АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
Направление подготовки
051000.68 «Профессиональное обучение»

Магистерская программа «Управление современными системами профессионального образования»

М1. Общенаучный цикл
Базовая часть

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

1.Место дисциплины в структуре ООП:

Блок, к которому относится дисциплина:
М.1. Б Общенаучный, базовая часть
Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

Дисциплины социально-экономического, гуманитарного и профессионального блоков подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (экономика управление).

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Современные проблемы профессионального образования;
- История и методология педагогической науки;
- Методология научно творчества;
-Инновационный менеджмент в образовании;
- Управленческие решения и др.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины: философия науки есть самосознание культуры, выраженное в форме рефлексии над наукой, поэтому ее конечной целью является не наука как таковая, а человек, осуществляющий познавательную деятельность в форме науки;

Задачи дисциплины: раскрыть эпистемологические проблемы науки; знать основные этапы формирования истории и этноса науки; изучить структуру, методы и принципы научного знания; находить основные критерии демаркации науки и ненауки; определить место и роль науки в культуре; показать социокультурную обусловленность науки; отказаться от одностороннего подхода к анализу научных проблем.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК- 1);
- способен расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);
- способен и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способен глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);
- способен формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений систем НПО, СПО и ДПО (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-5);

- способен организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-11);

- способен формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности (в соответствии с профилем магистерской программы) и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12).

4.Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА»

.1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.1. Б Общенаучный, базовая часть

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Педагогическое проектирование;
- Проектирование образовательной среды;
- Практика и научно-исследовательская работа;
- Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью дисциплины является повышение уровня понимания комплекса проблем, касающихся предметной сферы философии науки, техники, методологии научного творчества.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы: раскрыть основные принципы методологии научного творчества; осветить современные тенденции в развитии методологических проблем науки, техники и научного творчества; дать понятие научной теории в современной методологии науки; раскрыть роль системного подхода как общенаучного метода познания; повысить общую философско-методологическую культуру магистров.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);

- способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);

- способность и готовность расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);

-способностью и готовностью к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК -13)

-способностью и готовностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК -14)

-способность и готовность проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);

- способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);

- способность и готовность к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18).

- способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);
- способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);
- способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);
- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);
- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);
- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30).
- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);
- способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32).

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единиц.
5.Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»

.1. Место дисциплины в структуре ООП
Блок, к которому относится дисциплина:
М.1. Б Общенаучный, базовая часть
Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
- дисциплины математического и естественнонаучного цикла подготовки бакалавров.
Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:
- Психология профессиональной деятельности;
- Педагогическое проектирование;
- Инновационный менеджмент в образовании;
- Управление проектами;
- Практики и научно-исследовательская работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:
Целью данного курса является формирование системы компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.
Задачи дисциплины:

1. Освоение основных понятий курса, учитывая то, что современные информационные технологии обучения являются важной составляющей учебного процесса подготовки выпускника магистратуры;
2. Развитие основных информационно-педагогических умений, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных

источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, СМИ, электронные средства массовой информации и др.);

3. Обучение будущих специалистов рациональному использованию современных педагогических и информационных технологий в профессиональной деятельности, ориентированных на формирование умений осуществлять разнообразные способы представления учебной и научной информации в профессиональной деятельности учителя;

4. Ознакомление с методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в организации и проведении научных исследований, в представлении их результатов, в наиболее адекватной форме для последующего анализа; подготовка к методически грамотной организации и проведению выступлений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью и готовностью к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК -13);
- способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-17);
- способность и готовность к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18);
- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);
- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23).

4.Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

.1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.1. Б Общенаучный, базовая часть

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- дисциплины математического и естественнонаучного цикла подготовки бакалавров.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Психология профессиональной деятельности;
- Педагогическое проектирование;
- Менеджмент в образовании;
- Инновационный менеджмент в образовании;
- Управление персоналом;
- Практики и научно-исследовательская работа;

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью курса является сформирование у магистров умения строить и использовать модели для проведения научных и системных исследования в области профессионального образования.

