	7,5	12	0,5	0,5	1	10
7. Прогнозирование, планирование и организация рационального использования земель сельскохозяйственного назначения.	12,5	1	2	2	7,5	11	0,5	0,5	1	9
8. Развитие и размещение земель особо охраняемых	11,5	1	-	3	7,5	10	0,5	0,5	-	9

природных территорий и объектов.										
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3,75	-	-	1	2,75	-	-	-	-	-
<i>Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка контрольной работы студента-заочника</i>	-	-	-	-	-	10	-	-	-	10
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	-					-				
<i>Выполнение контрольной работы</i>	-					-				
<i>Текущие консультации</i>	-					4,5				
<i>Установочные занятия</i>	-					2				
<i>Промежуточная аттестация</i>	-					-				
<i>Зачёт</i>	0,25					0,25				
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	32,25	10	4	18	-	18,75	4	6	2	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	13					4				
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	62,75					85,3				
<i>Общая трудоемкость</i>	108					108				

### 4.3 Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
1
<b>Модуль 1 «Территориальное планирование и прогнозирование».</b>
<b>1. Теоретические и научно-методические основы территориального планирования и прогнозирования.</b>
1.1. Формы предвидения, сущность прогнозирования. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Классификация прогнозов. Основные методы прогнозирования.
<b>2. Нормативно-правовое обеспечение территориального планирования и прогнозирования использования земель административно-территориального образования.</b>
2.1. Землеустроительная и градостроительная концепция нормативно-правовых актов в области территориального планирования и прогнозирования. Практика федерального, регионального и муниципального законодательства в области территориального планирования и прогнозирования.
<b>3. Прогнозирование использования земельных ресурсов.</b>
3.1. Земельные ресурсы – объект прогнозирования и планирования. Система и организация прогнозирования использования земель. Последовательность и содержание прогнозирования использования земель.
<b>4. Методика разработки программ и стратегий по управлению земельными ресурсами в субъектах РФ и муниципальных образованиях.</b>
4.1. Выделение основных разделов в процессе разработки программ и стратегий по управлению земельными ресурсами. Актуальность, цели, задачи разработки программы (стратегии). Состояние и проблемы использования и распоряжения землями в АТО. Предложения по развитию земельно-хозяйственного оборота в регионе,



<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
1
перераспределению земель.
<b>5. Перераспределение земель, использующихся нерационально и не по целевому назначению.</b>
5.1. Структура и содержание схем территориального планирования. Материалы текстовой и графической частей схемы территориального планирования. Анализ отечественного опыта разработок по схемам территориального планирования. Содержание планируемых мероприятий в схемах землеустройства и территориального планирования. Анализ зарубежного опыта планирования использования земель.
<b>6. Установление и упорядочение границ муниципальных образований.</b>
6.1. Понятие, цели и задачи территориального планирования административного района. Прогнозы, программы, схемы территориального планирования субъектов Федерации и регионов как основа территориального планирования административных районов. Понятие, роль и значение схемы территориального планирования административного района. Современные требования, предъявляемые к схемам территориального планирования административного района. Структурная модель схемы территориального планирования административного района.
<b>7. Прогнозирование, планирование и организация рационального использования земель сельскохозяйственного назначения.</b>
7.1. Понятие, цели и задачи территориального зонирования его определение. Нормативно-правовое обеспечение зонирования, необходимость проведения зонирования территории. Перспективы использования земель в соответствии функциональным зонированием территорий. Понятие цели и задачи функционального зонирования территории, его применение в документах планированию и организации рационального использования земель.
<b>8. Развитие и размещение земель особо охраняемых природных территорий и объектов.</b>
8.1. Понятие землевладений и землепользований, их структура землях особо охраняемых природных территорий и объектов. Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов. Развитие и размещение земель особо охраняемых природных территорий и объектов. Распределение землевладений и землепользований в Российской Федерации. Показатели эффективности деятельности объектов природоохранного назначения.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка контрольной работы студента-заочника</b>
<b>Зачёт</b>

