МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра
образования Российской
Федерации
_____ В.Д.Шадриков
"_27__"___03_____ 2000 г.

Номер государственной регистрации
_____237пед/сп_____
_____

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 030500.18 - Профессиональное обучение
(экономика и управление)

Квалификация - педагог профессионального обучения

Вводится с момента утверждения

Москва 2000

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.18 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ)

1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации _____ .

1.2. Квалификация выпускника - педагог профессионального обучения.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения по специальности 030500.18 - Профессиональное обучение (экономика и управление) при очной форме обучения 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Педагог профессионального обучения обеспечивает приобретение профессии по программам начального профессионального образования учащимися образовательных учреждений, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения.

Объектами профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения выступают участники и средства осуществления целостного педагогического процесса.

Педагог профессионального обучения организует и проводит теоретическое обучение по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также практическое обучение по группам родственных профессий экономического профиля, основанное на сочетании практического обучения с производительным трудом при использовании передовых экономических методов и технологий управления, внедрении передовых средств обучения. Организует и проводит учебно-воспитательную работу. Профессионально ориентирует молодежь, воспитывает и развивает профессионально важные и значимые качества личности современного рабочего и специалиста. Организует и принимает активное участие в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе по проблемам профессионального образования, экономики и организации производства, предпринимательской деятельности, коммерческой и некоммерческой деятельности предприятий и организаций различных видов собственности.

Осуществляет организационно-методическую деятельность в учебных заведениях, а также в учебно-курсовой сети предприятий и организаций, создавая педагогические проекты содержания образования, частных методик обучения и инновационной деятельности. Разрабатывает учебно-методическую документацию (основные профессиональные образовательные программы: учебные планы и программы учебных предметов, пособия и рекомендации). Постоянно совершенствует формы и методы профессионального обучения и повы-

шения квалификации кадров. Принимает участие в оснащении и развитии материальной базы образовательных учреждений.

Принимает участие в организационно-управленческой работе в учреждениях и организациях профессионального образования.

Педагог профессионального обучения должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам профессионального образования; Конвенцию о правах ребенка; государственные образовательные стандарты начального профессионального образования; трудового законодательства; способы проектирования содержания образования при сочетании теоретического и практического обучения; способы отбора адекватных форм, методов и средств обучения; общую и профессиональную педагогику; психологию профессионального образования; многоуровневую систему профессионального образования, квалификационную структуру профессионального образования, его функционирование, закономерности и механизмы; технику, технологию, материалы, экономику, организацию и управление производством в отраслях промышленности, сельском хозяйстве или сфере услуг; средства вычислительной техники и правила их эксплуатации.

Педагог профессионального обучения по специальности 030500.18 - Профессиональное обучение (экономика и управление) подготовлен к выполнению следующих *видов* профессионально-педагогической деятельности:

- профессиональное обучение;
- производственно-технологическая деятельность;
- методическая работа;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская работа;
- культурно-просветительская деятельность.

1.4. Возможности продолжения образования выпускника

Педагог профессионального обучения, освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 030500.18 - Профессиональное обучение (экономика и управление), подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.18 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ)

3.1. Основная образовательная программа подготовки педагога профессионального обучения разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы квалификационной, технологической, педагогических и преддипломной практик и итоговой государственной аттестации.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки педагога профессионального обучения состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки педагога профессионального обучения должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН - общие математические и естественнонаучные дисциплины;

цикл ОПД - общепрофессиональные дисциплины;

цикл ОД - дисциплины отраслевой подготовки;

ФТД - факультативы.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.18 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ)

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
ГСЭ	**Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины**	1600
ГСЭ.Ф.00	**Федеральный компонент**	не менее 1120
ГСЭ.Ф.01	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной ре-	340

1	2	3
	чи (устное сообщение, доклад). Аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение; виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.	
ГСЭ.Ф.02	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы; физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте, физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных заданий и самоконтроль состояния своего организма.	408
ГСЭ.Ф.03	ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ. Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки; история России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; Древняя Русь и кочевники; византийско-древнерусские связи; особенности социального строя Древней Руси; этнокультурные и социально-политические процессы	