Задачи курса раскрыть основные понятия и проблемы математического моделирования , ознакомить с этапами процесса моделирования, обработкой и интерпретацией результатов моделирования, сформировать навыки исследования систем с помощью моделирования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью и готовностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний **(ОК-9);**
- способностью и готовностью к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК -13);
- способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-17);
- способность и готовность к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18).
- способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);
- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);
- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23).

4.Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

.1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:
М.1. Б Общенаучный, базовая часть

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- дисциплины математического и естественнонаучного цикла подготовки бакалавров.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Психология профессиональной деятельности;
- Педагогическое проектирование;
- Менеджмент в образовании;
- Инновационный менеджмент в образовании;
- Управление персоналом;
- Практики и научно-исследовательская работа;

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование представлений магистров представлений об основных аспектах социоприродных отношений.

Задачей изучения дисциплины является:

- освоение особенностей эволюции и развития социально-экологического взаимодействия;

- понимание предпосылок возникновения и развития экологического кризиса как обострения противоречий в системе человек, общество – окружающая среда и путей его преодоления;
- освоение принципов устойчивого развития – стратегии выживания человеческой цивилизации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью и готовностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);

- способностью и готовностью осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9);

- способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5).

4.Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица.

5.Форма контроля – зачет.

М.1.В.Вариативная часть, в т.ч. курсы по выбору

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:
М.1. В.ОД .Общенаучный, вариативная часть, обязательные дисциплины
Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
- дисциплины гуманитарного цикла подготовки бакалавров.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения иностранного языка магистрантами является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи: практическое владение языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой магистранта; вести беседу по специальности. В задачи курса также входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

2. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК- 1);

способностью и готовностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3).

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единиц.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:
М.1. В.ОД .Общенаучный, вариативная часть, обязательные дисциплины
Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

-История и методология педагогической науки;
- Образовательное учреждение как организация;
- Менеджмент в образовании;
- Современные проблемы профессионального образования;
Психология профессиональной деятельности;
- Организационно-педагогическое проектирование.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Инновационный менеджмент в образовании;
- Стратегический менеджмент в образовании;
- Практики и научно-исследовательская работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель курса является формирование у слушателей ориентаций на управление образовательными системами через управление процессами в этих системах.

Задачи курса: сформировать у магистров умения выявлять и описывать процессы, происходящие в сфере образования, объяснять их причины и прогнозировать возможное развитие этих процессов на ближайшую и среднесрочную перспективу, определять задачи управления данными процессами и предлагать способы их решения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- способен совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК- 1);
- способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);
- способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);

способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

- способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
- способность и готовность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22),

способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);

способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);

способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);

способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-35);

способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

5.Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.1. В.ОД .Общенаучный, вариативная часть, обязательные дисциплины

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки;
- Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании;
- Образовательное учреждение как организация;
- Менеджмент в образовании;
- Основы предпринимательской деятельности в образовании;
- Образовательный маркетинг.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Практика и научно-исследовательская работа;
- Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у магистров знания и понимания экономических отношений и процессов в системе образования, приобретение опыта и навыков анализа и оценки различных моделей финансирования образовательных учреждений, уже применяемых или предлагаемых для разных уровней управления профессиональным образованием.

Задачи курса:

1) сформировать у магистров знания и понимание экономических отношений и процессов в системе образования, опыт и навыки анализа и оценки различных моделей финансирования образования на разных ступенях;

2) сформировать у магистров навыки применения современных методов экономического анализа деятельности на уровне образовательных учреждений и подсистем и умения анализировать и сравнивать различные формы и методы финансирования образовательных учреждений и программ развития образования;

3) сформировать навыки оценки стоимости результативности инноваций в образовании и образовательных проектов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

- способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);

- способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);

- способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);

- способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32);

- способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33);

- способен формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34).

