Б1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ
Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

ФИЛОСОФИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель:

Изучить достижения философии прошлого и современности; сформировать систему философского знания; развить способность самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения.

Задачи:

- раскрыть основные этапы развития философии,
- ознакомить с основными учениями, школами, течениями и направлениями мировой и отечественной философии,
- рассмотреть основные понятия и проблемы философии,
- показать взаимосвязь философии с другими науками.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- характеристики основных этапов развития философии;
- важнейшие учения, школы и концепции мировой и отечественной философии:
- исходные понятия и термины философии:

уметь:

- ориентироваться в философской проблематике:
- участвовать в диалоге философских идей:
- сохранять и эффективно использовать философское наследие;

владеть:

- навыками самостоятельного анализа и осмысления философских проблем.

3. Место дисциплины в структуре ООП

«Философия» - фундаментальная гуманитарная дисциплина, содержащая методы, концепции, термины и понятия, используемые многими учебными дисциплинами: культурологией, историей, социологией, политологией, экономикой и др.

Учебная дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин учебного плана основной образовательной программы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать сформированные общекультурные компетенции (ОК):

- осознание культурных ценностей, понимание роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК- 1);
- понимание философии как методологии деятельности человека (ОК -3);
- способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы; умение использовать на практике методы гуманитарных,

социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК -15).

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 ч.

6. Разработчик:

к.ф.н., доцент Крикун Е. В., к.ф.н., доцент Белозерова И. А.

ИСТОРИЯ

1. Цель и задачи дисциплины:

формирование у студентов системных представлений об историческом пути России от эпохи расселения восточных славян и создания Древнерусского государства до настоящего времени в контексте всемирной истории, через призму выявления воздействия мощных цивилизационно формирующих центров - Востока и Запада. Изучение реформ и контрреформ, проводимых в стране; прогрессивных и регрессивных процессов в обществе; возможных альтернатив социального и политического развития общества, появляющихся на переломных этапах его истории; коллизий борьбы вокруг проблемы исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной момент.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК-1 - владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОК-3 - понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

уметь: выделять основные периоды русской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторический материал; рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели; аргументировано защищать свою точку зрения; критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по истории; самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории; пользоваться электронными информационными ресурсами;

владеть: навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Автор: к.ф.н., доцент Крисанов А.А.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины

Основная цель дисциплины «Иностранный язык» является комплексной и состоит в развитии англоязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования английского языка как инструмента профессиональной коммуникации, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций. Подразумевается закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения, а также формирование компетенций, требуемых для подготовки слушателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием английского языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

Основные **задачи** курса заключаются в дальнейшем расширении и углублении коммуникативных навыков и фоновых знаний, как в области профессиональной деятельности, так и по широкому кругу смежных проблем. Развитие требуемой коммуникативной компетентности осуществляется, в частности, через формирование у студентов навыков аналитического чтения и осмысления глубинной структуры общественно-политического текста, его исторической, социокультурной и социально-политической составляющих.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности, способствует развитию его культурного образовательного уровня.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение иностранного языка призвано обеспечить формирование общекультурных компетенций:

- готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

- владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК-20).

Изучение иностранного языка призвано обеспечить формирование профессиональных компетенций:
способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18).

4. Дидактические единицы дисциплины

Лексический материал в рамках изучаемых тем: Экономика. Сферы экономики. Экономика развития. Прикладные сферы экономики. Человек и общество. Дефицит и выбор. Труд. Капитал. Разделение труда. Единоличный собственник. Товарищество. Акционерная компания. Цена и ценность. Спрос и предложение. Деньги. Виды инфляции. Малые нации. Большие нации. Экономический рост. Экономическая политика и рост. Размещение промышленности. Экономика населения. Глобализация и мировая экономика.

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц - 180 часа.

6. Авторы: Вербицкая С.А., к.п.н., ст. преподаватель.
Мачкарина М.Г., ст. преподаватель.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

1. Цель изучения дисциплины - заключается в формировании теоретических экономических знаний у будущих специалистов. Знания, полученные студентами при изучении экономической теории как базовой экономической науки, являются основой для изучения всех конкретно-экономических, профессиональных и специальных дисциплин.

Задачи дисциплины:

- пробудить у студентов устойчивый интерес к изучению экономической науки;
- выработать у студентов определённые навыки творческого экономического мышления в процессе обсуждения реальных экономических проблем, возникающих различных сферах личной и общественной жизни;
- научить студентов давать аргументированную оценку происходящим экономическим процессам;

- научить студентов уверенно и успешно проходить через любые формы контроля знаний по экономике (тестирование, устные и письменные ответы на вопросы).

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- быть готовым к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК- 7);
- научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
- владеть культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);
- владеть системой эвристических методов и приемов (ОК-29);
- проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Знать:

- знать систему экономических категорий и законов;
- методы анализа экономических процессов и явлений,
- условия формирования и функционирования различных экономических систем;
- особенности поведения субъектов экономики в различных рыночных структурах;
- основные макроэкономические показатели,
- условия и виды равновесия национального рынка;
- направления стабилизационной политики государства;
- основные способы использования ключевых понятий экономической науки для экономического моделирования и анализа хозяйственных процессов, систем и проблемных ситуаций.
- **Уметь:**

- применять полученные знания для принятия экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни;
- строить простейшие экономические модели, используемые в современном экономическом мышлении для научного анализа разнообразных хозяйственных процессов, систем и проблемных ситуаций.

Владеть навыками:

- решения ситуационных экономических задач;
- успешного прохождения разнообразных процедур тестирования экономических знаний в контексте конкуренции на рынках профессионального труда, которая начинается с рейтингов и оценок, получаемых студентом в вузе и фиксируемых в его документах о высшем профессиональном образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа.

5. Автор: Пак З.Ч., доцент, к.э.н.

ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА

1. Цель изучения дисциплины

- активно закрепить, обобщить, углубить и расширить знания, полученные при изучении базовых дисциплин, научить студентов экономическому мышлению, развить в них способность разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по рациональному использованию ресурсов в конкретном предприятии и России в целом.

Задачи дисциплины заключаются в изучении экономически обоснованных мероприятий, совершенствования собственной познавательной деятельности, оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; в решении практических задач, связанных с жизненными ситуациями, осуществлении самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- (ОК-15) способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности;
- (ОК-29) владением системой эвристических методов и приемов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1. Закономерности функционирования экономики микроуровне;

2.Основные социально-экономические теории, описывающие прикладную экономику.

уметь:

1. Применять основной экономико-математический инструментарий для моделирования явлений экономики;
2. Использовать знания о тенденциях развития современного общества для формирования прогнозов развития на микроуровнях экономических систем.

владеть:

1. Методикой обоснования экономических показателей в профессиональной сфере;
2. Навыками самостоятельной исследовательской работы.

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа.

6. Автор: Човган Н.И. доцент, к.э.н.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачами дисциплины «Общая психология» являются:

- формирование у студентов профессионального понятийного аппарата;
- развитие психологического видения человеческой реальности во всей ее полноте;
- знакомство студентов с фундаментальными, общетеоретическими знаниями, с основными проблемами общей психологии и уровнями их постановки и решения на современном этапе психологии, с закономерностями функционирования и развития психики в филогенезе и онтогенезе;
- развитие рефлексии, самосознания и самоорганизации личности студентов;
- развитие творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического и психологического такта;
- развитие коммуникативных способностей и умений.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

(коды и наименование)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать сформированные **общие компетенции**, а именно:

(ОК - 1) - осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека,
(ОК-11) - владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения,
(ОК-28) - владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование),
(ОК-29) - владением системой эвристических методов и приемов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать сформированные **профессиональные компетенции (ПК),** а именно, способность и готовность:
(ПК - 2)- способность развивать профессионально-важные и значимые качества личности будущего рабочего;
(ПК - 9) - готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;
(ПК -14) – готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов);
(ПК - 15) – способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;
(ПК - 18) – способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать: учебный материал и основные психологические понятия;
уметь: иллюстрировать учебный материал соответствующими примерами;
владеть: методами исследования психологических процессов.
4.Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетных единицы.
5. Автор: Мисливец Н.А., к.п.н., доцент

ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины Правоведение»

Цели дисциплины:

-изучение студентами – будущими специалистами сельского хозяйства – основ правовых знаний, прежде всего, основ российского права, законодательства нашей Родины;

-ознакомление с главными нормами основного закона РФ – Конституции РФ;

-воспитание умения ориентироваться в законодательстве, знать и защищать свои права, знать и выполнять свои обязанности;

-повышение правовой и гражданской культуры студентов;

-формирование и развитие у студентов общекультурных компетенций (ОК);

- овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в области права.

Задачи дисциплины:

Для того чтобы поставленная цель была успешно достигнута, необходимо выполнить следующие задачи:

-усвоение студентами общей части главных отраслей российского права – конституционного, административного, гражданского, трудового, экологического, семейного, уголовного;

-воспитание умения применять нормы основных отраслей права в обще-практической и профессиональной деятельности;

-обучение студентов правильному ориентированию в действующем законодательстве;

- привитие им навыков и умений правильно толковать и применять нормы законодательства;

- усвоить теоретические знания, необходимые для успешного формирования каждой компетенции;

- выработать практические умения, необходимые для успешного формирования каждой компетенции;

- использовать свои теоретические знания, практические умения и личностные качества для активного участия во всех видах учебных занятий (самостоятельной работе, деловых и ролевых играх, разборе конкретных ситуаций, психологических и иных тренингах).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **«Правоведение»** входит в Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл, вариативную часть, обязательные дисциплины.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально - педагогической деятельности (ОК - 15);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью организовывать профессионально – педагогическую деятельность на нормативно – правовой основе (ПК – 4);
- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК – 9)

В результате изучения дисциплины «Правоведение» студент должен:

Знать:

-источники, важнейшие институты, понятия и категории данной отрасли права;

-содержание основных нормативных правовых актов изучаемой отрасли права;

-правовое регулирование общественных отношений в сфере труда;

-основные права гражданина их гарантии и обязанности в сфере труда, порядок защиты своих прав и свобод;

Уметь:

-анализировать и толковать содержание нормативно – правовых актов в сфере трудовых отношений, применять их на практике;

-правильно составлять и оформлять правовые документы;

-применять правовые знания для оценки юридических фактов;

-использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности.

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц.

5.Автор: Рядинский Леонид Петрович, старший преподаватель

КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью бакалавра при изучении курса «Культура делового общения» является обучение рациональному поведению в различных ситуациях делового общения.

В соответствии с поставленной целью задачами программы являются:

1. познакомить студентов с современной теорией и практикой делового общения, с профессионально значимыми формами деловой коммуникации;
2. дать необходимые сведения из области делового этикета;
3. сформировать речевые умения: умение отбирать и обрабатывать деловую информацию с учетом цели общения, умение обосновывать выдвинутое положение, умение публично выступать по тому или иному вопросу, умение отстаивать свою точку зрения, умение оказывать убеждающее воздействие на партнера и др.;
4. повысить речевую культуру будущих специалистов, их языковую компетентность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Культура делового общения» входит в цикл обязательных дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин учебного плана основной образовательной программы.

В ходе изучения курса «Культура делового общения» студент должен иметь представлени*е* о психологических аспектах переговорного процесса, о видах и формах делового общения, о психологических особенностях публичного выступления, о механизмах воздействия на собеседника в процессе общения, о невербальных особенностях в процессе делового общения.

3.ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать сформированные компетенции, а именно:

общекультурные компетенции (ОК), предполагающие:

- осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-3);
- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28).

4. Общая трудоемкость дисциплины – ***3*** зачетные единицы.

5. Автор: Крисанов А.А., к.ф.н.

Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.1

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью бакалавра при изучении курса «Русский язык и культура речи» является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

В соответствии с поставленной целью задачами программы являются

- развитие языкового вкуса и чутья, критического отношения к ненормированному произношению, формирование навыков речевого самоконтроля с позицией нормативности языка;
- расширение знаний о языковых средствах, законах их употребления;
- формирование умения аргументировано оценивать речь других носителей языка, оценивать доказательно, ссылаясь на рекомендации словарей, речевые образцы, специальные правила;
- ознакомление с функциональными стилями языка и их жанровыми особенностями, овладение стилистическими ресурсами всех уровней языка в зависимости от задач общения и различных ситуативных факторов.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин учебного плана основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» в качестве вариативной части дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту

получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать сформированные компетенции, а именно:

общекультурные компетенции (ОК), предполагающие:

- осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-3);
- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в устной и письменной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК-20).