1	2	3
	становления русской государственности; принятие христианства; распространение ислама; эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.; социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.; Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; возвышение Москвы; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра I; век Екатерины; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; мануфактурно-промышленное производство; становление индустриального общества в России: общее и особенное; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; реформы и реформаторы в России; русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизации; революции и реформы; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; российская эмиграция; социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране	

1	2	3
	и его последствия; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений; Советский Союз в 1985-1991 гг.; перестройка; попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал; распад СССР; Беловежские соглашения; Октябрьские события 1993 г.; становление новой российской государственности (1993-1999 гг.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; культура в современной России; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	
ГСЭ.Ф.04	КУЛЬТУРОЛОГИЯ. Структура и состав современного культурологического знания; культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология; культурология и история культуры; теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур; этническая и национальная, элитарная и массовая культуры; восточные и западные типы культур; специфические и "серединные" культуры; локальные культуры; место и роль России в мировой культуре; тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Куль-	

1	2	3
	тура и глобальные проблемы современности. Культура и личность; инкультурация и социализация.	
ГСЭ.Ф.05	ПОЛИТОЛОГИЯ. Объект, предмет и метод политической науки; функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения; роль и место политики в жизни современных обществ; социальные функции политики. История политических учений; российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика; современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности; особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики; политическая власть; политическая система; политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы; политические конфликты и способы их разрешения; политические технологии; политический менеджмент; политическая модернизация. Политические организации и движения; политические элиты; политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения; особенности мирового политического процесса; национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности; парадигмы политического знания; экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.	
ГСЭ.Ф.06	ПРАВОВЕДЕНИЕ. Государство и право; их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности; международное право как особая система права; источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права; отрасли права.	

1	2	3
	Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе; правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России; система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения; физические и юридические лица; право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение; наследственное право. Брачно-семейные отношения; взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей; ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт); трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления; уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны; законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.	
ГСЭ.Ф.08	РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. Стили современного русского литературного языка; языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие; основные единицы общения; устная и письменная разновидности литературного языка; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка; взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль; специфика использования элементов различных языковых уровней и научной речи; речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие; языковые форму-	80

1	2	3
	лы официальных документов; приемы унификации языка служебных документов; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи; язык и стиль распорядительных документов; язык и стиль коммерческой корреспонденции; язык и стиль инструктивно-методических документов; реклама в деловой речи; правила оформления документов; речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле; особенности устной публичной речи; оратор и его аудитория; основные виды аргументов; подготовка речи: выбор темы, цели речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи; основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов; словесное оформление публичного выступления; понятливость, информативность, выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка; условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	
ГСЭ.Ф.09	СОЦИОЛОГИЯ. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки; социологический проект О.Конта; классические социологические теории; современные социологические теории; русская социологическая мысль. Общество и социальные институты; мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности; виды общностей; общность и личность; малые группы и коллективы; социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность; понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения; общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений; взаимодействие экономики, социальных отношений и	

1	2	3
	культуры. Личность как социальный тип; социальный контроль и девиация; личность как деятельный субъект. Социальные изменения; социальные революции и реформы; концепция социального прогресса; формирование мировой системы; место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.	
ГСЭ.Ф.10	ФИЛОСОФИЯ. Предмет философии; место и роль философии в культуре; становление философии; основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структура философского знания. Учение о бытии; монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия; понятия материального и идеального; пространство, время; движение и развитие, диалектика; детерминизм и индетерминизм; динамические и статистические закономерности; научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура; человек и природа; общество и его структура; гражданское общество и государство; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость; формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право; нравственные ценности; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание; сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности; проблема истины; действительность, мышление, логика и язык; научное и вненаучное знание; критерии научности; структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания; научные революции и смены типов рациональности; наука и техника. Будущее человечества; глобальные проблемы современности; взаимодействие цивилизаций и сцена-	

