МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

ФГОС ВПО
утвержден приказом
Министерства образования
Российской Федерации
25 января 2010 г, № 73

Утверждаю:
Ректор Белгородского ГАУ
_____ А. В. Турьянский
«___» _____2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
111100.62 ЗООТЕХНИЯ

Профиль – **Технология производства продуктов животноводства**

Квалификация (степень) – **бакалавр**

Нормативный срок освоения программы:
по очной форме обучения – **4 года**
по заочной форме обучения – **5 лет**

г. Белгород, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения 3
1.1 Назначение и область применения ООП бакалавариата, реализуемой Белгородским ГАУ по направлению подготовки 111100 – Зоотехния 3
1.2 Нормативно-правовая база для разработки ООП направления подготовки 111100 – Зоотехния 3
1.3 Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат) 4
1.4 Требования к абитуриенту 4

2 Компетентностная модель выпускника бакалавриата по направлению подготовки 111100 – Зоотехния 5
2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника 5
2.2 Общекультурные компетенции 6
2.3 Профессиональные компетенции выпускника 7

3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 111100 – Зоотехния 8
3.1 Годовой календарный учебный график 8
3.2 Учебный план подготовки бакалавра 9
3.3 Учебно-методический комплекс ООП 10
3.4 Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей) и практик 11

4 Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 111100 – Зоотехния в Белгородского ГАУ 12
4.1 Образовательные технологии для реализации ООП 12
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение 13
4.3 Кадровое обеспечение 14
4.4 Материально-техническое обеспечение реализации ООП 15

5 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускника 15
5.1 Организация воспитательной работы в академии 15

6 Система оценки качества освоения студентами ООП 17
6.1 Нормативно-методическое обеспечение системы 17
6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 17
6.3 Итоговая государственная аттестация выпускников 18

7 Политика и процедуры гарантии качества образования при реализации ООП 18

Приложения 20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и область применения ООП бакалавриата, реализуемой Белгородским ГАУ по направлению подготовки 111100 - Зоотехния

Данная ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина» (Белгородский ГАУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по указанному направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Право на реализацию ООП Белгородский ГАУ имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.

1.1. Нормативно-правовая база для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 111100 - Зоотехния

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- ✓ Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- ✓ Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года №309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года №232-ФЗ).
- ✓ Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее - Типовое положение о вузе);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 111100 (бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» января 2010г. № 73;
- ✓ Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- ✓ Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, разработанная учебно-методическим объединением вузов России по образованию в области зоотехнии и ветеринарии ФГОУ ВПО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии им. К.И.Скрябина (носит рекомендательный характер);
- ✓ Устав ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»;
- ✓ Документированная процедура «Проектирование и разработка основных образовательных программ» (СМК ДП 7.3–2.07–10);
- ✓ Положение Белгородского ГАУ «О практиках студентов»;

- ✓ Положение Белгородского ГАУ «Об итоговой государственной аттестации выпускников, завершивших обучение по ООП ВПО».

1.3 Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) и задачи ООП бакалавриата по направлению подготовки 111100 - Зоотехния

Программа имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 111100 – Зоотехния.

Миссией ООП является создание и развитие современной системы обеспечения качества образования в соответствии с требованиями агропромышленного комплекса.

Основной целью ООП является формирование гармонично развитой личности выпускника бакалавриата, обладающего высокой профессиональной квалификацией.

Задачами ООП являются:

- ✓ формирование личностных качеств: личной ответственности, самоуправления, мотивации освоения знаний;
- ✓ формирование общекультурных компетенций и нормативно-этических установок;
- ✓ формирование социально-коммуникативных навыков;
- ✓ формирование профессиональных компетенций;
- ✓ формирование практической ориентации на результат.

Для реализации этих задач в процессе обучения студентам создана возможность:

- ✓ выбора в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины;
- ✓ формирования индивидуальной образовательной программы;
- ✓ консультации в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущую профессиональную деятельность.