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.1. В.ОД .Общенаучный, вариативная часть, обязательные дисциплины

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки
- История и методология педагогической науки;
- Современные проблемы профессионального образования;
- Психология профессиональной деятельности;
- Менеджмент в образовании.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

-Управление персоналом в образовательном учреждении

-Инновационный менеджмент в образовании;

-Практика и научно-исследовательская работа;

-Выпускная квалификационная работа

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью дисциплины является изучение магистрами основ и закономерностей управления развитием воспитания в образовательном учреждении как целостной системы.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у магистров систему умений и навыков по управлению развитием воспитательных систем образовательных учреждений;

2) познакомить с современными технологиями управления воспитательным процессом в образовательных учреждениях;

3) овладение магистрами технологиями анализа, диагностики уровня форсированности воспитательных систем образовательного учреждения.

4) создание условий для успешной адаптации магистров в профессионально-педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность к приятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);
- способность и готовность осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9);
- способность и готовность расширять и углублять свое научной мировоззрение (ОК-11);
- способность и готовность к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);
- способность и готовность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);
- способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-24);
- способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК-26).

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

М 1.В.ДВ Дисциплины по выбору студентов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ САМОРАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М 1.В.ДВ Общенаучный, вариативная часть, дисциплина по выбору

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология педагогической науки;
- Менеджмент в образовании;
- Педагогическое проектирование;
- Управленческие решения;
- Управление персоналом.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- - Инновационный менеджмент в образовании;

- Практики и научно-исследовательская работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является подготовка магистра к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Задачами дисциплины является формирование навыков и потребности в осуществлении профессионального и личностного саморазвития, формирование готовности к социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

способностью и готовностью совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК -1);

- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК -2);

- способностью и готовностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);

- способностью и готовностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);

- способностью и готовностью осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9);

- способностью и готовностью расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);

- способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25).

4.Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «БИБЛИОГРАФИЯ И ПАТЕНТОВЕДЕНИЕ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М 1.В.ДВ Общенаучный, вариативная часть, дисциплина по выбору

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- дисциплины гуманитарного цикла подготовки бакалавров (Правоведение).

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- - Инновационный менеджмент в образовании;

Организационная культура;

- Практики и научно-исследовательская работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Библиография и патентоведение» является формирование и развитие у студентов общекультурных компетенций. Ознакомление студентов с концептуальными основами патентоведения как современной комплексной науки об объектах интеллектуальной собственности (ОИС).

Ознакомление студентов с основами библиографических знаний и формирование навыков библиографической деятельности, патентного права, правовой охране объектов интеллектуальной (промышленной собственности).

Задачи дисциплины:

-формирование у будущих специалистов теоретических знаний в области промышленной собственности, авторского права и библиографии;

-приобретение практических навыков работы с патентной, учебной, научной литературы;

-проведение патентных исследований, развитие умения свободно ориентироваться в современном потоке;

-приобретение навыков и развитие культуры исследовательского труда, формирование научной этики

-формирование умения правильно, в соответствии со стандартом, составить отчёт о патентных исследованиях, в соответствии с ГОСТ составить библиографическое описание и оформить справочный аппарат к учебной исследовательской работе

- выработать практические умения, необходимые для успешного формирования каждой компетенции;

- использовать свои теоретические знания, практические умения и личностные качества для активного участия во всех видах учебных занятий (самостоятельной работе, деловых и ролевых играх, разборе конкретных ситуаций, психологических и иных тренингах).

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

способностью и готовностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности (ОК -10);

- способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК -3)**;**

-способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27).

4.Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М 1.В.ДВ Общенаучный, вариативная часть, дисциплина по выбору

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки;
- Методология научного творчества;
- Современные проблемы профессионального образования;

– История и методология педагогической науки;
– Психология профессиональной деятельности;
– Организационно-педагогическое проектирование;
– Управленческие решения;
– Стратегический менеджмент в образовании.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

– Практика и научно-исследовательская работа;
– Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у магистров системы представлений о процессах и методах управления знаниями в профессиональном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

1) познакомить магисторв с современными подходами, концепциями, моделями управления знаниями,

2)сформировать у магистров систему умений и навыков по стратегическому планированию управления знаниями учебного заведения, проектированию системы управления знаниями.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность и готовность повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);

способностью и готовностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);

- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);
- способностью и готовностью анализировать учебно-производственный (профессиональный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);
- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);
- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);
- способностью и готовностью использовать углубленные знания, специализированные навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30).

