

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейников Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.07.2021 08:47:54

Уникальный идентификатор документа:

5258223550ea9fbeb237061609b641e3348861c62558916288901316351fa

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического факультета



 А.В. Акинчин

« 20 » мая

2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Введение в профессиональную деятельность**

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки/специальность: **35.03.10 - «Ландшафтная архитектура»**

шифр, наименование

Направленность (профиль): **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**

Квалификация: **бакалавр**

Год начала подготовки: **2021**

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учётом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки / специальности 35.03.10 - «Ландшафтная архитектура», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 01 августа 2017 г. № 736;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Ландшафтный архитектор», утверждённого Министерством труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 года № 48н.

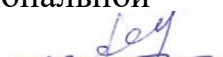
**Составитель: Партолин И.В., доцент, к.б.н.**

**Рассмотрена** на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры  
« 19 » мая 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Ширяев А.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры  
« 19 » мая 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Ширяев А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_  Партолин И.В., доцент, к.б.н.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.** Целью изучения дисциплины является профессиональная подготовка инженера по направлению подготовки бакалавров «35.03.10 - Ландшафтная архитектура», способного решать поставленные перед ним задачи по ландшафтному проектированию, садово-парковому строительству, а также по содержанию и уходу за растениями на объектах озеленения.

**1.2.** Задача изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» - получение теоретических и практических знаний об исторических аспектах зарождения и развития лесного дела, а также неразрывно связанного с ним паркостроения, садово-паркового искусства и ландшафтной архитектуры в нашей стране и мире.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является неотъемлемой частью подготовки студентов по направлению «35.03.10 - Ландшафтная архитектура».

Входит в состав Блока 1 «Дисциплины», подгруппу «Обязательная часть», индекс – Б1.О.08.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Дисциплина «Введение в специальность» не базируется на дисциплинах высшего образования, т.к. читается в самом начале всего учебного цикла
Требования к предварительной подготовке обучающихся	В начале усвоения дисциплины студент должен: - <i>знать</i> : морфологические признаки, биологические и экологические особенности, фенологическое развитие древесных растений, основные лесообразующие виды древесных растений, произрастающие на территории России и интродуцированные виды декоративных растений; - <i>уметь</i> : оценить влияние условий роста на морфометрические показатели древесного растения.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является вводной дисциплиной, дающей предварительные ориентации бакалавру в области ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства. Знание материала дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» послужит базой

для последующего изучения всего комплекса специальных дисциплин: декоративной дендрологии, древоводства, лесопаркового хозяйства, защиты городских и лесопарковых насаждений от вредителей и болезней, урбоэкологии, ландшафтного проектирования, лесомелиорации ландшафтов, рекреационного лесоводства и др.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i>: - основные законы естественнонаучных дисциплин предшествующего этапа обучения, исторические этапы становления лесного дела в России, пути становления лесного образования и научных школ в России;</li> <li>- <i>уметь</i>: доступно и квалифицировано излагать информацию теоретического и прикладного значения (народно-хозяйственные, экологические, биологические, исторические и эстетические аспекты лесного дела);</li> <li>- <i>владеть</i>: навыками выполнения и представления реферативной работы для обсуждения в аудитории.</li> </ul>
		<p><b>УК-6.2.</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i>: закономерности развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;</li> <li>- <i>уметь</i>: ориентироваться в управлении объектами ландшафтной архитектуры, обеспечивая их устойчивость и долгосрочное функционирование;</li> <li>- <i>владеть</i>: основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.</li> </ul>
		<p><b>УК-6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i>: эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;</li> </ul>

	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	- <i>уметь</i> : эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - <i>владеть</i> : навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде
	<b>УК-6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	- <i>знать</i> : закономерности развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры; - <i>уметь</i> : ориентироваться в управлении объектами ландшафтной архитектуры, обеспечивая их устойчивость и долгосрочное функционирование; - <i>владеть</i> : основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.
	<b>УК-6.5.</b> Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	- <i>знать</i> : закономерности развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры; - <i>уметь</i> : выполнять технологические операции вегетативного размножения, прививок, семенного контроля древесных растений; - <i>владеть</i> : основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.

