

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.10.2022 14:04:34

Уникальный программный ключ:

5258223550e9bdc1372a1691c94b310c9366da589c1f89e3ab01bae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

_____ А.В. Акинчин



_____ июня _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Технология профессионально-ориентированного
обучения»

Направление подготовки: **35.04.09—«Ландшафтная архитектура»**

Магистерская программа: **Ландшафтная архитектура**

Квалификация: **магистр**

Год начала подготовки: **2022**

Майский, 2022

Рабочая программа составлена с учётом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «35.04.09 - Ландшафтная архитектура», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. №712;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ландшафтный архитектор», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 года № 48н.

Составитель: Гордиенко Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры
« 18 » мая 2022 г., протокол № 10



Зав. кафедрой Ширяев А.В.

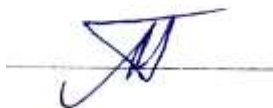
Согласована с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры
« 18 » мая 2022 г., протокол № 10



Зав. кафедрой Ширяев А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

х.н.



Пятых А.М, доцент, к.с.-

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем инновационной деятельности в образовании и агрономии.

1.2. Задачи:

- познакомить магистров с опытами инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;
- раскрыть философско-антропологическую, социально- и политико-экономическую, а также – институциональную инфраструктуру инновационных процессов;
- развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном пространстве.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Технология профессионально-ориентированного обучения» относится к обязательной части (Б1.О.08) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Философские проблемы методология науки 2. Планирование и организация научных исследований 3. Управление персоналом |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | знать: – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; уметь: – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – выстраивать и реализовывать |

| | |
|--|---|
| | <p>перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы. |
|--|---|

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|---|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> | <p>знать: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>уметь: применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>владеть: методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> |
| | | <p>УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p> <p>уметь: применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью</p> |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | | | <p>на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p> <p>владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p> |
| ОПК-2 | Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик | <p>ОПК-2.1. Знает педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> | <p>знать: педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>уметь: применять на практике педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>владеть: педагогическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> |
| | | <p>ОПК-2.2. Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> | <p>знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>уметь: применять на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>владеть: методикой применения современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)</p> |
| | | <p>ОПК-2.3. Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии</p> | <p>знать: теоретические основы профессиональных знаний в области агрономии, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства</p> <p>уметь: применять на практике</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>производства продукции растениеводства</p> | <p>профессиональные знания в области агрономии, современные технологии производства продукции растениеводства <i>владеть:</i> методикой передачи профессиональных знаний в области агрономии, применяя современные технологии обучения производства продукции растениеводства</p> |
|--|--|---|---|

- IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|---------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 4 сем | 3 курс |
| Семестр изучения дисциплины | 4 сем | 3 курс |
| Общая трудоемкость, всего, час | 108 | 108 |
| зачетные единицы | 3 | 3 |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 16,25 | 16,75 |
| В том числе: | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 6 | 4 |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | - | - |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 10 | 6 |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | - | 2 |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | - | - |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | 4,5 |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | 0,25 | 0,25 |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | - | - |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>) | - | - |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - | - |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 9 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 82,75 | 87,25 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 16 | 22 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 28 | 28 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 10,75 | 9,25 |
| Подготовка к зачету | 10 | 10 |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|----------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» | 49 | 3 | 5 | 41 | 48 | 2 | 3 | 43 |
| 1.1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» | 11 | 1 | 1 | 9 | 11 | 1 | 1 | 9 |
| 1.2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий | 10 | 1 | 1 | 8 | 10 | - | 1 | 9 |
| 1.3. Авторские подходы к классификации технологий обучения | 10 | 1 | 1 | 8 | 10 | 1 | - | 9 |
| 1.4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения | 9 | - | 1 | 8 | 8 | - | - | 8 |
| <i>1.5. Итоговое занятие по модулю 1.</i> | 9 | - | 1 | 8 | 9 | - | 1 | 8 |
| Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения» | 49,75 | 3 | 5 | 41,75 | 49,25 | 2 | 3 | 44,25 |
| 2.1. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий | 11 | 1 | 1 | 9 | 10 | 1 | 1 | 9 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| 2.2. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов. | 10 | 1 | 1 | 8 | 10 | 1 | - | 9 |
| 2.3. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении | 10 | 1 | 1 | 8 | 10 | - | 1 | 9 |
| 2.4. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки | 9 | - | 1 | 8 | 8 | - | - | 9 |
| 2.5. Итоговое занятие по модулю 2. | 9,25 | - | 1 | 8,75 | 2,25 | - | 1 | 8,25 |
| Предэкзаменационные консультации | | | | | | | | |
| Текущие консультации | | | | | 4,5 | | | |
| Установочные занятия | | | | | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | | | | 0,25 | | | |
| Контактная аудиторная работа (всего) | 16,25 | 6 | 10 | - | 16,75 | 4 | 6 | - |
| Контактная внеаудиторная работа (всего) | 9 | | | | 4 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 82,75 | | | | 87,25 | | | |
| Общая трудоемкость | 108 | | | | 108 | | | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| Модуль 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности |
| <p>1.1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»</p> <p>Понятие «инновация» и «новшество». Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращение к истокам.</p> <p>Место профессионального образования в современной образовательной системе. ФГОС ВО и СПО, их характеристика. Требования, предъявляемые к подготовке специалистов в системе профессионального образования.</p> |
| 1.2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, |

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.

Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения и методика использования их в образовательном процессе.