1	2	3
	рии будущего.	
ГСЭ.Р.00	**Национально-региональный (вузовский) компонент**	до 240
ГСЭ.В.00	**Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом**	до 240
ЕН	**Общие математические и естественнонаучные дисциплины**	1460
ЕН.Ф.00	**Федеральный компонент**	не менее 1160
ЕН.Ф.01	МАТЕМАТИКА. Аналитическая геометрия и линейная алгебра. Дифференциальное и интегральное исчисления; гармонический анализ; дифференциальные уравнения. Численные методы; функции комплексного переменного; элементы функционального анализа. Вероятность и статистика: теория вероятностей, случайные процессы, статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных данных.	600
ЕН.Ф.02	ИНФОРМАТИКА. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня. Базы данных. Программное обеспечение и технология программирования. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации. Компьютерный практикум.	200
ЕН.Ф.03	КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ. Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденция развития. Концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии. Законы сохранения; взаимодействие; близкодействие; дальнодействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, до-	200

1	2	3
	полнительности. Динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии. Химические системы, энергетика химических процессов, реакционная способность веществ. Особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Биоэтика; человек, биосфера и космические циклы; ноосфера; необратимость времени; самоорганизация в живой и неживой природе; путь к единой культуре.	
ЕН.Ф.05	ЭКОЛОГИЯ. Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека. Глобальные проблемы окружающей среды; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии. Основы экологического права, профессиональная ответственность. Международное сотрудничество в области окружающей среды. Практикум по экологии.	70
	Дисциплина, установленная УМО по ППО	
ЕН.Ф.06	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА. Предмет, методы исследования экономической географии и региональной экономики. Использование методов математического моделирования в экономической географии. Принципы, особенности, факторы и общие условия размещения производства; понятие географической среды; теория географического детерминизма; методика оценки природных ресурсов; балансовые запасы минерального сырья и топлива; экономическая оценка земельных, водных и других природных ресурсов; методика оценки трудовых ресурсов; методы отраслевого обоснования размещения производства; размещение межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства России и стран СНГ. Региональная экономика и региональная политика России и других стран СНГ; методы обоснования развития экономики региона; экономическое районирование России; специализация и	90

1	2	3
	комплексное развитие хозяйства регионов страны в условиях рыночной экономики; проблема структурной перестройки хозяйства регионов с высокой концентрацией производительных сил и большой антропогенной нагрузкой. Внешние экономические связи России и ее регионов.	
ЕН.Р.00	**Национально-региональный (вузовский) компонент**	до 150
ЕН.В.00	**Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом**	до 150
ОПД	**Общепрофессиональные дисциплины**	1440
ОПДФ.00	**Федеральный компонент**	не менее 1150
ОПД.Ф.01	ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. Общее представление о профессионально-педагогической специальности, особенности специальности, разнообразие специализаций; перспективы профессионально-педагогической профессии. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание. Требования к личности педагога; профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности; профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Профессионально-педагогические учебные заведения. Содержание, структура, формы и методы освоения квалификации педагога профессионального обучения; личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ; профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения; профессиональная карьера.	70
ОПД.Ф.02	ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ. Человек как целостная биологическая система, онтогенез; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастные особенности физиологических процессов; психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления; физическая и умственная работоспо-	100

1	2	3
	собность в различные периоды развития организма; адаптация; понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма. Биоритмы, биоритмология. Гигиена. Практикум по физиологии.	
ОПД.Ф.03	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Психология как наука и как практическая деятельность; предмет психологии и его становление; история научной психологии; основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Онтология и психология жизни человека. Психология личности; личность: ее структура и проявления; личность в системе межличностных отношений. Характеристика деятельности; общение и речевая деятельность; познавательная деятельность. Эмоционально-волевая сфера; индивидуальные особенности. Практикум по общей психологии.	120
ОПД.Ф.04	ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Предмет и методы психологии профессионального образования; история развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Возрастные особенности становления личности; роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности; психологические особенности учащихся профессиональной школы. Особенности учебно-профессиональной деятельности; профессиональное становление личности рабочего; психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Психология личности педагога профессионального обучения. Практикум по психологии профессионального образования.	100
ОПД.Ф.05	ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Основы педагогической генеалогии; роль народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогики; формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе; зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем; развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Образование и его философские аспекты в	90