4.Общая трудоемкость дисциплины – ***2*** зачетные единицы.

5.Автор: Анисимова Н.И., ст. преподаватель

ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

воспитание и формирование облика предпринимателя и менеджера на новом качественном уровне: высококультурного, физически и морально здорового, психически устойчивого и законопослушного гражданина.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этика деловых отношений» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплина по выбору. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации и последующей профессиональной деятельности.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций (коды):

- ОК-7 (способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения);
- ОК-11 (владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее

реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения);

- ОК-28 (владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование);
- ПК-8 (готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций;

Уметь: диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этичных управленческих решений;

Организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации;

Владеть: методами формирования и поддержания этичного климата в организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Автор - Солодова И.Н., кпн, ст. преподаватель

СОЦИОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины:

В соответствии с профессиональными задачами целью изучения дисциплины «Социология» является формирование у студентов системы теоретических знаний о сущности, структуре и тенденциях развития общества и умения применять навыки социологического исследования в управлении и экономике.

Задачи изучения дисциплины «Социология» - сформировать знание основных понятий социологии; умение применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы социологии в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин основной образовательной программы.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК-11 - умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;

ОК-15 - владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.

5. Автор: Гордилова О.А, канд. социол. наук, доцент

ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных компетенций, выраженных в знании и понимании законов развития политической сферы общества и умении оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Задачи дисциплины:

1) освоить основные категории, понятия, законы, направления развития политологии; основные закономерности и этапы исторического развития общества;

2) выработать практические умения применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

3) сформировать навыки целостного подхода к анализу проблем общества

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Политология» является обязательной дисциплиной вариативной части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» основной образовательной программы.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

обладать следующими **компетенциями :**

1) способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);

2) готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);

3) готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-14);

знать:

- основы теории государства и права;
- приемлемые формы политического участия;
- социально-значимые проблемы, тенденции современных политических процессов, права и обязанности гражданина;

уметь:

- анализировать исторические факты; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому;
- ориентироваться в политическом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- выражать свою политическую позицию;
- отстаивать свои интересы в политической сфере;
- реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности;

владеть:

- политологической терминологией;
- основами исторических и политологических методов;
- навыками анализа социально-значимых проблем и политических процессов, использовать их в своей личной жизни, профессиональной и организационно-управленческой деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Автор – к.с.н., доц. Е.В. Шварев

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины: является – ознакомление студентов с общей теорией конфликта, социально-психологическими особенностями проявления конфликтов в различных сферах общественной жизни и их закономерностями.

Задачей изучения дисциплины служит: формирование навыков управления трудовыми и организационными конфликтами.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

общих компетенций, а именно:

(ОК-6) - готовность к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений

(ОК-11) - владение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения

(ОК - 15) способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности;

(ОК-28) - владению процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций: а именно:

(ПК-11) -способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

классические и современные концепции трактовок предмета «Конфликтологии»;

методы исследования конфликтов;

методы профилактики и решения конфликтов;

технологии посреднической деятельности при решении конфликтов;

методы предупреждения отрицательных последствий конфликтов.

- **уметь**: классифицировать конфликты и причины возникновения конфликтных ситуаций;
- применять методы исследования конфликтов;
- использовать методы профилактики и разрешения конфликтов;
- владеть технологией посреднической деятельности при решении конфликтов;
- пользоваться методами предупреждения отрицательных последствий конфликтов.

владеть: методами исследования конфликтов;

- методами профилактики конфликтов;
- методами ведения переговоров

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетных единицы.

5. Автор: Мисливец Н.А., к.п.н., доцент

ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

Преподавание курса «Философия религии» вносит свой вклад в гуманизацию образования, овладение достижениями мировой и отечественной культуры, свободное самоопределение студенческой молодежи в мировоззренческих позициях и духовных ценностях.

Осваивая эту дисциплину, магистрант приобретает навыки ведения мировоззренческого диалога, овладевает искусством понимания других людей, чей образ мысли является иным. Излагаемые в курсе идеи зовут к участию в благотворительной деятельности и милосердию, к противостоянию вседозволенности и жестокости, к совместным действиям в социальном оздоровлении и нравственном возрождении общества.

Задачи:

- понимать факторы, обусловившие появления различных религий;
- знать основные элементы вероучения, обряды и религиозные праздники;
- избегать догматизма и авторитаризма, релятивизма и нигилизма;
- участвовать в диалоге религиозно-философских идей;
- сохранять историческую память своей культуры;
- владеть навыками самостоятельного анализа религиозных проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философия религии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла общеобразовательной программы. Философия религии возникла на стыке философии, антропологии, психологии, социологии и культурологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК-3);

4. Общая трудоемкость «Философии религии» - 3 зачет.ед.

5. Автор: кандидат философских наук, доцент Е. В. Крикун.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» определенная система знаний и представлений о теоретических основах и исторических предпосылках социальной педагогики

Задачи дисциплины:

1) рассмотрение теоретико-методологических основ социальной педагогики;

2) творческое применение основных положений социальной педагогики в будущей профессиональной деятельности;

3) развитие профессионально-личностных качеств будущего специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, вариативную часть (по выбору).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

1) осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

2) пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК-3);

3) владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

4) владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

5) владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование (ОК-28).

Профессиональными компетенциями (ПК):

1) способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

2) способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

3) способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18).

4. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы

5. Автор: Никулина Н.Н.,к.п.н., доцент

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.Цели и задачи дисциплины

Цель учебного курса – сформировать у студентов представления об основах социально-психологического подхода к личности и группе, подготовить их к решению различных социально-психологических проблем.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

1. познакомить студентов с основными достижениями социально-психологической теории и практики по проблеме социальной психологии;
2. способствовать усвоению феноменологии, закономерностей и механизмов социальной психологии личности, проявляющейся на разных уровнях социального взаимодействия человека;
3. сформировать представления о базовых проблемах социальной психологии и путях их решения;
4. формировать умения и навыки, необходимые для диагностики социально-психологических качеств личности и группы;
5. способствовать формированию субъектности и профессиональной ответственности, умения находить корректные пути решения личностных проблем человека.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к вариативной части (дисциплина по выбору студента) цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин общеобразовательной программы.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология » направлен на формирование ряда ***общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:***

осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);

владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

В результате изучения дисциплины «Социальная психология » ***студент должен знать***:

- теоретико-методологические основы социальной психологии;
- суть социально-психологического подхода к личности и группы в отечественной и зарубежной психологии;
- феноменологию, закономерности и механизмы процесса социализации;
- закономерности, механизмы и мотивацию социального поведения человека и группы;
- социально-психологическую специфику взаимовлияния личности и группы;
- социально-психологические особенности российского социума.

уметь:

-оперировать социально-психологическими понятиями при анализе личностных и групповых феноменов;
- оценивать качество социально-психологических характеристик группы и личности;
- подбирать комплекс психокоррекционных мероприятий для решения социально-психологических проблем личности и группы.

владеть:

- основными приемами диагностики социально-психологических качеств личности и группы;
- основными психокоррекционными приемами решения социально-психологических проблем личности и группы.

4.Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

5.Автор – Никулина Н.Н., к.п.н., доцент

Б2 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ
Б2. Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
МАТЕМАТИКА

1.Цели освоения дисциплины

Образовательные цели освоения дисциплины (модуля)

Познакомить студентов с основными категориями и понятиями математики, с современными методами обработки и анализа статистической информации, со спецификой экономико-математического исследования социально-экономических явлений и процессов. Обеспечение владения основными математическими методами и моделями, умения использовать математический аппарат в своей деятельности, математически грамотно формулировать различные прикладные задачи и получать их решения, обрабатывать статистические данные и выявлять статистические закономерности.

Профессиональные цели освоения дисциплины (модуля):

Подготовка бакалавра к построению типовых экономических моделей и их интерпретации; выбору обоснованных математических методов исследования различных экономических, социальных процессов. Сформировать навыки математического анализа и оценки для принятия решений, проведению экспериментально-исследовательской работы, организации управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

Задачей изучения дисциплины «Математика» является овладение математическим аппаратом и математическими методами решения и анализа социально-экономической информации для разработки решений в управлении процессами сервиса. По окончанию изучения дисциплины студенты должны:

- уяснить роль математических методов и моделей в исследовании социально-экономических явлений и процессов;
- знать механизм и этапы построения экономико-математических моделей.
- изучить основные понятия и категории дисциплины;
- изучить принципы и методы математического анализа;
- уметь рассчитать и интерпретировать математическое решение задачи;
- уметь использовать полученные знания в практической деятельности.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Математика», входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП федерального государственного образовательного стандарта по направлению 051000.62 – Профессиональное обучение(экономика и управление), предназначена для ознакомления будущих бакалавров с основами высшей математики - линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, сопровождаемые рассмотрением математических моделей и алгоритмов их решения.

Содержание базируется на основополагающих концепциях и определениях школьного курса алгебры и геометрии.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Организация и планирование деятельности

предприятий», при подготовке курсовых и дипломных работ; для успешного прохождения учебной и производственной практики.

По курсу «Математика» предусмотрены лекционные (72 часа), практические (72 часа) занятия. На самостоятельное изучение отводится 144 часа. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, 288 часа

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12);
- наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);
- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16)

Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: требования к построению функциональных зависимостей, объективно воспринимать, систематизировать и анализировать информацию о явлениях и процессах в сервисе.

2) Уметь: анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию

3) Владеть: самостоятельно представить математически задачу, способен формулировать, систематизировать и представлять информацию, выступать в дискуссии, защищать аргументированно свои методы решения задач

4.Общая трудоемкость дисциплины - 8 зачетных единицы.

5. Автор: Толстопятов С. Н., к. ф.-м. н., доцент

ФИЗИКА

1. Цель дисциплины

- Формирование представлений, понятий, знаний о фундаментальных законах классической и современной физики и навыков применения в профессиональной деятельности физических методов измерений и исследований.

Задачи дисциплины - Изучение законов механики, термодинамики, электромагнетизма, оптики, атомной физики; овладение методами лабораторных исследований; выработка умений по применению законов физики в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла (Б2.Б.2), осваивается в третьем и четвертом семестре.

3. Требования к усвоению содержания курса:

в результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
- наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);
- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе прфессионально-педагогической деятельности (ОК-16);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);

В результате освоения содержания дисциплины «Физика» студент должен:

знать

- основные законы механики, термодинамики, электромагнетизма, оптики и атомной физики;

уметь

- применять законы физики прфессионально-педагогической деятельности;

владеть

- методами исследований и анализом полученных результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Автор: Акупиян А.Н., доцент

ИНФОРМАТИКА

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информатика» - ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, в обучении студентов принципам построения информационных моделей, проведением анализа полученных результатов, применением современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

– усвоение основных понятий информатики;

– ознакомление с архитектурой, технико-эксплуатационными характеристиками и программным обеспечением современных компьютеров;

– обучение основам работы с системным программным обеспечением (операционные системы типа Windows); прикладным программным обеспечением (текстовым; табличным процессором и др.);

– формирование умений и навыков эффективного использования современных персональных компьютеров для решения задач, возникающих в процессе обучения, а также задач связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью;

– овладение практическими навыками работы в локальных и глобальных вычислительных сетях и приемами защиты информации.

Дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК-1 - осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека;

ОК-16 – способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;

ОК-22 - способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;

ОК-23 - способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки).

ПК-2 - способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста);

ПК-14 - готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации, технические программные средства;
- назначение, основные функции операционных систем и средства их реализации;
- технологии решения задач профессиональной деятельности с помощью инструментальных средств информационных технологий;
- основные понятия, принципы построения и технологию работы с базами данных;
- основные понятия сетей ЭВМ (локальных и глобальных), понятия сети Интернет, методы поиска информации в сети Интернет.

2) Уметь:

- использовать полученные знания по основным функциям операционных систем;
- использовать изученные инструментальные средства информационных технологий для решения практических задач профессиональной деятельности;
- создавать и использовать базы данных;
- искать информацию и обмениваться ею в сети Интернет.

3) Владеть:

- навигацией по файловой структуре компьютера;
- технологией создания документации различной сложности с помощью текстового процессора Microsoft Word;
- технологией решения типовых информационных и вычислительных задач с помощью табличного процессора Microsoft Excel;
- технологией создания баз данных с помощью Microsoft Access;
- технологией поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Автор: Тюкова Людмила Николаевна, ст. преподаватель

ЭКОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины:

цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с концептуальными основами экологии как фундаментальной науки об экосистемах и биосфере; формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных живых систем; воспитание навыков экологической культуры.