1.3. Авторские подходы к классификации технологий обучения

Основные теории в изучении проблемы педагогических технологий в отечественном и зарубежном опыте (Т.А. Ильина, М.В. Кларин, В.И. Боголюбов, А.В. Хуторской, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов и др.). Содержание, принципы и структура педагогических технологий. Цели обучения в современных педагогических технологиях. Признаки педагогических технологий. Авторские концепции педагогических технологий (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Н.Е. Щуркова и др.). Классификация педагогических технологий. Научные основы реализации педагогических технологий в профессиональной деятельности и образовании.

1.4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения

Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Инновационные методики обучения. Формы нетрадиционных учебных занятий. Творческий урок. Приемы инновационного обучения.

Развитие профессиональных качеств студентов под влиянием профессионально-ориентированного взаимодействия на уроке. Структура урока в профессиональном образовании. Виды методических разработок уроков в профессиональном образовании.

1.5. Итоговое занятие по 1 модулю

Модуль 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения

2.1. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий.

Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и умений обучающихся, формирование компетенций.

2.2. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.

История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучаемых. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности обучающихся. Условия применения метода проектов.

2.3. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении.

Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия.

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| <p>Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль.</p> |
| <p>2.4. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.</p> <p>Основные положения повышения квалификации работников согласно ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ. Сущность обучения в системе ДПО. Стажировки в системе ДПО. Обучение и переобучение в ДПО по профилю подготовки.</p> <p>Организация дополнительного обучения взрослых в системе ДПО. Программы повышения квалификации. Педагогические технологии при обучении взрослых на курсах повышения квалификации и переподготовке.</p> |
| <p><i>2.5. Итоговое занятие по 2 модулю</i></p> |
| <p>Зачет</p> |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|-------|--|--|----------------------|----------|------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.- практ. занятия | Самост. Работа | | | |
| | Всего по дисциплине | УК-6.1 УК 6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 | 108 | 6 | 10 | 82, 75 | зачет | 51 | 100 |
| | I. Рубежный рейтинг | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------|----------|----------|--------------|------------------------------------|-----------|-----------|
| Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» | | | 49 | 3 | 5 | 41 | | 13 | 30 |
| 1. | Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» | УК-6.1 УК 6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 | 11 | 1 | 1 | 9 | Устный опрос | 2 | 5 |
| 2. | Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий | УК-6.1 УК 6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 | 10 | 1 | 1 | 8 | Подготовка реферата с презентацией | 2 | 5 |
| 3. | Авторские подходы к классификации технологий обучения | УК-6.1 УК 6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 | 10 | 1 | 1 | 8 | Устный опрос | 3 | 5 |
| 4. | Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения | УК-6.1 УК 6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 | 9 | - | 1 | 8 | Подготовка проекта | 3 | 5 |
| 5. | Итоговое занятие по 1 модулю | УК-6.1 УК 6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 | 9 | - | 1 | 8 | Тестовый контроль | 3 | 5 |
| Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения» | | | 49,75 | 3 | 5 | 41,75 | | 18 | 30 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|------|---|---|------|---|----|----|
| 1. | Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий | УК-6.1 УК 6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 | 11 | 1 | 1 | 9 | Устный опрос | 3 | 5 |
| 2. | Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов | УК-6.1 УК 6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 | 10 | 1 | 1 | 8 | Подготовка проекта | 3 | 5 |
| 3. | Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении | УК-6.1 УК 6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 | 10 | 1 | 1 | 8 | Ситуационные задачи | 3 | 5 |
| 4. | Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки | УК-6.1 УК 6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 | 9 | - | 1 | 8 | Ситуационные задачи | 3 | 5 |
| 5. | Итоговое занятие по 2 модулю | УК-6.1 УК 6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 | 9,75 | - | 1 | 8,75 | Тестовый контроль | 3 | 5 |
| II. Творческий рейтинг | | | | | | | Подготовка доклада к участию в конферен | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | | 3 | 10 |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | | | | | | | + | + |
| V. Промежуточная аттестация | | | | | | | зачет | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие

способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гордиенко И.В. Технология профессионально-ориентированной деятельности: учебное пособие для магистров направления подготовки 44. 04. 04 Профессиональное обучение, Белгород, Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, 2016, 113с. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1705990352203917&Image_file_name=Akt_526%5C_Gordienko_Tehnolog_prof_orien_obuch_Uch_posob%2Epdf&mfn=50501&FT_REQUEST=%2E%20%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%98%2E%D0%92%2E%20%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%3A%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D

[0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%2044%2E%2004%2E%2004&CODE=113&PAGE=12.](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1605920352223916&Image_file_name=Avg_okt_2015%5CSovrem_pedagog_tehnoi_obraz_protces_uch_met_kompl%2Epdf&mf=48797&FT_REQUEST=%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%2044%2E%2004%2E%2004&CODE=113&PAGE=12)

2. Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций: учебно-методическое пособие / сост. И. В. Гордиенко. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. - 194с. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1605920352223916&Image_file_name=Avg_okt_2015%5CSovrem_pedagog_tehnoi_obraz_protces_uch_met_kompl%2Epdf&mf=48797&FT_REQUEST=%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B5&CODE=194&PAGE=1

3. **Мисливец Н. А.** Педагогические технологии : учебное пособие / Н. А. Мисливец ; БелГСХА. - Белгород : Изд-во БелГСХА, 2010. - 150 с.

6.2. Дополнительная литература

1. **Резник С. Д.** Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с. ISBN 978-5-16-010134-7 Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.

2. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении [Текст]. - Иркутск : Иркутский институт повышения квалификации работников образования, 2012. - 125 с. - Б. ц. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498919>

3. Пашкевич

В.А. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : Учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 2, испр. и доп. - Москва : Издательский Центр РИОР ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 76 с. - ISBN 978-5-369-01095-2 : Б. ц. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>

4. Лачуга Ю.Ф. Инновационное творчество - основа научно-технического прогресса : учебное пособие / Ю. Ф. Лачуга, В. А. Шаршунов. - М. : Колосс, 2011. - 455 с.