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практическая подготовка в форме практических занятий	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего по дисциплине		ПК-3.2 ПК-4.1	94,75	10	4	18	62,75	Зачёт	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>								Общая сумма баллов, набранная в ходе освоения дисциплины	31	60
Модуль «Территориальное планирование и прогнозирование».		ПК-3.2 ПК-4.1	94,75	10	4	18	62,75		31	60
1	Теоретические и научно-методические основы территориального планирования и прогнозирования.	ПК-3.2 ПК-4.1	10,5	1	-	2	7,5	Тестирование	4	7,5
2	Нормативно-правовое обеспечение территориального планирования и прогнозирования использования земель административно-территориального	ПК-3.2 ПК-4.1	10,5	1	-	2	7,5	Тестирование	4	7,5

	образования.									
3	Прогнозирование использования земельных ресурсов.	ПК-3.2 ПК-4.1	10,5	1	-	2	7,5	Решение ситуационных задач	4	7,5
4	Методика разработки программ и стратегий по управлению земельными ресурсами в субъектах РФ и муниципальных образованиях.	ПК-3.2 ПК-4.1	10,5	1	-	2	7,5	Решение ситуационных задач	4	7,5
5	Перераспределение земель, используемых нерационально и не по целевому назначению.	ПК-3.2 ПК-4.1	11,5	2	-	2	7,5	Решение ситуационных задач	4	7,5
6	Установление и упорядочение границ муниципальных образований.	ПК-3.2 ПК-4.1	13,5	2	2	2	7,5	Решение ситуационных задач	4	7,5
7	Прогнозирование, планирование и организация рационального использования земель сельскохозяйственного назначения.	ПК-3.2 ПК-4.1	12,5	1	2	2	7,5	Тестирование	4	7,5
8	Развитие и размещение земель особо охраняемых природных территорий и объектов.	ПК-3.2 ПК-4.1	11,5	1	-	3	7,5	Тестирование	3	7,5
	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	ПК-3.2 ПК-4.1	3,75	-	-	1	2,75	Тестирование	-	-
<b>II. Творческий рейтинг</b>		ПК-3.2 ПК-4.1	ПК-3.2 ПК-4.1					Оценка выполнения индивидуального творческого задания	2	5
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплин	3	10

							<b>ы</b>		
<b><i>IV. Промежуточная аттестация</i></b>	ПК-3.2 ПК-4.1						<b>Тестирован не</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## **5.2. Оценка знаний обучающегося**

### **5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний**

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачёте**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 1)

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Р.А. Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005662-3. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=350940>

2. Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие/Г.А.Хмелева, В.К.Семенычев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010788-2. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502311>

3. Региональное управление и территориальное планирование/ЗандерЕ.В., ЛобковаЕ.В., СмирноваТ.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 282 с.: ISBN 978-5-7638-3175-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=549888>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 260 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004198-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=225808>
2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004577-1. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454207>

### 6.2.1 Периодические издания

1. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: информ.-аналит. журн. / Издательский Дом «ПАНОРАМА». Режим доступа: <https://panor.ru/magazines/zemleustroystvo-kadastr-i-monitoring-zemel.html>.

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы агрономических исследований; требования к научным

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>экспериментам (типичность, принцип единственного различия, проведение опыта на специально выделенном участке, достоверность опыта по существу); классификация полевых опытов; методика полевых опытов; основные этапы научных исследований; техника закладки и проведения полевых опытов; особенности методики опытов по сортоиспытанию, защите почв от эрозии, опытов с различными культурами.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### **6.3.2 Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
6. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
7. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
8. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
9. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
10. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>



11. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
13. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
14. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
15. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
16. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
17. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
18. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 518	Специализированная мебель для обучающихся на 28 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – преподавательская № 424	Рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютеры - 2, МФУ. Количество посадочных мест 6.
---	---

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды специальных помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 518	Специализированная мебель для обучающихся на 28 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – преподавательская № 424	- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)

### **7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

### **7.4. Места проведения практической подготовки**

Практическая подготовка в форме практических занятий предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в форме практических занятий осуществляется в ООО «Белгородземпроект», Администрация Майского сельского поселения муниципального района Белгородской области, Администрация Белгородского района «Комитет имущественных и земельных отношений».

