

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.06.2023 15:54:37

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16096644053d8986ab6253891f288f913a1351fac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета  
ветеринарной медицины, доцент

В.В. Дронов

« 24 » \_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в профессиональную деятельность**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и  
непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2023

Майский, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

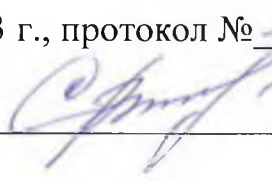
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н

**Составитель:** доктор ветеринарных наук Скворцов В.Н.

**Рассмотрена** на заседании кафедры морфологии, физиологии, инфекционной инвазионной патологии

«10» апреля 2023 г., протокол № 15

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

 С.Н. Водяницкая

**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии

«16» мая 2023 г., протокол № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

 Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_

 Роменская Н.В.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессиональную деятельность - наука, изучающая развитие ветеринарной медицины в различных общественно-экономических формациях в неразрывной связи с общей историей культуры народов. Как предмет преподавания, дисциплина дает возможность, на основе изучения прошлого нашей науки, правильно оценить достижения современной ветеринарии, чтобы предвидеть будущее.

Изучение данного предмета имеет большое значение для формирования научного мировоззрения, исторического мышления, расширения теоретических знаний будущего ветеринарного врача. Знание предмета поможет обеспечить преемственность поколений в ветеринарной науке и практике.

Основные задачи преподавания дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»:

1. Ознакомить студентов с методом исторического исследования и мышления - неотъемлемой составной частью диалектического метода познания;
2. Раскрыть содержание важнейших этапов становления и развития ветеринарии с древнейших времен до современности в неразрывной связи с социально-экономическим, политическим и культурным развитием народов, историей, философией, достижениями естествознания и других смежных наук;
3. Воспитывать студентов в духе высоких принципов врачебной этики, гуманизма и любви к избранной специальности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам обязательной части Модуль 1. Самоорганизация и саморазвитие (Б1.О.41.01) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Отечественная история, всемирная история, естественные науки и краеведение, которые изучались в средней школе.
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p><b>знать:</b> - основные закономерности исторического процесса в ветеринарии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы исторического развития ветеринарии с древнейших времён до наших дней;</li><li>- место и роль российской ветеринарии в истории человечества;</li><li>- особенности развития ветеринарии в России и на территории Белгородской области;</li></ul> <p><b>уметь:</b> - использовать знание истории для правильной оценки современных событий и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- объективно с научных позиций оценивать исторические события;</li><li>- с позиций историзма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни;</li><li>- самостоятельно анализировать и оценивать различную информацию;</li><li>- использовать знания, полученные по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» в процессе освоения специальности;</li></ul> <p><b>владеть:</b> - навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками написания рефератов и самостоятельных работ;</li><li>- навыками работы с историческими источниками.</li></ul>

Изучение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» необходимо для успешного освоения всех других общепрофессиональных, а также специальных (клинических) дисциплин.

Преподавание курса «Введение в профессиональную деятельность» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы краеведения.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1.</b> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знать:</b> -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. -психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; <b>Уметь:</b> -самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией; <b>Владеть:</b> -приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p>
		<p><b>УК-6.2.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяет реалистические цели профессионального роста</p>	<p><b>Знать:</b> -основные принципы организации деловых контактов; -методы подготовки к переговорам; <b>Уметь:</b> -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; <b>Владеть:</b> -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</p>
		<p><b>УК-6.3.</b> Планирует профессиональную траекторию с учётом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>	<p><b>Знать:</b> -национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия; <b>Уметь:</b> -соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <b>Владеть:</b> -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Общая трудоемкость, всего, час	72	72
зачетные единицы	2	2
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>32,25</b>	<b>9,45</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	16	2
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	-	-
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	16	2
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	-	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	3
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	0,25
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-	-
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	0,2
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
	<b>23,75</b>	<b>58,55</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	8	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	8	2
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	5	42
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)		10
Подготовка к зачёту	2,75	2,55