4.Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

М 2. Профессиональный цикл
Базовая часть

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:
М.2.Б. Профессиональный, базовая часть
Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

Дисциплины социально-экономического и профессионального блоков подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (экономика и управление).

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Организационно-педагогическое проектирование;
- Управление персоналом;
- Технология управления саморазвитием менеджера;
- Управление образовательным процессом;
- Управление развитием воспитательной системы в ОУ;
- Мотивационное управление в ОУ;
- Инновационный менеджмент в образовании;
- Стратегический менеджмент в образовании;
- Управление знаниями в ОУ.
- Практика и научно-исследовательская работа
- Выпускная квалификационная работа

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины формирование у магистрантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования, а также представлений об инновационных процессах развития профессиональных образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

1) познакомить магистров с актуальными проблемами науки в области технологий профессионального обучения, профессионального образования;

2) Овладение навыками анализа путей освоения новых технологий профессионального образования в условиях рыночной экономики;

3) сформировать навыки проектирования перспектив развития отечественного профессионального образования;

4)выработать практические умения, необходимые для успешного формирования каждой компетенции.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и их составляющих:

- способностью и готовностью совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК -1);
- способностью и готовностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК -9);
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);
- способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);

- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31).

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

5.Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»

1. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.Б. Профессиональный, базовая часть

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

дисциплины социально-экономического, гуманитарного блоков подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (экономика и управление);

- История и методология науки.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Педагогическое проектирование;
- Управление персоналом;
- Управление образовательным процессом;
- Управление развитием воспитательной системы в ОУ;
- Инновационный менеджмент в образовании;
- Управление знаниями в ОУ;
- Практика и научно-исследовательская работа;
- Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История и методология педагогической науки» является формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств обучающихся, обеспечивающих: усвоение истории педагогики как неотъемлемой части истории человеческой культуры; понимание методологии педагогики и ее уровней в связи с перспективными проблемами научных исследований в сферах профессионального обучения и воспитания.

Задачи

- формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств магистров, обеспечивающих: усвоение истории педагогики как неотъемлемой части истории человеческой культуры;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления учебно-профессиональной, научно-исследовательской и другой деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности и готовности совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);

-

- способности и готовности расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);

способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОК-12);

- способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30).

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

5.Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.Б. Профессиональный, базовая часть

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- Дисциплины социально- экономического профессионального блоков подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (экономика и управление).

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Организационно-педагогическое проектирование;
-Управление персоналом;
-Управление образовательным процессом;
- Управление развитием воспитательной системы в ОУ;
- Мотивационное управление в ОУ;
- Инновационный менеджмент в образовании;
- Стратегический менеджмент в образовании;
- Управление знаниями в ОУ;
- Основы предпринимательской деятельности в образовании;
– Образовательный маркетинг;
-Практика и научно-исследовательская работа
-Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» - профессиональная подготовка студентов к эффективному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: учебно- профессиональной, научно-исследовательской, педагогически- проектировочной, организационно-технологической, обучение по рабочей профессии.

Задачи:

- освоение магистрами основных понятий психологии профессиональной деятельности;
- формирование у магистров ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма в любом виде трудовой деятельности;
·- овладение слушателями умением анализа психологических характеристик профессиональной деятельности, как предпосылкой достижения ее продуктивности и эффективности;

- формирование навыков самодиагностики личностных свойств и качеств магистрантов, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность и готовность повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способность и готовность к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способность и готовность формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);
- способность и готовность к приятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (Ок-8);
- способность и готовность осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (Ок-9);
- способность и готовность расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);
- способность и готовность к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);
- способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);
- способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33)

4.Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

5.Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ « ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.Б. Профессиональный, базовая часть

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки
- Методология научного творчества
- История и методология педагогической науки
- Современные проблемы профессионального образования
- Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании
- Менеджмент в образовании
- Организационное поведение

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

– Управление персоналом;
Управление образовательным процессом;
- Управление развитием воспитательной системы в ОУ;
- Мотивационное управление в ОУ;
- Инновационный менеджмент в образовании;
- Стратегический менеджмент в образовании;
- Управление знаниями в ОУ;
– Образовательный маркетинг;
– Организационная культура;
– Практика и научно-исследовательская работа;
– Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическое проектирование» является изучение методологии проектирования учебно- методических систем, применяемых в учреждениях начального и среднего профессионального образования, готовность реализовать инновационные подходы в проектировании.

