Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.И.Бреславец
23 12 _____2013

Основная образовательная программа
высшего профессионального образования

Направление подготовки
051000.68 «Профессиональное обучение»

Магистерская программа «Управление современными системами профессионального образования»

Степень
Магистр

Форма обучения
очная

Нормативный срок освоения ООП
по очной форме обучения – 2 года

Белгород 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Основная образовательная программа (ООП) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 051000.68 «Профессиональное обучение»;

1.2 Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 051000.68 «Профессиональное обучение»;

1.3 Общая характеристика основной образовательной программы:

1.3.1 Цель (миссия) ООП;

1.3.2 Срок освоения ООП;

1.3.3 Трудоемкость ООП;

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 051000.68 «Профессиональное обучение»;

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника;

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника;

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника;

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 051000.68 «Профессиональное обучение»;

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки магистра.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.

4.4. Программы практик и организация НИР обучающихся.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП

5.1. Кадровое обеспечение реализации магистерской программы.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации магистерской программы.

5.3. Материально-технические обеспечение для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО.

6. Характеристики среды академии, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация;

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов

Приложение 1 Календарный учебный график

Приложение 2Учебный план

Приложение 3 Аннотации рабочих программ дисциплин

Приложение 4 Аннотация рабочих программ научно-исследовательской и научно-педагогической практик

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая *ФГБОУ ВПО «Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я. Горина»* 051000.68 «Профессиональное обучение», магистерская программа «Управление современными системами профессионального образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ученый советом университета с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 051000.68 «Профессиональное обучение»

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки **051000.68 «Профессиональное обучение»** высшего профессионального образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» апреля 2010 г. № 377;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России: Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2010 г. №03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки носит рекомендательный характер;

- Устав ФГБОУ ВПО «Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я. Горина».

1.3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров

1.3.1 Цель (миссия) ООП магистратуры 051000.68 «Профессиональное обучение»

ООП магистратуры имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

1.3.2 Срок освоения ООП магистратуры 051000.68 «Профессиональное обучение»

Срок освоения ООП магистратуры по очной и заочной формам обучения - 2 года в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению.

1.3.3 Трудоемкость ООП магистратуры 051000.68 «Профессиональное обучение»

Трудоемкость освоения ООП - 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП магистратуры 051000.68 «Профессиональное обучение»

Лица, имеющие диплом бакалавра и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 051000.68 «Профессиональное обучение»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессионально-педагогической деятельности магистров включает учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную, организационно-технологическую работу и обучение по рабочей профессии в области образования и социальной сферы

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессионально-педагогической деятельности магистров являются: обучающиеся всех типов образовательных учреждений начального профессионального образования (НПО), среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО), организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих (специалистов), а также службы занятости населения; профессиональное становление личности обучающегося, связанные с ним педагогические отношения; управление образовательными системами;

образовательный процесс подготовки будущих рабочих (специалистов); научно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

а) организационно-управленческая и экономическая;

б) аналитическая и консультационная;

в) научно-исследовательская и педагогическая;

г) проектная;

д) социально-психологическая.

Иные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник магистерской программы, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

а) учебно-профессиональная деятельность:

анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;

выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО;

организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

б) научно-исследовательская:

исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);

исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;

в) педагогическо-проектировочная:

проектировать стратегическое развитие образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе;

проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);

проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО;

проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей;

проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;

проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

г) организационно-технологическая:

анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО;

управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки будущих рабочих (специалистов);

управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО;

организовывать и планировать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО;

управлять процессом производительного труда обучающихся;

оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования;

организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;

д) обучение по рабочей профессии:

анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);

разрабатывать и применять новые методики повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

формировать у обучаемых навыки поведения на рынке труда;

формировать экономическую и правовую культуру;

контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО;

контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации.

3. Компетенции выпускника магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО. Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными (ОК):

Перечень ключевых компетенций бакалавра, необходимых для освоения магистерских программ:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью и готовностью совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);

способностью и готовностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);

способностью и готовностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);

способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);

способностью и готовностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);

способностью и готовностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);

способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);

способностью и готовностью осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9);

способностью и готовностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);

способностью и готовностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-10);

способностью и готовностью расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);

способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОК-12);

способностью и готовностью и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);

способностью и готовностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);

способностью и готовностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);

способностью и готовностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);

способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-17);

способностью и готовностью к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18).

Профессиональные компетенции (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);

способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);

способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);

способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);

способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);

способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);

способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

научно-исследовательская:

способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);

способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);

способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);

способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

педагогическо-проектировочная:

способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);

способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);

способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-16);

способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);

способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);

способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);

способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

организационно-технологическая:

способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);

способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);

способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-24);

способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);

способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК-26);

способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);

способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);

способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);

способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения

научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);

обучение по рабочей профессии:

способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);

способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32);

способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33);

способен формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34);

способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-35);

способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры 051000.68 «Профессиональное обучение»

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 080400.68 «Управление персоналом» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП магистратуры регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, НИР, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (*Приложение 1)*

4.2 Учебный план подготовки магистра

Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП магистратуры по направлению подготовки «Управление персоналом», обеспечивающих формирование компетенций (*Приложение 2*).

4.3 Аннотации и рабочие программы учебных дисциплин

В Приложении 3 представлены аннотации и рабочие программы дисциплин по магистерской программе.

4.4 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению **051000.68 «Профессиональное обучение»** научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и целями данной магистерской программы.

4.4.1 Программы практик и НИР

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки **051000.68 «Профессиональное обучение»** практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик:

- **научно-исследовательская практика** проводится на базе образовательных учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области профессионального образования. В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе. Предпочтение отдается выполнению исследований по теме магистерской диссертации.

- **научно-педагогическая практика** проводится на базе учреждений подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих (специалистов). В ходе практики студенты составляют и реализуют план образовательной деятельности с группой обучаемых, разрабатывают и проводят систему занятий, по одной или нескольким специальным, общепрофессиональным дисциплинам, а также практическому (производственному) обучению.