1	2	3
	Европе в Средние века; развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – нач. XX вв. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVIIв; воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII – нач. XX вв.; развитие отечественного образования и педагогики в советский период; становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Роль и место образования в современном мире; движущие силы и тенденции его развития; составляющие глобального кризиса образования; педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Факторы и концепции развития человека; ценностно-целевые основания современной педагогики; диалектика национального и общечеловеческого в образовании; свобода и необходимость как педагогические категории и явления.	
ОПД.Ф.06	ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса. Основы педагогического проектирования. Актуальные проблемы воспитания и образования. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.	150
ОПД.Ф.07	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. Модели обучения: современные педагогические технологии, их назначение и особенности; проектирование педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.	80
ОПД.Ф.08	МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. Технология профессионально-педагогического общения. Технология решения педагогического конфликта; технология воспитательного влияния; технология воспитательной деятельности. Управление воспитательным процессом. Характеристика новационных воспитательных систем в системе профессионального образования.	80
ОПД.Ф.09	МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. Характеристика основных компонентов и этапов про-	280

1	2	3
	цесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей. Содержание профессионального образования и обучения; федеральный и региональной компоненты государственных образовательных стандартов подготовки рабочих в отрасли (экономика и управление); сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования; общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования; факторы определяющие содержание специальной подготовки; научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения; целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения; формирование новых знаний, умений, навыков; оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса. Практикум по методике профессионального обучения.	
ОПД.Ф.10	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Безопасность жизнедеятельности на производстве: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности, техника безопасности. Негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; рациональные условия деятельности. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических	80

1	2	3
	процессов; устойчивость функционирования объектов экономики и технических средств в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Первая медицинская помощь.	
ОПД.В.00	**Национально-региональный (вузовский) компонент**	до 145
ОПД.В.00	**Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом**	до 145
ОД	**Дисциплины отраслевой подготовки**	3870
ОД.Ф.00	**Федеральный компонент**	не менее 1660
ОД.Ф.01	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. Предмет экономической науки; введение в экономику (основы экономического анализа). Блага; потребности, ресурсы; экономический выбор; экономические отношения; экономические системы; основные этапы развития экономической теории; методы экономической теории. Микроэкономика; рынок; спрос и предложение; потребительские предпочтения и предельная полезность; факторы спроса; индивидуальный и рыночный спрос; эффект дохода и эффект замещения; эластичность; предложение и его факторы; закон убывающей предельной производительности; эффект масштаба; виды издержек; фирма; выручка и прибыль; принцип максимизации прибыли; предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли; эффективность конкурентных рынков; рыночная власть; монополия; монополистическая конкуренция; олигополия; антимонопольное регулирование; спрос на факторы производства; рынок труда; спрос и предложение труда; заработная плата и занятость; рынок капитала; процентная ставка и инвестиции; рынок земли; рента; общее равновесие и благосостояние; распределение доходов; неравенство; внешние эффекты и общественные блага; роль государства. Макроэкономика; национальная экономика как целое; кругооборот доходов и продуктов; ВВП и способы его измерения; национальный доход; располагаемый личный доход; индексы цен; безработица и ее формы; инфляция и ее виды; экономические циклы; макроэкономическое	210

1	2	3
	равновесие; совокупный спрос и совокупное предложение; стабилизационная политика; равновесие на товарном рынке; потребление и сбережения; инвестиции; государственные расходы и налоги; эффект мультипликатора; бюджетно-налоговая политика; деньги и их функции; равновесие на денежном рынке; денежный мультипликатор; банковская система; денежно-кредитная политика; экономический рост и развитие; международные экономические отношения; внешняя торговля и торговая политика; платежный баланс; валютный курс. Особенности переходной экономики России; приватизация; формы собственности; предпринимательство; теневая экономика; рынок труда; распределение и доходы; преобразования в социальной сфере; структурные сдвиги в экономике; формирование открытой экономики. Мировая экономика и экономический рост; спрос, потребительский выбор, издержки и предложение; фирма и формы конкуренции; структура бизнеса, регулирование и дерегулирование; факторные рынки и распределение доходов. Экономика сельскохозяйственных и природных ресурсов; сравнительные экономические системы.	
ОД.Ф.02	ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ. Основные этапы развития экономической науки: развитие экономических учений Древнего Востока, античного мира и Средневековья; эволюция экономической мысли в период зарождения рыночной экономики и предпринимательства (меркантилисты, физиократы, английская классическая школа, ранние представители социализма и т.д.). Формирование основных направлений современной экономической мысли (маржинализм, неоклассические школы: австрийская, лозанская, кембриджская, американская, институционализм, кейнсианство, марксизм, социал-демократизм). История современных (послевоенных) экономических теорий (господство кейнсианства, доминирование неоконсерватизма, "государственный социализм"), экономическая мысль в России.	80
ОД.Ф.03	ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ. Сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства: азиатский способ производства и античное	80