6.3. Периодические издания

Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>

Журналы

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим

доступа: <http://www.vovr.ru/>

3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>

5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| | <p>источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

6.3.2. Видеоматериалы

Документальные фильмы по теме «Педагогика» <http://documental-torrents.net/teg/pedagogika>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5
9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
<http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p> | <p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSONEB-X11; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V; - Кабели коммутации.</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p> | <p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор PanasonicPT-ST10; - Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP; - Колонки SVEN; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32"; - Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением</p> | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715</p> |

| | |
|--|---|
| <p>доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |
|--|---|

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/) -свободно распространяемое ПО.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acadmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине: Технология профессионально-ориентированного обучения

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль): Инновационные технологии производства
продукции растениеводства

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Первый этап (пороговой уровень) | <i>знать:</i> методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» | Устный опрос | Итоговое тестирование, подготовка к зачету |
| | | | | | | Подготовка реферата | |
| | | | | | | Ситуационные задачи | |
| | | | | | | Тестовый контроль | |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | <i>уметь:</i> применять на практике методику самооценки, | Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения» | Устный опрос | Итоговое тестирование, подготовка к зачету |
| | | | | | | Подготовка доклада | |
| Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» | Защита проекта | | | | | | |
| | Тестовый контроль | | | | | | |
| Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» | Устный опрос | Итоговое тестирование, подготовка к зачету | | | | | |
| | Подготовка реферата | | | | | | |
| | Ситуационные | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|---------------------|--|
| | | | | самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | | задачи | |
| | | | | | Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения» | Тестовый контроль | Итоговое тестирование, подготовка к зачету |
| | | | | | | Устный опрос | |
| | | | | | | Ситуационные задачи | |
| | | | | | | Защита проекта | |
| | | | | | | Тестовый контроль | |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | <i>владеть:</i> методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований | Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» | Устный опрос | Итоговое тестирование, подготовка к зачету |
| | | | | | | Подготовка реферата | |
| | | | | | | Ситуационные задачи | |
| | | | | | Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий | Тестовый контроль | Итоговое тестирование, подготовка к зачету |
| | | | | | | Устный опрос | |
| | | | | | | Ситуационные задачи | |
| | | | | | | Защита проекта | |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | рынка труда. | профессионально-ориентированного обучения» | Тестовый контроль | |
| | УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | Первый этап (пороговой уровень) | <i>знать:</i> технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» | Устный опрос | Итоговое тестирование, подготовка к зачету | |
| | | | | | Подготовка реферата | | |
| | | | | | Ситуационные задачи | | |
| | | | | | Тестовый контроль | | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | <i>уметь:</i> применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью | Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения» | Устный опрос | Итоговое тестирование, подготовка к зачету | |
| | | | | | Ситуационные задачи | | |
| | | | | Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» | Подготовка доклада | Итоговое тестирование, подготовка к зачету | |
| | | | | | Тестовый контроль | | |
| | | | | | Устный опрос | | |
| | | | | Модуль 2. «Содержательно- | Устный опрос | Итоговое тестирование, подготовка к | |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|--|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | ю на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения» | Ситуационные задачи Защита проекта Тестовый контроль | зачету | |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» | Устный опрос | Итоговое тестирование, подготовка к зачету | |
| | | Подготовка реферата Тестовый контроль | | | | | | |
| | | Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения» | | | Устный опрос | Итоговое тестирование, подготовка к зачету | | |
| | | | | | Ситуационные задачи Защита проекта Тестовый контроль | | | |
| ОПК-2 | Способен передавать профессиональные знания с использованием | ОПК-2.1. Применяет педагогические и методические | Первый этап (пороговой уровень) | знать: педагогические и методические основы | Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной | | Устный опрос Подготовка реферата | Итоговое тестирование, подготовка к зачету |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---------------------|---|---------------|--|--|--|--|
| | современных педагогических методик | основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | | развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | деятельности» | Тестовый контроль | | | |
| | | | | | | Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения» | | Устный опрос | Итоговое тестирование, подготовка к зачету |
| | | | | | | | | Ситуационные задачи | |
| | | | | | | | | Защита проекта | |
| | | | | | | | | Тестовый контроль | |
| | | | | | | Второй этап (продвинутый уровень) | | <i>уметь:</i> применять на практике педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» |
| Подготовка реферата | | | | | | | | | |
| Тестовый контроль | | | | | | | | | |
| Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий | | | Устный опрос | Итоговое тестирование, подготовка к зачету | | | | | |
| | | | Ситуационные задачи | | | | | | |
| | | | Защита проекта | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | профессионально-ориентированного обучения» | Тестовый контроль | |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: педагогически ми и методическим и основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» | Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль | Итоговое тестирование, подготовка к зачету |
| | | | | | Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения» | Устный опрос Ситуационные задачи Защита проекта Тестовый контроль | |
| | | ОПК-2.2. Владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионал | Первый этап (пороговой уровень) | знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) | Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» | Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль | Итоговое тестирование, подготовка к зачету |
| | | | | | Модуль 2. «Содержательно-методическое | Устный опрос Ситуационные задачи | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | | ьного обучения) Тестовый контроль | | | обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения» | Защита проекта Тестовый контроль | |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | <i>уметь:</i> применять на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) | Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» | Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль | Итоговое тестирование, подготовка к зачету |
| | | | | | Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения» | Устный опрос Ситуационные задачи Защита проекта Тестовый контроль | |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | | Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» | Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль | Итоговое тестирование, подготовка к зачету |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | профессионального образования (профессионального обучения) | Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения» | Устный опрос Ситуационные задачи Защита проекта Тестовый контроль | Итоговое тестирование, подготовка к зачету |
| | | ОПК-2.3. Передаёт профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства | Первый этап (пороговой уровень) | знать: теоретические основы профессиональных знаний в области агрономии, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства | Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» | Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль | Итоговое тестирование, подготовка к зачету |
| | | | | | Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения» | Устный опрос Ситуационные задачи Защита проекта Тестовый контроль | Итоговое тестирование, подготовка к зачету |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|------------------------|---|
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | <i>уметь:</i> применять на практике профессионал ьные знания в области агрономии, современные технологии производства продукции растениеводст ва | Модуль 1. «Практико- ориентированные концепции в образовательной деятельности» | Устный опрос | Итоговое тестирование, подготовка к зачету |
| | | | | | | Подготовка реферата | |
| | | | | | | Тестовый контроль | |
| | | | | | Модуль 2. «Содержательно- методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально- ориентированного обучения» | Устный опрос | Итоговое тестирование, подготовка к зачету |
| | | | Ситуационные задачи | | | | |
| | | | Защита проекта | | | | |
| Тестовый контроль | | | | | | | |
| Третий этап (высокий уровень) | <i>владеть:</i> методикой передачи профессионал ьных знаний в области агрономии, применяя современные технологии обучения производства | Модуль 1. «Практико- ориентированные концепции в образовательной деятельности» | Устный опрос | Итоговое тестирование, подготовка к зачету | | | |
| | | | Подготовка реферата | | | | |
| | | | Тестовый контроль | | | | |
| | | Модуль 2. | Устный опрос | Итоговое тестирование, | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|---|---------------------|---------------------|
| | | | | продукции растениеводства | «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения» | Ситуационные задачи | подготовка к зачету |
| | | | | | | Защита проекта | |
| | | | | | | Тестовый контроль | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | Компетентность не сформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| | | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Не владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста | Частично владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя | Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Владеет и самостоятельно может применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | и требований рынка труда. | из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | | роста и требований рынка труда. |
| | Знать: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Не знает методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Частично знает методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Знает методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Знает и может применять методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда |
| | Уметь: применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Не умеет применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов | Частично умеет применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя | Умеет применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Умеет самостоятельно применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | карьерного роста и требований рынка труда | из этапов карьерного роста и требований рынка труда | | рынка труда |
| | Владеть: методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Не владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Частично владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Владеет и самостоятельно применяет методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. |
| | УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей | Частично владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов | Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Владеет и применяет на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в |