Задачи:

- усвоить базу знаний о теоретических основах проектной деятельности в обучении и воспитании учащихся;

- выработать систему научных знаний о комплексе принципов, методов, организационных формах проектной деятельности;

-овладеть умениями и навыками педагогического проектирования;

сформировать навыки проектирования образовательной среды для проектирования учебного содержания воспитательно-образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);

- способность и готовность определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);

- способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);

- способность и готовность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);

- способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);

- способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);

- способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

-способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28).

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

5.Форма контроля – экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ « ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.Б. Профессиональный, базовая часть

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки
- Методология научного творчества
- История и методология педагогической науки
- Современные проблемы профессионального образования
- Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании
- Менеджмент в образовании
- Организационное поведение

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Управление персоналом;

  Управление образовательным процессом;

  - Управление развитием воспитательной системы в ОУ;
  - Мотивационное управление в ОУ;
  - Инновационный менеджмент в образовании;
  - Стратегический менеджмент в образовании;
  - Управление знаниями в ОУ;

  – Образовательный маркетинг;

- Организационная культура;
- Практика и научно-исследовательская работа;
- Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Проектирование образовательной среды» является создание системы знаний, умений, навыков об образовательной среде, методах, средствах, технологиях ее проектирования и моделирования; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления экспертизы образовательной среды

Задача дисциплины - дать студентам понимание и набор инструментов организации деятельности, позволяющих применять теоретические знания для проектирования организации деятельности в области образования; содействие осознанию ценностно-смысловой природы проектной деятельности в области образования и ее социальной направленности; знакомство с опытом проектирования образовательных сред; приобретение опыта самостоятельной разработки проектов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);
- способность и готовность определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
- способность и готовность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);

- способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);
- способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);
- способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.
5.Форма контроля – экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП
Блок, к которому относится дисциплина:
М.2.Б. Профессиональный, базовая часть
Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
- дисциплины социально-экономического, гуманитарного и профессионального блоков подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (экономика и управление);
- История и методология науки;
- Современные проблемы профессионального образования;
- История и методология педагогической науки.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:
- Педагогическое проектирование;
– Управление персоналом;
- Управление образовательным процессом;
- Управление развитием воспитательной системы в ОУ;
- Инновационный менеджмент в образовании;
- Управление знаниями в ОУ;
– Образовательный маркетинг;
-Организационная культура;
-Управленческие решения;
-Практика и научно-исследовательская работа
-Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:
Целью освоения учебной дисциплины является приобретение знаний и умений по разработке и реализации задач инновационной образовательной политики, стратегии научного исследования и руководству исследовательской работой обучающихся.

Задачами изучения дисциплины являются формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности, и реализации просветительских программ в целях популяризации научно-технических знаний.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);
- способностью и готовностью осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9)
- способностью и готовностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);
- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);
- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);
- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);
- способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК -32).

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

2.2.Вариативная часть, в т.ч. курсы по выбору

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.В.ОД, Профессиональный, вариативная часть, обязательные дисциплины

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки;
- Методология научного творчества;
- Образовательное учреждение как организация;
- Менеджмент в образовании;
- Педагогическое проектирование;
- Образовательный маркетинг.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Инновационный менеджмент в образовании;
- Управление знаниями;
- Организация социального партнерства;
- Практика и научно-исследовательская работа;
- Выпускная квалификационная работа
-

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Основы предпринимательской деятельности в образовании» является формирование у магистров системы знаний об основах эффективного предпринимательства в сфере образования.