#### IV. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объём учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>1 сем.</b>	<b>1 курс</b>
Общая трудоёмкость, всего, час	<b>108</b>	<b>108</b>

зачётные единицы	3	3
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>32,25</b>	<b>10,95</b>
В том числе		
Лекции (Лек)	16	2
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	16	2
Установочные занятия (УЗ)	-	2
Предэкзаменационные консультации (Конс)	-	-
Текущие консультации (ТК)		4,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>	<b>0,25</b>	<b>0,45</b>
Зачёт (КЗ)	0,25	0,25
Экзамен (КЭ)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)	-	-
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	0,2
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>59,75</b>	<b>93,05</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объёма лекций)	10	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объёма аудиторных занятий)	10	2
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	19,75	59,05
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачёту	10	10

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Введение</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	-	-	<b>5</b>
1. Понятие леса, древесных насаждений	9	2	2	3	5	-	-	5
<b>Модуль 2. История лесного хозяйства в России</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
1. Лес в истории допетровской Руси	7	1	1	3	6	-	-	5
2. Петровский период в лесном хозяйстве России	7	1	1	3	8	1	1	5
3. Лесное хозяйство царской России	9	2	2	3	8	1	1	5
4. Лесное хозяйство в годы советской власти	9	2	2	3	5	-	-	5
5. Современное состояние лесного хозяйства России	9	2	2	3	5	-	-	5
<b>Модуль 3 «Лесовосстановление и лесоразведение в России»</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Успехи лесовосстановления и лесоразведения	9	2	2	4	11	1	2	7
2. Лесная наука в истории России	9	2	2	4	11	1	2	7
<b>Модуль 4. Лесное дело и ландшафтная архитектура</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	-	-	<b>8</b>
1. Связь лесного дела и ландшафтной архитектуры	10	2	2	4	9	-	-	8
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	-				-			
<i>Текущие консультации</i>	-				4,5			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				0,25			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	32,25	16	16	-	10,95	2	2	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	16				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	59,75				93,05			
<i>Общая трудоемкость</i>	108				108			

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. Введение</b>
1. Понятие леса, древесных насаждений Понятие о лесе как о биогеоценозе, имеющем культурное, историческое и рекреационное значение. Значение леса в экологическом, и хозяйственном отношениях. Историческое и фольклорное значение ряда древесных видов.
<b>Модуль 2. История лесного хозяйства в России</b>
1. Лес в истории допетровской Руси Лес в истории допетровской Руси, как элемент ландшафта, оказавший влияние на историю народов, населяющих территорию России. Летописные свидетельства историческое и хозяйственное значение леса для Руси.
2. Петровский период в лесном хозяйстве России Петровский период в лесном хозяйстве России. Опыт централизации управления лесами, сохранение корабельных лесов. Переход к организованному хозяйствованию в лесу. Роль Петра I.
3. Лесное хозяйство царской России Лесное хозяйство царской России. Попытки развития и реформирования лесного хозяйства. Организация охраны лесов, вальдмейстерские конторы. Наиболее известные работы русских лесоводов раннего периода. Памятники лесоразведения.
4. Лесное хозяйство в годы советской власти Лесное хозяйство в годы советской власти. Переход к интенсивному централизованному, плановому ведению лесного хозяйства. Рост объемов лесовосстановления и лесоразведения. Интродукция перспективных древесных видов.
5. Современное состояние лесного хозяйства России Лесное хозяйство России в условиях рыночной экономики, современное состояние, перспективы развития. Лесной кодекс.
<b>Модуль 3 «Лесовосстановление и лесоразведение в России»</b>
1. Успехи лесовосстановления и лесоразведения Лесовосстановление корабельных лесов. Степное и полезащитное лесоразведение в России. Особенности и

### Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

направление лесного дела в малолесных районах. Лесная наука, учебные учреждения и ученые труды. Достижения отечественных ученых–лесоводов.
2. Лесная наука в истории России
Лесная наука, учебные учреждения и учёные труды. Достижения отечественных учёных–лесоводов.
<b>Модуль 4. Лесное дело и ландшафтная архитектура</b>
1. Связь лесного дела и ландшафтной архитектуры
Взаимосвязь лесного дела и садово-паркового искусства. Крупнейшие лесопарки и памятники садово-паркового искусства. Создание наиболее известных парковых и лесопарковых объектов вблизи Москвы и Санкт-Петербурга.

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объём учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-6</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>59,75</b>	<b>Зачёт</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>		<b>УК-6</b>						<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Введение»</b>		<b>УК-6</b>	<b>45,75</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>29,75</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
1.	Понятие леса, древесных насаждений	УК-6.1	9	2	2	5	Устный опрос	3	6
<b>Модуль 2. «История лесного хозяйства в России»»</b>		<b>УК-6</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>30</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
1.	Лес в истории допетровской Руси	УК-6.2	9	2	2	5	Устный опрос, доклад	3	6
2.	Петровский период в лесном хозяйстве России	УК-6.3	9	2	2	5	Устный опрос, доклад	3	6
3.	Лесное хозяйство царской России	УК-6.4	9	2	2	5	Устный опрос, доклад	3	6
4.	Лесное хозяйство в годы советской власти	УК-6.5	10	2	1	7	Устный опрос, доклад	3	6
5.	Современное состояние лесного хозяйства России	УК-6.5	9	-	1	5	Устный опрос, доклад	4	6



<b>Модуль 3. «Лесовосстановление и лесоразведение в России»</b>		<b>УК-6</b>							
1.	Успехи лесовосстановления и лесоразведения	УК-6.5					Устный опрос, доклад		
2.	Лесная наука в истории России	УК-6.5					Устный опрос, доклад		
<b>Модуль 4. «Лесное хозяйство и ландшафтная архитектура»</b>		<b>УК-6</b>							
1.	Связь лесного дела и ландшафтной архитектуры						Устный опрос, доклад		
<b>II. Творческий рейтинг</b>		<b>УК-6</b>						<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>		<b>УК-6</b>						<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>		<b>УК-6</b>						<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>		<b>УК-6</b>					<b>Зачёт</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в	25

	частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачёте

Оценка «зачтено» на зачёте определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачёте определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Смирнова Л.Э. История и теория дизайна/ Л.Э. Смирнова - Краснояр.: СФУ, 2014. - 224 с. <http://bit.do/ezidc>

2. **Сокольская О.Б.** Садово-парковое искусство: формирование и развитие: учебное пособие / О.Б. Сокольская. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Лань, 2013. - 552 с.

## 6.2. Дополнительная литература

1. **Агальцова В.А.** Основы лесопаркового хозяйства: учебник / В.А. Агальцова; Московский государственный университет леса. - 2-е изд., стереотип. - М.: Изд-во МГУЛ, 2012. - 213 с.
2. **Потаев Г.А.** Ландшафтная архитектура и дизайн: Учебное пособие / Г.А. Потаев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. <http://bit.do/ezidD>

### 6.2.1. Периодические издания

1. Доклады РАН: научно-теоретический журнал.
2. Садоводство и виноградарство: теоретический и научно-практический журнал.