задачи дисциплины:

дать теоретические основы экологических знаний и их прикладных аспектов; объяснить средообразующее и ресурсное значение разнообразия генофонда биосферы; выработать адекватное представление о месте и роли человека в природе; сформировать представление об экологических кризисных ситуациях и о путях их преодоления; показать практические возможности решения экологических проблем; выработать адекватное представление о месте и роли человека в природе; воспитать моральную ответственность человека по отношению к живому; познакомить с нормативно-правовыми аспектами охраны окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Б2 – Математический и естественнонаучный цикл, Б2.Б – Базовая часть, Б2.Б.5- Экология

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК-12 – владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения;

ОК-16–способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;

ПК-16 –способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные закономерности функционирования биосферы и биогеоценозов; ключевые законы экологии и их практическое значение; принципы общей теории систем и системного подхода при решении задач оптимизации взаимодействия общества и природы; экологические принципы управления природными ресурсами; особенности функционирования агроэкосистем и экологические основы рационального использования природно-ресурсного потенциала сельскохозяйственного производства; целесообразные пути повышения устойчивости агроэкосистем; основы агроэкотоксикологии; сущность комплексного анализа окружающей природной среды; экономические последствия загрязнения и деградации окружающей природной среды; основы природоохранного законодательства и важнейшие нормативные документы.

уметь:

правильно применять основные термины и понятия; выполнять эколого-экономическую оценку состояния окружающей среды региона; проводить анализ влияния предприятий агропромышленного комплекса на окружающую

среду; производить оценку экологичности выпускаемой продукции предприятиями агропромышленного комплекса; планировать природоохранные мероприятия.

владеть:

приемами оценки токсического воздействия хозяйственной деятельности человека на экосистемы; биоиндикационными методами для определения качества окружающей среды; владеть методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5. Автор: Панин Сергей Иванович доцент, кандидат биологических наук.

ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основами возрастной физиологии и психофизиологии для создания ими в будущем соответствующих условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов знаний о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма;

2) изучение закономерностей возрастных изменений физиологических функций;

3) изучение роли физиологии и психофизиологии в профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» является обязательной дисциплиной базовой части цикла «Математический и естественнонаучный цикл» основной образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

1) способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);

2) способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);

3) способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

4) способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

5) готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14);

6) способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16).

4. Общая трудоемкость дисциплины – 288 часов (8 зачетных единиц).

5. **Автор программы** – к.с.н., доц. Белова Е.В.

Б2. В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Б2.В.ОД
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Целью освоения учебной дисциплины «Экологическая педагогика и психология» является создание условий для формирования у студентов теоретических и практических знаний по основам экологической психологии, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществлении исследовательской деятельности психолога в области экопсихологии.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов знаниями научных основ управления педагогическими системами;
- изучить основы управленческих понятий, виды управленческой деятельности;
- сформировать знания о способах управленческой деятельности;
- способствовать развитию у студентов управленческих знаний, умений, навыков;
- создать условия для подготовки студентов к практическому осуществлению исследовательского подхода в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части математического и общенаучного цикла основной образовательной программы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

1) владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12);

2) наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК – 14);.

3) способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

<u>знать</u> современные теоретические подходы и исторические аспекты экологической педагогики и психологии; основные категории, понятия, феномены и процессы экологической психологии; основные направления и результаты исследований, проведенных в области экологической педагогики и

психологии; гносеологические и онтологические аспекты понимания, принципы коррекции и формирования экологического сознания; теоретические основы развития психики человека с позиций экопсихологии; педагогические и психологические методы, приемы и технологии экологического образования;
– уметь анализировать и сопоставлять педагогические и психологические теории в области экологической психологии; составить программу научного исследования в области экологической педагогики и психологии психологии; анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках проблем экологической педагогики и психологии; осуществлять перенос понятий для объяснения экопсихологических явлений из других областей знаний; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования в области экологической педагогики и психологии;
– владеть приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня экологической культуры общества; критериями и приемами выбора адекватного методического и технологического обеспечения научно-исследовательской работы в области экологической психологии; навыками формирования экологического сознания.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единиц.

5. Автор – Никулина Н.Н., к.п.н, доцент

СТАТИСТИКА

1. Цели и задачи дисциплины:

расширить, углубить, обобщить и закрепить знания, полученные при изучении базовых дисциплин, а также привить навыки пользования статистическими методами при подготовке бакалавров в сфере профессионального образования, обладающих системными знаниями о закономерных взаимоотношениях педагогов профессионального обучения с обучающимися.

Основные задачами дисциплины заключаются в изучении общих основ статистической науки, принципов расчёта и формирования навыков применения методов статистического исследования социально-экономических явлений, основ организации и проведения статистических исследований и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

- способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

Научно-исследовательская деятельность:	
готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов)	ПК-14
Образовательно-проектировочная деятельность:	
способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов)	ПК-16
Обучение по рабочей профессии:	
готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	ПК-30

После изучения дисциплины студент **должен знать:**

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
ОК-23	З-1	способен самостоятельно работать на компьютере;
	З-2	знаком с основными функциональными системами и редакторами работы на ПК, как средством накапливания, систематизации, обработки и дальнейшего применения информации
ПК-14	З-1	способы формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов)
	З-2	условия и оценку применения креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов)
ПК-16	З-1	способы проектирования образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов)
	З-2	методы оснащения образовательно-пространственную среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов)
ПК-30	З-1	методы обучения по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений
	З-2	критерии оценки готовности к деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений

По завершении изучения дисциплины студент **должен уметь:**

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
ОК- 23	У-1	умеет использовать известные программные продукты ПК в целях совершенствования профессионально-педагогической деятельности;
	У-2	умеет пользоваться основными программными продуктами и базами данных необходимых для статистического анализа как средством управления информацией;
ПК-14	У-1	разрабатывать креативные способности для подготовки рабочих (специалистов)
	У-2	применять технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов)

ПК-16	У-1	проектировать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов)
	У-2	оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов)
ПК-30	У-1	готовность обучающихся формировать портфель свидетельств образовательных и профессиональных достижений
	У-2	организовать деятельность обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений

По окончании изучения дисциплины студент **должен владеть:**

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
ОК-23	В-1	владеет известными программными продуктами ПК: текстовым редактором и другими системами;
	В-2	владеет приёмами пользования основными программными продуктами и базами данных необходимых для статистического анализа как средством управления информацией;
ПК-14	В-1	способами формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов)
	В-2	методами определения условий и оценки применения креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов)
ПК-16	В-1	навыками проектирования образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов)
	В-1	навыками оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов)
ПК-30	В-1	навыками и быть готовым к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы или 144 часа.

5. Автор: Горматин Виктор Иванович, доцент, к.с-х.н

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ

1. Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области использования ресурсов и технологий интернета в учебном процессе.

Задачами изучения дисциплины является**:**

- расширение кругозора студентов в области информационных и коммуникационных технологий в образовании;

- формирование понимания дидактических возможностей интернета как средства обучения и новой информационно-образовательной среды обучения;
- знакомство с опытом использования интернета в среднем, среднем специальном и высшем образовании;
- развитие профессиональной компетенции студентов в области использования ресурсов и технологий в учебном процессе и созданию условий для создания современной образовательной среды с целью активизации познавательной деятельности учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Педагогические возможности интернет» входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла по направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение (экономика и управление) – «Экономика и управление».

Освоение курса базируется на дисциплинах: «Информатика», «Управление базами данных», «Иностранный язык», «Математика», «Экономика предприятия», «Экономический анализ».

Вместе с тем содержание данной дисциплины является опорой для освоения таких дисциплин как: «Информационные технологии в экономике»; «Мировые информационные ресурсы»; «Компьютеризация учебного процесса», «Методы и модели в экономике».

3. Требования к уровню содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

3.1. Студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- обладать способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (**ОК-16**);
- обладать способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (**ОК-23**);
- владеть процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (**ОК-28**);

3.2. Студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (**ПК-14**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: теоретические основы информационно-коммуникационных технологий; особенности планирования и руководства работой учащихся по разработке информационно-коммуникационных приложений.

Уметь: создавать информационно-коммуникационные приложения; применять информационно-коммуникационные технологии в образовательных и научных целях.

Владеть: навыками работы с литературой по информационно-коммуникационным технологиям и смежным дисциплинам; навыками формулировки технического задания для создания информационно-коммуникационного приложения; навыком создания информационно-коммуникационного приложения в своей образовательной и научной деятельности; методикой руководства самостоятельной работой учащихся по разработке информационно-коммуникационных приложений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Автор: Филиппова Л.Б. ст.преподаватель

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ

1.Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в сфере экономики.

Задачами изучения дисциплины является**:**

– дать студенту общее представление о современных экономических информационных системах, тенденциях их развития, а также их конкретных реализациях;

– сформировать навыки работы с практическими инструментами экономиста - программными комплексами и информационными ресурсами.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Информационные технологии в экономике» входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла (Б2.В.ОД.4) по направлению подготовки 051000.62 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» .

3. Требования к уровню содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

3.1. Студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) **(ОК-23)**

– способностью к когнитивной деятельности **(ОК – 24)**

3.2. Студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) **(ПК-2)**

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) **(ПК-14)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- особенности экономической информации и процессов ее обработки;
- основные понятия, концепции, идеи, проблемы и перспективы развития информационных систем и технологий, их структуру и классификацию;
- принципы построения и функционирования компьютерных информационных систем;
- суть информационных технологий: обработки данных, управления, автоматизации офиса, поддержки принятия решений, экспертных систем;
- техническую базу и программное обеспечение экономических информационных систем и технологий;
- возможности использования телекоммуникационных технологий и глобальной сети Internet в практической деятельности.

Уметь:

- систематизировать необходимую информацию;
- работать с программами пакета Microsoft Office и специализированными программами, реализующими современные информационные технологии в экономике;
- применять современные информационные технологии для обработки информации при решении типовых задач в качестве конечного пользователя.
- разрабатывать базы данных, примененять информационно-справочной системы по профилю специальности;
- осуществлять обмен информации с удаленными компьютерами, доступ к ресурсам Internet, поиск информации, создавать Web-страницы.

Владеть:

- компьютерной терминологией;
- навыками работы на персональном компьютере;
- методами и средствами современных информационных технологий для передачи, сбора, подготовки, хранения и обработки информации;
- информационные технологии обмена информацией;
- информационными технологиями электронного документооборота;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по проблемам развития новых информационных технологий в экономике;
- возможностями и ресурсами телекоммуникационных технологий и глобальной сети Internet.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Автор: Акупиян О.С., старший преподаватель, к.э.н.

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050501.18.65 "Профессиональное обучение (экономика и управление)» Управлением образовательных программ и

стандартов высшего и среднего профессионального образования, утвержденным приказом № 237 от 27.03.2000г.

Дисциплина «Компьютеризация учебного процесса» является логическим продолжением дисциплины «Информатика», поэтому изучение дисциплины позволит углубить знания студентов и применить их к решению задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1. Цель и задачи дисциплины:

Цели преподавания – ознакомление студентов с концепцией автоматизации предметной области в современном информационном обществе, со структурой информационных систем и основами современных информационных технологий, с тенденциями их развития. Дисциплина «Компьютеризация учебного процесса» является логическим продолжением «Информатики» в плане углубления знаний студентов в ходе их профессиональной подготовки.

В данной дисциплине рассматриваются информационные технологии, которые могут быть использованы в сфере образования с акцентами на возможности уже изученных программных приложений, а также приложений, не охваченных базовой дисциплиной, но которые логично вписываются в образовательный процесс и могут быть полезны в дальнейшей деятельности.

Задачи изучения дисциплины*:*

- усвоение основных понятий и определений области информационных технологий;
- приобретение навыков применения пакетов прикладных программ;
- изучение структуры информационной системы (ИС), этапов и перспектив ее развития;
- ознакомление с современной структурой информационного рынка и сетевыми коммуникациями.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Компьютеризация учебного процесса» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающей подготовку студентов специальности 050501.65 «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-23 - способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-13 - готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач

ПК-14 - готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов)

Практические навыки приобретаются при выполнении студентами лабораторных занятий и в форме самостоятельной работы. Подготавливаемый специалист должен ***знать***:

- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- основные понятия и возможности работы в интегрированной графической среде Windows;
- назначение и возможности использования программ интегрированного пакета MS Office;
- реальные возможности и особенности применения информационных технологий, тенденции их развития и совершенствования;
- основы работы в локальных и глобальных сетях;

Подготавливаемый специалист должен ***уметь***:

- работать с прикладными программами общего назначения и пакетами прикладных программ своей предметной области;
- четко и предметно формулировать свои пользовательские требования к компьютерной технологии и анализировать получаемые результаты;
- использовать телекоммуникационные технологии для решения учебных и профессиональных задач.