Цель научно-исследовательской работы заключается в развитии имеющихся и приобретение новых знаний, умений и навыков, формирующих компетенции, предусмотренные ФГОС ВПО и основной образовательной программой, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентом при изучении дисциплин магистерской программы, предусмотренных учебным планом; приобретение и развитие практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы и подготовка к написанию магистерской диссертации.

Задачи научно-исследовательской работы:

– ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ кафедры на которой магистрант проходит практику;

– выбор темы исследование и написание реферата по избранной теме;

– утверждение темы исследования и проведение научно-исследовательской работы (изучение литературных источников, диссертаций на соискание ученой

степени кандидата или доктора экономических наук, материалов международных и российских научных конференций, подготовка литературного обзора, написание методического раздела, проведение практических расчетов и т.д.);

– подготовка научной статьи, доклада (тезисов доклада) по результатам выполненных научных исследований.

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

– закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

– овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области;

– изучение магистрантами современной методологии научного исследования;

– изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;

– организация проведения научного исследования магистрантами в соответствии с современной методологией науки, соблюдением логики в проведении научного исследования;

– активизация и стимулирование творческого подхода магистрантов к проведению научного исследования;

– овладение умением изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;

– ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ кафедры на которой магистрант проходит практику;

– выбор темы исследование и написание реферата по избранной теме;

– утверждение темы исследования и проведение научно-исследовательской работы (изучение литературных источников, диссертаций на соискание ученой степени кандидата или доктора экономических наук, материалов международных и российских научных конференций, подготовка литературного обзора, написание методического раздела, проведение практических расчетов и т.д.);

– подготовка научной статьи, доклада (тезисов доклада) по результатам выполненных научных исследований.

Места прохождения практики:

– подразделения БелГСХА им. В.Я. Горина

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается студентом совместно с руководителем и утверждается руководителем магистерской программы. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования.

В ходе практики должны быть определены источники получения информации, способы обработки и обобщения данных (таблицы, графики, диаграммы, формулы расчетов и т. п.), порядок формирования данных в тексте магистерской диссертации и приложении к ней.

Работа по сбору и обработке теоретических, нормативных и методических материалов определяется содержанием первой, имеющей теоретический (теоретико-методологический) характер части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Эта работа начинается после утверждения темы диссертационного исследования и продолжается в течение научно-исследовательской практики.

Предложения и рекомендации, разработанные студентом в ходе практики, могут иметь теоретический, методический или практический характер, касаться всех вопросов темы, они должны быть грамотно сформулированы и письменно оформлены.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки

5.1. Кадровое обеспечение реализации магистерской программы

Профессионально-квалификационный уровень профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры по направлению соответствует требованиям профессиональной подготовки магистров. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 93%, из них 21 % - имеют степень доктора наук, 72 % - степень кандидата наук.

Около 80 % имеют основное место работы в Белгородской государственной сельскохозяйственной академии.

Большинство ППС кафедры имеет большой опыт научно-педагогической деятельности – 15 лет и более; ряд преподавателей имеет практический опыт работы в области профессиональной деятельности.

Все преподаватели кафедры регулярно, один раз в пять лет, проходят стажировки, курсы повышения квалификации и т.п. в учебных заведениях, НИИ, в крупных компаниях, а также регулярно ведут научно-исследовательскую работу, участвуя в госбюджетных и хоздоговорных НИР, публикуются в профессиональных научных журналах, участвуют в научных семинарах, конференциях и круглых столах.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации магистерской программы

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам, практикам, включенным в учебным план.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей общенаучного и профессионального циклов.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащий издания по основным изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласования с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. При этом одновременно имеют индивидуальный

доступ к такой системе 100 % обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Справочно-информационный каталог и пользовательский аппарат библиотеки представлен традиционными и электронными формами.

Сформирован фонд дополнительной литературы, включающий помимо учебной официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в соответствии с нормами, определенными ФГОС ВПО по направлению подготовки.

Комплекс информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности включает современное программное обеспечение, мультимедийные системы, сетевые технологии.

5.3. Материально-технические обеспечение для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной ООП ВПО академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации ООП включает аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, в том числе оборудованные видеопроекционными средствами для презентаций, средствами звуковопроизведения, экраном, лингафонным оборудованием, имеющие выход в Интернет. Для учебной и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом, используются компьютерные классы, оборудованные мультимедийными средствами обучения, выходом в Интернет и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в сеть Интернет соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению.

Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6. Характеристики среды академии, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Для всестороннего развития личности и регулирования социально культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств студентов-магистров сформирована соответствующая социально-культурная среда. В соответствии с планами культурно-воспитательной работы, реализуемыми академией, факультетами и кафедрами, предусмотрены индивидуальная воспитательная работа, кураторская работа в группах,

студенческое самоуправление, организуются научно-практические, воспитательные, развлекательные и спортивные мероприятия. Для формирования общекультурных компетенций (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, компетенций системно-деятельностного характера) сформированы условия, стимулирующие студентов к участию в органах самоуправления, работе студенческих строительных отрядах, благотворительных акциях, творческих клубах, студенческих научных обществах и т.д.

Особое внимание уделяется студенческому самоуправлению, что дает широкие возможности для реализации личностного потенциала студентов. В ФГБОУ ВПО «БелГСХА им. В.Я. Горина» функционируют студенческие советы академии, институтов и общежития. Руководящим органом системы студенческого самоуправления является студенческий совет, предоставляющий обучающемуся возможность развивать лидерские качества будущего управленца, принимать обоснованные решения и нести ответственность за их реализацию.

Студенческой профсоюзной организацией решаются социальные вопросы студентов, осуществляется социальная защита на основе устава профсоюзной организации.

Спортивно-массовая работа со студентами проводится с целью сохранения и приумножения спортивных достижений ФГБОУ ВПО «БелГСХА им. В.Я. Горина», региона и страны; популяризации различных видов спорта; формирования у студентов культуры здорового образа жизни. Физическая культура и спорт рассматриваются как важная составляющая подготовки квалифицированного магистра, востребованного на рынке труда.