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

1. Атрохин В.Г. Лесоводство/ В.Г. Атрохин, Г.В. Кузнецов. – М.: Агропромиздат, 1989. – 400 с.
2. В краю дубрав и золотистых нив/ Под ред. проф. Милькова Ф.Н. – Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное изд-во, 1987. – 160 с.
3. Вересин М.М. Леса Воронежские/ М.М. Вересин. – Воронеж, Центрально-Черноземное книжное издательство, 1971. – 224 с.
4. Петров В.В. Лес и его жизнь/ В.В. Петров. - М.: Просвещение, 1986. - 159 с.
5. Писаренко А.И. Создание искусственных лесов (Текст) / Писаренко А.И., Мерзленко М.Д. М.: Агропромиздат. 1990.- 270 с.
6. Редько Г.И. История лесного хозяйства России. Учеб. пособ. /Редько Г.И., Редько Н.Г. М.: Изд-во ВНИИЛМ, 2004.- 456 с.
7. Сергеев Б.Ф. Жизнь лесных дебрей/ Сергеев Б.Ф. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 155 с.
8. Шевченко С.В. Здоровье лесных экосистем/ С.В. Шевченко. Львов: Вища школа, 1981. – 127 с.

### **6.3.2. Видеоматериалы**

- Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
6. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
7. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
8. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
9. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
11. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
12. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
13. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
14. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
15. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
16. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

#### **6.5. Перечень программного обеспечения**

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам, используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

#### **6.6. Перечень информационных справочных систем**

- компьютерные презентации по каждой теме для иллюстрационных целей при проведении лекций и лабораторных занятий.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

Для преподавания дисциплины используются:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая техническими средствами обучения для представления учебной информации (проектор Epson EB-X8 переносной, компьютер ASUS, кафедра);
- учебная аудитория ботаники и дендрологии для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с перечнем лабораторного оборудования, наглядности и др. для обеспечения выполнения лабораторных работ;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащённая компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза;
- иллюстрационные таблицы, рисунки и чертежи по темам дисциплины,
- приборы, инструменты и оборудование, непосредственно применяемые при проведении различных работ в ландшафтной архитектуре и садово-парковом строительстве;
- производственные материалы (таксационные описания, АФС, планы лесонасаждений, планшеты, материалы геодезических съёмок и т.д.);
- экспериментальные материалы обмера модельных деревьев, данные обмера пробных площадей.

### **7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № .430	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консульта-	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS

ций, текущего контроля и промежуточной аттестации №430	Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018). Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019

### 7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ» БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в



учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
по дисциплине **Введение в профессиональную деятельность**

Направление подготовки – **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Направленность (профиль): **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**

Квалификация: **бакалавр**

Год начала подготовки: **2021**

Майский, 2021

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства				
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация			
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основные законы естественнонаучных дисциплин предшествующего этапа обучения, исторические этапы становления лесного дела в России, пути становления лесного образования и научных школ в России;	Модуль 1 «Введение»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> доступно и квалифицировано излагать информацию теоретического и прикладного значения (народнохозяйственные, экологические, биологические, исторические и эстетические аспекты лесного дела);				Модуль 1 «Введение»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками выполнения и представления реферативной работы для обсуждения в аудитории.						
	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	Первый этап (пороговой уровень)	- <i>знать:</i> закономерности развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;	Модуль 2 «История лесного дела в России»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету			
		Второй этап (продвинутый уровень)	- <i>уметь:</i> ориентироваться в управлении объектами ландшафтной архитектуры, обеспечивая их устойчивость и долгосрочное функциониро-				Модуль 2 «История лесного дела в России»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету

карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		вание;			
	Третий этап (высокий уровень)	- <i>владеть</i> : основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.	<b>Модуль 2 «История лесного дела в России»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
<b>УК-6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Первый этап (пороговой уровень)	- <i>знать</i> : эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;	<b>Модуль 2 «История лесного дела в России»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
	Второй этап (продвинутый уровень)	- <i>уметь</i> : эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;	<b>Модуль 2 «История лесного дела в России»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
	Третий этап (высокий уровень)	- <i>владеть</i> : навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде	<b>Модуль 2 «История лесного дела в России»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
<b>УК-6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Первый этап (пороговой уровень)	- <i>знать</i> : закономерности развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;	<b>Модуль 2 «История лесного дела в России»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
	Второй этап (продвинутый уровень)	- <i>уметь</i> : ориентироваться в управлении объектами ландшафтной архитектуры, обеспечивая их устойчивость и долгосрочное функционирование;	<b>Модуль 2 «История лесного дела в России»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету

та.	Третий этап (высокий уровень)	- <i>владеть</i> : основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.	<b>Модуль 2 «История лесного дела в России»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Первый этап (пороговой уровень)	- <i>знать</i> : закономерности развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;	<b>Модуль 2 «История лесного дела в России»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
	Второй этап (продвинутый уровень)	- <i>уметь</i> : выполнять технологические операции вегетативного размножения, прививок, семенного контроля древесных растений;	<b>Модуль 3 «Лесовосстановление и лесоразведение в России»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
	Третий этап (высокий уровень)	- <i>владеть</i> : основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.	<b>Модуль 4 «Лесное дело и ландшафтная архитектура»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и формулировка контролируемой компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<i>Не способен</i> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<i>Частично способен</i> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<i>Способен</i> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<i>Способен в полной мере</i> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
	<b>знать:</b> основные законы естественнонаучных дисциплин предшествующего этапа обучения, исторические этапы становления лесного дела в России, пути становления лесного образования и научных школ в России;	Демонстрирует отсутствие знания основных законов естественнонаучных дисциплин предшествующего этапа обучения, исторических этапов становления лесного дела в России, путей становления лесного образования и научных школ в России;	Демонстрирует не систематические знания основных законов естественнонаучных дисциплин предшествующего этапа обучения, исторических этапов становления лесного дела в России, путей становления лесного образования и научных школ в России;	Демонстрирует знания основных законов естественнонаучных дисциплин предшествующего этапа обучения, исторических этапов становления лесного дела в России, путей становления лесного образования и научных школ в России;	Демонстрирует высокие знания основных законов естественнонаучных дисциплин предшествующего этапа обучения, исторических этапов становления лесного дела в России, путей становления лесного образования и научных школ в России;
	<b>уметь:</b> доступно и квалифицировано излагать информацию теоретического и прикладного значения (народно-хозяйственные,	Не умеет доступно и квалифицировано излагать информацию теоретического и прикладного значения (народно-	Частично умеет доступно и квалифицировано излагать информацию теоретического и прикладного значения	Умеет доступно и квалифицировано излагать информацию теоретического и прикладного значения (народно-	Умеет на высоком уровне доступно и квалифицировано излагать информацию теоретического и прикладного

экологические, биологические, исторические и эстетические аспекты лесного дела);	хозяйственные, экологические, биологические, исторические и эстетические аспекты лесного дела);	(народно-хозяйственные, экологические, биологические, исторические и эстетические аспекты лесного дела);	хозяйственные, экологические, биологические, исторические и эстетические аспекты лесного дела);	значения (народно-хозяйственные, экологические, биологические, исторические и эстетические аспекты лесного дела);
<b>Владеть:</b> навыками выполнения и представления реферативной работы для обсуждения в аудитории.	Не владеет навыками выполнения и представления реферативной работы для обсуждения в аудитории.	Частично владеет навыками выполнения и представления реферативной работы для обсуждения в аудитории.	Владеет навыками выполнения и представления реферативной работы для обсуждения в аудитории.	Свободно владеет навыками выполнения и представления реферативной работы для обсуждения в аудитории.
<b>УК-6.2.</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<i>Не способен</i> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<i>Частично способен</i> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<i>Способен</i> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<i>Способен в полной мере</i> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
<b>Знать:</b> закономерности развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;	Демонстрирует отсутствие знания закономерностей развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;	Демонстрирует не систематические знания закономерностей развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;	Демонстрирует знания закономерностей развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;	Демонстрирует систематические знания закономерностей развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;
<b>Уметь:</b> ориентироваться в управлении объектами ландшафтной архитектуры, обеспечивая их устойчи-	Не умеет ориентироваться в управлении объектами ландшафтной архитектуры, обеспечи-	Частично умеет ориентироваться в управлении объектами ландшафтной архитектуры,	Умеет ориентироваться в управлении объектами ландшафтной архитектуры, обеспечивая их	В полной мере умеет ориентироваться в управлении объектами ландшафтной архитек-