В ходе практической подготовки в форме практических занятий обучающиеся на примере конкретных земельных участков закрепляют знания государственного контроля за использованием земельных ресурсов. Каждый студент проходит подготовку по изучению нормативно-правовой базы, которая регламентирует правила подготовки проектной документации для строительства линейного объекта:

- приказы МинЭкономразвития, федеральные законы РФ и Земельный кодекс РФ в сфере образования земельных участков посредством подготовки межевого плана;

- на практике рассматривают подготовку проектной документации для строительства линейного объекта, а также учатся формировать межевой план по образованию земельного участка.

Подготовка документации по планировке территории осуществляется в целях обеспечения устойчивого развития территории, выделения элементов планировочной структуры (кварталов), установления границ земельных участков, на которых расположены объекты капитального строительства, границ земельных участков, предназначенных для строительства и размещения линейных объектов.

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические

условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Территориальное планирование и прогнозирование»**

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3	Демонстрирует статистическую обработку информации, математическое и компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства и формирование информационных баз данных	ПК-3.2 - Проведение компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства, в том числе и создания трехмерных моделей	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> сущность и содержание основ научно-исследовательских разработок с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; методику составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований	Модуль 1 «Территориальное планирование и прогнозирование».	тестовый контроль	итоговое тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> выполнять научно-исследовательские разработки с использованием			

				<p>современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований</p>		<p>тестовый контроль</p>	
			<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>владеть:</b> навыками использования современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; навыками составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований</p>	<p><b>Модуль 1 «Территориальное планирование и прогнозирование».</b></p>	<p>решение задач</p>	<p>итоговое тестирование</p>
						<p>тестовый контроль</p>	



<b>ПК-4</b>	Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	<b>ПК-4.1</b> - Разработка землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> методику технико-экономического обоснования планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования	<b>Модуль 1</b> <b>«Территориальное планирование и прогнозирование».</b>	тестовый контроль	итоговое тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> производить необходимые расчеты для технико-экономического обоснования планов, проектов и схем; анализировать полученные результаты обоснования; принимать решения и совершать действия предусматриваемые планами, проектами и схемами использования земельных	<b>Модуль 1</b> <b>«Территориальное планирование и прогнозирование».</b>	решение задач  тестовый контроль	итоговое тестирование



**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
<b>ПК-3</b> Демонстрирует статистическую обработку информации, математическое и компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства и формирование информационных баз данных	<b>ПК-3.2</b> - Проведение компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства, в том числе и создания трехмерных моделей	Не способен провести компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства, в том числе и создания трехмерных моделей.	Частично способен провести компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства, в том числе и создания трехмерных моделей.	Владеет способностью проведения компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства, в том числе и создания трехмерных моделей.	Свободно владеет способностью проведения компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства, в том числе и создания трехмерных моделей.
	<b>знать:</b> сущность и содержание основ научно-исследовательских разработок с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; методику составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований.	Допускает грубые ошибки в сущности и содержании основ научно-исследовательских разработок с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; методику составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований.	Может изложить сущность и содержание основ научно-исследовательских разработок с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; методику составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований.	Знает сущность и содержание основ научно-исследовательских разработок с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; методику составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований.	Аргументировано использует сущность и содержание основ научно-исследовательских разработок с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; методику составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований.
	<b>уметь:</b> выполнять научно-	Не умеет выполнять научно-	Частично умеет выполнять научно-	Способен выполнять научно-	Способен самостоятельно выполнять научно-