Задачами:

- сформировать целостное представление о сущности предпринимательства и его значении в образовании;
- формировать знания о теории и практике успешного предпринимательства в сфере образования;
- изучить основные принципы эффективной предпринимательской деятельности;
- формировать знания о методах, средствах и этапах развития предпринимательской деятельности в образовании.

3. Требования к результатам освоения дисциплины ОК-16; ПК-14; ПК-29

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способность определять пути стратегического развития образовательных учреждений систем НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способность организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29).

4.Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.В.ОД, Профессиональный, вариативная часть, обязательные дисциплины

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки
- История и методология педагогической науки;
- Образовательное учреждение как организация
- Организационное поведение;
- Современные проблемы профессионального образования;
- Психология профессиональной деятельности;
- Менеджмент в образовании.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

-Управление персоналом в образовательном учреждении

-Мотивационное управление в образовательном учреждении

-Инновационный менеджмент в образовании;

-Практика и научно-исследовательская работа;

-Выпускная квалификационная работа

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью является изучение теоретических и практических основ управления методической работой в образовательном учреждение.

Задачами учебной дисциплины являются - углубить знания и усовершенствовать умения обучающихся (магистров) в области технологии и организации научно-методической деятельности, подготовить обучающихся к решению задач педагогической, научно-методической работы в образовательном учреждении.

3**. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК -2);
- способностью и готовностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- - способностью и готовностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);
- способностью и готовностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК - 16);
- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

4.Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.В.ОД, Профессиональный, вариативная часть, обязательные дисциплины

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки;
- Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании;
- Образовательное учреждение как организация;
- Управление образовательным процессом в ОУ;
- Менеджмент в образовании.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Стратегический менеджмент в образовании;
- Организационно-педагогическое проектирование;
- Управленческие решения;
- Инновационный менеджмент в образовании;
- Экономика образования;
- - Основы предпринимательской деятельности в образовании;
- Практика и научно-исследовательская работ;
- Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Образовательный маркетинг» является приобретение магистрами знаний о структуре и функциях различных уровней системы управления образованием в РФ, образовательные услуги; анализировать и учитывать

особенности организации маркетинговой деятельности в различных образовательных учреждениях; развивать умения разрабатывать систему мероприятий по рекламе образовательных услуг, диагностике рынка образовательных услуг, поиску вакантных ниш на рынке

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);
- способность и готовность повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);
- способность и готовность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);
- способность и готовность и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);
- способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);
- способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);
- способность и готовность определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);
- способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33).

4.Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.В.ОД, Профессиональный, вариативная часть, обязательные дисциплины

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- Образовательное учреждение как организации;
- Менеджмент в образовании;
- Организационное поведение;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Инновационный менеджмент в образовании;

- Управление персоналом образовательного учреждения;
- Практика и научно-исследовательская работа;
- Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать системный комплекс знаний в области организационной культуры способствовать приобретению магистрами практических навыков диагностики, оценки и управления организационной культурой.

Задачи:

-дать понимание системной модели организационной культуры, проанализировать структуру, принципы и механизмы функционирования организационной культуры;

-создать целостное представление о потенциале организационной культуры в контексте практики управления профессиональным образовательным учреждением;

-сформировать навыки диагностики и оценки состояния организационной культуры, определения тенденций ее развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и их составляющих:

- способность и готовность повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способность и готовность к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способность и готовность формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);
- способность и готовность осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9);
- способность и готовность расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);
- способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);
- способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);
- способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25).

4.Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.В.ОД, Профессиональный, вариативная часть, обязательные дисциплины

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки;

- Психология профессиональной деятельности;
- История и методология педагогической науки;
- Информационные и коммуникационные технологии в образовании;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Инновационный менеджмент в образовании;
- Практика и научно-исследовательская работа;
- Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности по вопросам управления качеством образования и организации мониторинговых исследований как инструмента менеджмента.