Сформированная социально-культурная среда позволяет решать широкий спектр задач, направленных гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание студенческой молодежи.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 051000.68 «Профессиональное обучение»

7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указана в уставе ФГБОУ ВПО «Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я. Горина».

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения и соответствующими положениями («Положение о промежуточной аттестации обучающихся» П 02.34-2011, «Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся» П 02.47-2011).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости итоговой промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенции обучающихся.

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры

Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

ИГА включает:

1. Защиту выпускной квалификационной работы;

2. Сдачу государственного экзамена.

Программа государственного экзамена разрабатывается вузами самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, аналитической).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

8 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Действующая внутривузовская нормативная документация системы менеджмента качества.

- Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения в ФГОУ ВПО «Белгородская государственная сельскохозяйственная академия» от 22 декабря 2011 г.;

- Положение о магистерской подготовке (магистратуре) в Белгородской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Я. Горина от 22 декабря 2011 г.;

- Положение о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) ФГБОУ ВПО «Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я. Горина» от 22 декабря 2011 г. и др.

9. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов

Изме-нение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номера распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					

Основная образовательная программа высшего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, с учетом рекомендаций примерной ООП ВПО по направлению подготовки 051000.68 «Профессиональное обучение».

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
Направление подготовки
051000.68 «Профессиональное обучение»

Магистерская программа «Управление современными системами профессионального образования»

М1. Общенаучный цикл
Базовая часть

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

1.Место дисциплины в структуре ООП:

Блок, к которому относится дисциплина:
М.1. Б Общенаучный, базовая часть
Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

Дисциплины социально-экономического, гуманитарного и профессионального блоков подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (экономика управление).

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Современные проблемы профессионального образования;
- История и методология педагогической науки;
- Методология научно творчества;
-Инновационный менеджмент в образовании;
- Управленческие решения и др.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины: философия науки есть самосознание культуры, выраженное в форме рефлексии над наукой, поэтому ее конечной целью является не наука как таковая, а человек, осуществляющий познавательную деятельность в форме науки;

Задачи дисциплины: раскрыть эпистемологические проблемы науки; знать основные этапы формирования истории и этноса науки; изучить структуру, методы и принципы научного знания; находить основные критерии демаркации науки и ненауки; определить место и роль науки в культуре; показать социокультурную обусловленность науки; отказаться от одностороннего подхода к анализу научных проблем.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК- 1);
- способен расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);
- способен и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способен глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);
- способен формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений систем НПО, СПО и ДПО (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-5);

- способен организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-11);

- способен формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности (в соответствии с профилем магистерской программы) и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12).

4.Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА»

.1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.1. Б Общенаучный, базовая часть

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Педагогическое проектирование;
- Проектирование образовательной среды;
- Практика и научно-исследовательская работа;
- Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью дисциплины является повышение уровня понимания комплекса проблем, касающихся предметной сферы философии науки, техники, методологии научного творчества.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы: раскрыть основные принципы методологии научного творчества; осветить современные тенденции в развитии методологических проблем науки, техники и научного творчества; дать понятие научной теории в современной методологии науки; раскрыть роль системного подхода как общенаучного метода познания; повысить общую философско-методологическую культуру магистров.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);

- способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);

- способность и готовность расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);

-способностью и готовностью к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК -13)

-способностью и готовностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК -14)

-способность и готовность проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);

- способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);

- способность и готовность к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18).

- способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);
- способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);
- способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);
- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);
- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);
- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30).
- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);
- способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32).

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единиц.

5.Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»

.1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.1. Б Общенаучный, базовая часть

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- дисциплины математического и естественнонаучного цикла подготовки бакалавров.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Психология профессиональной деятельности;
- Педагогическое проектирование;
- Инновационный менеджмент в образовании;
- Управление проектами;
- Практики и научно-исследовательская работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью данного курса является формирование системы компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Освоение основных понятий курса, учитывая то, что современные информационные технологии обучения являются важной составляющей учебного процесса подготовки выпускника магистратуры;
2. Развитие основных информационно-педагогических умений, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных

источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, СМИ, электронные средства массовой информации и др.);

3. Обучение будущих специалистов рациональному использованию современных педагогических и информационных технологий в профессиональной деятельности, ориентированных на формирование умений осуществлять разнообразные способы представления учебной и научной информации в профессиональной деятельности учителя;

4. Ознакомление с методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в организации и проведении научных исследований, в представлении их результатов, в наиболее адекватной форме для последующего анализа; подготовка к методически грамотной организации и проведению выступлений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью и готовностью к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК -13);
- способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-17);
- способность и готовность к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18);
- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);
- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23).

4.Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

.1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.1. Б Общенаучный, базовая часть

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- дисциплины математического и естественнонаучного цикла подготовки бакалавров.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Психология профессиональной деятельности;
- Педагогическое проектирование;
- Менеджмент в образовании;
- Инновационный менеджмент в образовании;
- Управление персоналом;
- Практики и научно-исследовательская работа;

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью курса является сформирование у магистров умения строить и использовать модели для проведения научных и системных исследования в области профессионального образования.

Задачи курса раскрыть основные понятия и проблемы математического моделирования , ознакомить с этапами процесса моделирования, обработкой и интерпретацией результатов моделирования, сформировать навыки исследования систем с помощью моделирования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью и готовностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний **(ОК-9);**
- способностью и готовностью к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК -13);
- способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-17);
- способность и готовность к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18).
- способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);
- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);
- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23).

4.Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

.1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:
М.1. Б Общенаучный, базовая часть

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
- дисциплины математического и естественнонаучного цикла подготовки бакалавров.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:
- Психология профессиональной деятельности;
- Педагогическое проектирование;
- Менеджмент в образовании;
- Инновационный менеджмент в образовании;
- Управление персоналом;
- Практики и научно-исследовательская работа;

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование представлений магистров представлений об основных аспектах социоприродных отношений.