В профессиональном блоке, дисциплины по выбору дают возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин. Они направлены на получение углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности в условиях высокотехнологичного животноводства и предусматривают возможность продолжения профессионального образования и научной деятельности в магистратуре по направлению 111100.68 – Зоотехния «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению 111100 -Зоотехния

Освоение ООП ВПО 111100 - Зоотехния составляет 4 учебных года по очной и 5 лет по заочной форме обучения. Квалификация - бакалавр.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 111100 -Зоотехния

Трудоемкость ООП бакалавриата составляет 240 зачётных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 111100 - ЗООТЕХНИЯ

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: продуктивное и непродуктивное животноводство, переработку продукции животноводства.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства.

Базовый уровень профессиональной деятельности бакалавров включает в себя: производственно-технологическую и организационно-управленческую; повышенный уровень профессиональной деятельности предусматривает научно-исследовательский уровень подготовки.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, определяют содержание его образовательной программы.

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Обучающие цели ООП связаны с подготовкой квалифицированного бакалавра по направлению зоотехния, который должен:

- ✓ осознать личностную и социальную значимость своей профессии;
- ✓ обладать научно-техническим мировоззрением, знать основные закономерности развития природы и общества;
- ✓ владеть системой знаний и представлений о технологиях производства продукции животноводства;
- ✓ знать историю и современные тенденции развития мировой животноводческой науки;
- ✓ владеть системой знаний о животных как субъекте технологической деятельности, источниках его продуктивности, о закономерностях преобразования энергии, видовых и половозрастных особенностях;
- ✓ владеть знаниями о закономерностях развития молодняка, основных возрастных новообразованиях, условиях, обеспечивающих рост, развитие и реализацию продуктивного потенциала животных;
- ✓ владеть знаниями об особенностях и причинах нарушения развития молодняка и неполной реализации генетического потенциала продуктивности;
- ✓ иметь системное представление о деятельности зоотехника в животноводческих предприятиях;
- ✓ знать приемы и технику профессионального консультирования, уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; владеть умениями ветеринарной диагностической работы.

Воспитывающие цели ООП связаны с подготовкой квалифицированного бакалавра по направлению зоотехния, который должен:

- ✓ усвоить этические нормы работы организатора в коллективе исполнителей;

- ✓ владеть знаниями о закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и общества;
- ✓ владеть развитыми коммуникативными умениями;
- ✓ знать структуру животноводческих предприятий, организационные основы управления ими, организацию и формы деятельности в системе данных предприятий;
- ✓ осознавать здоровье как ценность; владеть знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Развивающие цели ООП, связаны с подготовкой квалифицированного бакалавра по направлению 111100 Зоотехния, который должен:

- ✓ знать формы и методы научного познания и их эволюцию, владеть различными способами познания и освоения окружающего мира;
- ✓ понимать роль науки в развитии технологий;
- ✓ в условиях развития науки и научно-технического прогресса пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методы работы;
- ✓ обладать организационно-деятельностными умениями, необходимыми для развития своих профессиональных способностей и повышения квалификации;
- ✓ обладать способностью к проектной деятельности на основе системного подхода;
- ✓ психологически и научно-методически быть подготовлен к работе в междисциплинарных областях знаний.

Бакалавр по направлению подготовки 111100 – Зоотехния должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

производственно-технологическая деятельность:

- ✓ планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования;
- ✓ производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции;
- ✓ участие в разработке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
- ✓ *организационно-управленческая деятельность:*
- ✓ участие в составлении технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование);
- ✓ организация работы коллективов исполнителей;
- ✓ разработка оперативных планов работы первичных производственных подразделений;
- ✓ *научно-исследовательская деятельность:*
- ✓ проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками;
- ✓ участие в выполнении научных исследований, анализ их результатов и формулировка выводов.