| | | жизни | образования в течение всей жизни | | течение всей жизни |
|--|--|---|---|--|--|
| | знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Не знает технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Частично знает технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Знает технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Знает и может применять технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни |
| | уметь: применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Не умеет применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Частично умеет применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Умеет применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Умеет самостоятельно применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни |
| | владеть: технологиями и | Не владеет | Частично | Владеет | Владеет и может |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни |
| ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик | ОПК-2.1. Применяет педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Не способен применять педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Частично способен применять педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Способен применять педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Способен самостоятельно применять педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида |
| | <i>знать:</i> педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Не знает педагогические и методические основы развития мотивации, организации и | Частично знает педагогические и методические основы развития мотивации, организации и | Знает педагогические и методические основы развития мотивации, организации и | Знает и может применять педагогические и методические основы развития мотивации, |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида |
| | уметь: применять на практике педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Не умеет применять на практике педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Частично умеет применять на практике педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Умеет применять на практике педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Умеет самостоятельно применять на практике педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида |
| | владеть: педагогическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Не владеет педагогическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Частично владеет педагогическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Владеет педагогическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Владеет и самостоятельно применяет педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида |
| | ОПК-2.2. Владеет современными образовательными технологиями | Не способен владеть | Частично способен | Способен владеть современными | Владеет и применяет на |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | технологий профессионального образования (профессионального обучения) | образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения) | профессионального образования (профессионального обучения) | технологий профессионального образования (профессионального обучения) |
| | ОПК-2.3. Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства | <i>Не способен</i> передавать профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства | <i>Частично способен</i> передавать профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства | <i>Способен</i> передавать профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства | <i>Способен свободно</i> передавать профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства |
| | <i>знать:</i> теоретические основы профессиональных знаний в области агрономии, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства | Не знает теоретические основы профессиональных знаний в области агрономии, актуальные проблемы и тенденции ее развития, | Частично знает теоретические основы профессиональных знаний в области агрономии, актуальные проблемы и тенденции ее развития, | Знает теоретические основы профессиональных знаний в области агрономии, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные | Знает и аргументированно передает теоретические основы профессиональных знаний в области агрономии, актуальные проблемы и тенденции ее |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | современные технологии производства продукции растениеводства | современные технологии производства продукции растениеводства | технологии производства продукции растениеводства | развития, современные технологии производства продукции растениеводства |
| | уметь: применять на практике профессиональные знания в области агрономии, современные технологии производства продукции растениеводства | Не умеет применять на практике профессиональные знания в области агрономии, современные технологии производства продукции растениеводства | Частично умеет применять на практике профессиональные знания в области агрономии, современные технологии производства продукции растениеводства | Умеет применять на практике профессиональные знания в области агрономии, современные технологии производства продукции растениеводства | Свободно умеет применять на практике профессиональные знания в области агрономии, современные технологии производства продукции растениеводства |
| | владеть: методикой передачи профессиональных знаний в области агрономии, применяя современные технологии обучения производства продукции растениеводства | Не владеет методикой передачи профессиональных знаний в области агрономии, применяя современные технологии обучения производства продукции растениеводства | Частично владеет методикой передачи профессиональных знаний в области агрономии, применяя современные технологии обучения производства продукции растениеводства | Владеет методикой передачи профессиональных знаний в области агрономии, применяя современные технологии обучения производства продукции растениеводства | Свободно владеет методикой передачи профессиональных знаний в области агрономии, применяя современные технологии обучения производства продукции растениеводства |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
2. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
3. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
5. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
6. Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?
7. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
8. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
9. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?
10. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?
11. В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогикой» (педагогикой Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта), «неклассической педагогикой» (педагогикой Дж.Дьюи и А.С.Макаренко) и «постнеклассической педагогикой» (педагогикой личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?
12. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?
13. Какие инновационные учебные курсы Вы знаете? Как определить их эффективность?
14. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?
15. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?
16. Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?
17. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?
18. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
19. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных

процессов и в чем его необходимость?

20. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преемственность и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?

21. Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?

22. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?

23. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?

24. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?

25. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.

26. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?

27. Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?

28. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?

29. Что представляет собой стратегический, а что – тактический уровень планирования инноваций?

30. Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения?

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Перечень рефератов

1. Технологии проблемного обучения, эвристические технологии.
2. Кейс-технологии.
3. Технологии учебно-профессиональных мастерских.
4. Технологии активизации самообразовательной деятельности.
5. Методы и технологии организации самостоятельной работы студентов
6. Технология визуализации учебной информации.
7. Инфотелекоммуникационные и дистанционные технологии обучения.
8. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины).
9. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
10. Использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине.
11. Технология проектного обучения, ее особенность и практико-ориентированная направленность.
12. Технологии организации дуального обучения: российский и зарубежный опыт.
13. Взаимодействие учреждений профессионального и дополнительного образования.
14. Эвристические технологии в образовании и практической деятельности.
15. Моделирование профессиональной деятельности на основе использования современных образовательных технологий.
16. Технологии совместной исследовательской деятельности преподавателя и студентов (примеры конкретной реализации).
17. Технологии активизации научно-исследовательской профессионально-ориентированной деятельности студентов.
18. Методы и технологии анализа учебно-социального состояния студенческой группы

Требования к оформлению реферата

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного

проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания реферата:

От 5 до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания для входного контроля знаний

1. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

2. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

- а) средство;
- б) предмет;
- в) объект;
- г) метод;

д) цель.

3. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

4. Цель педагогической технологии выражает тех изменениях, которые должны происходить в:

- а) обучающемся (воспитаннике)
в направлении его прогрессивного развития;
- б) организационных формах обучения;
- в) методах и приемах обучения;
- г) средствах обучения;
- д) содержании обучения.

5. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

6. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

7. Особая черта технологии обучения это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

8. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

9. Компонентами педагогической системы являются:

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.

10. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

- а) конструирование;
- б) моделирование;
- в) проектирование.

11. Нестандартный урок отличается от стандартного:

- а) продолжительностью;
- б) формой;
- в) целью;
- г) разработанной моделью.

12. Под педагогическим процессом понимают:

- а) совокупность урочной и внеурочной коллективной творческой деятельности учащихся и педагогов;
- б) совокупность процессов образования и воспитания;
- в) процесс исследования педагогической реальности во всем ее многообразии;
- г) совокупность процессов обучения, воспитания и развития;
- д) совокупность специально организованных последовательных целенаправленных действий педагога и воспитанника (их взаимодействие) с целью образования, развития и формирования личности последнего.

13. Единицей педагогического процесса является:

- а) содержание обучения и воспитания;
- б) педагогическая задача как воспитательная ситуация;
- в) педагогическая деятельность;
- г) ученик как субъект обучения и воспитания;
- д) цель как проектируемый результат.

14. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) среда, цели, управление, деятельность, отношения;
- б) цели, педагогическая информация, средства педагогической коммуникации, педагог
- в) учитель, ученик, задачи, содержание, средства, формы, методы, результаты деятельности,
- г) составляющие внутреннее единство;
- д) цели, содержание, методы эмоционально-волевого стимулирования, средства контроля, результат;
- е) обучение, воспитание, развитие, общение, субъекты.

15. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:

- а) результаты педагогического процесса;
- б) цели педагогического процесса;
- в) противоречия педагогического процесса;
- г) функции педагогического процесса;
- д) потребность общества в целостном человеке.

16. Результатом целостного педагогического процесса является:

- а) образованность;
- б) воспитанность;
- в) компетентность;
- г) социализация;
- д) обученность.

17. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

18. Что определяет понятие «зона ближайшего развития»:

- а) потенциальные возможности ученика;
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

19. «Актуальный уровень» умственного развития – это:

- а) потенциальные возможности овладения навыками;
- б) когнитивное расстройство;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| Процент правильных ответов | Балл |
|-----------------------------------|---|
| 90 – 100% | «5 баллов» и /или «отлично» |
| 70 – 89 % | «4 балла» и /или «хорошо» |
| 51 – 69 % | «3 балла» и /или «удовлетворительно» |
| 50 – 0 % | «0 баллов» и /или «неудовлетворительно» |

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?
2. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?
3. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
4. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?
5. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преимущество и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?
6. Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?

7. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?
8. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?
9. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?
10. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.
11. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?
12. Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?
13. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?
14. Что представляет собой стратегический, а что – тактический уровень планирования инноваций?
15. Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения?

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и /или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Перечень докладов с презентацией

1. Использование педагогических технологий в преподавании...
2. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании...
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании...

6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании...
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании...
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
12. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием современных педагогических технологий.
13. Технология организации исследовательской деятельности в профессиональном образовательном учреждении.
14. Технологии диалогового взаимодействия в образовательном процессе.
15. Технология кейсов при преподавании дисциплины...