Задачей изучения дисциплины является:
- освоение особенностей эволюции и развития социально-экологического взаимодействия;

- понимание предпосылок возникновения и развития экологического кризиса как обострения противоречий в системе человек, общество – окружающая среда и путей его преодоления;
- освоение принципов устойчивого развития – стратегии выживания человеческой цивилизации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью и готовностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);

- способностью и готовностью осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9);

- способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5).

4.Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица.

5.Форма контроля – зачет.

М.1.В.Вариативная часть, в т.ч. курсы по выбору

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.1. В.ОД .Общенаучный, вариативная часть, обязательные дисциплины

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- дисциплины гуманитарного цикла подготовки бакалавров.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения иностранного языка магистрантами является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи: практическое владение языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой магистранта; вести беседу по специальности. В задачи курса также входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

2. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК- 1);

способностью и готовностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3).

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единиц.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:
М.1. В.ОД .Общенаучный, вариативная часть, обязательные дисциплины
Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

-История и методология педагогической науки;
- Образовательное учреждение как организация;
- Менеджмент в образовании;
- Современные проблемы профессионального образования;
Психология профессиональной деятельности;
- Организационно-педагогическое проектирование.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Инновационный менеджмент в образовании;
- Стратегический менеджмент в образовании;
- Практики и научно-исследовательская работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель курса является формирование у слушателей ориентаций на управление образовательными системами через управление процессами в этих системах.

Задачи курса: сформировать у магистров умения выявлять и описывать процессы, происходящие в сфере образования, объяснять их причины и прогнозировать возможное развитие этих процессов на ближайшую и среднесрочную перспективу, определять задачи управления данными процессами и предлагать способы их решения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- способен совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК- 1);
- способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);
- способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);

способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

- способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
- способность и готовность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22),

способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);

способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);

способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);

способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-35);

способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

5.Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.1. В.ОД .Общенаучный, вариативная часть, обязательные дисциплины

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки;
- Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании;
- Образовательное учреждение как организация;
- Менеджмент в образовании;
- Основы предпринимательской деятельности в образовании;
- Образовательный маркетинг.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Практика и научно-исследовательская работа;
- Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у магистров знания и понимания экономических отношений и процессов в системе образования, приобретение опыта и навыков анализа и оценки различных моделей финансирования образовательных учреждений, уже применяемых или предлагаемых для разных уровней управления профессиональным образованием.

Задачи курса:

1) сформировать у магистров знания и понимание экономических отношений и процессов в системе образования, опыт и навыки анализа и оценки различных моделей финансирования образования на разных ступенях;

2) сформировать у магистров навыки применения современных методов экономического анализа деятельности на уровне образовательных учреждений и подсистем и умения анализировать и сравнивать различные формы и методы финансирования образовательных учреждений и программ развития образования;

3) сформировать навыки оценки стоимости результативности инноваций в образовании и образовательных проектов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);
- способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);
- способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);
- способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);
- способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32);
- способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33);
- способен формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34).

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.1. В.ОД .Общенаучный, вариативная часть, обязательные дисциплины

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки
- История и методология педагогической науки;
- Современные проблемы профессионального образования;
- Психология профессиональной деятельности;
- Менеджмент в образовании.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

-Управление персоналом в образовательном учреждении

-Инновационный менеджмент в образовании;

-Практика и научно-исследовательская работа;

-Выпускная квалификационная работа

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью дисциплины является изучение магистрами основ и закономерностей управления развитием воспитания в образовательном учреждении как целостной системы.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у магистров систему умений и навыков по управлению развитием воспитательных систем образовательных учреждений;

2) познакомить с современными технологиями управления воспитательным процессом в образовательных учреждениях;

3) овладение магистрами технологиями анализа, диагностики уровня форсированности воспитательных систем образовательного учреждения.

4) создание условий для успешной адаптации магистров в профессионально-педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность к приятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);
- способность и готовность осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9);
- способность и готовность расширять и углублять свое научной мировоззрение (ОК-11);
- способность и готовность к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);
- способность и готовность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);
- способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-24);
- способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК-26).

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

М 1.В.ДВ Дисциплины по выбору студентов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ САМОРАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М 1.В.ДВ Общенаучный, вариативная часть, дисциплина по выбору

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология педагогической науки;
- Менеджмент в образовании;
- Педагогическое проектирование;
- Управленческие решения;
- Управление персоналом.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- - Инновационный менеджмент в образовании;

- Практики и научно-исследовательская работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является подготовка магистра к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Задачами дисциплины является формирование навыков и потребности в осуществлении профессионального и личностного саморазвития, формирование готовности к социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

способностью и готовностью совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК -1);

- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК -2);

- способностью и готовностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);

- способностью и готовностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);

- способностью и готовностью осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9);

- способностью и готовностью расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);

- способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25).

4.Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «БИБЛИОГРАФИЯ И ПАТЕНТОВЕДЕНИЕ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М 1.В.ДВ Общенаучный, вариативная часть, дисциплина по выбору

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- дисциплины гуманитарного цикла подготовки бакалавров (Правоведение).

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- - Инновационный менеджмент в образовании;

Организационная культура;

- Практики и научно-исследовательская работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Библиография и патентоведение» является формирование и развитие у студентов общекультурных компетенций. Ознакомление студентов с концептуальными основами патентоведения как современной комплексной науки об объектах интеллектуальной собственности (ОИС).

Ознакомление студентов с основами библиографических знаний и формирование навыков библиографической деятельности, патентного права, правовой охране объектов интеллектуальной (промышленной собственности).

Задачи дисциплины:

-формирование у будущих специалистов теоретических знаний в области промышленной собственности, авторского права и библиографии;

-приобретение практических навыков работы с патентной, учебной, научной литературы;

-проведение патентных исследований, развитие умения свободно ориентироваться в современном потоке;

-приобретение навыков и развитие культуры исследовательского труда, формирование научной этики

-формирование умения правильно, в соответствии со стандартом, составить отчёт о патентных исследованиях, в соответствии с ГОСТ составить библиографическое описание и оформить справочный аппарат к учебной исследовательской работе

- выработать практические умения, необходимые для успешного формирования каждой компетенции;

- использовать свои теоретические знания, практические умения и личностные качества для активного участия во всех видах учебных занятий (самостоятельной работе, деловых и ролевых играх, разборе конкретных ситуаций, психологических и иных тренингах).