Подготавливаемый специалист должен ***владеть:***

- знаниями о типах и возможности конфигурации современных компьютеров;
- методами обработки текстовой, цифровой, графической информации;
- знаниями о системах защиты информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 З.ЕД.

5. Автор: Павлова Ольга Витальевна, старший преподаватель

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Моделирование психолого-педагогической деятельности» является овладение магистрантом технологией проектирования и моделирования психолго-педагогической деятельности, учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов знаниями научных основ моделирования и проектирования психолого-педагогической деятельности;
- изучить основы педагогического моделирования;
- сформировать знания о способах моделирования психолого-педагогической деятельности;
- создать условия для подготовки студентов к практическому осуществлению исследовательского подхода при моделировании психолого-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Моделирование психолого-педагогической деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части математического и естественно-научного цикла основной образовательной программы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

1) умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-25).

Профессиональными компетенциями (ПК):

1) готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК- 12);

2) готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

3) способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

4) готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

– **знать** современное состояние и проблемы моделирования психолого-педагогической деятельности; технологию моделирования психолого-педагогической деятельности и учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях профессионального образования; содержание перспективного моделирования и проектирования компонентов системы образования;

– **уметь** моделировать процесс становления и развития психолого-педагогической деятельности педагога, учебного заведения;

- **владеть** навыками моделирования процесса становления и развития психолого-педагогической деятельности педагога, учебного заведения **;**анализировать, синтезировать информацию, необходимую для проведения проективной деятельности; навыками сбора, хранения, обработки информации, обеспечивающей содержательную сторону проективной деятельности; навыками использования различных форм презентации результатов научной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц.

5.Автор: Никулина Н.Н., к.п.н., доцент

Б2.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б2.В.ДВ.1

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА

1. Цель и задачи дисциплины:

Формирование у студентов навыков анализа и научного обоснования отраслевого и территориального размещения производительных сил организаций хозяйства в зависимости от трудовых ресурсов и научно-технического потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Б2.В.ДВ.1- дисциплинам по выбору вариативной части Математического и естественнонаучного цикла.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК-14 наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: Региональные особенности проявления научно-технического прогресса, формирующиеся рыночные отношения и экологию региона, специфику размещения производительных сил республик России, краев и автономных округов

уметь: осуществить расчет абсолютной и относительной эффективности размещения предприятий и отраслей.

владеть: необходимой информацией и иметь представления об основных аспектах наличия и использования природно-ресурсного потенциала, отраслевой структуре народного хозяйства и программно-целевого развития регионов, используя для этого знания, полученные по другим дисциплинам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов.

5. Писаченко Н.В., доцент к.э.н.

ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ

1.Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – познание причин и общих закономерностей исторического развития живой материи.

Задачи дисциплины изучение проблемы происхождения жизни на Земле, выяснение причин эволюции, определение закономерностей исторического развития живой материи, исследование развития царств живой природы, изучение происхождения и эволюции человека, прогнозирование эволюционных, микроэволюционных процессов, разработка способов научного управления микроэволюционными процессами.

2.Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к **Б2.В.ДВ.1** части **Б2.** Цикла

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК-12 владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения
ОК-14 наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах
ОК-16 способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теории эволюции ;
- историю становления эволюционных взглядов
- генетические основы эволюционного процесса; концепции видообразования;
- механизмы макроэволюции;
- главные направления эволюции;
- развитие органического мира на Земле.
- эволюцию человека

уметь:

- аргументировать биологические процессы и явления с точки зрения современной эволюционной теории
- применять фундаментальные аспекты методологии и актуальные проблемы эволюционной теории в современный период в своей практической деятельности

владеть: основными теориями эволюции, навыками и методами исследований эволюционных объектов.

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.
5.Автор: Куликова Марина Алексеевна, к.с.-х.н., доцент

МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1.Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о состоянии рынка информационных ресурсов и услуг, о методах поиска, сбора и анализа мировых информационных ресурсов, приобретение практических навыков по организации доступа к ним и их использованию в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- знакомство со структурой информационных ресурсов Интернета;
- работой в стандартных браузерах, приемами поиска информации с использованием популярных информационно-поисковых систем;
- правовыми основами информационной деятельности в России;
- ознакомление с требованиями к информации, предъявляемыми в различных сферах предпринимательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариантной части математического и естественнонаучного цикла.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК-1 - осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека;

ОК- 14 - наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах;

ОК-23 - способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

ПК-16 - способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы информационного развития общества;
- современные тенденции и перспективы развития мировых информационных ресурсов;
- педагогические возможности информационных ресурсов;
- государственные документы, регламентирующие работу с информационными ресурсами;
- структуру рынка информационных ресурсов и перспективы его развития;

Уметь:

- самостоятельно оценивать возможные социально-экономические последствия дальнейшего развития процесса информатизации общества, его влияние на качество жизни населения, культуры и системы образования, информационных коммуникаций;
- оценивать эффективность использования мировых информационных ресурсов в системе образования разных уровней;
- пользоваться информационно-поисковыми системами для создания образовательных ресурсов;
- участвовать в дистанционном режиме в конференциях, форумах и т.д.

Владеть:

- умением оценивать состояние рынка информационных услуг;
- методами сравнения информационных ресурсов;
- навыками самообразования с использованием информационных ресурсов.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Автор: Тюкова Людмила Николаевна, ст. преподаватель

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ

1. Цель и задачи дисциплины:

1.1. Цель преподавания дисциплины –

получение устойчивых и современные знаний студентов в области фундаментальных теоретических основ системного анализа, приобретение навыков творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий теории системного анализа, широко используемой при исследовании сложных систем в различных прикладных областях,
- освоение методологии системных исследований,
- получение навыков применения инструментальных средств системного анализа для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Системный анализ» относится к Вариативной части (Дисциплины по выбору) Математического и естественнонаучного цикла дисциплин (код в учебном плане Б2.В.ДВ.2.2)

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих общекультурных компетенций:

ОК-14 наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах

ОК-16 способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности

ОК-23 способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы и модели теории систем и системного анализа, закономерности построения, функционирования и развития систем целеобразования;

уметь:

- выбирать методы моделирования систем, структурировать и анализировать цели и функции систем управления, проводить системный анализ прикладной области;
- проводить предпроектное обследование объекта проектирования, системный анализ предметной области, их взаимосвязей;
- проводить моделирование процессов и систем;
- оценивать надежность и качество функционирования объекта проектирования;
- проводить оценку производственных и непроизводственных затрат на обеспечение качества объекта проектирования;

владеть:

- навыками работы с инструментами системного анализа; навыками сбора и анализа информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Автор: Ломазов В.А., доцент, доктор физико-математических наук

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Образовательные цели освоения дисциплины (модуля) **:**

Обеспечение профессионального образования, достаточного для академической мобильности и понимания основных постулатов и методов естественных и гуманитарных наук. Привить необходимую математическую культуру как стержень научного знания.

Изучение дисциплины конкретизирует и расширяет знания в области математики, создает основы для изучения ряда специальных дисциплин.

Профессиональные цели освоения дисциплины (модуля):

Подготовка бакалавра к логически правильному построению типовых математических моделей и их интерпретации; выбору обоснованных математических методов исследования различных процессов. Сформировать навыки применения математического аппарата в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

Задачей изучения дисциплины «Математическая логика» является овладение математическим аппаратом и математическими методами для решения и анализа различных прикладных задач. По окончании изучения дисциплины студенты должны:

- уяснить роль математических методов математической логики в исследовании и решении прикладных экономических задач и технологических процессов;
- изучить основные понятия и категории дисциплины;
- изучить принципы и методы математической логики и их применение в расчётах;
- уметь рассчитать и интерпретировать математическое решение задачи;
- уметь использовать полученные знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Математическая логика» входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла ООП федерального государственного образовательного стандарта по направлению 051000.62 – **Профессиональное обучение (экономика и управление**».

Приступая к изучению дисциплины «Математическая логика», будущий бакалавр должен знать основы школьного курса алгебры и геометрии, владеть определенным математическим аппаратом, освоенным за первые 3 семестра.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Логика», «Информатика».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14),

- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основные определения и понятия математической логики, принципы применения основных математических понятий логики для решения прикладных задач

2) Уметь: анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию, логически верно и ясно строить свою речь

3) Владеть: методами математической логики, диагностики и прогноза процессов и проблем в АПК ,применять математические критерии оценок показателей в ходе их интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

5. Автор: Толстопятов С. Н., к. ф.-м. н., доцент

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математический анализ» является освоение базовых понятий, методов и принципов математического анализа, дифференциального и интегрального исчислений.

Эти принципы лежат в основе большинства методов математической обработки экономических данных и расчета показателей. Средства математического анализа являются одними из основных инструментов экономиста-аналитика.

Математический анализ является основой для изучения других математических курсов, дает необходимый математический аппарат для изложения экономических дисциплин.

При изучении дисциплины «Математический анализ» решаются следующие задачи:

1. Освоить необходимый математический аппарат.
2. Научить студентов анализировать и обобщать информацию, делать выводы.
3. Обучить студентов логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
4. Привить студентам навыки использования аналитических методов в практической деятельности.
5. Показать студентам универсальный характер основных понятий математического анализа для получения комплексного представления о подходах к созданию математических моделей различных систем и объектов.

Владение аппаратом математического анализа является необходимым для расчетно-экономической, аналитической, научно- исследовательской деятельности направлений, входящих в число основных для бакалавра.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Математический анализ» входит дисциплины по выбору математического и естественно-научного цикла (Б.2) подготовки бакалавра основной общеобразовательной программы.

Дисциплине «Математический анализ» предшествует общематематическая подготовка в объеме средней общеобразовательной школы или колледжа.

Требования к входным знаниям и умениям – знание элементарной математики: алгебры, элементарных функций, умение дифференцировать.

Дисциплина «Математический анализ» имеет логические и содержательно-методологические взаимосвязи с дисциплинами базовой части профессионального цикла (Б.3): «Эконометрика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Статистика», «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Методы оптимальных решений». Материалы дисциплины могут быть использованы для разработки и применения численных методов, для построения и исследования математических моделей задач из многих областей знания.

Дисциплина является модельным прикладным аппаратом для изучения студентами направления «Экономика» математической компоненты своего профессионального образования.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

1. наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);
2. способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16).

профессиональные компетенции:

1. способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16).

В результате изучения и освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные определения, понятия и методы изучаемых разделов математического анализа, необходимые для решения экономических задач.

Уметь:

– решать типовые задачи по основным разделам дисциплины;

– применять математические методы при решении профессиональных задач, учитывая границы применимости математической модели.

Владеть:

– методами математического анализа;

– математическим аппаратом для решения профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов;

– навыками самостоятельной работы в рамках образовательного направления.

4. Общая трудоемкость - 5 зач.ед.

5. Автор: Голованова Е. В., к.ф.-м.н., профессор

УПРАВЛЕНИЕ БАЗАМИ ДАННЫХ

1.Цель изучения дисциплины:

изучение современных технологий обработки информации с применением баз данных и СУБД.

Задачами изучения дисциплины является**:**

– показать особенности технологии банков данных как одной из основных новых информационных технологий, с тем, чтобы студенты понимали тенденции развития современных информационных технологий, видели их преимущества и недостатки, особенности работы в условиях конкретных технологий в их профессиональной деятельности;

– осветить теоретические и организационно-методических вопросы построения и функционирования систем, основанных на концепции баз данных, в том числе различные методологии проектирования баз данных;

– показать возможности средств автоматизации проектирования БД;

– научить практической работе (проектированию баз данных, защите данных, алгоритмам обработки и анализа данных на основе реляционной СУБД MS ACCESS).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Управление базами данных» дисциплина входит в вариантную часть математического и естественнонаучного цикла (Б2.В.ДВ.4), является дисциплиной по выбору, осваивается в первом семестре.

3. Требования к уровню содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

3.1. Студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности **(ОК – 22)**
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) **(ОК-23)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- современные тенденции развития информационных технологий по созданию систем управления баз данных;
- программный интерфейс между пользователями и базой данных – СУБД;
- основные модели данных;
- этапы и методы проектирования баз данных (БД).