	исследовательские разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.	исследовательские разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.	исследовательские разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.	исследовательские разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.	исследовательские разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.
	<b>владеть:</b> навыками использования современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; навыками составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.	Не владеет навыками использования современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; навыками составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.	Частично владеет навыками использования современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; навыками составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.	Владеет навыками использования современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; навыками составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.	Свободно владеет навыками использования современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; навыками составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.
<b>ПК-4</b> Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	<b>ПК-4.1</b> - Разработка землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий	Не способен провести разработку землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий.	Частично способен провести разработку землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий.	Владеет способностью провести разработку землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий.	Свободно владеет способностью разработку землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий.
	<b>знать:</b> методику технико-экономического обоснования планов,	Допускает грубые ошибки в методике технико-экономического обоснования планов,	Может изложить методику технико-экономического обоснования планов,	Знает сущность и определения методики технико-экономического обоснования планов,	Аргументировано использует сущность и содержание методики технико-экономического



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тестовые задания**

**1.** Продолжите предложение. До разграничения государственной собственности на землю отнесение находящихся в государственной собственности земель или земельных участков в составе таких земель к землям населенных пунктов, границы которых установлены до дня вступления в силу Федерального закона "О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую" осуществляется...

- органами местного самоуправления без согласия с правообладателями земельных участков
- Правительством Российской Федерации
- органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации

**2.** Выберите один неправильный ответ. С какими органами подлежат согласованию разные виды землеустроительной документации в случаях, установленных законодательством Российской Федерации?

- С Федеральным агентством кадастра объектов недвижимости и его территориальными органами
- С органами санитарно-эпидемиологического надзора
- С органами охраны памятников культуры
- С органами местного самоуправления

**3.** Выберите несколько правильных ответов. Проведение согласования какой землеустроительной документации обеспечивают Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости и его территориальные органы?

- Генеральная схема землеустройства территории Российской Федерации
- Документация по вопросам землеустройства, разработанная в соответствии с решениями органов государственной власти
- Документация, касающаяся земель, находящихся в федеральной собственности

**4.** Выберите один правильный ответ. В какой срок принимается решение о согласовании или об отказе в согласовании землеустроительной документации?

- В течение 30 дней с даты представления всех необходимых материалов
- В течение 14 дней с даты представления всех необходимых материалов
- В течение 45 дней с даты представления всех необходимых материалов

5. Могут ли входить в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства, документации и материалы в фотографической форме?
- Да
  - Нет
6. Могут ли входить в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства, документации и материалы в электронной форме?
- Да
  - Нет
7. Могут ли входить в государственный фонд данных, полученных в результате землеустройства, документации и материалы в письменной форме?
- Да
  - Нет
8. Выберите один правильный ответ. К какой форме собственности относятся документы государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства?
- Федеральной
  - Частной
  - Субъектов Российской Федерации
  - Муниципальной
9. Подлежат ли приватизации документы государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства?
- Подлежат
  - Не подлежат
10. Выберите один правильный ответ. Какой срок установлен для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей для передачи подготовленной ими землеустроительной документации в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства?
- 1 месяц со дня ее утверждения
  - 1 месяц со дня ее изготовления
  - 3 месяца со дня ее утверждения
  - 3 месяца со дня ее изготовления
11. Выберите один правильный ответ. Сколько экземпляров подготовленной юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями землеустроительной документации передается в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства?
- Один
  - Два
  - Три
  - Четыре
12. Выберите один правильный ответ. За плату или бесплатно передается в государственный фонд данных, полученных в результате проведения

землеустройства, 1 экземпляр подготовленной юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями землеустроительной документации?

- Бесплатно
- За плату

**13.** Выберите несколько правильных ответов. На решение каких задач направлено Положение о порядке установления границ землепользований в застройке городов и других поселений?

- Установление границ сложившихся объектов недвижимости
- Формирование новых объектов недвижимости в сложившейся застройке

**14.** Выберите несколько правильных ответов. При межевании территории сложившейся застройки городов и других поселений в границы земельного участка...

- не включаются территории, занятые транспортными и инженерными коммуникациями
- не включаются территории общего пользования

**15.** Подлежат ли пересмотру границы и размеры земельных участков, переданных в собственность, владение, пользование юридических и физических лиц, а также государственных и муниципальных земельных участков, сданных в аренду до принятия Положения о порядке установления границ землепользований в застройке городов и других поселений?