2.2 . Общекультурные компетенции выпускника

Бакалавр должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

– умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

– способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-4);

– умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

– стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

– умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выби-

рать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
– осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
– использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
– способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);
– использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-11);
– осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-12);
– имением навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-13);
– способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14);
– владением одним из иностранных языков на уровне не ниже чтения и перевода специальной литературы (ОК-15);
– владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

2.3 Профессиональные компетенции выпускника

Бакалавр должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в производственно-технологической деятельности:

– способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ПК-1);
– способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства (ПК-2);
– готовностью использовать современные информационные технологии (ПК-3);
– способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных (ПК-4);
– способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных (ПК-5);
– способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда (ПК-6);
– способностью применять современные средства автоматизации и механизации в животноводстве (ПК-7);
– способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведения и содержания животных (ПК-8);
– способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-9);
– способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных (ПК-10);
– способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных (ПК-11);
– владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-12);
– использованием биологических особенностей разных видов сельскохозяйственных животных для получения высокой продуктивности (ПК-13);
– использованием природосохраняющих технологий производства сельскохозяйственной

продукции; рационального использования кормовых угодий (ПК-14);
– способностью использовать современные научные достижения селекции и генетики для повышения племенной и продуктивной ценности сельскохозяйственных животных (ПК-15);
– способностью использовать современные технологии для производства животноводческой продукции, соответствующей международным стандартам качества (ПК-16).

в организационно-управленческой деятельности:

– способностью анализировать и планировать технологические процессы как объекты управления (ПК-17);
– способностью к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений (ПК-18);
– способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности (ПК-19);
– способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определению оптимального решения (ПК-20);
– способностью к оценке затрат на обеспечение качества продукции, проведению маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции (ПК-21);
– готовностью к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществление технического контроля и управления качеством продукции животноводства (ПК-22);
– владением методиками составления перспективных планов племенной работы с использованием информационных технологий (ПК-23).

в научно-исследовательской деятельности:

– способностью применять современные методы исследований в области животноводства (ПК-24);
– готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве (ПК-25);
– готовностью к участию в проведении научных исследований, обработке и анализу их результатов исследований (ПК-26).

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 111100 ЗООТЕХНИЯ

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по соответствующему направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ООП, регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1 Годовой календарный учебный график

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации и каникул студентов. В соответствии с положением Белгородского ГАУ «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам

высшего профессионального образования с использованием системы зачетных единиц» устанавливаются основные параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;
- осенний семестр длится 22 недели, из них: теоретическое обучение и практики – 18 недель; экзаменационная сессия – 2 недели; каникулы – 2 недели;
- весенний семестр длится 30 недель, из них: теоретическое обучение, практики и итоговая аттестация (в восьмом семестре) – 20-22 недели, экзаменационная сессия – 2-4 недели, летние каникулы – 5-6 недель;
- на 1–3 курсах период теоретического обучения (включая практики) в каждом семестре делится на два календарных цикла. По завершении каждого цикла проводится рубежная аттестация студентов;
- трудоемкость учебного года – 60 зачетных единиц, семестра – 29-31 зачетная единица;
- периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;
- учебная практика проводится у студентов первого и второго курса и составляет 4 недели; производственная практика на третьем и четвёртом курсе составляет 8 недель.

На подготовку и защиту выпускной квалификационной работы отводится 8 недель после экзаменационной сессии, которая длится 2 недели. Учебный график составлен с учетом сроков и продолжительности практик студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 111100.62 - Зоотехния.

3.2 Учебный план подготовки бакалавра

Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По каждому направлению подготовки составляются три формы учебных планов: базовые учебные планы – на полный нормативный срок обучения; рабочие учебные планы – на конкретный учебный год, являются типовыми для студентов, по ним рассчитывается учебная нагрузка кафедр; индивидуальные рабочие учебные планы студентов, определяющие образовательную траекторию каждого студента.

Базовый учебный план по направлению подготовки 111100 - Зоотехния составлен по форме, приведенной в приложении.