1	2	3
	рабство; классическая модель феодальной экономики (Франция), особенности феодального хозяйства (Англия, Германия, Россия, Япония). Генезис капиталистической экономики в странах первого эшелона (Голландия, Англия, Франция, США). Реформистский путь перехода к рыночной экономике (Германия, Россия), промышленный капитализм в Японии (патерналистская модель). Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX и XX вв., особенности монополизации экономики по странам; становление различных систем регулируемого капитализма. Возникновение, развитие, кризис хозяйственной системы государственного социализма в СССР и в странах Восточной Европы; сдвиги в структуре экономики ведущих капиталистических государств, различные модели смешанной экономики; экономика России. Основные направления перестройки мирового хозяйства.	
ОД.Ф.04	СТАТИСТИКА. Предмет, метод и задачи статистики; источники статистической информации; группировка и сводка материалов статистических наблюдений; абсолютные и относительные величины; средние величины. Ряды динамики; индексы. Статистика продукции; статистика численности работников и использования рабочего времени; статистика производительности труда; статистика заработной платы; статистика основных фондов; статистика научно-технического прогресса; статистика себестоимости продукции.	130
ОД.Ф.05	ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ. Сущность и роль финансов и кредита; государственный бюджет; формирование и использование денежных накоплений предприятий. Основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений; оборотные средства предприятий, система их финансирования и кредитования; безналичные расчеты между предприятиями; краткосрочный кредит в хозяйственном механизме управления предприятием. Финансовая работа и финансовое планирование в системе управления предприятием; роль финансов и кредита в развитии внешнеэкономической деятельности предприятий.	150

1	2	3
ОД.Ф.06	МАРКЕТИНГ. Роль маркетинга в экономическом развитии страны; товар в маркетинговой деятельности; комплексное исследование товарного рынка; сегментация рынка; формирование товарной политики и рыночной стратегии. Разработка ценовой политики; формирование спроса и стимулирование сбыта. Организация деятельности маркетинговой службы.	130
ОД.Ф.07	МЕНЕДЖМЕНТ. Менеджмент: вид деятельности и система управления. Развитие менеджмента в прошлом и настоящем; методологические основы менеджмента; инфраструктура менеджмента; социофакторы и этика менеджмента. Интеграционные процессы в менеджменте; моделирование ситуаций и разработка решений. Природа и состав функций менеджмента; стратегические и тактические планы в системе менеджмента; организационные отношения в системе менеджмента; формы организации системы менеджмента. Мотивация деятельности в менеджменте; регулирование и контроль в системе менеджмента; динамика групп и лидерство в системе менеджмента; управление человеком и управление группой; руководство: власть и партнерство; стиль менеджмента и имидж (образ) менеджера. Конфликтность в менеджменте; факторы и тенденции эффективности менеджмента.	200
ОД.Ф.08	БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И АУДИТ. Бухгалтерский учет: бухгалтерский учет в системе управления предприятием; хозяйственные средства как объекты бухгалтерского учета; бухгалтерский баланс; счета бухгалтерского учета и двойная запись; документация; учет затрат на производство; учет основных средств; учет нематериальных активов; учет производственных запасов; учет расчетов с персоналом по оплате труда; учет затрат на производство и выпуска готовой продукции; учет реализации продукции; учет финансовых результатов и распределения прибыли; международные стандарты учета. Экономи-	200