- Не подлежат, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами Российской Федерации
- Подлежат, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами Российской Федерации

**16.** Является ли обеспечение доступа ко всем объектам социальной инженерно-транспортной инфраструктуры обязательным условием установления границ землепользований в застройке городов и других поселений?

- Является
- Не является

**17.** Должно ли быть предусмотрено при установлении границ земельного участка обеспечение прав других лиц на пользование в устанавливаемых границах частями подземного и надземного пространства, занятыми или предназначенными для размещения магистральных инженерных коммуникаций?

- Должно
- Не должно

**18.** Проводится ли при межевании застроенных территорий выделение микрорайонов с выделением территорий транспортных и инженерных коммуникаций в соответствии с планом красных линий?

- Проводится
- Не проводится



**19.** Выберите несколько правильных ответов. На основании каких документов проводятся работы по межеванию в застройке городов и других поселений?

- Постановления органов местного самоуправления
- Заявки владельцев недвижимости

**20.** Должно ли быть опубликовано в местной печати Постановление органов местного самоуправления о межевании территории квартала или микрорайона?

- Должно
- Не должно

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Земельный фонд Российской Федерации.
2. Характеристика земельного фонда по категориям, угодьям, формам собственности.
3. Состояние использования земель в субъектах федерации.
4. Исторические аспекты регулирования земельных отношений.
5. Экономическое развитие рынка недвижимости.
6. Правовые акты, регулирующие земельные отношения и землеустроительные работы.
7. Земельный кодекс Российской Федерации.
8. Анализ современного состояния нормативно-правовой базы землеустройства, структура правового механизма.
9. Федеральный закон “О землеустройстве”.
10. Содержание землеустройства на современном этапе.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### **Тестовые задания**

**1.** Входит ли в подготовительные работы по межеванию в застройке городов и других поселений выявление фактического использования земельного участка, расположенного на территории квартала, микрорайона или другого элемента планировочной структуры, подлежащей межеванию?

- Входит
- Не входит

2. Входит ли в подготовительные работы по межеванию в застройке городов и других поселений разработка проекта межевания территории квартала, микрорайона или другого элемента планировочной структуры?
- Входит
  - Не входит
3. Выберите один неправильный ответ. Какие из перечисленных видов работ предусмотрены межеванием в застройке городов и других поселений?
- Подготовительные работы
  - Разработка проекта межевания территории квартала, микрорайона или другого элемента планировочной структуры, согласование его с физическими и юридическими лицами - владельцами недвижимости и утверждение в установленном порядке
  - Установление границ на местности
4. Выберите один правильный ответ. В каком масштабе разрабатывается проект межевания территории в отношении квартала, микрорайона или другого элемента планировочной структуры?
- 1:500
  - 1:2000
  - 1:10000
  - 1:25000
5. Является ли открытой информацией проект межевания территории в отношении квартала, микрорайона или другого элемента планировочной структуры?
- Да
  - Нет
6. Устанавливаются ли границы земельных участков квартала, микрорайона или другого элемента планировочной структуры в соответствии с утвержденными в установленном порядке красными линиями?
- Да
  - Нет
7. Выберите один неправильный ответ. Какие из перечисленных документов ниже документов прилагаются к проекту межевания территории квартала, микрорайона или другого элемента планировочной структуры?
- Акты согласования границ землепользований
  - Каталог координат границ землепользований
  - Перечень сервитутов
  - Пояснительная записка
8. Выберите один правильный ответ. Как называется область отношений, возникающих в процессе научной, технической и производственной деятельности по определению фигуры, размеров, гравитационного поля Земли, координат точек земной поверхности и их изменений во времени?
- Геодезия
  - Геофизика
  - География

**9.** Выберите один правильный ответ. Как называется область отношений, возникающих в процессе научной, технической и производственной деятельности по изучению, созданию и использованию картографических произведений, главной частью которых являются картографические изображения?