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
<b>Введение</b>	2	2	-	-	1	-	УЗ	-
<b>Модуль 1. «История ветеринарии в России»</b>	17	4	6	7	18	1	УЗ	16
1. История ветеринарии в Древней Руси и Русском централизованном государстве	6	2	2	2	9	0,5	УЗ	8
2. История ветеринарии в России в 17-20 веках	7	2	2	3	9	0,5	УЗ	8
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2	2	-	-	-	-
<i>Консультации</i>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Модуль 2. «История ветеринарии в мире»</b>	22	4	8	10	18	1	1	16
1. История ветеринарии в странах Древнего Мира	5	1	2	2	4,5	0,5	-	4
2. История ветеринарии в средние века	4	1	1	2	4,5	0,5	-	4
3. История ветеринарии нового времени	4	1	1	2	4,5	-	0,5	4
4. Становление и развитие ветеринарии на Белгородчине	5	1	2	2	4,5	-	0,5	4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4	-	2	2	-	-	-	-
<i>Консультации</i>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Модуль 3 «История ветеринарного образования и науки»</b>	14,75	6	2	6,75	26,55	-	1	26,55
1. Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии	4	2	-	2	8,5	-	0,5	8
2. Международное сотрудничество в области ветеринарии	3	2	-	1	8,5	-	0,5	8
3. Основные сведения о ветеринарном специалисте	3,75	2	-	1,75	10,55	-	-	10,55
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	4	-	2	2	-	-	-	-
<b>Выполнение контрольной работы (ККН)</b>	-	-	-	-	0,2	-	-	-
<b>Текущие консультации</b>	-	-	-	-	3	-	-	-
<b>Установочные занятия</b>	-	-	-	-	-	-	2	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	-	-	0,25	-	-	-	0,25	-
<b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>	32,25	16	16	-	9,45	2	2	-
<b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>	-	-	16	-	-	-	4	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	-	-	23,75	-	-	-	58,55	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	-	-	72	-	-	-	72	-

### 4.3 Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>	
<b>Модуль 1. «История ветеринарии в России»</b> »	
<b>1. История ветеринарии в Древней Руси и Русском централизованном государстве</b>	
1.1. Ветеринария у древних славян и в период 14-17 веках	
1.2. Борьба с эпизоотиями	
1.3. Литература по ветеринарии и животноводству	
<b>2. История ветеринарии в России в 18-20 веках</b>	
2.1. Роль Петра 1 в проведении реформ в области образования, животноводства и ветеринарии	
2.2. Борьба с эпизоотиями в 18-начале 20 веков	
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	
<b>Модуль 2. «История ветеринарии в мире»</b>	
<b>1. История ветеринарии в странах Древнего Мира</b>	
1.1. Врачевание в первобытном обществе	
1.2. Врачевание в странах Древнего Востока	
<b>2. История ветеринарии в средние века</b>	
2.1. Ветеринарная медицина арабов	
2.2. Ветеринарная медицина в Европе	
2.3. Ветеринарная медицина в Византийской империи	
<b>3. История ветеринарии нового времени</b>	
3.1. Эпизоотии в Европе и борьба с ними	
3.2. Величайшие открытия в области биологии	
<b>4. Становление и развитие ветеринарии на Белгородчине</b>	
4.1. Организация ветеринарной службы в Курской губернии	
4.2. Организация земской ветеринарии в уездах Курской губернии	
4.3. Борьба с эпизоотиями на Белгородчине в 19 веке	
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	
<b>Модуль 3. «История ветеринарного образования и науки»</b>	
<b>1. Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии</b>	
1.1. Новые направления в области диагностики и борьбы с эпизоотиями	
1.2. Создание прогрессивных промышленных технологий в животноводстве	
<b>2. Международное сотрудничество в области ветеринарии</b>	
2.1. Международное эпизоотическое бюро (МЭБ)	
2.2. Всемирные ветеринарные конгрессы	
2.3. Совместная деятельность в борьбе с эпизоотиями	
<b>3. Основные сведения о ветеринарном специалисте</b>	
3.1. Квалификация и назначение ветеринарного специалиста	
3.2. Организация ветеринарного дела	
3.3. Научно-исследовательская работа	
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	



## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (mix)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>23,75</b>	<b>Зачёт</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «История ветеринарии в России»</b>		<b>УК-6</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1. История ветеринарии в Древней Руси и Русском централизованном государстве			6	2	2	2	Устный опрос		
2. История ветеринарии в России в 18-20 веках			7	2	2	3	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			4	-	2	2	Устный опрос Тестирование		
<b>Модуль 2. «История ветеринарии в мире»</b>		<b>УК-6</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1. История ветеринарии в странах Древнего Мира			5	1	2	2	Выполнение индивидуальных заданий		
2. История ветеринарии в средние века			4	1	1	2			
3. История ветеринарии нового времени			4	1	1	2			
4. История ветеринарии на Белгородчине			5	1	2	2	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			4	-	2	2	Тестирование		
<b>Модуль 3. «История ветеринарного образования и науки»</b>		<b>УК-6</b>	<b>14,75</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6,75</b>		<b>11</b>	<b>20</b>
1. История ветеринарного образования			4	2	-	2	Устный опрос		
2. История ветеринарной науки			3	2	-	1	Устный опрос		
3. Основные сведения о ветеринар-			3,75	2	-	1,75	Устный		