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

способностью и готовностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности (ОК -10);

- способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК -3)**;**

-способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27).

4.Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М 1.В.ДВ Общенаучный, вариативная часть, дисциплина по выбору

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки;
- Методология научного творчества;
- Современные проблемы профессионального образования;

– История и методология педагогической науки;
– Психология профессиональной деятельности;
– Организационно-педагогическое проектирование;
– Управленческие решения;
– Стратегический менеджмент в образовании.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

– Практика и научно-исследовательская работа;
– Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у магистров системы представлений о процессах и методах управления знаниями в профессиональном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

1) познакомить магисторв с современными подходами, концепциями, моделями управления знаниями,

2)сформировать у магистров систему умений и навыков по стратегическому планированию управления знаниями учебного заведения, проектированию системы управления знаниями.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность и готовность повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);

способностью и готовностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);

- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);
- способностью и готовностью анализировать учебно-производственный (профессиональный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);
- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);
- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);
- способностью и готовностью использовать углубленные знания, специализированные навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30).

4.Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

М 2. Профессиональный цикл
Базовая часть

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:
М.2.Б. Профессиональный, базовая часть
Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

Дисциплины социально-экономического и профессионального блоков подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (экономика и управление).

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Организационно-педагогическое проектирование;
- Управление персоналом;
- Технология управления саморазвитием менеджера;
- Управление образовательным процессом;
- Управление развитием воспитательной системы в ОУ;
- Мотивационное управление в ОУ;
- Инновационный менеджмент в образовании;
- Стратегический менеджмент в образовании;
- Управление знаниями в ОУ.
- Практика и научно-исследовательская работа
- Выпускная квалификационная работа

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины формирование у магистрантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования, а также представлений об инновационных процессах развития профессиональных образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

1) познакомить магистров с актуальными проблемами науки в области технологий профессионального обучения, профессионального образования;

2) Овладение навыками анализа путей освоения новых технологий профессионального образования в условиях рыночной экономики;

3) сформировать навыки проектирования перспектив развития отечественного профессионального образования;

4)выработать практические умения, необходимые для успешного формирования каждой компетенции.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и их составляющих:

- способностью и готовностью совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК -1);
- способностью и готовностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК -9);
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);
- способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);

- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31).

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

5.Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»

1. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.Б. Профессиональный, базовая часть

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

дисциплины социально-экономического, гуманитарного блоков подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (экономика и управление);

- История и методология науки.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Педагогическое проектирование;
- Управление персоналом;
- Управление образовательным процессом;
- Управление развитием воспитательной системы в ОУ;
- Инновационный менеджмент в образовании;
- Управление знаниями в ОУ;
- Практика и научно-исследовательская работа;
- Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История и методология педагогической науки» является формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств обучающихся, обеспечивающих: усвоение истории педагогики как неотъемлемой части истории человеческой культуры; понимание методологии педагогики и ее уровней в связи с перспективными проблемами научных исследований в сферах профессионального обучения и воспитания.

Задачи

- формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств магистров, обеспечивающих: усвоение истории педагогики как неотъемлемой части истории человеческой культуры;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления учебно-профессиональной, научно-исследовательской и другой деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности и готовности совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);

-

- способности и готовности расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);

способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОК-12);

- способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30).

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

5.Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.Б. Профессиональный, базовая часть

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- Дисциплины социально- экономического профессионального блоков подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (экономика и управление).

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Организационно-педагогическое проектирование;
-Управление персоналом;
-Управление образовательным процессом;
- Управление развитием воспитательной системы в ОУ;
- Мотивационное управление в ОУ;
- Инновационный менеджмент в образовании;
- Стратегический менеджмент в образовании;
- Управление знаниями в ОУ;
- Основы предпринимательской деятельности в образовании;
– Образовательный маркетинг;
-Практика и научно-исследовательская работа
-Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» - профессиональная подготовка студентов к эффективному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: учебно- профессиональной, научно-исследовательской, педагогически- проектировочной, организационно-технологической, обучение по рабочей профессии.

Задачи:

- освоение магистрами основных понятий психологии профессиональной деятельности;
- формирование у магистров ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма в любом виде трудовой деятельности;
·- овладение слушателями умением анализа психологических характеристик профессиональной деятельности, как предпосылкой достижения ее продуктивности и эффективности;

- формирование навыков самодиагностики личностных свойств и качеств магистрантов, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность и готовность повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способность и готовность к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способность и готовность формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);
- способность и готовность к приятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (Ок-8);
- способность и готовность осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (Ок-9);
- способность и готовность расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);
- способность и готовность к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);
- способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);
- способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33)

4.Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

5.Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ « ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.Б. Профессиональный, базовая часть

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки
- Методология научного творчества
- История и методология педагогической науки
- Современные проблемы профессионального образования
- Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании
- Менеджмент в образовании
- Организационное поведение

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

– Управление персоналом;
Управление образовательным процессом;
- Управление развитием воспитательной системы в ОУ;
- Мотивационное управление в ОУ;
- Инновационный менеджмент в образовании;
- Стратегический менеджмент в образовании;
- Управление знаниями в ОУ;
– Образовательный маркетинг;
– Организационная культура;
– Практика и научно-исследовательская работа;
– Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическое проектирование» является изучение методологии проектирования учебно- методических систем, применяемых в учреждениях начального и среднего профессионального образования, готовность реализовать инновационные подходы в проектировании.

Задачи:

- усвоить базу знаний о теоретических основах проектной деятельности в обучении и воспитании учащихся;

- выработать систему научных знаний о комплексе принципов, методов, организационных формах проектной деятельности;

-овладеть умениями и навыками педагогического проектирования;

сформировать навыки проектирования образовательной среды для проектирования учебного содержания воспитательно-образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);

- способность и готовность определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);

- способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);

- способность и готовность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);

- способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);

- способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);

- способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

-способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28).