Уметь: владеть навыками работы в системе управления базами данных (MS Access). Определить предметную область, спроектировать реляционную базу данных (определить состав каждой таблицы, типы полей, ключ для каждой таблицы), определить ограничения целостности, получать результатные данные в виде различном виде (ответов на запросы, экранных форм, отчетов), создавать макросы и модули.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
5. Автор: Акупиян О.С., старший преподаватель, к.э.н.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1.Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» является ознакомление студентов обучающихся с современными достижениями естествознания.

Задачи

-формирование представлений о возможностях применения фундаментальных законов физики и химии для объяснения свойств и поведения сложных многоатомных систем, включая биологические объекты.

- выработка понимания специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, необходимости их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;
- более глубокое понимание специфики научно-рационального и художественно-образного способов духовного освоения мира;
- осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, существа социокультурной детерминации познавательной деятельности;
- формирование ясного представления о современной физической картине мира как системе фундаментальных знаний об основаниях целостности и многообразия природы, которые определяют облик всего современного естествознания;
- получение представлений о современной биологической картине мира, о преемственности природных систем, их развития от неживых к живым (к клетке, организму, человеку, биосфере и обществу);
- осознание содержания современных глобальных экологических проблем в их связи с основными законами естествознания;
- формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики и их возможных приложениях к анализу процессов, протекающих не только в природе, но и обществе, в жизненном мире человека;

- ознакомление с методологией естественнонаучного познания, принципами теоретического моделирования объекта в естествознании, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

2.Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к **Б2.В.ДВ.4** части **Б2.** Цикла

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК-12 владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения

ПК-16 способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-знание общих принципов познания и методов научной работы.

уметь:

- умение обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;
- умение правильно организовывать свой труд в процессе поиска и обработки информации;
- иметь представление о естественнонаучной и гуманитарной культуре; о принципах относительности пространства и времени; о порядке и беспорядке в природе; о генетике и эволюции; о многообразии живых организмов; о химических процессах, протекающих в природе;
- умение грамотно оформлять результаты своих исследований в виде отчётов, аналитических докладов и статей; логично отстаивать свою точку зрения, а также быть способным осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации и т. д.;

-применять фундаментальные аспекты методологии и актуальные проблемы эволюционной теории в современный период в своей практической деятельности

-практическое умение работать с различными измерительными приборами.

владеть:

владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий; основными теориями эволюции, навыками и методами исследований эволюционных объектов.

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5.Автор: Куликова Марина Алексеевна, к.с.-х.н., доцент

ЭКОНОМЕТРИКА

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Эконометрика» относится к циклу Математический и естесственно-научный (по выбору). Дисциплина «Эконометрика» является продолжением математического и экономического образования бакалавров: математический анализ, теория вероятностей и математическая статистика, методы оптимальных решений, информатика, математические методы и модели, микроэкономика, макроэкономика, статистика.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является подготовка бакалавров в области эконометрики в условиях недостатка информации и неполноты исходных данных в такой степени, чтобы они могли самостоятельно правильно выбирать и применять эконометрические модели, определять возможности их использования и прогнозировать реальные экономические процессы.

Задачей изучения дисциплины является формирование у студентов междисциплинарного подхода к изучению экономики, развитие логического мышления, научной интуиции.

В задачу дисциплины входит, кроме этого, создание мировоззрения практика, использующего эконометрический метод для решения конкретных задач.

Образовательные цели освоения дисциплины:

Обеспечение профессионального образования, достаточного для академической мобильности и понимания основных постулатов и методов эконометрики. Привить необходимую математическую культуру как стержень научного знания.

Профессиональные цели освоения дисциплины:

Подготовка бакалавра к построению типовых экономических моделей и их интерпретации; выбору обоснованных математических методов исследования различных экономических процессов.

Задачи дисциплины:

Развитие логического и алгоритмического мышления, способствование формированию умений и навыков самостоятельного анализа исследования экономических проблем, развитию стремления к научному поиску путей совершенствования своей работы**.**

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

1. В процессе освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16).

2. В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные эконометрические модели, необходимые для решения социально- экономических задач;

Уметь: применять методы эконометрического моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения социально-экономических задач;

Владеть: навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения эконометрических моделей для оценки состояния и прогноза развития социально-экономических явлений и процессов.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.**5.**

Автор: Голованова Е. В., к.ф.-м.н., профессор

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение базовых понятий, методов и принципов математической статистики. Математическая статистика закладывает математические основы статистической обработки данных, одного из основных этапов в подготовке данных для расчета или аналитического моделирования. Изучаемые в курсе понятия корреляции и регрессии составляют математические основы эконометрического анализа.

Таким образом, владение методами математической статистики является необходимым для расчетно-экономической и аналитической, научно-исследовательской деятельности бакалавра

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина “ Математическая статистика” относится к дисциплинам по выбору математического и естественно-научного цикла (Б.2) ООП бакалавриата. Рекомендуется изучать её в 3 семестре, базируется на знаниях, полученных студентами в процессе освоения школьной программы по предмету Математика, а также в курсе Математического анализа. Для изучения регрессионного анализа требуется знание теории систем линейных уравнений, изучаемых в курсе Линейной алгебры.

Дисциплина “ Математическая статистика” имеет логическую и содержательно-методологическую взаимосвязи с дисциплинами базовой части профессионального цикла (Б.3): Эконометрика, Статистика, Финансы, Деньги, кредит, банки, Макроэкономическое планирование и прогнозирование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);

2. способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);
3. способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач;

Уметь:

- применять методы теории вероятностей и математической статистики для решения экономических задач и экономического моделирования;

Владеть:

- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;
- методикой анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов;
- навыками самостоятельной работы в рамках образовательного направления.

4. Общая трудоемкость составляет 4 з.е.

5.Автор: Голованова Е. В., к.ф.-м.н., профессор

Б3 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
Б3.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» является знакомство студентов с сущностью направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и специалистов для отраслей экономики, а также ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его структурными подразделениями, с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций или их составляющих.

Задачи дисциплины:

1) сформировать в сознании студентов современный образ педагога профессионального обучения;

2) способствовать гибкой адаптации студентов к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;

3) познакомить будущих педагогов профессионального обучения с системой начального профессионального образования, ее сущностью, структурой и особенностями, а также с отраслью, в профиле которой готовятся специалисты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе в результате освоения дисциплин «Обществознание», «История России», «Литература».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим:

- Общая психология,
- Психология профессионального образования,
- Общая и профессиональная педагогика,
- Методика профессионального обучения,
- Дисциплины профильной подготовки.

Практики, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Учебная практика.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

1) осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

2) способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

3) готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

4) готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8).

В результате освоения дисциплины учащийся должен

- **знать:**

возможности овладения специальностью в вузе;

- место и роль академии, факультета, кафедры в подготовке бакалавров - педагогов профессионального обучения для соответствующих отраслей, успехи академии в развитии профессиональной педагогики;

- основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе;

- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности;
- основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки.

- **уметь**:
  - планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент;
  - применять эффективные способы усвоения знаний;
  - пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией, оптимально выбирать элективные дисциплины;
- **владеть**:
  технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.).

4. Общая трудоемкость дисциплины – ***2*** зачетные единицы.

5. Автор: Никулина Н.Н., к.п.н., доцент

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса – формирование представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионального образования, которое включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, начальной, средней, высшей профессиональной подготовки, а также последипломного образования специалистов. Профессиональное образование определяется как процесс и результат профессионального становления и развития личности.

Данная цель определяет **задачи курса**:

- сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые педагогу профессиональной школы;
- раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- дать психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления;
- рассмотреть психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- показать особенности деятельности и личности педагога профессионального образования;
- вооружить студентов методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога;
- помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла Б.3.

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим:

- Общая психология
- Общая и профессиональная педагогика
- Философия и история образования
- Дисциплины профильной подготовки
- Учебная практика.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать сформированные **общекультурные компетенции (ОК)**, предполагающие:

- осознание ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);
- способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);
- готовность к самопознанию, самодеятельности, освоение культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);
- готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);
- владение нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку специалистов (ОК-9);
- владение способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказание помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении специалиста (ОК-10);
- владение технологией научного исследования (ОК-19);
- способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);
- умение моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);
- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

профессиональные компетенции (ПК), предполагающие**:**

- способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки специалистов (ПК-1);
- способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего специалиста (ПК-2);
- готовность к использованию моделей и концепций образовательных систем в мировой и отечественной практике (ПК-10);

- готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке специалистов (ПК-14);
- способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения специалистов (ПК-16);
- способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения специалистов (ПК-17);
- готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств в подготовке специалистов (ПК-22);
- готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки специалистов в образовательном процессе (ПК-23);
- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31).

В результате изучения курса «Психология профессионального образования» студент **должен знать:**

- основные факторы, определяющие профессиональный выбор;
- психологические требования профессий типа «Человек – Человек», «Человек – Природа», «Человек – Техника» и др.;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности;
- психологические аспекты профессионального становления личности;
- особенности педагогической деятельности в профессиональном образовании.

должен уметь:

- владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере своей профессиональной деятельности;
- создавать условия в процессе профессионального обучения для саморазвития личности студента;
- анализировать социальную ситуацию развития, которая характеризуется системой взаимоотношений личности с окружающими;
- правильно реагировать на поведение других людей, анализировать профессиональные ситуации общения;
- адекватно воспринимать себя и окружающих;
- активизировать профессионально-психологический потенциал личности.

должен владеть навыками

- применять знания по психологии профобучения в общении и профессиональной деятельности;
- решать спорные вопросы, конфликтные ситуации;
- правильно реагировать на отклонение в поведении собеседников и слушателей;
- проводить личностно ориентированные тренинги профессионального развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы - 144 часа.

5.Автор: Анисимова Н. И., старший преподаватель

ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия и история образования» Формирование философско-педагогической и историко-педагогической культуры у будущих педагогов профессионального обучения

Задачи дисциплины:

1) формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности

2) развитие философско-педагогического и историко-педагогического мышления студентов;

3) овладение исследовательско-эвристическими навыками в области философско-педагогического и историко-педагогического образования и самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия и история образования» относится к базовой части общепрофессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение, профиль - Экономика и управление.

Знания по дисциплине «Философия и история образования» являются базовыми для изучения дисциплин профессионального цикла - «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии». Кроме того, знания по данному учебному курсу используются при выполнении курсовых работ, дипломного проекта.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

1) способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

2) владением технологией научного исследования (ОК – 19).

Профессиональными компетенциями (ПК):

1) готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

В результате освоения дисциплины учащийся должен

- **знать:**
  - методологию педагогики и ее философские основы; факторы и концепции развития человека; ценностно-целевые основания современной педагогики.
  - историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
  - роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; профессиональную лексику
- **уметь**:
  - выделять основные положения, раскрывающие социальную природу образования, конкретно-исторический характер;
  - обосновать философские теории развития человека; сопоставлять различные концепции образования;
  - работать с историко-педагогической литературой,
  - формировать собственные педагогические взгляды на основе изучения истории образования.

владеть:

- исследовательско-эвристическими навыками в области философско-педагогического и историко-педагогического образования и самообразования.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы

5.Автор: Никулина Н.Н.,к.п.н., доцент

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» являются содействие становлению общих и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через осмысление современных проблем профессиональной школы и формирование у студентов основ учебно-профессиональной и образовательно-проектировочной деятельности будущего педагога профессиональной школы.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания и опыт, полученные студентами ранее при изучении психолого-педагогических дисциплин, в частности дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность»;
- организовать деятельность студентов по осмыслению и практическому применению знаний о сущности, целях, функциях, принципах, формах, методах, средствах и актуальных проблемах профессионального образования;
- организовать деятельность студентов по освоению умений профессионального самообразования;
- развивать навыки анализа и конструирования учебно-воспитательного процесса;

формировать мотивацию профессионально-педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Данная учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла общеобразовательной программы по направлению подготовки 051000.62 – Профессиональное обучение (экономика и управление).

Для изучения дисциплины необходимо:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные философские категории, связанные с дисциплиной «Общая и профессиональная педагогика»;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в юности;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации, готовностью к позитивному доброжелательному стилю общения

Дисциплина необходима для изучения педагогических технологий, методики профессионального обучения, методики воспитательной работы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

1) готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);
2) способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25;)
3) умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК - 26);
4) владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);
5) владением системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

Профессиональными компетенциями (ПК):

1) способностью развивать профессионально важные и значимые

качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

2) готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);
3) готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
4) готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14);
5) способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);
6) готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК- 20);
7) готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21);
8) способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные требования к профессиональной подготовке специалистов в системе профессионального образования;
- дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
- сущность, содержание и структуру образовательного процесса;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- профессиональную лексику;
- правовые основы реализации педагогической деятельности и образования;

уметь:

- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации;
- ориентироваться в выборе средств и методов обучения;
- проектировать учебную и воспитательную деятельность;

владеть:

- технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению;
- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- речевым этикетом, принятым в обществе;
- технологией научно-педагогического исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины – ***5*** зачетных единиц.