1	2	3
	ческий анализ: экономический анализ в системе управления предприятием; метод и приемы экономического анализа; информационное обеспечение и организация экономического анализа; виды экономического анализа; система комплексного экономического анализа; математические методы в экономическом анализе. Анализ организационно-технического уровня производства; анализ выпуска и реализации продукции; анализ затрат на производство и себестоимость продукции; анализ финансовых результатов и финансового состояния; комплексная оценка показателей эффективности производства. Аудит: развитие аудита в условиях становления рыночной экономики; организация аудита; правовые основы аудиторской деятельности; виды аудита; стандарты аудита; организация аудиторской проверки.	
ОД.Ф.09	АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ (АИТ). Организация АИТ - объективно необходимое условие функционирования рыночной экономики на современном этапе. Информационные процессы в экономике; АИТ формирования, обработки и представления данных; автоматизированные рабочие места (АРМ) как средство реализации новых информационных технологий; программно-технические средства АРМ, определение их состава и структуры в соответствии с потребностями пользователей. проблемно ориентированные АИТ (автоматизация банковских и финансовых расчетов, электронная почта, системы управления офисом и др.); АИТ в сфере производства и управления в условиях быстрой адаптации к требованиям рынка. Стратегическое прогнозирование и планирование на базе экспертных систем.	200
ОД.Ф.10	ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ. Структура отрасли: понятие отрасли, экономические границы отрасли, факторы, определяющие границу отрасли. Измерение рыночной власти, источники и причины рыночной власти; экономика размещения и размеров предприятия (фирмы): принципы размещения, факторы, определяющие размер предприятия (фирмы). Концентрация производства в отрасли: причины концентрации, концентрация и олигополия; интеграция, диверсификация	100

1	2	3
	и слияния: вертикальная интеграция, горизонтальные и вертикальные слияния; продуктовая дифференциация: неценовая конкуренция. Структура рынка и разнообразие продукта. Олигополистическое ценообразование: олигополистическая взаимозависимость, олигополистическая координация, ценовая дискриминация; рыночная структура и эффективность функционирования экономики.	
ОД.Ф.11	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности; этапы развития теории организации производства. Научные основы организации производства: система категорий, основные элементы и принципы эффективной организации производства. Производственные системы и их виды, предприятие как производственная система, классификация предприятий; производственный процесс; производственный цикл и его длительность, организация производственных процессов во времени и в пространстве. Формы организации производства: специализация производственных систем, концентрация производства, комбинирование и кооперация производства. Методы организации производства и способы их обоснования; организационные типы производств: единичный, серийный, массовый, их особенности и методы идентификации. Основы проектирования производственных систем: процесс проектирования, его этапы, исходные данные, особенности проектирования поточного производства; оценка и анализ уровня организации производства; планирование организации производства на предприятии; особенности отраслевого производства как объекта организации. Основные тенденции и закономерности развития организации производства на предприятиях отрасли; структура производственных систем в отрасли. Содержание и порядок проектирования организации основных производств на предприятиях отрасли; организационное проектирование вспомогательных производственных процессов и обслуживающих производств. Организация систем сервисного обслуживания.	180

1	2	3
ОД.С.00	**Дисциплины специализации.** Конкретный перечень устанавливается вузом в зависимости от вида образовательной программы.	1820
ОД.В.00	**Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом**	до 390
ФТД.00	**Факультативы**	450
ФТД.01	Военная подготовка	450

Всего часов теоретического обучения - 8820

5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.18 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ)

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе:

Теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии - 176 недель;

Практики - не менее 28 недель,

из них:

- квалификационная по рабочей профессии - 8 недель;
- технологическая - 4 недели;
- педагогическая - 11 недель;
- преддипломная - 5 недель.

Итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы - не менее 18 недель;

Каникулы (включая 8 недель последипломного отпуска) - не менее 38 недель.

5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного п.1.2 настоящего государственного образовательного стандарта.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.18 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ)

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза для подготовки педагога профессионального обучения на основе настоящего государственного образовательного стандарта.

Дисциплины по выбору студента являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено).

Специализации являются частью специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю данной специальности.