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

5.Форма контроля – экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ « ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.Б. Профессиональный, базовая часть

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки
- Методология научного творчества
- История и методология педагогической науки
- Современные проблемы профессионального образования
- Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании
- Менеджмент в образовании
- Организационное поведение

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Управление персоналом;

  Управление образовательным процессом;

  - Управление развитием воспитательной системы в ОУ;
  - Мотивационное управление в ОУ;
  - Инновационный менеджмент в образовании;
  - Стратегический менеджмент в образовании;
  - Управление знаниями в ОУ;

  – Образовательный маркетинг;
- Организационная культура;
- Практика и научно-исследовательская работа;
- Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Проектирование образовательной среды» является создание системы знаний, умений, навыков об образовательной среде, методах, средствах, технологиях ее проектирования и моделирования; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления экспертизы образовательной среды

Задача дисциплины - дать студентам понимание и набор инструментов организации деятельности, позволяющих применять теоретические знания для проектирования организации деятельности в области образования; содействие осознанию ценностно-смысловой природы проектной деятельности в области образования и ее социальной направленности; знакомство с опытом проектирования образовательных сред; приобретение опыта самостоятельной разработки проектов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);
- способность и готовность определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
- способность и готовность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);

- способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);

- способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);

- способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

5.Форма контроля – экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.Б. Профессиональный, базовая часть

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- дисциплины социально-экономического, гуманитарного и профессионального блоков подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (экономика и управление);
- История и методология науки;
- Современные проблемы профессионального образования;
- История и методология педагогической науки.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Педагогическое проектирование;
- Управление персоналом;
- Управление образовательным процессом;
- Управление развитием воспитательной системы в ОУ;
- Инновационный менеджмент в образовании;
- Управление знаниями в ОУ;
- Образовательный маркетинг;
- Организационная культура;
- Управленческие решения;
- Практика и научно-исследовательская работа
- Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение знаний и умений по разработке и реализации задач инновационной образовательной политики, стратегии научного исследования и руководству исследовательской работой обучающихся.

Задачами изучения дисциплины являются формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности, и реализации просветительских программ в целях популяризации научно-технических знаний.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);
- способностью и готовностью осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9)
- способностью и готовностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);
- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);
- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);
- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);
- способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК -32).

4.Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

2.2.Вариативная часть, в т.ч. курсы по выбору

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.В.ОД, Профессиональный, вариативная часть, обязательные дисциплины

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки;
- Методология научного творчества;
- Образовательное учреждение как организация;
- Менеджмент в образовании;
- Педагогическое проектирование;
- Образовательный маркетинг.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Инновационный менеджмент в образовании;
- Управление знаниями;
- Организация социального партнерства;
- Практика и научно-исследовательская работа;
- Выпускная квалификационная работа
-

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Основы предпринимательской деятельности в образовании» является формирование у магистров системы знаний об основах эффективного предпринимательства в сфере образования.

Задачами:

- сформировать целостное представление о сущности предпринимательства и его значении в образовании;
- формировать знания о теории и практике успешного предпринимательства в сфере образования;
- изучить основные принципы эффективной предпринимательской деятельности;
- формировать знания о методах, средствах и этапах развития предпринимательской деятельности в образовании.

3. Требования к результатам освоения дисциплины ОК-16; ПК-14; ПК-29

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способность определять пути стратегического развития образовательных учреждений систем НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способность организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29).

4.Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.В.ОД, Профессиональный, вариативная часть, обязательные дисциплины

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки
- История и методология педагогической науки;
- Образовательное учреждение как организация
- Организационное поведение;
- Современные проблемы профессионального образования;
- Психология профессиональной деятельности;
- Менеджмент в образовании.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

-Управление персоналом в образовательном учреждении

-Мотивационное управление в образовательном учреждении

-Инновационный менеджмент в образовании;

-Практика и научно-исследовательская работа;

-Выпускная квалификационная работа

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью является изучение теоретических и практических основ управления методической работой в образовательном учреждение.

Задачами учебной дисциплины являются - углубить знания и усовершенствовать умения обучающихся (магистров) в области технологии и организации научно-методической деятельности, подготовить обучающихся к решению задач педагогической, научно-методической работы в образовательном учреждении.

3**. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК -2);
- способностью и готовностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- - способностью и готовностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);
- способностью и готовностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК - 16);
- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

4.Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.В.ОД, Профессиональный, вариативная часть, обязательные дисциплины

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки;
- Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании;
- Образовательное учреждение как организация;
- Управление образовательным процессом в ОУ;
- Менеджмент в образовании.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Стратегический менеджмент в образовании;
- Организационно-педагогическое проектирование;
- Управленческие решения;
- Инновационный менеджмент в образовании;
- Экономика образования;
- - Основы предпринимательской деятельности в образовании;
- Практика и научно-исследовательская работ;
- Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Образовательный маркетинг» является приобретение магистрами знаний о структуре и функциях различных уровней системы управления образованием в РФ, образовательные услуги; анализировать и учитывать

особенности организации маркетинговой деятельности в различных образовательных учреждениях; развивать умения разрабатывать систему мероприятий по рекламе образовательных услуг, диагностике рынка образовательных услуг, поиску вакантных ниш на рынке

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);
- способность и готовность повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);
- способность и готовность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);
- способность и готовность и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);
- способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);
- способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);
- способность и готовность определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);
- способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33).

4.Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.В.ОД, Профессиональный, вариативная часть, обязательные дисциплины

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- Образовательное учреждение как организации;
- Менеджмент в образовании;
- Организационное поведение;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Инновационный менеджмент в образовании;

- Управление персоналом образовательного учреждения;
- Практика и научно-исследовательская работа;
- Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать системный комплекс знаний в области организационной культуры способствовать приобретению магистрами практических навыков диагностики, оценки и управления организационной культурой.