5. Автор: Никулина Н.Н., к.п.н., доцент

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» является изучение студентами методики воспитательной работы, формирование профессиональных умений в сфере реализации задач воспитания.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов систему умений и навыков по организации воспитательной работы;

2) познакомить будущих педагогов с современными технологиями воспитания;

3) освоение студентами технологий педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива);

4) создание условий для успешной адаптации студентов в профессионально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин общеобразовательной программы

Для эффективного изучения дисциплины «Методика воспитательной работы» студент должен владеть знаниями о современном состоянии развития методики воспитательной работы как отрасли педагогической науки; об особенностях воспитательной работы, о ее нормативных и законодательных основах.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущих этапах обучения по таким дисциплинам как: «Философия и история образования», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Педагогика и психология», «Психология профессионального образования «Деловое общение».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

1) способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

2) готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

3) готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8).

4) умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);

5) владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28)..

Профессиональными компетенциями (ПК):

1) способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

2) способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

3) готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14);

4) способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16).

В результате освоения дисциплины учащийся должен

- **знать:**
  - основные понятия теории воспитания;
  - сущность современных технологий воспитания;
  - систему организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении
  - методику формирования коллектива и воспитания личности в коллективе
  - диагностику педагогической деятельности;
  - методику работы классного руководителя
  - формы и методы воспитания.
- **уметь**:
  - организовать воспитательный процесс в начальном и среднем профессиональном заведении;
  - применять методы педагогической диагностики
  - использовать в практической деятельности различные технологии воспитательной работы.
- **владеть**:

  технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.);
  - специальной терминологией;
  - методикой проведения различных форм воспитательной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы.

5. Автор: Никулина Н.Н., к.п.н., доцент

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины – анализ причин и статистики несчастных случаев, профессиональных заболеваний, пожаров и взрывов на производстве, чрезвычайных ситуаций, основных путей их предупреждения и уменьшения

последствий от них; изучение обязанностей, прав и ответственности по этим вопросам государства, работодателей и работников; изучение требований производственной санитарии, техники безопасности, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, установленных нормативными актами, предъявляемыми к рабочим местам, помещениям, машинам, оборудованию, инструментам, исходным материалам, готовой продукции, к технологическим процессам, территориям, окружающей среде; овладение основными приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим и самопомощи при несчастных случаях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Наименование дисциплины	Цикл (раздел) ООП
«Безопасность жизнедеятельности»	Профессиональный цикл Базовая часть

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать сформированные компетенции:

- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);
- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23);
- способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);
- готовностью к производительному труду (ПК-36).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать основную нормативную базу дисциплины; причины, основные показатели травматизма, профессиональных заболеваний, пожаров, чрезвычайных ситуаций в стране и пути их предупреждения; обязанности и права государства, работодателя и работников по этим вопросам, содержание и порядок ведения соответствующей документации; требования производственной санитарии, предъявляемые к устройству и содержанию производственных помещений и рабочих мест; требования техники безопасности к производственным помещениям, технологическим процессам, оборудованию, электроустановкам, машинам, инструментам, сырью, готовой продукции, а также к технологии выполнения отдельных видов работ; требования пожарной безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации производственных объектов, к территориям организаций, содержанию помещений, а также к производству пожароопасных работ; мероприятия по защите людей, производств, окружающей среды в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Уметь пользоваться нормативными документами по охране труда или поиска соответствующей информации; оценивать опасность и вредность производственных процессов; пожаро- и взрывоопасность технологических

сред и помещений и принимать самостоятельные решения по предупреждению травм, заболеваний и пожаров на производстве; пользоваться техническими средствами для тушения пожаров, эвакуации людей из зоны пожара; оценивать уровень опасностей, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций различного происхождения, и находить оптимальные решения по защите себя, окружающих людей, техники, среды от их негативного воздействия; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Владеть основной терминологией по охране труда; методикой измерения на рабочих местах параметров вредных и опасных производственных факторов; методикой оценки травмоопасности производственного оборудования, машин, инструментов; методикой оценки электробезопасности производственного оборудования, помещений; методикой выбора, оценки состояния и пригодности к работе средств коллективной и индивидуальной защиты работников; методикой подготовки локальных документов по охране труда и пожарной безопасности, которые разрабатывают на предприятиях; методикой расследования несчастных случаев на производстве и оформления соответствующих документов; методиками разработки инструкций, проведения обучения и инструктажей по охране труда на рабочем месте и пожарной безопасности; методикой проведения аттестации рабочих мест по условиям труда; методикой оценки уровней опасных и вредных факторов, возникающих в различных чрезвычайных ситуациях; методикой оказания доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях, включая основы реанимации организма.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» необходима для изучения: экономики и организации предприятия, проектировании информационных систем, информационной безопасности, при дипломном проектировании и последующей профессиональной деятельности.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 ЗЕТ.

5. АВТОР: Чехунов О.А., доцент к.т.н.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Целью дисциплины «Педагогические технологии» служит овладение студентами основами профессиональных технологий, которые являются компонентом педагогического мастерства, и способствуют формированию профессионально-личностных качеств будущего педагога.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение теоретико-методологических положений педагогических технологий;
- формирование умений по владению педагогическими технологиями;
- развитие профессиональных способностей будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части_ профессионального цикла.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать сформированные **общие компетенции**, а именно:

(ОК - 5) - способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

(ОК-28) - владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать сформированные **профессиональные компетенции (ПК),** а именно, способность и готовность:

(ПК - 11) - способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся;

(ПК-13) - готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;

(ПК-15) - способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;

(ПК-16) - способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);

(ПК-29) - готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности;

(ПК-34) - готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы педагогических технологий;
- теоретические основы диалогических стратегий;
- методику анализа диалогических стратегий;
- технологию управления собственной активностью;
- технологию управления активностью ученика;
- профессионально-личностные качества учителя, способствующие достижению эффективности в работе.

В результате изучения дисциплины «Педагогические технологии» студент обязан **уметь:**

- анализировать диалогические технологии в профессиональном взаимодействии;
- применять диалогические стратегии в педагогическом взаимодействии;
- оказывать в ходе педагогического взаимодействия убеждающее, внушающее, импровизационное и другие виды воздействия;
- проявлять профессионально-личностные качества преподавателя, способствующие эффективности работы;

владеть:

- навыками поиска и создания инновационных педагогических технологий;
- навыками прогнозирования результатов педагогической деятельности;
- навыками корректировки технологий в профессионально-педагогической деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы.

5. Автор: Мисливец Н.А., к.п.н., доцент

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – углубить знания и сформировать умения и навыки по основам учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной деятельности, необходимые для изучения специальных дисциплин и для последующей профессиональной деятельности бакалавра, а также сформировать в сознании студентов обобщенного идеала личности преподавателя профессионального обучения, перспективы профессионально-педагогической профессии.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК-5 - способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

ОК-8 - готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения;

ОК-9 - владение нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов);

ОК-19 - владением технологией научного исследования;

ОК-25 - способностью обосновать профессионально-педагогические действия;

ОК-26 - умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических ситуаций;

ПК-1 - способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов);

ПК-2 - способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста);

ПК-10 - готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;

ПК-17 - способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно- и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов);

ПК-19 - готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

ПК-22 - готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих;
ПК-34 - готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня.
4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часа (8 зачетных единиц).
5. Автор: Гордилова О.А, канд. социол. наук, доцент

ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – углубить знания и сформировать умения и навыки по основам учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной деятельности, необходимые для изучения специальных дисциплин и для последующей профессиональной деятельности бакалавра, а также сформировать в сознании студентов обобщенного идеала личности преподавателя профессионального обучения, перспективы профессионально-педагогической профессии.

Задачи дисциплины:
- ознакомить с будущей профессионально-педагогической специальностью, профессиональной лексикой;
- сформировать систему знаний по профпригодности педагога профобучения;
- сформировать профессионального портрета педагога профобучения;
- привить элементарные навыки профессиональной деятельности педагога профобучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:
Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла
3.Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК-8 - готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения;

ПК-1 - способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов);

ПК-23 - готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе;

ПК-28 - готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов).

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетные единицы – 540 часов.
5. Автор: Гордилова О.А, канд. социол. наук, доцент

Б3.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Б3.В.ОД ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МАРКЕТИНГ

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у студентов систему знаний грамотного использования рыночных законов удовлетворения потребностей покупателей и освоение методологии товарного обращения в современном обществе, обеспечивающих экономическую эффективность хозяйствующим субъектам в условиях рыночной экономики.

Задачи данной дисциплины заключаются в комплексном изучении теоретических, методических и организационных вопросов реализации маркетинга. Задачи включают: изучение теоретических основ маркетинга; методов маркетинговых исследований; планирование товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политики предприятия, исходя из требования рынка и потенциала предприятия; формирование покупательского спроса и стимулирование сбыта; разработка стратегии маркетинговой деятельности с определением ее целей, задач, ресурсов и механизма реализации; организация, управление и контроль маркетинговой деятельности; выявление особенностей маркетинга агропромышленного комплекса как на внутреннем, так и на внешнем рынке.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла. Тесно связана с рядом следующих дисциплин «Экономическая теория», «Менеджмент», «Прикладная экономика» и др.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-15 способен научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, уметь использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности;

ПК-10 готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;

ПК-14 готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать

- теоретические и методические основы организации маркетинга;
- понятийный аппарат учебной дисциплины и основные методы маркетинговых исследований;
- рыночные возможности, их использование, анализ и обработку маркетинговой информации, а также модели потребительского поведения;
- принципы, методы и цели рыночной сегментации, содержание формирования спроса и стимулирования сбыта;
- методы рекламной работы и «паблик рилейшнз»;

уметь

- профессионально вести маркетинговую работу в различных подразделениях предприятий (объединений), ассоциациях, совместных предприятиях;
- использовать рыночные возможности и выполнять их анализ, составлять и обрабатывать маркетинговую информацию, знать модели потребительского поведения, владеть методами определения целевого рынка;
- использовать принципы, методы и цели рыночной сегментации, содержание формирования спроса и стимулирования сбыта, методы рекламной работы и «паблик рилейшнз»;

владеть

- понятийным аппаратом учебной дисциплины и основными методами маркетинговых исследований;
- навыками самостоятельной работы по приобретению и углублению знаний в области маркетинга и разработки комплекса маркетинговых мероприятий;
- основами маркетинга для организации эффективной работы хозяйствующего субъекта на рынке товаров и услуг.
- **4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144часов.

5. Автор: Андреева Ирина Григорьевна, доцент, к.э.н.

МЕНЕДЖМЕНТ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса — формирование научного представления об управлении, имеющего конкретно-практическое содержание, а так же интеграция всех знаний, определяющих профессионализм современного управленца-экономиста.

Задачами являются:

- освоение студентами основ теории и практики менеджмента в организациях;
- формирование у студентов умения анализировать и прогнозировать управленческую среду в организациях и поведение работников в коллективах;
- обучение методам управления деятельностью организаций, формирование умений и навыков работы с людьми и управления трудовыми коллективами;
- освоение технологий выработки и реализации управленческих решений в организациях в условиях риска, определённости и неопределённости;
- обучение методам научной организации управленческого труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции**:**

ОК-15 - способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности;

ОК-26 - умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

ОК-27 - готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

ПК-26 - готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;

ПК-33 - готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.

В результате изучения дисциплины «Менеджмент» студент должен

иметь представление:

- о роли и месте менеджмента в области экономики;
- об отечественном и зарубежном опыте управления организациями;
- о современных тенденциях в развитии менеджмента;

знать:

- основные теоретические положения менеджмента;
- общие и частные принципы управления;
- закономерности, принципы и процедуру принятия и реализации управленческих решений;
- закономерности, принципы и формы коммуникации в организации;
- особенности менеджмента в области своей профессиональной деятельности.