	вость и долгосрочное функционирование;	вая их устойчивость и долгосрочное функционирование;	обеспечивая их устойчивость и долгосрочное функционирование;	устойчивость и долгосрочное функционирование;	туры, обеспечивая их устойчивость и долгосрочное функционирование;
	<b>Владеть:</b> основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.	Не владеет основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.	Частично владеет основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.	Владеет основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.	Свободно владеет основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.
	<b>УК-6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<i>Не способен</i> реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<i>Частично способен</i> реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<i>Способен</i> реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<i>Способен свободно</i> реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	<b>Знать:</b> эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;	Не знает эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;ку, по принадлежности к социальному классу)	Частично знает эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;)	В целом знает эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;)	В полной мере знает эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;
	<b>Уметь:</b> эффективно ис-	Не умеет эффективно	Частично умеет эффек-	Умеет эффективно ис-	В полной мере умеет



	пользовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;	использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;	тивно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;	пользовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;	эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;
	<b>Владеть:</b> навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде	Не владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде	Частично владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде	Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде	Свободно владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде
	<b>УК-6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<i>Не способен</i> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<i>Частично способен</i> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<i>Способен</i> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<i>Способен в полной мере</i> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	<b>Знать:</b> закономерности развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;	Демонстрирует отсутствие знания закономерностей развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;	Демонстрирует не систематические знания закономерностей развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;	Демонстрирует знания закономерностей развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;	Демонстрирует систематические знания закономерностей развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в управлении объектами ландшафтной архитектуры, обеспечивая их устойчивость и долгосрочное	Не умеет ориентироваться в управлении объектами ландшафтной архитектуры, обеспечивая их устойчивость и	Слабо ориентируется в управлении объектами ландшафтной архитектуры, обеспечивая их устойчивость и долго-	Умеет ориентироваться в управлении объектами ландшафтной архитектуры, обеспечивая их устойчивость и долго-	В полной мере умеет ориентироваться в управлении объектами ландшафтной архитектуры, обеспечивая их

	функционирование;	долгосрочное функционирование;	срочное функционирование;	срочное функционирование;	устойчивость и долгосрочное функционирование;
	<b>Владеть:</b> основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.	Не владеет основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.	Частично владеет основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.	Владеет основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.	Свободно владеет основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.
	<b>УК-6.5.</b> Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<b>Не способен</b> демонстрировать интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<b>Слабо</b> демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<b>Способен</b> демонстрировать интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>В полной мере</b> демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	<b>Знать:</b> закономерности развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;	Демонстрирует отсутствие знания закономерностей развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;	Демонстрирует не систематические знания закономерностей развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;	Демонстрирует знания закономерностей развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;	Демонстрирует систематические знания закономерностей развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;
	<b>Уметь:</b> выполнять технологические операции вегетативного размножения, прививок, семенного контроля древесных растений;	Не умеет выполнять технологические операции вегетативного размножения, прививок, семенного контроля	Слабо выполняет технологические операции вегетативного размножения, прививок, семенного контроля дре-	Выполняет технологические операции вегетативного размножения, прививок, семенного контроля древесных	Чётко умеет выполнять технологические операции вегетативного размножения, прививок, семенного контроля

		древесных растений;	весных растений;	растений;	древесных растений;
	<b>Владеть:</b> основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.	Не владеет основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.	Частично владеет основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.	Владеет основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.	Свободно владеет основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине**

#### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные законы естественнонаучных дисциплин предшествующего этапа обучения;
- исторические этапы становления лесного дела в России;
- пути становления лесного образования и научных школ в России;
- закономерности развития растительных сообществ в урбанизированной среде;
- принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;
- эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Основные органы высшего растения.
2. Жизненные формы наземных растений.
3. Экологические факторы в жизни древесных растений.
4. Основные экологические проблемы современного мира.
5. Сущность бинарной номенклатуры в систематике.
6. Принципы систематики растений.
7. Мировые лесные ресурсы.
8. Лесной фонд России.
9. Понятие рельефа. Основные его элементы и параметры.
10. Понятие климата. Основные составляющие (факторы) климата.
11. Понятия горной породы и минерала.
12. Понятие почвы. Факторы почвообразования.