Задачи:

-дать понимание системной модели организационной культуры, проанализировать структуру, принципы и механизмы функционирования организационной культуры;

-создать целостное представление о потенциале организационной культуры в контексте практики управления профессиональным образовательным учреждением;

-сформировать навыки диагностики и оценки состояния организационной культуры, определения тенденций ее развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и их составляющих:

- способность и готовность повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способность и готовность к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способность и готовность формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);
- способность и готовность осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9);
- способность и готовность расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);
- способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);
- способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);
- способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25).

4.Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.В.ОД, Профессиональный, вариативная часть, обязательные дисциплины

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки;

- Психология профессиональной деятельности;
- История и методология педагогической науки;
- Информационные и коммуникационные технологии в образовании;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Инновационный менеджмент в образовании;
- Практика и научно-исследовательская работа;
- Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности по вопросам управления качеством образования и организации мониторинговых исследований как инструмента менеджмента.

Задачи дисциплины:

-дать знания и сформировать представления о социокультурном значении качества образования;

- усвоить магистрами основные понятия и концепции качества образования;
- освоить умения многоуровневого подход к контролю как средству управления качеством образования;
- сформировать навыки контрольно–оценочной деятельности в образовании.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и их составляющих:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-16);
- способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

4.Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

М 2.В.ДВ . Дисциплины по выбору студентов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.В.ДВ, Профессиональный, вариативная часть, дисциплины по выбору

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки
- Методология научного творчества
- Образовательное учреждение как организация
- Менеджмент в образовании
- Стратегический менеджмент в образовании

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

– Практика и научно-исследовательская работа;

– Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических знаний о методах разработки, принятия и реализации управленческих решений и практических навыков находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность.

Задачи дисциплины:

- дать знания и сформировать представления о современных методах управленческих решений, используемых в практической деятельности организаций

-сформировать практические навыки и умения самостоятельно разрабатывать и принимать управленческие решения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);

- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК -22);

-способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК – 26).

4.Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.В.ДВ, Профессиональный, вариативная часть, дисциплины по выбору

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки;
- Методология научного творчества;
- История и методология педагогической науки;
- Современные проблемы профессионального образования;
- Психология профессиональной деятельности;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Практика и научно-исследовательская работа;
- Выпускная квалификационная работа

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины овладение компетенциями управления проектами, освоение основных концепций, философии и методологии проектного менеджмента и приобретение базовых навыков управления проектами разных типов.

Задачи:

- сформировать знания в области современной методологии управления проектами, историю и тенденции управления проектом;

- иметь представления о процессах и инструментах управления различными функциональными областями проекта, о современных программных средствах и информационных технологиях, используемых в управлении проектами;

- сформировать умения определять цели, предметную область и структуры проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта, формировать основные разделы сводного плана проекта, осуществлять выбор программных средств для решения основных задач управления проектом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);

- способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);

- способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18).

4.Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.В.ДВ, Профессиональный, вариативная часть, дисциплины по выбору

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки;
- Методология научного творчества;
- История и методология педагогической науки;
- Образовательное учреждение как организация;
- Организационное поведение;
- Организационная культура;
- Современные проблемы профессионального образования;
- Психология профессиональной деятельности;
- Организационно-педагогическое проектирование;
- Менеджмент в образовании;
- Образовательный маркетинг;
- Стратегический менеджмент в образовании.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Инновационный менеджмент в образовании;
- Организационная культура;
- Основы управленческого консультирования;
- Мотивационное управление в образовательном учреждении;
- Практика и научно-исследовательская работа;
- Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у магистров теоретических представлений и практических умений в области управления персоналом в образовательном учреждении.

Задачи-

- формирование представлений о сущности управления персоналом образовательного учреждения, основных показателях управления персоналом и роли кадровой политики в образовании;
- сформировать знания в области управления формированием кадров высокой квалификации;
- сформировать навыки делопроизводства в сфере управления персоналом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность и готовность повышать уровень социально-профессионально й мобильности (ОК-4);
- способность и готовность к приятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);
- способность и готовность расширять и углублять свое научной мировоззрение (Ок-11);
- способность и готовность к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (Ок-13);
- способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (Ок-16);
- способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);
- способность и готовность определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-16);
- способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-25);
- способность и готовность осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);

4.Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Блок, к которому относится дисциплина:

М.2.2. Профессиональный

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- История и методология науки;
- История и методология педагогической науки;
- Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании;
- Образовательное учреждение как организация;

– Управление образовательным процессом в ОУ;
– Управление развитием воспитательной системы в образовательном учреждении;
– Менеджмент в образовании;
– Управленческие решения;
– Стратегический менеджмент в образовании;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

– Практика и научно-исследовательская работа;
– Выпускная квалификационная работа.

2.Цель и задачи изучения дисциплины:

Цели курса освоение теоретических основ и методов разработки, внедрения и охраны высокоэффективных новшеств в основных сферах общественного развития.

Задачи: усвоить методологические и правовые основы инновационной деятельности; уяснить систему приоритетов и целей инновационной деятельности; изучить особенности инновационной деятельности в различных объектах (отрасль, комплекс, региональная экономика); выработать навыки анализа эффективности инноваций и разработки мер по повышению эффективности инновационной деятельности; закрепить изученный материал и освоенные навыки путем выполнения практических заданий на примере конкретных экономических объектов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК -2);
- способностью и готовностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);
- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);
- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);
- способностью и готовностью использовать углубленные знания, специализированные навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);
- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31).

4.Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

5.Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИК И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП ВПО

Научно-исследовательская работа входит в раздел М.3. «**Практика и научно-исследовательская работа»** ФГОС подготовки магистра по направлению подготовки 051000. - «Профессиональное обучение» (по отраслям) и направлена на приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, расширение профессиональных знаний, полученных студентами в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы.

Научно-исследовательская работа осуществляется на протяжении всей подготовки магистра согласно графику учебного процесса, базируется на таких дисциплинах как «История и методология науки», «Методология научного творчества», «История и методология педагогической науки», «Современные проблемы профессионального образования», а также дисциплин профильной направленности магистерской программы.