- Геодезия
- Картография
- Геоинформатика

**10.** Выберите один правильный ответ. Как называется научная, техническая, производственная и управленческая деятельность в области геодезии и картографии?

- Геодезические и картографические работы
- Геодезическая и картографическая деятельность
- Геодезические и картографические изыскания
- Градостроительная деятельность

**11.** Выберите один правильный ответ. Как называется процесс создания геодезических и картографических продукции, материалов и данных?

- Геодезические и картографические работы
- Геодезические и картографические изыскания
- Геодезическая и картографическая деятельность
- Градостроительная деятельность

**12.** Выберите один правильный ответ. Как называется совокупность материалов и данных, созданных в результате осуществления геодезической и картографической деятельности и подлежащих длительному хранению в целях их дальнейшего использования?

- Картографо-геодезический фонд
- Картографо-геодезический архив

**13.** Выберите несколько правильных ответов. Перечислите субъектов правовых отношений в области геодезической и картографической деятельности.

- Российская Федерация
- субъекты Российской Федерации
- Муниципальные образования
- Граждане
- Юридические лица

**14.** Выберите несколько правильных ответов. Перечислите объекты правовых отношений в области геодезической и картографической деятельности?

- Территория Российской Федерации
- Материки земного шара
- Мировой океан, в том числе острова
- Космическое пространство, в том числе естественные небесные тела

**15.** Выберите один неправильный ответ. Какие материалы и данные, в том числе в цифровой форме, полученные в результате осуществления геодезической и картографической деятельности и находящиеся на хранении в федеральных органах исполнительной власти, подведомственным этим

федеральным органам организациях, относятся к материалам и данным, образующим государственный картографо-геодезический фонд Российской Федерации?

- Геодезические
- Картографические
- Топографические
- Гидрографические
- Аэрокосмические
- Гравиметрические

**16.** Выберите несколько правильных ответов. В составе государственного картографо-геодезического фонда Российской Федерации находятся...

- федеральный картографо-геодезический фонд
- территориальный картографо-геодезический фонд
- ведомственный картографо-геодезический фонд

**17.** Является ли ведение дежурной справочной карты с отображением на ней изменений границ между субъектами Российской Федерации, границ между муниципальными образованиями, а также изменений местности и наименований географических объектов одной из основных задач государственного геодезического надзора за геодезической и картографической деятельностью?

- Является
- Не является

**18.** Является ли регистрация геодезических и картографических работ одной из основных задач государственного геодезического надзора за геодезической деятельностью?

- Является
- Не является

**19.** Является ли учет геодезических пунктов одной из основных задач государственного геодезического надзора за геодезической деятельностью?

- Является
- Не является

**20.** Является ли надзор за правильным отображением Государственной границы Российской Федерации и территории Российской Федерации одной из основных задач государственного геодезического надзора за геодезической деятельностью?

- Является
- Не является

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Система землеустройства в нашей стране.
2. Роль межхозяйственного землеустройства в организации использования и охраны земли, территориальной организации производства, в регулировании землепользования и землевладения.
3. Народнохозяйственная значимость межхозяйственного землеустройства. Связь с развитием производственных отношений и

производительных сил. Роль в повышении эффективности общественного производства. Экономическая сущность межхозяйственного производства. Внутрихозяйственное перераспределение земель в связи с реализацией прав граждан на распоряжение земельными долями.

4. Содержание внутрихозяйственной организации территории современных сельскохозяйственных предприятий.
5. Новые формы собственности на землю, организации производства, особенности внутрихозяйственного землеустройства предприятий с различными формами хозяйствования.
6. Экспериментальное проектирование – цели, опыт и проблемы, реализации новых технологий.
7. Концепция кадастра недвижимости.
8. Состав законодательной нормативной документации.
9. Зарубежный опыт ведения кадастра.
10. Системы автоматизации кадастровых работ.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Тестовые задания**