В базовом учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов сформирован перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций ПрООП ВПО разработанной учебно-методическим объединением вузов России по образованию в области зоотехнии и ветеринарии ФГОУ ВПО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии им. К.И.Скрябина». В профессиональном цикле дисциплин дисциплины по выбору направлены на углубление профессиональной сферы деятельности и на продолжение научно-исследовательской деятельности.

При разработке базовых учебных планов выполнены требования:

- *зачетная единица* – равна 36 академическим часам (а.ч.), из них: аудиторные занятия – 12 а.ч., в том числе аудиторная СРС – 6 а.ч., СРС – 18 а.ч.;
- *соотношение лекции : практические занятия (включая лабораторные работы):* учебный цикл ГСЭ: иностранный язык – (0:1), прочие дисциплины – (2:1); учебный цикл ЕН – (1:1); учебный цикл профессиональных дисциплин – (1:2);

– *трудоемкость учебных дисциплин*: с экзаменом – 4 и более единиц, экзамен по дисциплине – 1 зач.ед., курсовая работа по дисциплине – 1 зач.ед.;
– *часы теоретического обучения* равномерно распределены по семестрам и не превышают по полной трудоемкости 54 академических часов в неделю;
– *аудиторная нагрузка для студентов очного обучения* не должна превышает 27 академических часов в неделю (включая аудиторную СРС);
– *количество экзаменов в семестре* – 3, зачетов – не более 6.

По всем компонентам базового учебного плана прописаны формируемые ими компетенции и составлена таблица «Матрица соответствия компетенции и составных частей ООП».

Все дисциплины учебного плана обеспечивают формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, перечень дисциплин вариативной части ВУЗ определял самостоятельно.

В учебном плане по направлению подготовки 111100.62 – Зоотехния представлены учебные циклы:
– гуманитарный, социальный и экономический;
– математический и естественнонаучный;
– профессиональный;

и разделы:
– физическая культура;
– учебная и производственная практики и/или научно-исследовательская работа;
– итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Учебный план, и бюджет времени соответствует структуре ООП ВПО; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 27 академических часов, что не превышает критериального значения 27 академических часов, установленного ФГОС ВПО. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре. Раздел "Физическая культура" трудоемкостью две зачетные единицы реализуется при очной форме обучения в объеме 400 часов, при этом объем практической, в том числе игровых видов, подготовки должен составлять не менее 360 часов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-8 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период, что соответствует требованиям ФГОС ВПО.

3.3 Учебно-методический комплекс ООП

3.3.1 УМК ООП – это совокупность учебно-методических документов, в которых дано системное описание образовательного процесса по конкретному направлению подготовки. В состав УМК ООП включены:

а) нормативные документы органов управления высшим профессиональным образованием:

- федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (ФГОС);
- примерная ООП ВПО по конкретному направлению подготовки;
- примерные программы и аннотации базовых учебных дисциплин по направлению подготовки;
- оценочные и диагностические средства итоговой государственной аттестации выпускников по конкретному направлению подготовки;

б) учебно-методические комплексы направления подготовки, включающие:
- рабочую программу дисциплины;
- учебник (учебное пособие), соответствующий рабочей программе;
- методические рекомендации по изучению разделов дисциплины, выносимых на самостоятельную работу студентов;
- учебное пособие по практическим занятиям или методические рекомендации (указания) по практическим занятиям;
- методические рекомендации по подготовке к семинарам;
- методические рекомендации по выполнению курсовой работы;
- контрольные материалы, предназначенные для оценки качества освоения студентами программы дисциплины (текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация).

3.3.2 УМК ООП соответствует рабочему учебному плану направления подготовки на конкретный учебный год.

3.4 Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей) и практик

3.4.1 Состав типового учебно-методического комплекса по учебной дисциплине:
- рабочая программа дисциплины;
- учебник (учебное пособие), соответствующей рабочей программе;
- методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины;
- учебное пособие по практическим занятиям или методические рекомендации (указания) по практическим занятиям;
- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические рекомендации по выполнению курсового проекта (работы);
- - контрольные материалы, предназначенные для оценки качества освоения студентами программы дисциплины (текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация).