ном специалисте						опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.		4	-	2	2	Тестирование		
<i>II. Творческий рейтинг</i>							2	5
<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>							3	10
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>							+	+
<i>V. Выходной рейтинг</i>						Зачёт	15	25

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Стекольников, А. А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины : учебное пособие / А. А. Стекольников, А. В. Коробов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 5-8114-0548-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210203> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины : учебное пособие / А. А. Стекольников, Ф. И. Василевич, А. И. Ятусевич [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1906-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212039> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Безгин В.М., Гальцев В.И., Григорьев Б.Е. и др. Курская биофабрика. К 100-летию биологической промышленности России - Курск, 1996. – 608 с

2. Вислогузов А.М. и др. Ветеринарная служба Воронежской области. XX век. Воронеж, 2001. – 175 с.
3. Гинзбург А.Г. Ветеринария служит человеку М. Колос, 1977. – 208 с.
4. Григорьев Б.Е., Гальцев В.И. Очерки истории ветеринарии Курской области - Курск, 1992. – 234 с.
5. Скворцов В.Н. Становление и развитие земской ветеринарии на Белгородчине. – Белгород, 2015. – 198 с.
6. Скворцов В. Н., Кравцова А. Р., Оскольская В. Ю. Р. Становление и развитие земской ветеринарии на территории Ровеньского района Белгородской области в конце XIX – начале XX веков – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2023. – 125 с.
7. Минеева Т.И. История ветеринарной медицины. Учебное пособие – М.: «Гринлайт», 2010. – 464с.
8. Никитин И.Н., Калугин В.И. История ветеринарии - М, "Агропромиздат", 1988. – 188 с.
9. Донченко А.С., Осташко Т.Н., Самоловова Т.Н., Василевич Ф.И. История ветеринарной медицины. Древний мир – начало XX века – М.: КолоС, 2012. – 488 с.

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Ветеринария: научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariya.ru/>
2. Ветеринария. РЖ: реферативный журнал ЦНСХБ
3. Ветеринарный врач: научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://vetvrach-vnivi.ru/>
4. Международный вестник ветеринарии / СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины) — Режим доступа: <http://lanbook.com>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Скворцов В.Н. Ветеринария в Древней Руси. – Белгород, «Поли-терра», 2009 – 16 с.
2. Скворцов В.Н. Становление и развитие земской ветеринарии на Белгородчине. – Белгород, «Поли-терра», 2015 – 198 с.
3. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов

обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубочанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

4. УМК по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» – Режим доступа: <https://do.belgau.edu.ru/>- (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа

1. Всероссийский институт научной и технической информации – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Научная электронная библиотека <http://www2.viniti.ru>
  3. Федеральное агентство по науке и инновациям <http://www.fasi.gov.ru/>
  4. Министерство сельского хозяйства РФ <http://www.mcx.ru/>
  5. Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.  
<http://www.agro.ru/news/main.aspx>
  6. Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания <http://www.iqlib.ru/>
  7. Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках <http://www.scirus.com/>
  8. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок <http://www.scintific.narod.ru/>
  9. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса <http://www.ras.ru/>
  10. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации  
<http://nature.web.ru/>
  11. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ  
<http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/>
  12. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
  13. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК  
<http://www.agroportal.ru>
  14. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
  15. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
  16. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии <http://n-t.ru/>
  17. Науки, научные исследования и современные технологии  
<http://www.nauki-online.ru/>
  18. Полнотекстовые электронные библиотеки  
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
- Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
19. Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ  
<http://lib.belgau.edu.ru>
  20. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" <http://ebs.rgazu.ru/>
  21. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>
  22. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  
<http://e.lanbook.com/books/>
  23. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)  
<http://www.garant.ru/>
  24. СПС Консультант Плюс: Версия Проф <http://www.consultant.ru>
  25. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН <http://www2.viniti.ru/>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7.	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 120 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: Ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки.</p> <p>Информационные стенды (планшеты настенные):</p>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №946.	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: - проектор EPSON; - экран для проектора; - 2 акустические колонки MicrolabSolo; - ноутбук Lenovo 15.6 G 580.</p> <p>Информационные стенды (планшеты настенные)</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.</p> <p>Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №946	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. Срок действия лицензии – 28.12.2022. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.



### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к 17 электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие асси-

стента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).