Задачи дисциплины:

-дать знания и сформировать представления о социокультурном значении качества образования;

- усвоить магистрами основные понятия и концепции качества образования;
- освоить умения многоуровневого подход к контролю как средству управления качеством образования;
- сформировать навыки контрольно–оценочной деятельности в образовании.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и их составляющих:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-16);
- способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

4.Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

М 2.В.ДВ . Дисциплины по выбору студентов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.В.ДВ, Профессиональный, вариативная часть, дисциплины по выбору

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки
- Методология научного творчества
- Образовательное учреждение как организация
- Менеджмент в образовании
- Стратегический менеджмент в образовании

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

– Практика и научно-исследовательская работа;

– Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических знаний о методах разработки, принятия и реализации управленческих решений и практических навыков находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность.

Задачи дисциплины:

- дать знания и сформировать представления о современных методах управленческих решений, используемых в практической деятельности организаций

-сформировать практические навыки и умения самостоятельно разрабатывать и принимать управленческие решения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);

- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК -22);

-способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК – 26).

4.Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.В.ДВ, Профессиональный, вариативная часть, дисциплины по выбору

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки;
- Методология научного творчества;
- История и методология педагогической науки;
- Современные проблемы профессионального образования;
- Психология профессиональной деятельности;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Практика и научно-исследовательская работа;
- Выпускная квалификационная работа

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины овладение компетенциями управления проектами, освоение основных концепций, философии и методологии проектного менеджмента и приобретение базовых навыков управления проектами разных типов.

Задачи:

- сформировать знания в области современной методологии управления проектами, историю и тенденции управления проектом;

- иметь представления о процессах и инструментах управления различными функциональными областями проекта, о современных программных средствах и информационных технологиях, используемых в управлении проектами;

- сформировать умения определять цели, предметную область и структуры проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта, формировать основные разделы сводного плана проекта, осуществлять выбор программных средств для решения основных задач управления проектом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
- способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18).

4.Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.В.ДВ, Профессиональный, вариативная часть, дисциплины по выбору

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки;
- Методология научного творчества;
- История и методология педагогической науки;
- Образовательное учреждение как организация;
- Организационное поведение;
- Организационная культура;
- Современные проблемы профессионального образования;
- Психология профессиональной деятельности;
- Организационно-педагогическое проектирование;
- Менеджмент в образовании;
- Образовательный маркетинг;
- Стратегический менеджмент в образовании.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Инновационный менеджмент в образовании;
- Организационная культура;
- Основы управленческого консультирования;
- Мотивационное управление в образовательном учреждении;
- Практика и научно-исследовательская работа;
- Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у магистров теоретических представлений и практических умений в области управления персоналом в образовательном учреждении.

Задачи-

- формирование представлений о сущности управления персоналом образовательного учреждения, основных показателях управления персоналом и роли кадровой политики в образовании;
- сформировать знания в области управления формированием кадров высокой квалификации;
- сформировать навыки делопроизводства в сфере управления персоналом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность и готовность повышать уровень социально-профессионально й мобильности (ОК-4);
- способность и готовность к приятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);
- способность и готовность расширять и углублять свое научной мировоззрение (Ок-11);
- способность и готовность к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (Ок-13);
- способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (Ок-16);
- способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);
- способность и готовность определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-16);
- способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-25);
- способность и готовность осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);

4.Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.2. Профессиональный

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки;
- История и методология педагогической науки;
- Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании;
- Образовательное учреждение как организация;

– Управление образовательным процессом в ОУ;
– Управление развитием воспитательной системы в образовательном учреждении;
– Менеджмент в образовании;
– Управленческие решения;
– Стратегический менеджмент в образовании;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

– Практика и научно-исследовательская работа;
– Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Цели курса освоение теоретических основ и методов разработки, внедрения и охраны высокоэффективных новшеств в основных сферах общественного развития.

Задачи: усвоить методологические и правовые основы инновационной деятельности; уяснить систему приоритетов и целей инновационной деятельности; изучить особенности инновационной деятельности в различных объектах (отрасль, комплекс, региональная экономика); выработать навыки анализа эффективности инноваций и разработки мер по повышению эффективности инновационной деятельности; закрепить изученный материал и освоенные навыки путем выполнения практических заданий на примере конкретных экономических объектов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК -2);
- способностью и готовностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);
- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);
- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);
- способностью и готовностью использовать углубленные знания, специализированные навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);
- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31).

4.Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.