3.4.2 Состав типового учебно-методического комплекса по курсовой работе:
- положение о курсовой работе;
- методические рекомендации по выполнению курсовой работы.

3.4.3 Состав типового учебно-методического комплекса по практике студентов:
- положение о практиках студентов по направлению подготовки;
- рабочая программа практики;
- план-график практики (ежегодный).

Учебные практики проводят в учебных аудиториях кафедр, в производственных условиях хозяйств – филиалов кафедр, а также в других сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятиях, оснащенных современным технологическим оборудованием.

Практику проводят преподаватели кафедр университета по дисциплинам, входящим в программу практик по направлению подготовки 111100 Зоотехния, квалификация бакалавр.

При прохождении производственной практики студенты приобретают навыки работы специалистов среднего звена, изучают в условиях производства вопросы технологии производства продукции животноводства, экономики, управления производства.

Для руководства производственной практикой студентов назначаются руководители: от академии– сотрудник кафедры, от предприятия – чаще всего главный специалист.

Перед началом проведения каждой практики приводится инструктаж по технике безопасности. При прохождении производственной практики в хозяйствах инструктажи вводный и на рабочем месте проводят специалисты предприятия.

Производственная практика – важнейшая часть подготовки квалифицированного специалиста сельского хозяйства. В течение производственной практики студент в соответствии с запланированной темой ВКР, работая на должности специалиста или стажера главного специалиста или руководителя среднего звена (бригадир, заведующий фермой, цехом) знакомится с организацией сельскохозяйственного производства. Студент приобретает опыт общественной, организаторской и научно – исследовательской работы. Производственная практика может проходить в хозяйствах различных форм собственности, оснащенных современным технологическим оборудованием, передовых предприятиях по переработке продуктов животноводства; опытно – производственных и научно – исследовательских учреждениях.

3.4.4 Состав типового учебно-методического комплекса по итоговой государственной аттестации:

- положение об итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки;
- оценочные и диагностические средства итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки.

Примечание: Требования к содержанию, порядку разработки и оформлению УМК ООП и составляющих его компонентов устанавливаются Положением об учебно-методических комплексах ООП ВПО.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 111100 - ЗООТЕХНИЯ

4.1 Образовательные технологии для реализации ООП

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах должен составлять не менее 10 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

При разработке образовательной программы для каждого модуля (учебной дисциплины) необходимо предусмотреть соответствующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

- ✓ *Методы IT* – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание (используются на занятиях по всем дисциплинам базового и вариативного цикла в форме электронных презентаций лекций, проектов и т.д.)
- ✓ *Работа в команде* – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергийным сложением результатов ин-

дивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий (скотоводство)

- ✓ *Case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений (основы ветеринарии, биотехника воспроизводства с основами акушерства)
- ✓ *Игра* – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах (дисциплины профессионального цикла вариативной части).
- ✓ *Проблемное обучение* – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы (дисциплины профессионального цикла вариативной части).
- ✓ *Контекстное обучение* – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- ✓ *Обучение на основе опыта* – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения (экология сельскохозяйственных животных, разведение сельскохозяйственных животных, кормление сельскохозяйственных животных, зоогигиена сельскохозяйственных животных).
- ✓ *Междисциплинарное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи (дисциплины профессионального цикла вариативной части).
- ✓ *Опережающая самостоятельная работа* – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение ООП направления подготовки бакалавров в полном объеме должно содержаться в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов должно обеспечивать необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривать контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

Состав учебно-методических комплексов определен в разделах 3.3 и 3.4 настоящей ООП. Электронные версии всех учебно-методических комплексов размещены на сайте Белгородского ГАУ и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей.