уметь:

- эффективно осуществлять процесс управления;
- выявлять проблемы, стоящие перед организациями, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;
- определять цели организации и пути их достижения;
- создавать организационную структуру предприятия и формировать трудовой коллектив;
- выбирать и комбинировать стиль управления в конкретной ситуации;
- налаживать деловую коммуникацию в организации;

владеть:

- специальной терминологией;
- методами принятия эффективных управленческих решений;
- методами управления организацией;
- технологией разрешения конфликтов в организации;
- элементами самоменеджмента;

современным экономическим мышлением.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Автор: Белов А.А., к.социол.н., доцент

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов основ теоретических знаний и практических навыков по ведению бухгалтерского учета и составлению отчётности на коммерческих предприятиях.

Задачи:

- изучить основные теоретические положения по бухгалтерскому учёту;
- изучить основные принципы построения бухгалтерского финансового учёта;
- изучить основные принципы организации учёта затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции;
- ознакомиться с порядком обобщения информации для получения отчетных данных.
- изучить системы учета и контроля затрат на производство продукции (работ и услуг), необходимых для обоснования практики ценообразования, а также для разработки управленческих решений в процессе функционирования предприятия.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК-15 – способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности;

ОК-27 – готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

ПК-1- способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные принципы и задачи бухгалтерского учёта;
- порядок сбора, обработки и подготовки информации финансового характера;

- правила ведения бухгалтерского учёта активов, обязательств и собственного капитала на предприятии;

Уметь:

- заполнять первичные и сводные документы, регистры синтетического и аналитического учета;
- составлять корреспонденцию счетов;
- рассчитывать себестоимость продукции.
- формировать учетную информацию о затратах на производство продукции по объектам калькулирования, о маржинальном доходе с целью принятия управленческих решений.

Владеть информацией:

- о связях бухгалтерского учета с другими учебными дисциплинами;
- о направлениях использования учетной информации для повышения эффективности деятельности хозяйствующего субъекта;
- о возможных нарушениях и ошибках в осуществлении хозяйственной деятельности и ведении бухгалтерского учета;
- об особенностях ведения бухгалтерского учета в условиях компьютеризированного учета.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.

5. Автор: Здоровец Юлия Ивановна, к.э.н.

ЭКОНОМИКА НЕДВИЖИМОСТИ

1. Цель дисциплины - формирование у студентов комплекса теоретических и практических знаний об экономической сущности и структуре недвижимости в сфере обращения и услуг, как базовом условии развития бизнеса, об основных операциях, совершаемых на рынке недвижимости, и их особенностях.

Задачи дисциплины:

- изучение истории и тенденций развития рынка недвижимости в российской и мировой экономической практике;
- изучение экономической сущности недвижимости, нормативно-правовой базы в области недвижимого имущества;
- изучение основных видов сделок с недвижимым имуществом, механизма их проведения, структуры и содержания договоров, анализ экономической эффективности различных видов сделок;
- раскрыть методические подходы, виды оценки недвижимости и изложить порядок оформления результатов оценки.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Экономика недвижимости» входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина обеспечивает расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин «Экономическая теория», «Статистика», Планирование на предприятии». «Бухгалтерский учёт», «Организация производства на предприятиях отрасли», Экономика отраслей агропромышленного комплекса», «Экономический анализ»,

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Методы и модели в экономике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением технологией научного исследования (ОК-19);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущностные характеристики объектов недвижимого имущества, классификацию объектов недвижимости;

- историю развития рынка недвижимости в России и за рубежом, его состояние на современном этапе;

-экономико-правовые аспекты рынка недвижимости; основные виды сделок с недвижимым имуществом, их особенности;

-субъекты и объекты рынка недвижимости, его структуру и особенности;

-особенности заключения сделок с недвижимостью, существующие проблемы;

-структуру и содержание договоров по операциям с недвижимым имуществом;

-доходность (затраты) от операций с недвижимостью и способы их оптимизации;

-систему показателей экономической эффективности капитальных вложений в объекты недвижимости;

уметь:

- проводить необходимые расчеты по оценке объектов недвижимости с применением коэффициента капитализации;

- проводить расчеты по оценке объектов недвижимости с учетом коэффициента дисконтирования;

- принимать решения по выбору наиболее эффективного использования объектов недвижимости;

- ориентироваться в действующем законодательстве о недвижимости;

владеть:

- методикой расчета арендных платежей.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

5. Автор: Завгородняя Л.И. ст. преподаватель

ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками организации хозяйственного планирования на предприятии.

Задачи дисциплины – усвоить методику разработки стратегических (перспективных) и оперативно-тактических (годовых, квартальных, месячных) планов развития предприятия и его структурных подразделений, отражающих различные стороны операционной (производственно-коммерческой), финансовой и инвестиционной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Планирование на предприятии» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие концепций:

- ПК-1 - способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов),
- ПК-14 - готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов),
- ПК-22 - готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

З.1. Классификацию современных форм планирования;

З.2. Принципы и методы внутрихозяйственного планирования;

З.3. Систему показателей и расчетов в планировании;

З.4. Технологию плановых расчетов;

З.5. Методики сбора и анализа исходных данных для расчета

уметь:

У.1.Осуществлять исследование и анализ внутренней и внешней среды предприятия;

У.2.Определять приоритетные ориентиры предпринимательской деятельности: видение, миссия, комплекс целей;

У.3.Разрабатывать окончательный стратегический план развития предприятия;

У.4.Обосновать среднесрочные планы и программы

владеть:

В.1.Навыками разработки базовой и функциональной стратегии развития предприятия: при помощи методов стратегического анализа, обосновывая альтернативные варианты стратегии, выбирать наиболее эффективный вариант;

В.2.Навыками контроля над выполнением планов развития предприятия;

В.3.Навыками определения предпосылок разработки новых планов, учитывающих результаты выполнения плановых показателей путем сравнения с фактическими.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.

5. Автор: Наследникова Н.В., доцент

МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ

1. Цель и задачи дисциплины:

1.1. Цель преподавания дисциплины –

является освоение основных математических методов разработки оптимизационных моделей и методов решения экстремальных задач, направленных на применение современных математических методов исследования и оптимизации при принятии технологических и управленческих решений на предприятии

1.2. Задачи изучения дисциплины:

– Изучить основные понятия, методы, используемые в моделировании экономических процессов

– Овладеть навыками принятия управленческих решений в области распределения и оптимизации ресурсов

– Создать базу для изучения специальных дисциплин, связанных с математическим моделированием социально-экономических систем и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Б3.В.ОД.7 - Обязательная дисциплина вариативной части Профессионального цикла .

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК-8 готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения

ОК-19 владением технологией научного исследования

ОК-26 умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

ПК-17 способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов)

ПК-19 готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач

ПК-22 готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные виды оптимизационных моделей, их применение для управления предприятием;

– способы решения экстремальных задач;

– постановку задачи оптимального выпуска продукции и различные ее варианты в случае нехватки ресурсов;

– постановку задачи календарного планирования производства;

– постановку транспортной задачи и различные ее варианты при несбалансированном спросе и объемах выпуска продукции;

– назначение двойственной задачи и двойственных переменных;

– экономическую интерпретацию двойственной задачи.

Уметь:

– ориентироваться в оптимизационных задачах;
– правильно выбирать управляющие переменные и критерии оптимизации;
– сформулировать (записать) экономико-математическую модель задачи;
– выбирать методы для решения поставленных задач;
– выполнять экономический анализ полученных решений.

Владеть:

– навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия;
– методами построения основных моделей задач линейного программирования и транспортных задач
– методами поиска оптимальных решений экономических задач с помощью различных математических моделей;
– навыками выявления резервов повышения эффективности функционирования предприятия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Автор: Кравченко Д.П., доцент, кандидат экономических наук

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

1. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у студента определенных теоретических и практических навыков по проведению аналитических процедур, выявлению внутрихозяйственных резервов предприятия на всех стадиях производственного процесса и разработке основных направлений по их использованию.

Задачи:

- повышение научно-экономической обоснованности планов производственно-финансовой деятельности предприятия;
- определение экономической эффективности использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов;
- оценка конечных финансовых результатов предприятия;
- подготовка аналитических материалов (предложений) для принятия оптимальных управленческих решений по практической реализации выявленных резервов.

2. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

-способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);
- готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
ОК-1	З-1	понимает роль и значение информации в развитии современного общества и экономических знаний
	З-2	способен объективно воспринимать, систематизировать и анализировать информацию о социально-экономических явлениях и процессах, ставить цели и определять пути их достижения
ОК-4	З-1	имеет понятие о социально-экономических проблемах и процессах в обществе
	З-2	имеет представление о механизме анализа, диагностики и прогноза деятельности предприятия
ОК-13	З-1	знаком с основными этапами процессов сбора, обработки и хранения информации
	З-2	иметь представление об основных программных продуктах и базе данных необходимых для проведения анализа результатов работы предприятий и организаций
ПК-4	З-1	имеет представление о процессах систематизации, обобщения и анализа информации для решения экономических задач
	З-2	знает порядок сбора, обработки и анализа информации
ПК-5	З-1	имеет представление об этапах, методах и инструментах анализа деятельности предприятий
	З-2	понимает значение оценки и интерпретации информации полученных результатов анализа
ПК-6	З-1	знает основы моделирования, теоретического и экспериментального исследования
	З-2	имеет представление о критериях оценки показателей при их интерпретации
ПК-7	З-1	выявить проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
ПК-8	З-1	знает алгоритмы анализа и оценки полученных данных

	З-2	имеет представление о методах и методике экономического анализа
ПК-9	З-1	имеет представление об источниках (официальных сайтах) отечественной и зарубежной информации
	З-2	понимает механизм подготовки информационного обзора (аналитического отчета)
ПК-8	З-1	проводить диагностику финансового состояния современных предприятий
	З-2	разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;

2) Уметь:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
ОК-1	У-1	умеет анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию
	У -2	применяет алгоритмы постановки целей и способов их достижения
ОК-4	У-1	использует методы анализа и диагностики социально-экономических процессов и проблем
	У -2	применяет методы прогнозирования развития деятельности предприятий
ОК-13	У-1	использует на практике знаниями о процессах сбора, обработки и хранения информации
	У -2	умеет пользоваться основными программными продуктами и базами данных необходимых для экономического анализа
ПК-4	У-1	использует методами сбора, систематизации, обобщения и анализа информации для решения экономических задач
	У -2	применяет методы количественного анализа и оценки социально-экономических явлений
ПК-5	У-1	осуществляет выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
	У -2	умеет анализировать и интерпретировать показатели оценки деятельности предприятий
ПК-6	У-1	использует методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования в оценке показателей деятельности предприятий
	У -2	умеет применять критерии оценки показателей при интерпретации результатов исследования

ПК-8	У-1	использует алгоритмы анализа и оценки данных комплексного экономического анализа
	У -2	Применяет методы и методологию комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности
ПК-9	У-1	умеет пользоваться источниками (официальными сайтами) информации
	У -2	умеет применять методы моделирования в теоретических и экспериментальных исследованиях

3) Владеть:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
ОК-1	В-1	способен формулировать, систематизировать и представлять информацию
	В-2	имеет опыт достижения поставленных целей
ОК-4	В-1	готов к выявлению и исследованию показателей деятельности предприятия
	В-2	владеет механизмом анализа, диагностики и прогноза показателей деятельности предприятия
ОК-13	В-1	владеет навыками сбора, обработки и хранения информации
	В-2	способен применять основные программные продукты и базы данных в ходе проведения экономического анализа
ПК-4	В-1	пользоваться методологией и конкретными методиками экономического анализа;
	В-2	готов к сбору, обработке, анализу информации и оценке показателей работы организации
ПК-5	В-1	владеет этапами, методами и инструментами экономического анализа работы предприятий
	В-2	способен к самостоятельному оцениванию и интерпретации информации в экономических исследованиях
ПК-6	В-1	проводить диагностику финансового состояния современных предприятий;
	В-2	способен применять критерии оценок показателей в ходе их интерпретации
ПК-8	В-1	владеет навыками сравнительного анализа и оценки полученых данных
	В-2	выявить проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;
ПК-9	В-1	готов к поиску резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности

	В-2	разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;
ПК-15	В-1	Владеет способами исчисления основных показателей, характеризующих развитие социально-экономических явлений, эффективности использования основных и оборотных средств, трудовых ресурсов, себестоимости, прибыли.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов
5. Автор: старший преподаватель Тетюркина Е.В.

ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕЙ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

1. Цели и задачи дисциплины:

Экономика отраслей АПК» предусматривает изучение действия экономических законов и форм их проявления в сельском хозяйстве, экономических отношений в отрасли с учетом ее специфических особенностей и становления рынка, взаимодействия сельского хозяйства с другими сферами материального производства в системе агропромышленного комплекса.