#### **Критерии оценивания:**

**«зачтено»:** выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«не зачтено»:** выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнитель-

ные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- доступно и квалифицировано излагать информацию теоретического и прикладного значения (народно-хозяйственные, экологические, биологические, исторические и эстетические аспекты лесного дела);
- ориентироваться в управлении объектами ландшафтной архитектуры, обеспечивая их устойчивость и долгосрочное функционирование;
- эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;
- выполнять технологические операции вегетативного размножения, прививок, семенного контроля древесных растений.

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Историческое значение ряда древесных видов.
2. Фольклорное значение ряда древесных видов.
3. Роль Петра I в переходе к организованному хозяйствованию в лесу.
4. Рост объёмов лесовосстановления и лесоразведения в годы советской власти.
5. Крупнейшие лесопарки и памятники садово-паркового искусства России.
6. Наиболее известные парковые и лесопарковые объекты вблизи Москвы.
7. Наиболее известные парковые и лесопарковые объекты вблизи Санкт-Петербурга.
8. Область профессиональной деятельности бакалавров ландшафтной архитектуры.
9. Объекты профессиональной деятельности бакалавра ландшафтной архитектуры.
10. Виды профессиональной деятельности бакалавров ландшафтной архитектуры.
11. Профессиональные задачи бакалавров ландшафтной архитектуры.
12. Понятие о лесе как о биогеоценозе, имеющем культурное, историческое и рекреационное значение.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

В результате изучения дисциплины студент должен владеть:

- навыками выполнения и представления реферативной работы для обсуждения в аудитории.
- основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком;
- принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.
- навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.

### **Перечень вопросов для устного опроса и подготовки докладов**

1. Значение леса в экологическом и хозяйственном отношениях.
2. Историческое значение ряда древесных видов.
3. Фольклорное значение ряда древесных видов.
4. Летописные свидетельства исторического и хозяйственного значения леса для Руси.
5. Лес в истории допетровской Руси как элемент ландшафта, оказавший влияние на историю народов, населяющих территорию России.
6. Петровский период в лесном хозяйстве России. Опыт централизации управления лесами, сохранение корабельных лесов.
7. Роль Петра I в переходе к организованному хозяйствованию в лесу.
8. Лесовосстановление в корабельных лесах.
9. Лесное хозяйство царской России. Попытки развития и реформирования лесного хозяйства. Организация охраны лесов, вальдмейстерские конторы.
10. Наиболее известные работы русских лесоводов раннего периода.
11. Памятники лесоразведения в России.
12. Лесное хозяйство в годы советской власти. Переход к интенсивному, централизованному, плановому ведению лесного хозяйства.
13. Рост объёмов лесовосстановления и лесоразведения в годы советской власти.
14. Интродукция перспективных древесных видов в России.
15. Лесное хозяйство России в условиях рыночной экономики, его современное состояние, перспективы развития. Лесной кодекс.
16. Степное и полезащитное лесоразведение в России. Особенности и направления лесного дела в малолесных районах.
17. Особенности лесного хозяйства за рубежом.
18. Лесная наука, учебные учреждения и учёные труды. Достижения отечественных учёных–лесоводов.
19. Взаимосвязь лесного дела и садово-паркового искусства.
20. Крупнейшие лесопарки и памятники садово-паркового искусства России.

21. Наиболее известные парковые и лесопарковые объекты вблизи Москвы.
22. Наиболее известные парковые и лесопарковые объекты вблизи Санкт-Петербурга.