Реализация ООП должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Во время самостоятельной подготовки студенты должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по ООП должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине соответствующего учебного плана.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Обучающиеся обеспечены доступом к комплектам библиотечного фонда:

Аграрная наука

АПК: Экономика
Ветеринария
Доклады РАСХН
Достижения науки и техники АПК
Животноводство России
Зоотехния
Коневодство и конный спорт
Кормопроизводство
Кролиководство и звероводство
Международный с/х журнал
Молочная промышленность
Молочное и мясное скотоводство
Мясная индустрия
Овцы. Козы и шерстяное дело
Птицеводство
Приусадебное хозяйство
Пчеловодство
Рыбное хозяйство
Свиноводство
Техника в сельском хозяйстве
Экономика сельского хозяйства в России

Для повышения качества образования необходимо обеспечить доступ к журналам по профилю специальности на иностранных языках (не менее трёх наименований).

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: база данных ЦНСХБ, полнотекстовые базы данных периодической печати по вопросам сельского хозяйства, поисковая система Google, Yandex и др.

4.3 Кадровое обеспечение реализации ООП

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее 60 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 6 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее 5 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической ра-

боты по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Преподавателям выпускающей кафедры необходимо регулярно участвовать в межвузовских, региональных, международных конференциях, семинарах, симпозиумах, конгрессах, форумах; постоянно проходить курсы повышения квалификации, подтвержденные сертификатами.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе 111100 - Зоотехния составляет 82 %, ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют 20 % преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 100 % преподавателей (от приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

4.4 Материально-техническое обеспечение реализации ООП

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебные химические лаборатории, кабинеты физики, анатомические кабинеты, учебные физиологические и микробиологические лаборатории, специально оборудованные аудитории по механизации и электрификации животноводства. При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ БЕЛГОРОДКОГО ГАУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

5.1 Организация воспитательной работы

В Белгородском ГАУ воспитательная работа рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса, как целенаправленная деятельность по формированию у студентов вуза нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, концепцией воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим

профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

В соответствии с концепцией разработаны программа воспитательной деятельности и концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами и др.

Программа включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание.

С целью совершенствования системы воспитания студентов, организации и координации внеучебной и воспитательной деятельности в университете создана комиссия по воспитательной работе, разработаны и утверждены планы воспитательной работы структурных подразделений, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

На факультетах общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов и кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

Для всестороннего развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств студентов сформирована соответствующая социально-культурная среда. В соответствии с планами культурно-воспитательной работы, реализуемыми университетом, факультетами и кафедрами, предусмотрены индивидуальная воспитательная работа, кураторская работа в группах, студенческое самоуправление, организуются научно-практические, воспитательные, развлекательные и спортивные мероприятия. Для формирования общекультурных компетенций (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, компетенций системно-деятельностного характера) сформированы условия, стимулирующие студентов к участию в органах самоуправления, работе студенческих строительных отрядах, благотворительных акциях, творческих клубах, студенческих научных обществах и т.д.

Весь профессорско-преподавательский состав вуза способствует формированию и скорейшей социализации личности студента, в будущем – квалифицированного специалиста.

В рамках реализации указанных целей выделено несколько направлений, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

- ✓ проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- ✓ организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- ✓ создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- ✓ изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- ✓ работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой);
- ✓ развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

В рамках этих направлений проводится следующая работа:

- ✓ патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- ✓ нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- ✓ научно-исследовательская работа;
- ✓ совершенствование работы кураторов;
- ✓ спортивно-оздоровительная работа;
- ✓ профориентационная работа;

- ✓ творческая деятельность студентов.

Особое внимание уделяется студенческому самоуправлению, что дает широкие возможности для реализации личностного потенциала студентов. В Белгородском ГАУ функционируют студенческие советы университета, факультетов и общежитий. Руководящим органом системы студенческого самоуправления является студенческий совет, предоставляющий обучающемуся возможность развивать лидерские качества будущего управленца, принимать обоснованные решения и нести ответственность за их реализацию.

Студенческой профсоюзной организацией решаются социальные вопросы студентов, осуществляется социальная защита на основе устава профсоюзной организации.