Требования к презентации: электронная презентация оформляется в редакторе MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название темы реферата, доклада и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, доклада, на следующих слайдах тезисно оформляется содержание научной работы (ключевые моменты, необходимые для выступления). Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания доклада:

От 5 до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное

изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Ситуационные задачи

Задача 1.

На занятии по социальной педагогике учащиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

1. Определите метод обучения, использованный преподавателем.

2. В каких случаях этот метод наиболее эффективен?

Задача 2.

Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные оценки в данном случае?

Задача 3.

Заведующий кафедрой предложил преподавателям составить портфолио достижений на некоторых способных студентов, активно участвующих в общественной и научной жизни университета.

Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить? Что может войти в данное портфолио достижений студента?

Задача 4.

Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

Задача 5.

При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате Вы плохо понимаете, о чем ведёт речь студент, не можете оценить его ответ.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задача 6.

Учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).

Какую из представленных программ учитель должен считать обязательной основой для своей деятельности?

Задача 7.

Учитель общеобразовательной школы выступил против проведения в 6-ом классе контрольной работы по его предмету, которая предусмотрена фронтальной проверкой, проводимой местным органом управления образованием.

Прав ли учитель?

Задача 8.

Учитель муниципальной общеобразовательной школы посчитал, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, недостаточно хорош и решил использовать для обучения другой учебник.

Вправе ли учитель использовать другой учебник для обучения?

Задача 9.

Иванов И. И. во время обучения на 3-м курсе университета узнал, что его вуз не прошел аккредитацию.

Что это за явление, и какие последствия будут лично для него?

Задача 10.

Гражданка Н. заявила о своем желании дать сыну домашнее образование, при этом при обучении в школе у ребенка не возникало трудностей.

Можно ли вообще не ходить в школу, а получать образование в семье? Должен ли такой ученик платить или посещать платные занятия в школе, чтобы его допустили до экзаменов?

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Какой вид педагогических задач педагог ставит сам для себя?

- а) внештатные;
- б) задачи импровизационного характера;
- в) творческие;
- г) оперативные.

2. «Заполнение журналов и дневников» - эта педагогическая задача относится к:

- а) внештатным;
- б) творческим;
- в) типовым;
- г) дидактическим задачам.

3. «Разработка собственной методики обучения» - эта задача относится к:

- а) задачам импровизационного характера;

- б) творческим;
- в) внештатским;
- г) типовым.

4. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- а) развивающей;
- б) авторской;
- в) профессиональной;
- г) профильной.

5. Учителя-новаторы советского периода:

- а) Шаталов В.Ф., Волков И.П., Лысенкова С.Н., Амонашвили Ш.А., Ильин Е.Н.;
- б) Шаталов В.Ф., Азаров Ю.П., Харламов И.В., Соловейчик С.Л.;
- в) Шаталов В.Ф., Крутецкий В.А., Бабанский Ю.К.;
- г) Шаталов В.Ф., Ильина Т.А., Бабанский Ю.К.;
- д) Шаталов В.Ф., Соловейчик С.Л., Азаров Ю.П.

6. Знания в действии – это:

- а) умения;
- б) навыки;
- в) знания;
- г) мотивы;
- д) общение.

7. Навыки – это:

- а) Совокупность идей и знаний человека;
- б) Овладение способами применения знаний на практике;
- в) Умения, доведенные до автоматизма;
- г) Знания, доведенные до автоматизма.

8. Основные звенья (этапы) познавательной деятельности учащихся:

- а) восприятие, осмысление, закрепление, применение;
- б) образование, обучение, воспитание, развитие;
- в) живое созерцание, абстрактное мышление, практика;
- г) познание, обучение, преподавание;
- д) познание, преподавание, обучение, образование.

9. Первым этапом процесса усвоения знаний является:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) формирование понятий.

10. Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:

- а) доступности;
- б) наглядности;
- в) научности;
- г) активности и сознательности;
- д) прочности.

11. Правильного соотношения между конкретным и абстрактным требует принцип:

- а) научности;
- б) наглядности;
- в) прочности;
- г) сознательности;
- д) доступности.

12. Какая функция обучения предполагает, прежде всего, усвоение научных знаний, формирование специальных и общеучебных умений и навыков:

- а) образовательная;
- б) развивающая;
- в) воспитательная;
- г) побудительная;
- д) организационная.

13. Каким свойством характеризуется знание, входящее в целостную систему знаний:

- а) самостоятельностью;
- б) самовоспроизводимостью;
- в) самовостанавливаемостью;
- г) забываемостью.

14. На каком этапе репродуктивного варианта обучения происходит запоминание и воспроизведение учебного материала?

- а) этапе усвоения;
- б) этапе понимания;
- в) этапе овладения.

15. В чем состоит суть управления познавательной деятельностью учащихся?

- а) в требовании слушать объяснение учителя;
- б) в контроле за выполнением учащимися домашних заданий;
- в) изложении знаний в яркой и увлекательной форме;
- г) в увлеченности учением, активности в поиске новых знаний, самостоятельности.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

17. Процесс и результат количественных и качественных изменений – это:

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) развитие;
- г) образование
- д) социализация.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| Процент правильных ответов | Балл |
|-----------------------------------|---|
| 90 – 100% | «5 баллов» и /или «отлично» |
| 70 – 89 % | «4 балла» и /или «хорошо» |
| 51 – 69 % | «3 балла» и /или «удовлетворительно» |
| 50 – 0 % | «0 баллов» и /или «неудовлетворительно» |

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тематика учебных проектов

1. Пути формирования профессионализма будущего специалиста.
2. Совершенствование процесса обучения на основе использования педагогических технологий.
3. Этапы формирования профессиональной карьеры в использования игры.
4. Формирование профессиональной культуры специалиста через применение эвристических технологий в обучении.
5. Пути формирование корпоративной культуры в организации (предприятии).