В основных образовательных программах, имеющих в своем наименовании слова «по отраслям» или «по видам», специфика подготовки для конкретной отрасли или вида учитывается прежде всего за счет дисциплин специализации.

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин - в пределах 5%;

формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из девяти базовых, приведенных в настоящем государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие пять дисциплин: «Иностранный язык» (в объеме не менее 340 часов), «Физическая культура» (в объеме не менее 408 часов), «Русский язык и культура речи» (в объеме не менее 80 часов), «Отечественная история», «Философия». Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общепрофессиональной или специальной подготовки (для гуманитарных и социально-экономических направлений подготовки (специальностей)), выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла;

осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов кол-

лективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин специализации;

устанавливать необходимое распределение трудоемкости между разделами общих гуманитарных и социально-экономических, общих математических и естественнонаучных дисциплин и уровень (глубину) их усвоения в соответствии с общей направленностью образовательной программы вуза;

устанавливать наименование специализаций, наименование дисциплин специализаций, их объем и содержание, сверх установленного настоящим государственным образовательным стандартом, а также форму контроля их освоения студентами;

реализовывать основную образовательную программу подготовки педагога профессионального обучения в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование. Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения должна составлять не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий –

практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам и государственному экзамену, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки педагога профессионального обучения, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом, и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Практикум по профессии необходимо осуществлять в учебных кабинетах и лабораториях, специально оборудованных для освоения профессии экономического профиля в одной из отраслей производства или сферы услуг, или в условиях действующих предприятий какой-либо отрасли. Оснащение кабинетов и лабораториях должно соответствовать требованиям подготовки по профессии и обеспечивать подготовку по квалификации такого уровня, который превышает планируемый уровень квалификации выпускников учреждений начального профессионального образования.

6.5. Требования к организации практик

Педагогическую практику студенты должны проходить в учреждениях начального и дополнительного профессионального образования (предпочтительно), учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций в роли стажеров преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин и мастеров производственного (практического) обучения.

Квалификационная практика по рабочей профессии (специальности) проводится на действующих предприятиях и в организациях различных организационно-правовых форм, коммерческих и некоммерческих организациях и объединениях, имеющих в своей структуре экономические службы или подразделения. Организация практики должна обеспечить формирование знаний об управлении экономикой, производством и социальным развитием предприятий и организаций, приобретение умений практической работы и необходимой квалификации по профессии (специальности) экономического профиля.

Технологическая практика проводится на действующих предприятиях и в организациях различных организационно-правовых форм, коммерческих и некоммерческих организациях и объединениях, имеющих в своей структуре экономические службы или подразделения. Организация практики должна обеспечить изучение документации основных процессов управления экономикой, с учетом отраслевой специфики, а также техники и технологии на предприятиях и в организациях.

Преддипломная практика является завершающим этапом практического обучения. Организация практики должна обеспечить овладение первоначальным профессиональным опытом педагога профессионального обучения в сфере отраслевых и педагогических технологий на стадии перехода к самостоятельной трудовой деятельности. При прохождении практики студенты ведут подбор и подготовку материалов к дипломной работе.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500.18 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ)

7.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста

Выпускник высшего профессионального учебного заведения должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в п. 1.2. настоящего государственного образовательного стандарта. Педагог профессионального обучения должен:

- ***иметь представление:***

- о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях и социальных факторах развития;
- о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- о системе подготовки кадров для экономики и управления;
- о специфике регионального экономического развития и влияния ее на формирование рыночного пространства хозяйствующих субъектов;
- об экономической политике различных государств и ее выражении в идеях, теориях и концепциях на различных этапах развития человеческой цивилизации;
- о месте предприятия в конкурентной среде рыночной экономики, о взаимодействии предприятия с этой средой;
- об организации производства как части общей теории и практики производственного менеджмента, основных принципах, формах и методах
- об основных принципах творческой деятельности, ее психологических и методических особенностях;

- ***быть способен:***

- адаптировать методические разработки к условиям реального учебного процесса в профессиональных учебных заведениях;
- самостоятельно работать со специальной и справочной литературой;
- проводить организационно-экономические разработки;