Спортивно-массовая работа со студентами проводится с целью сохранения и приумножения спортивных достижений университета, региона и страны; популяризации различных видов спорта; формирования у студентов культуры здорового образа жизни.

Сформированная социально-культурная среда позволяет решать широкий спектр задач, направленных на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание студенческой молодежи.

Всё это свидетельствует о том, что в Белгородском ГАУ сформирована необходимая среда для обеспечения глубокого развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП

6.1. Нормативно-методическое обеспечение системы

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе. В Белгородском ГАУ действует балльно-рейтинговая система (БРС) оценки качества освоения студентами ООП. Основные принципы БРС и порядок ее использования преподавателями и студентами изложены в университетских Положениях об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц и Положении об итоговой государственной аттестации выпускников, а также в рабочих программах учебных дисциплин и практик, учебно-методических комплексах итоговой государственной аттестации.

6.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки:

- ✓ разработана матрица соответствия компетенций, составных частей ООП;

- ✓ методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- ✓ методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ/проектов и т.п.) и практикам.

6.3. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

На основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по направлению подготовки 111100 - Зоотехния необходимо разработать и утвердить требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

При итоговой аттестации акцент сделан на разработку технологии итоговой аттестации выпускников, на четком определении дидактических целей форм итогового контроля - выпускной квалификационной работы. Экспертиза (оценка) выпускной квалифицированной работы (ВКР) в виде дипломного проекта или дипломной работы позволяет, в первую очередь, оценить умение выпускника решать системы задач профессиональной деятельности на репродуктивном или творческом уровне, используя для этого необходимые методы, средства алгоритмы и технологии (МСАТ).

Защита выпускной квалификационной работы позволяет полностью определить всестороннюю подготовленность бакалавра, выявить его научно-производственную зрелость, его умение реализовать на практике полученные в Вузе знания.

7. ПОЛИТИКА И ПРОЦЕДУРЫ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Белгородский ГАУ обеспечивает гарантию качества подготовки в том числе путем:

- ✓ разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- ✓ мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- ✓ разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- ✓ обеспечения компетентности преподавательского состава;
- ✓ регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- ✓ информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В университете разработана, задокументирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества (СМК Белгородского ГАУ).

Организационно-методической основой модели СМК Белгородского ГАУ служат требования национального стандарта ГОСТ Р ИСО 9001, базовые понятия и принципы

которого в значительной степени гармонизированы с понятиями и принципами общего менеджмента в высшем образовании. Специфические требования в отношении гарантии качества образовательного процесса в модели учтены путем использования Стандартов и директив Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

Интегрированная модель СМК Белгородского ГАУ основана на процессном подходе и ориентирована на обеспечение гарантированного качества и совершенствование ключевых (рабочих) процессов (проектирование и разработка образовательных программ, реализация образовательных программ, управление персоналом, взаимодействие с заинтересованными сторонами) и процессов управления.

Управление процессами на основе принципов менеджмента качества осуществляется на уровне академии в целом, факультетов и кафедр.

Определение стратегических приоритетов и целей развития университета базируется на Политике в области качества Белгородского ГАУ, нормативных документах по высшему образованию в России, а также на анализе тенденций развития высшего образования в Европе и в мире.

Процедуры гарантии качества образования и постоянное улучшение процессов осуществляется на основе систематической проверки качества (внутренних аудитах) образовательных и научно-консультационных услуг, анализа функционирования СМК и взаимодействия с потребителями и другими заинтересованными сторонами. Проведение внутренних аудитов через запланированные интервалы времени позволяет получать объективные свидетельства того, что СМК Белгородского ГАУ соответствует запланированным мероприятиям, внедрена результативно и поддерживается в рабочем состоянии.

Для выполнения своей общественной миссии Белгородский ГАУ публично, в сети Интернет, предоставляет и регулярно публикует свежую, беспристрастную и объективную информацию (количественную и качественную) о реализуемых в университете образовательных программах.