Требования к проекту

1. В процессе изучения дисциплины студенты самостоятельно готовят учебный проект на темы

- Технология проектирование учебного плана
 - Технология проектирование рабочей программы дисциплины или профессиональных моделей
 - Технология проектирование программы практики
 - Технология проектирования учебно-методического комплекса дисциплины в образовательном учреждении
 - Технология проектирование материально-технического обеспечения образовательной программы
 - Технология проектирование библиотечно-информационного обеспечения образовательной программы
 - Технология проектирования мониторинга индивидуальных достижений обучающегося
 - Технология проектирования мониторинга результатов обучения студентов.
 - Технология проектирования мониторинга результатов воспитания обучающихся
 - Технология обобщения актуального педагогического опыта (АПО) в учреждениях СПО, ДПО.
 - Технология проектирования учебного занятия в образовательных учреждениях
 - Технология анализа учебного занятия в образовательных учреждениях
2. Наполнение разделов проектов осуществляется поэтапно в процессе каждой тема курса, описанного выше.

Требования к оформлению: проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию. Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть

понятна без пояснений.

Критерии оценки проекта:

Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.

| № | Критерии оценивания проекта | Баллы |
|--------------------------------------|---|------------|
| К1 | Раскрытие смысла темы | |
| | Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании | 1 |
| | Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании | 0 |
| К2 | Характер и уровень теоретической аргументации | |
| | Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы | 2 |
| | Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения | 1 |
| | Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой | 0 |
| К3 | Качество фактической аргументации | |
| | Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников) | 2 |
| | Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа | 1 |
| | Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису | 0 |
| Максимальный/минимальный балл | | 5/3 |

5 баллов и/или «отлично»

4 балл и/или «хорошо»

3 балла и/или «удовлетворительно»

2- 0 баллов и/или «неудовлетворительно»

Ситуационные задачи

Задача 1

При проведении урока в форме игры, учащимся необходимо былоделиться на несколько команд. Одна ученица стала выражать недовольство, сказав, что она не будет пересаживаться за другую парту и играть со своими одноклассниками. Объясняя это тем, что она поссорилась с ними на перемене.

Что делать учителю в сложившейся ситуации? Какой альтернативный вариант решения проблемы может предложить учитель?

При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя (70 баллов, три), считая ее заниженной, настаивая на оценке 86 баллов (четыре). Ответ действительно содержал недочеты, однако учащийся их не усмотрел.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Задача 3

На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задача 4

При ответе на вопрос между учащимися возник конфликт из-за того, что они одновременно подняли руку, но преподаватель предоставил право ответить одному из учащихся. Конфликт нарушил ход занятия, поднялся шум, другие учащиеся поспешили присоединиться к спору.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задача 5

Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим учащимся, создавая нерабочую обстановку в ученическом коллективе.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями учащихся? 31

Задача 6.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает различную информацию, в том числе тексты, песни. При проведении праздников мальчик, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает детям проявить себя, к тому же нарушает ход праздника. Каковы должны быть действия педагога в данной ситуации?

Задача 7.

Мальчик 10 лет неуправляем, сознательно нарушает общественные нормы поведения, чтобы привлечь к себе внимание окружающих.

1. Целесообразно ли ставить мальчика в угол, когда он нарушает дисциплину?
2. Следует ли вызвать ребенка на педсовет и провести с ним назидательную беседу?
3. Какие методы воздействия на ребенка с негативным демонстративным поведением будут наиболее успешными?

Задача 8.

Педагог на уроках физкультуры, зная, что Сидоров тяготеет к фитнесу, весь семестр не разрешает ему пойти в тренажерный зал, и, зная, что Попов склонен к бегу – не разрешает ему бегать кросс, дает всем единое задание, чем снижает интерес этих учащихся к физкультуре. Какие принципы и подходы не учел педагог?

Задача 9.

На занятии по социальной педагогике преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1. Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.
2. Укажите его преимущества.

Задача 10.

На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

1. Определите метод обучения.
2. К какой группе методов он относится?

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания для итогового контроля

1. В чем суть термина «развивающая функция обучения»?

- а) обучение и воспитание при любой их организации развивают личность;
- б) обучение направлено на развитие не только памяти, но и интеллектуальной, эмоциональной, волевой и др. сфер личности;
- в) развитие личности происходит по собственным законам, обучение «следует» за развитием;
- г) это выражение не имеет смысла.

2. Традиционное обучение опирается на:

- а) деятельностный подход;
- б) новые образовательные технологии;
- в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
- г) развитие кибернетики и вычислительной техники.

3. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

4. Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает:

- а) высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых;
- б) возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время;
- в) творческое усвоение знаний;
- г) самостоятельность учебной деятельности обучаемых.

5. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

6. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:

- а) обучаемость;
- б) воспитанность;
- в) образованность;
- г) одаренность;
- д) способность.

7. Чьи исследования показали, что, снижая требования к содержанию обучения в угоду доступности, педагоги искусственно снижают познавательные возможности учащихся:

- а) В.В. Давыдова;
- б) Л.В. Занкова;
- в) Л.С. Выготского;
- г) П.Я. Гальперина.

8. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

9. Ниже описаны различные типы обучения (по П.Я. Гальперину) написанию букв. Укажите, о каком типе обучения идёт речь:

- 1) обучение методом проб и ошибок;
- 2) обучение по заданной ориентировочной основе действий;
- 3) самостоятельное создание ориентировочной основы действий. Какие из описанных приёмов обучения наиболее целесообразны?

9-а. Ученику дают образец буквы и указывают все опорные точки, которые необходимы для того, чтобы правильно воспроизвести букву. Все опорные точки каждой буквы проставляет учитель и при этом объясняет, в каких местах их надо проставлять. Ученика сначала учат определять те места на сетке, куда нужно проставить точки с образца. После того, как ребёнок научится писать букву по точкам, точки снимают, и он учится писать без точек.