1. Является ли надзор за соблюдением предельных максимальных цен в области кадастровой деятельности одной из основных задач государственного геодезического надзора за геодезической деятельностью?
  - Является
  - Не является
2. Выберите один правильный ответ. Под чьей охраной находятся астрономо-геодезические, нивелирные и гравиметрические пункты, наземные знаки и центры этих пунктов, построенные за счет средств федерального бюджета?
  - Под охраной государства
  - Под охраной федеральных государственных учреждений, установивших эти пункты
  - Под охраной субъектов Российской Федерации, на территории которых они находятся
3. Выберите один правильный ответ. С какой даты в Российской Федерации установлена система геодезических координат 1995 года (СК-95)?
  - С 1 июля 2002 года
  - С 1 июля 1995 года
  - С 1 января 1996 года
  - С 1 января 1995 года
  - С 1 января 2000 года

4. Выберите один правильный ответ. Какая система координат устанавливается для проведения геодезических и топографических работ при межевании земель?
- Местная система координат
  - Государственная система координат
  - Условная система координат
5. Выберите один правильный ответ. Какая система координат устанавливается для проведения геодезических и топографических работ при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений?
- Местная система координат
  - Государственная система координат
  - Условная система координат
6. Выберите один правильный ответ. Какая система координат устанавливается при проведении геодезических работ при ведении государственного кадастра недвижимости?
- Местная система координат
  - Государственная система координат
  - Условная система координат
7. Выберите один правильный ответ. Какое обязательное требование должно соблюдаться при установлении местных систем координат?
- Обеспечение возможности перехода от местной системы координат к государственной системе координат
  - Начало отсчета координат и ориентировка осей местной системы координат должны быть смещены по отношению к началу отсчета координат и ориентировке осей координат единой государственной системы координат
  - Долгота осевого меридиана, проходящего через начало местной системы координат должна совпадать с долготой осевого меридиана государственной системы координат
8. Могут ли органы местного самоуправления быть инициаторами установления местных систем координат?
- Да
  - Нет
9. Могут ли федеральные органы исполнительной власти быть инициаторами установления местных систем координат?
- Да
  - Нет
10. Могут ли исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации быть инициаторами установления местных систем координат?
- Да
  - Нет
11. Выберите несколько правильных ответов. Что указывается в проекте положения о местной системе координат?
- Цель установления местной системы координат

- Местоположение и площадь территории, в отношении которой устанавливается местная система координат
- Перечень параметров перехода (ключей) от местной системы координат к государственной системе координат

**12.** Выберите один неправильный ответ. Что из перечисленного относится к параметрам перехода (ключам) от местной системы координат к государственной системе координат?

- Координаты начала местной системы координат в государственной системе координат
- Координаты начала местной системы координат в местной системе координат
- Долгота осевого меридиана, проходящего через начало местной системы координат
- Угол поворота осей координат местной системы координат в точке начала местной системы координат
- Высота поверхности относимости местной системы координат
- Система высот
- Масштабный коэффициент сжатия местной системы координат относительно государственной системы координат

**13.** Относится ли система высот к параметрам перехода от местной системы координат к государственной системе координат?

- Да
- Нет

**14.** Относится ли долгота осевого меридиана, проходящего через начало местной системы координат, к параметрам перехода от местной системы координат к государственной системе координат?

- Да
- Нет

**15.** Относится ли масштабный коэффициент сжатия местной системы координат относительно государственной системы координат к параметрам перехода от местной системы координат к государственной системе координат?

- Да
- Нет

**16.** Указывается ли цель установления местной системы координат в проекте положения о местной системе координат?

- Да
- Нет

**17.** Выберите один правильный ответ. В какой срок рассматривается и согласовывается Федеральным агентством геодезии и картографии (его территориальным органом) проект положения о местной системе координат?

- 1 месяц
- 3 месяца
- 2 недели

**18.** Выберите один правильный ответ. Какой документ является основанием для введения в действие местной системы координат?

- Акт о передаче в федеральный картографо-геодезический фонд каталогов (списков) координат геодезических пунктов в местной системе координат
- Акт о передаче в Федеральное агентство геодезии и картографии параметров перехода (ключей) от местной системы координат к государственной системе координат?
- Утвержденное и согласованное Положение о местной системе координат

**19.** Могут ли храниться у заказчика установления местной системы координат параметры перехода (ключи) от местной системы координат к государственной системе координат?