- осуществлять экономическое обоснование и экономический контроль технологического процесса в учебно-производственных мастерских и на производстве;
- использовать методы математического программирования в задачах организации, планирования и управления производством;
- планировать производство и сбыт, исходя из рыночных потребностей, формировать эти потребности у покупателей;

• ***знать и уметь использовать:***

- историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
- закономерности психического развития; факторы, способствующие личностному росту;
- закономерности целостного образовательного процесса, современные психологические и педагогические технологии;
- основные требования, содержание, методику и организацию профессиональной подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля;
- методы обучения, формирования профессиональных умений и навыков;
- теоретические основы проектирования комплексов дидактических средств, технологию использования и методику применения их в учебном процессе;
- формы и пути систематического совершенствования собственной речи;
- порядки величин, характерных для различных разделов естествознания;
- экономику размещения предприятий отрасли и теорию олигополистического ценообразования;
- закономерности развития и принципы проектирования организации отраслевого производства;
- продукцию отрасли и влияние свойств материалов на ее технико-экономические показатели;
- основные принципы построения, распределение функций управления при формировании различных организационных структур управления, формы участия персонала в управлении;
- наиболее рациональные способы принятия решений, эффективные формы участия персонала в управлении;
- основы бухгалтерского учета при организации финансового и управленческого учета на предприятии;
- особенности анализа и обобщения экономических, социальных и организационных показателей, характеризующих состояние производства и управления;

• ***уметь*:**

- характеризовать личность (темперамент, способности), анализировать собственное психическое состояние, использовать простейшие приемы психической саморегуляции;

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- организовывать процесс профессионального самоопределения личности обучаемых;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
- формулировать документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить разные типы и виды занятий по теоретическому и производственному обучению в учреждениях профессионального образования;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в профессиональных образовательных учреждениях;
- производить расчеты основных экономических показателей предприятия, абсолютной и экономической эффективности организационно-технических мероприятий;

• ***владеть*:**

- системой методов обеспечения условий развития личности обучаемого;
- речевым этикетом, принятым в обществе, профессиональной лексикой;
- технологиями развития личности обучаемого, технологиями обучения и воспитания;
- личностно ориентированными технологиями обучения, воспитания;
- технологией педагогического общения;
- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;
- методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного рабочего (специалиста) экономического профиля;
- навыками составления бухгалтерского баланса, ведения счетов и составления отчетности и уметь использовать полученную информацию для выработки управленческих решений;
- методами прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов в объектах управления и оценки их состояния;
- рабочей профессией (специальностью) экономического профиля;

Дополнительные требования устанавливаются высшим учебным заведением, с учетом отраслевой специфики специализации.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста

7.2.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация педагога профессионального обучения включает защиту дипломного проекта (работы) и государственный экзамен по психолого-педагогической подготовке.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности педагога профессионального обучения к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 настоящего стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

7.2.2. Требования к дипломному проекту (работе) специалиста

Дипломный проект (работа) должен быть представлен в форме рукописи с необходимыми чертежами и иллюстрациями.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, и государственного образовательного стандарта по специальности 030500.18 - Профессиональное обучение (экономика и управление) и методических рекомендаций УМО по профессионально-педагогическому образованию.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы педагога профессионального обучения, составляет не менее 16 недель.

7.2.3. Требования к государственному экзамену

Порядок проведения и программа государственного экзамена по специальности 030500.18 - Профессиональное обучение (экономика и управление) определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по профессионально-педагогическому образованию, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, и государственного образовательного стандарта по специальности 030500.18 - Профессиональное обучение (экономика и управление).

СОСТАВИТЕЛИ:

Учебно-методическое объединение высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 030500.18 – Профессиональное обучение (экономика и управление) одобрен пленумом Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию 25 ноября 1999 г. (г.Екатеринбург).

Председатель Совета УМО Г.М.Романцев

Заместитель председателя Совета УМО А.А.Жученко

СОГЛАСОВАНО:
Управление образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования Г.К.Шестаков

Начальник отдела педагогического образования В.Е.Иноземцева

Сотрудник отдела, курирующий данное направление Н.Н.Рыбакова