9-б. Учитель даёт образец буквы, объясняет, для чего нужны опорные точки и как их определять, сопровождая объяснения показом только однажды. Дети узнают, что точки выделяются в тех местах буквы, где линии её меняют направление. Начиная со второй буквы, ученик самостоятельно выделяет все опорные точки, а учитель только исправляет ошибки. Затем ученик проставляет правильно все точки на соседних клетках и по ним пишет букву. После этого ребёнок учится писать букву без точек. Точки снимаются все сразу, но

самостоятельные действия ребёнка по выделению опорных точек сохраняются, они переводятся из внешнего плана во внутренний.

9-в. В тетради учитель пишет букву-образец, выделяет её элементы и даёт соответствующее пояснение ребёнку. Например, при написании элементов буквы «и» даются следующие указания: «Мы начинаем писать вот здесь (указывает), ведём по линеечке вниз до сих пор (указывает), теперь закругляем на нижнюю линеечку, вот сюда (указывает), а теперь поворачиваем наверх и ведём вот в этот уголок (указывает)». По ходу написания буквы учитель исправляет ошибки. При грубых ошибках ученику всё показывают и объясняют до тех пор, пока он три раза не напишет букву правильно. После этого ребёнок приступает к написанию следующей буквы. Правильное написание буквы не оказывает заметного влияния на написание следующей буквы.

10. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:

- а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
- б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
- в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
- г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.

11. Основные критерии, положенные в основу возрастной периодизации Э.Б.

Эльконина:

- а) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
- б) отношение с социальной средой и типы общения;
- в) смена личностных интересов и внутренних мотивов;
- г) возраст и интеллектуальное развитие.

12. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б.

Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

13. Модульная технология обучения предусматривает исключительно высокую:

- а) часть содержания обучения региональному материалу;
- б) самостоятельность учащихся;
- в) скорость обучения;
- г) долю компьютерного обучения.

14. Автором педагогической технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) является:

- а) С.Н. Лысенкова;
- б) В.Ф. Шаталов;
- в) Л.В. Тарасов;
- г) П.М. Эрдниев.

15. Назовите концептуальные особенности технологии УДЕ:

- а) принцип дополнительности сознательного и эмоционального;
- б) принцип обращения структуры задач;
- в) принцип систематичности и последовательности содержания;
- г) одновременность изучения взаимосвязанных явлений;
- д) принцип перехода количества в качество.

16. Сущность проблемного обучения состоит в:

- а) изучении познавательных возможностей учащихся;
- б) управлении познавательной деятельностью учащихся;
- в) постановке перед учащимися учебной проблемы;
- г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
- д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

17. Укажите на правильное определение сути проблемного обучения, по М.И. Махмутову:

- а) способ развития инициативы, творчества детей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

18. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

19. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

- а) преподаватель сообщает новую информацию;
- б) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
- в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- г) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

20. Укажите один верный ответ. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?

- | | | |
|----|----------------|-------------|
| а) | репродуктивные | упражнения; |
| б) | эвристическая | беседа; |
| в) | демонстрация | картин; |
| г) | проведение | опытов. |

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| Процент правильных ответов | Балл |
|-----------------------------------|---|
| 90 – 100% | «5 баллов» и /или «отлично» |
| 70 – 89 % | «4 балла» и /или «хорошо» |
| 51 – 69 % | «3 балла» и /или «удовлетворительно» |
| 50 – 0 % | «0 баллов» и /или «неудовлетворительно» |

Перечень вопросов к зачету

1. Понятия «технология обучения» и «технология профессионально-ориентированного обучения», достоинства и недостатки технологизации учебного процесса (привести примеры).
2. Влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения (привести примеры).
3. Отбор и структурирование учебно-профессиональной информации (на материале конкретной дисциплины).
4. Технологии проведения лекций.
5. Технологии проведения семинаров.
6. Технологии проведения практикумов.
7. Технологии организации и проведения различных видов практики (с учетом профиля профессиональной подготовки; ознакомительной, учебно-производственной, преддипломной практики).
8. Технологии учебного диалога.
9. Алгоритмические технологии обучения.
10. Игровые профессионально-образовательные технологии.
11. Технологии контекстного обучения.
12. Технология полного усвоения знаний.
13. Технологии коллективного взаимообучения, технологии обучения в сотрудничестве.
14. Технологии модульного обучения.
15. Технологии проблемного обучения, эвристические технологии.
16. Кейс-технологии.
17. Технологии учебно-профессиональных мастерских.
18. Технологии активизации самообразовательной деятельности.
19. Методы и технологии организации самостоятельной работы студентов
20. Технология визуализации учебной информации.
21. Инфотелекоммуникационные и дистанционные технологии обучения.
22. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины).
23. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
24. Использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине.
25. Технология проектного обучения, ее особенность и практико-ориентированная направленность.
26. Технологии организации дуального обучения: российский и зарубежный опыт.
27. Взаимодействие учреждений профессионального и дополнительного образования.
28. Эвристические технологии в образовании и практической деятельности.
29. Моделирование профессиональной деятельности на основе использования современных образовательных технологий.
30. Технологии совместной исследовательской деятельности преподавателя и студентов (примеры конкретной реализации). Технологии активизации научно-исследовательской профессионально-ориентированной деятельности студентов. Методы и технологии анализа учебно-социального состояния студенческой группы.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете

от 15 до 25 баллов – зачтено

от 0 до 15 баллов – не зачтено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач, защита проекта, подготовка доклада или реферата, рубежные контроли*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|------------------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

| | | | |
|----------------|--------------|-------------------|--------------------|
| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