- Да
- Нет

**20.** Включаются ли в федеральный картографо-геодезический фонд технические отчеты по созданию геодезических сетей 1 разряда?

- Да
- Нет

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Геоинформационные системы и технологии.
2. Применение кадастровой информации при проведении землеустроительных работ.
3. Методы сбора и обновления информации при ведении кадастра. Сравнительный анализ методов при ведении кадастра.
4. Автоматизированная информационная система государственного кадастра недвижимости.
5. Применение зарубежного опыта при проведении сбора, систематизации, обновления и сохранения данных кадастра недвижимости.
6. Применение кадастровой информации при проведении землеустроительных работ.
7. Образование земельных участков.
8. Кадастровые работы.
9. Кадастровый инженер.
10. Цели, задачи, содержание, структура мониторинга земель.
11. Уровни мониторинга земель в зависимости от территориального охвата, от времени его проведения изучаемых процессов.

### ***Ситуационные задачи***

#### **задача № 1**



Имеется в частной собственности участок для ведения подсобного хозяйства, по документам 2121 кв. м., право собственности зарегистрировано. Была проведена проверка (в 2014) государственного земельного надзора, в результате установлено фактическое увеличение площади более, чем на 10 % . Был оплачен штраф.

В 2015 проведена внеплановая проверка по исполнению предписания. Площадь занимаемого участка увеличена на сегодняшний день менее чем на 10%. По результатам внеплановой проверки было получено новое предписание на продление срока об исправлении нарушения законодательства. Основание: не проведено межевание.

Какая статья нарушена. Каков штраф по данной статье.

### **задача № 2**

Земельный участок и расположенный на нем торговый комплекс находятся в собственности коммерческой организации. Вид разрешенного использования земельного участка - для строительства и эксплуатации торгового центра. Имеет ли право организация - собственник земельного участка и торгового комплекса организовывать на земельном участке (вне здания торгового комплекса) временные нестационарные объекты торговли? Не будет ли иметь место факт использования земельного участка с нарушением ВРИ?

В ПЗЗ для данной зоны предусмотрено размещение временных объектов торговли. Но для данного земельного участка ВРИ только один - строительство и эксплуатация торгового центра.

### **задача № 3**

Если захватили участок, который принадлежит собственнику по праву документов собственности, какая ответственность грозит самозахватчику за нарушение прав собственника земельного участка?

### **задача № 4**

Организацией ООО "Ритек" (дочерние предприятие Лукойла) без ведома собственника на его земельном участке сельскохозяйственного назначения была произведена укладка нефтепровода, в результате чего было нарушено плодородие почвенного слоя на площади 209000 кв.м.

1. Стоит ли обращаться в суд за возмещением ущерба?
2. В какие контролирующие органы можно обратиться, чтобы данную организацию оштрафовали за нарушение земельного кодекса?
3. Какие статьи были нарушены?

### **задача № 5**

ИП занимается производством тротуарной плитки на территории земельного участка, оформленного для ведения личного подсобного хозяйства (приусадебные участки), ограничения и обременения не зарегистрированы. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии выявило в этом нарушение земельного законодательства, и обязало оформить земельный участок под предпринимательскую деятельность (часть участка).

Правомерно ли решение Росреестра? Какая статья была нарушена?

### **Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

### **Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам:**

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

оценивается по следующим видам работ:

-участие в конкурсе научно-исследовательских работ

–от 4 до 5 баллов,

-участие в научной конференции

–от 2 до 3 баллов,

-применение творческого подхода в учебном процессе

–от 0 до 5 баллов.

- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость

–от 0 до 5 баллов.

### **Промежуточная аттестация (зачёт). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса x 2 балла=8 баллов + 4 вопроса x 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,

производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются решение ситуационных задач, тестовый контроль, рубежный контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра и итогового тестирования на последнем занятии. Для видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определены оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийного аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных

качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачёта, проводимого с целью

проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.