*Требования к содержанию и оформлению доклада*

Объём доклада по избранной теме обычно составляет 5-7 (10) страниц в компьютерном исполнении.

При оформлении текста доклада следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется номером 2, к.п., помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1-1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть доклада (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы доклада нумеруются в нарастающем порядке. Титульный лист доклада включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию доклада).

*Критерии оценивания доклада:*

*5 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита доклада (выступление) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*4 балла и /или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; чёткая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при

этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*3 балла и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Перечень вопросов к зачёту***

1. Основные органы высшего растения.
2. Жизненные формы наземных растений.
3. Экологические факторы в жизни древесных растений.
4. Основные экологические проблемы современного мира.
5. Сущность бинарной номенклатуры в систематике.
6. Принципы систематики растений.
7. Мировые лесные ресурсы.
8. Лесной фонд России.
9. Понятие рельефа. Основные его элементы и параметры.
10. Понятие климата. Основные составляющие (факторы) климата.
11. Понятия горной породы и минерала.
12. Понятие почвы. Факторы почвообразования.
13. Область профессиональной деятельности бакалавров ландшафтной архитектуры.
14. Объекты профессиональной деятельности бакалавра ландшафтной архитектуры.
15. Виды профессиональной деятельности бакалавров ландшафтной архитектуры.
16. Профессиональные задачи бакалавров ландшафтной архитектуры.
17. Понятие о лесе как о биогеоценозе, имеющем культурное, историческое и рекреационное значение.



18. Значение леса в экологическом и хозяйственном отношениях.
19. Историческое значение ряда древесных видов.
20. Фольклорное значение ряда древесных видов.
21. Летописные свидетельства исторического и хозяйственного значения леса для Руси.
22. Лес в истории допетровской Руси как элемент ландшафта, оказавший влияние на историю народов, населяющих территорию России.
23. Петровский период в лесном хозяйстве России. Опыт централизации управления лесами, сохранение корабельных лесов.
24. Роль Петра I в переходе к организованному хозяйствованию в лесу.
25. Лесовосстановление в корабельных лесах после Петра I.
26. Лесное хозяйство царской России. Попытки развития и реформирования лесного хозяйства.
27. Организация охраны лесов в царской России, вальдмейстерские конторы.
28. Наиболее известные работы русских лесоводов раннего периода.
29. Памятники лесоразведения в России.
30. Лесное хозяйство в годы советской власти.
31. Переход к интенсивному, централизованному, плановому ведению лесного хозяйства в советское время.
32. Рост объёмов лесовосстановления и лесоразведения в годы советской власти.
33. Интродукция перспективных древесных видов в России.
34. Лесное хозяйство России в условиях рыночной экономики, его современное состояние.
35. Перспективы развития лесного хозяйства в России. Лесной кодекс.
36. Степное и полезащитное лесоразведение в России.
37. Особенности и направления лесного дела в малолесных районах.
38. Особенности лесного хозяйства за рубежом.
39. Лесная наука, учебные учреждения и учёные труды.
40. Достижения отечественных учёных–лесоводов.
41. Взаимосвязь лесного дела и садово-паркового искусства.
42. Крупнейшие лесопарки и памятники садово-паркового искусства России.
43. Наиболее известные парковые и лесопарковые объекты вблизи Москвы.
44. Наиболее известные парковые и лесопарковые объекты вблизи Санкт-Петербурга.

*Критерии оценивания на зачёте:*

- «зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

- «не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных

понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

*При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете:*

- от 15 до 25 баллов – зачтено
- от 0 до 15 баллов – не зачтено

#### ***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основным видом текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины является

- чтение докладов
- устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачёта*.

*Зачёт* проводится для оценки уровня усвоения обучающимися учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачёт, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объём;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или вопросы к зачёту).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+

Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчётно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросов к зачету, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 50 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 50 баллов.