2. Требования к результатам научно-исследовательской работы:

В результате научно-исследовательской работы обучающиеся должны:

- **знать:** научно-теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методы анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования; методы и методики научного познания, исходя из задач конкретного исследования;

- **уметь:** определять цель, задачи и составлять план исследования; обрабатывать и анализировать полученные результаты исследования; систематически работать над периодической научной литературой; критически осмысливать и обобщать изучаемый материал, грамотно и четко излагать свои мысли; - использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля; организовать свой труд, порождать новые идеи, находить подходы к их реализации; представлять итоги выполненной работы в виде отчетов, рефератов, статей и т. п.;

- **владеть:** методами исследования и проведения научно-исследовательских работ и правилами использования исследовательского инструментария; методами подбора необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации с привлечением современных информационных технологий; навыками самостоятельной работы с научной литературой.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики:

а) общекультурные:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень **(**ОК -1);

- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК -2);

- способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);

способность и готовность осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9);

- способность и готовность проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);

- способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК - 16);

способность и готовность к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18).

б) профессиональными:

- способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования (ПК-8)
- способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК -9);
- способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);
- способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);
- способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);
- способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13).

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- обоснование темы исследования;
- составление плана научно-исследовательской работы;
- подготовка докладов по избранной теме и их публичное представление;
- написание рефератов по избранной теме;
- проведение опытно-экспериментальной работы в ОУ;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП ВПО

Научно-педагогическая практика входит в раздел М.3. «**Практика и научно-исследовательская работа»** ФГОС подготовки магистра по направлению подготовки 051000. - «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Научно-педагогическая практика имеет своей целью изучение магистром основ научно-педагогической деятельности, приобретение навыков профессионально-педагогической деятельности.

Научно-педагогическая практика предполагает наличие у студента знаний по дисциплинам как инвариантных компонентов ФГОС ВПО (М.1; М.2), так и вариативных компонентов ФГОС (М1; М.2) и дисциплин по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Научно-педагогическая практика проводится на базе учреждений СПО, а также при кафедре профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин БелГСХА.

Критерии выбора образовательных учреждений в качестве базы практики:

- укомплектованность учреждения кадрами педагогов профессионального обучения, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности учебных кабинетов и производственных мастерских;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе научно-педагогической деятельности студентов.

Научно-педагогическая практика проводится на 1-м курсе в течение 10 недель.

2. Требования к результатам научно-педагогической практики :

В результате научно-педагогической практики обучающиеся должны:

- **знать:** сущность и содержание педагогической деятельности; методологию и методы профессионально-педагогических исследований; основные методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии;

- **уметь:** анализировать учебно-методические материалы, программы учебных дисциплин, курсы лекций, планы семинарских занятий, научно-методические материалы, тематику научных направлений кафедры; разрабатывать конспекты учебных и внеаудиторных занятий и технологических карт по отдельным учебным дисциплинам; разрабатывать методическую базу для анализа и проведения самостоятельной педагогической деятельности; самостоятельно проводить учебные и внеаудиторные занятия по плану учебной дисциплины.

- **владеть:** системой профессионально-педагогических знаний и умений; навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности; навыками выступления перед аудиторией.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики:

а) общекультурные:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК -1);
- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК -2);
- способность и готовность свободно пользоваться русским и иностранными языками, как средством делового общения (ОК-3);
- способность и готовность повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способность и готовность к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способность и готовность формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);
- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);
- способность и готовность осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9);

б) профессиональными:

- способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений (ПК-5);
- способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);
- способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
- способность и готовность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);
- способность и готовность проектировать образовательные программы для различных категорий обучающихся (ПК-19);

- способность и готовность анализировать учебно-производственный (профессиональный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);

- способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);

- способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

- способностью и готовностью организовывать внеаудиторную воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-24);

- способность и готовность использовать углубленные знания, специализированные навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30).

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

1. Место организационно-педагогической практики в структуре ООП ВПО

Организационно-управленческая практика входит в раздел М.3. «**Практика и научно-исследовательская работа»** ФГОС подготовки магистра по направлению подготовки 051000. - «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Организационно-управленческая практика имеет своей целью изучение магистром основ организационно-управленческой деятельности, приобретение навыков управления человеческими ресурсами в образовательных учреждениях системы СПО и ДПО.

Организационно-управленческая практика практика предполагает наличие у студента знаний по дисциплинам как инвариантных компонентов ФГОС ВПО (М.1; М.2), так и вариативных компонентов ФГОС (М1; М.2) и дисциплин по выбору, предусматривающих специфику магистерской образовательной программы и ее профиль (экономика и управление).

Организационно-управленческая практика проводится на базе учреждений СПО, ДПО и кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин БелГСХА. Критерии выбора образовательных учреждений в качестве базы практики:

- достаточный уровень профессионализма административно-управленческого персонала ОУ;
- благоприятный социально-психологический климат в коллективе ОУ;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе организационно-управленческой деятельности студентов.

Организационно-педагогическая практика проводится на 2-м курсе в течение 23 недель.

-

2. Требования к результатам организационно-педагогической практики:

В результате научно-педагогической практики обучающиеся должны:

- **знать:** организационную структуру, функции и содержание деятельности персонала управления ОУ НПО, СПО и ДПО; особенности организации работы с кадрами в образовательных учреждениях с целью обобщения опыта в сфере управления человеческими ресурсами в образовании;

— уметь: работать с нормативными документами, регулирующими деятельность по управлению человеческими ресурсами в образовательном учреждении, и другими информационными источниками; реализовать права, обязанности и ответственность менеджера образования в конкретных условиях деятельности; проводить исследования по проблемам управления человеческими ресурсами в образовании;

—**владеть:** технологиями управления человеческими ресурсами в образовании.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики:

а) общекультурные:

способностью и готовностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);

- способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);

б) профессиональных:

- способностью и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);
- способность и готовность определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-16);
- способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);
- способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);
- способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиций их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);
- способность и готовность осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);
- способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29).