При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- приобретение теоретических знаний об экономике отраслей АПК;
- получение прикладных знаний в области развития форм, приемов и методов экономического управления отраслями АПК в современных условиях;
- овладение навыками самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности экономиста-менеджера.

2.Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономика отраслей АПК» входит в вариативную часть Профессионального цикла дисциплин.

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Экономика организации» «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Математический анализ», «Линейная алгебра», «Теория вероятностей и математическая статистика».

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Бухгалтерский учет и анализ», «Планирование на предприятии (организации)», «Производственный менеджмент», «Коммерческая деятельность предприятия (организации)», «Организация инновационной деятельности предприятия (организации)», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)».

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);

- готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готовностью к производительному труду (ПК-36).

Знать:

- механизмы управления и моделирования производственных и социально-экономических процессов;
- методы обеспечения динамической устойчивости производственных систем и управления ресурсным потенциалом отрасли;
- основы анализа и оценки эффективности отраслей АПК;
- методы оценки экономической эффективности инновационных и инвестиционных проектов в отраслях АПК.

Уметь:

- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность отраслей АПК;
- рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность отраслей АПК;

осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Владеть:

- навыками для решения аналитических и исследовательских задач современными техническими средства и информационными технологиями;
- навыками организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;
- навыками использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц.

5. Автор: Завгородняя Л.И. ст. преподаватель

ЭКОНОМИКА ТРУДА

1. Цель дисциплины:

- дать будущим специалистам представления о сущности и роли труда в современных условиях, социально-трудовых отношениях и социально-экономических процессах в сфере трудовой деятельности. Сформировать навыки в области эффективного использования трудовых ресурсов, роста эффективности труда в условиях рыночных методов хозяйствования

Задачи дисциплины - иметь четкое представление о сути, роли и особенностях современного труда в жизни каждого отдельного человека и общества в целом, уметь анализировать существующие тенденции, которые складываются в сфере народонаселения, трудовых ресурсов и трудового потенциала общества, понимать важность и необходимость формирования цивилизованного рынка труда в стране, знать и уметь использовать эффективные методы управления труда, регулирования социально-трудовых отношений в организациях, овладеть опытом применения наиболее действенных способов повышения эффективности трудовой деятельности,

включая проблемы трудового вознаграждения, разбираться в проблемах организации трудовой деятельности, нормирования труда, мотивации работников, конструктивного урегулирования трудовых конфликтов, оптимизации трудовых процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экономика труда» входит в вариативную часть Профессионального цикла дисциплин.

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Экономика организации» «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Математический анализ», «Линейная алгебра», «Теория вероятностей и математическая статистика».

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Бухгалтерский учет и анализ», «Планирование на предприятии (организации)», «Производственный менеджмент», «Коммерческая деятельность предприятия (организации)», «Организация инновационной деятельности предприятия (организации)».

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);
- готовностью к производительному труду (ПК-36).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов решений;
- принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;
- современное состояние и развитие трудовых ресурсов в стране, современных тенденций в области их эффективного использования;

уметь:

-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

-систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты;

-использовать основные методы экономического анализа статистической, бухгалтерской и финансовой информации;

-использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения экономических задач;

владеть:

- методологией экономического исследования;

-навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

-современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

5. Автор: Завгородняя Л.И. ст. преподаватель

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - изучение основ организации производства в отраслях АПК в условиях рыночных отношении для последующей профессиональной деятельности бакалавра.

Задачи дисциплины :

- изучение принципов и закономерностей аграрного производства, современных организационно-правовых форм сельскохозяйственных предприятий и основ планирования их производственной деятельности.
- оценка использования производственного потенциала сельскохозяйственного предприятия: земли, основных средств производства, трудовых ресурсов.
- изучение особенностей специализации сельскохозяйственных предприятий, сочетания отраслей и методов установления их оптимальных размеров.
- определение способов повышения эффективности использования имеющихся ресурсов, для развития отраслей АПК.
- изучение новых форм экономических отношений, хозяйственного расчета, способов оплаты труда и материального стимулирования работников.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК – 1, способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов),

ПК – 24, способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд,

ПК – 25, способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях,

ПК – 35, готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики,

ПК – 36, готовность к производительному труду.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
- теоретические основы функционирования рыночной экономики
- экономические основы производства и ресурсы предприятия;
- понятия себестоимости продукции и классификации затрат на производство и реализацию продукции
- основные понятия и методы математического анализа, теорию вероятностей и математической статистики, дискретной математики;
- процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации
- законы земледелия, факторы жизни растений и условия, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство, виды и формы удобрений, особенности эксплуатации сельскохозяйственной техники физиологические особенности домашних животных, особенности технологий их содержания

уметь:

- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу
- применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории
- проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции
- определять финансовые результаты деятельности предприятия

владеть:

- навыками практического использования знаний по дисциплинам вариативной части

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Автор: Метелева М.Г., доцент, к.в.н

Б3.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Б3.В.ДВ.1

ТЕХНОЛОГИЯ И МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

I. Цель и задачи дисциплины

Технология и механизация сельскохозяйственного производства – важнейшая агрономическая дисциплина, которая дает студентам экономического факультета знание о закономерностях роста и развития

культурных растений и на основе этих закономерностей разрабатываются наиболее эффективные приемы возделывания отдельных сельскохозяйственных культур с целью получения высоких и устойчивых урожаев с хорошим качеством продукции и низкой себестоимостью.

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний, практического умения и навыков по разработке и освоению технологий производства продукции растениеводства и применению ресурсосберегающих технологий их возделывания в различных агроландшафтных и экологических условиях, позволяющих им самостоятельно решать многие вопросы, возникающие при возделывании сельскохозяйственных культур, подготовка на этой основе высококвалифицированных специалистов.

Задачами дисциплины является изучение:

-морфологических и биологических особенностей культурных растений, их видового состава, разновидностей, а также характеристики районированных сортов и гибридов;

- значения, распространения и биологических особенностей полевых;

-составление звеньев технологий возделывания основных культур (размещения в севообороте, обработки почвы, системы удобрений, подготовки семян к посеву и посева, ухода за посевами и уборки урожая);

- экономической и энергетической оценки технологий возделывания.

-закономерностей формирования урожая полевых сельскохозяйственных культур;

-выявление резервов увеличения производства экологически чистой высококачественной продукции;

-разработки технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтах и экологических условиях;

При изучении отдельных полевых культур необходимо также знать: народно- хозяйственное значение культуры, распространение ее в России и за рубежом, динамику посевных площадей и урожайности, достижение науки и практики передовиков производства.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в профессионального цикла (по выбору).

Дисциплина «Технология и механизация сельскохозяйственного производства» является основополагающей для изучения: «Экономики отраслей», «Организации производства», «Планирования на предприятии», «Экономического анализа хозяйственной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК - 5);
- владением технологией научного исследования (ОК - 19);

профессиональных:

– готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями экономики (ПК - 35);
– готовностью к производительному труду (ПК - 36).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- биологические особенности и ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях;
- основные тенденции развития растениеводства, основы получения высоких и чистых урожаев полевых культур, народнохозяйственное значение, морфологические и биологические особенности полевых культур;
- требования, предъявляемые к качеству продукции растениеводства и пути повышения качества;
-современные технологии, организацию производственных процессов при возделывании культур;
- приемы сокращения потерь при уборке урожая, послеуборочной обработки, хранения и переработки продукции;
-особенности производства экологически чистой продукции в растениеводстве;

уметь:

- уметь разрабатывать низкозатратные технологии производства продукции растениеводства;
- на научной основе программировать уровень возможных урожаев полевых культур;
- разрабатывать и реализовать современные технологии возделывания с учетом комплексной механизации производственных процессов, оптимальной химизации;
- осуществлять технологический контроль за проведением полевых работ и эксплуатации машин и оборудования;
- контролировать развитие посевов и управлять ходом формирования урожая в полевых условиях;
- до минимума сокращать потери с.-х. продукции при переработке и хранении;
- обеспечивать экологическую чистоту внедряемых технологий;
- уметь рассчитывать нормы высева (посадки) с учетом качества посевного (посадочного) материала и почвенно-климатических особенностей зоны;
- уметь проводить определение норм удобрений и химических средств защиты растений;
- определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции;
- разрабатывать сетевые графики возделывания сельскохозяйственных культур;
- распознавать виды, подвиды и разновидности сельскохозяйственных культур;
- разрабатывать технологические схемы возделывания распространенных в регионе сельскохозяйственных культур с учетом ресурсосбережения и

экологической безопасности, агрономической и экономической эффективности.

владеть:

методами реализации современных ресурсосберегающих технологий производства экологически безопасной растениеводческой продукции и воспроизводства плодородия почв в конкретных условиях хозяйства.

4. Общая трудоемкость – 2 зачетные единицы.

5. Автор: СИДЕЛЬНИКОВА Н.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью «Педагогической психологии» является освоение системы знаний и представлений о теоретических основах и исторических предпосылках педагогической психологии.

Задачами изучения дисциплин служат:

- рассмотрение теоретико-методологические основ педагогической психологии;
- творческое применение основных положений педагогической психологии в будущей профессиональной деятельности;
- развитие профессионально-личностных качеств будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в блок дисциплин профессионального цикла, вариативная часть, дисциплина по выбору.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **по очной форме** - способность и готовность к:

- осознанию ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессиональной деятельности, демонстрирует системное представление ценностного отношения к человеку (обучаемым) (ОК-2);
- готовность к самооценке ценностей социокультурного самоопределения и саморазвития (ОК-7);
- позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);
- владение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий), организации коммуникативного взаимодействия, анализу и оценке психологического состояния другого человека (ОК - 11);
- способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК - 5);
- готовность формированию у обучаемых способности к профессиональному самосовершенствованию (ПК - 9);
- способность проектировать пути и способности повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18).

В результате освоения дисциплины обучающийся **по заочной форме** должен демонстрировать сформированные профессиональные компетенции

(ПК)**,** а именно, готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК - 22); готовность к применению форм, методов и средств контроля подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23); а также сформированные общие компетенции: готовность к самопознанию, самостоятельному освоению культурных богатств гармонизации личности и межличностных отношений (ОК-6); владение технологией научного исследования (ОК-19).

В результате изучения курса студенты:

Должны знать:

- основные методологические подходы к изучению психолого-педагогических явлений;
- отечественные и зарубежные теории научения и учения;
- основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития;
- теорию учебной деятельности;
- психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков;
- психологические механизмы воспитания;
- психологические основы педагогической деятельности.

Должны уметь:

- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;
- определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- определять факты, механизмы, закономерности развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления;
- определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков;
- применять психодиагностические методики для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности;
- решать психолого-педагогические проблемные ситуации;
- конструировать учебно-воспитательные ситуации, выступающие в качестве средств управления интеллектуального и личностного развития.

Владеть навыками:

- применения на практике традиционных и инновационных форм и методов обучения;
- управления психологическими механизмами в процессе учебно-воспитательной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Автор: Мисливец Н.А., к.п.н., доцент

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы управления педагогическими системами» является обеспечение профессиональной подготовки будущих преподавателей к осуществлению управления учебно-воспитательным процессом в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов знаниями научных основ управления педагогическими системами;
- изучить основы управленческих понятий, виды управленческой деятельности;
- сформировать знания о способах управленческой деятельности;
- способствовать развитию у студентов управленческих знаний, умений, навыков;
- создать условия для подготовки студентов к практическому осуществлению исследовательского подхода в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы управления педагогическими системами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

1) способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

2) умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК – 26).

3) готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

4) владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК – 28).

Профессиональными компетенциями (ПК):

1) способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3).

2) готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12)

3) способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15)

4) готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29).

В результате изучения дисциплины «Основы управления педагогическими системами» студенты должны:

знать:

- содержание основных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений;
- основные понятия теории научного управления;
- сущность и основные принципы управления педагогическими системами;
- управленческую концепцию руководителя образовательного учреждения;
- диагностику управленческих качеств и способностей;
- методы и приемы научной организации педагогического труда в образовательных учреждениях;
- инновационные процессы, происходящие в системе образования.

Уметь:

- конструировать управленческую деятельность руководителя образовательного учреждения;
- анализировать отношения в коллективе, предвидеть их результат;
- осуществлять педагогический анализ на основе системного подхода;
- прогнозировать управленческие противоречия, своевременно обнаруживать конфликтные ситуации и находить выход из них;
- реализовывать исследовательских подход в управлении;

Владеть:

- специальной терминологией;
- различными степенями деятельности в управлении.

4.Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы.

5.Автор: Никулина Н.Н., к.п.н., доцент

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цели освоения дисциплины

Целью физкультурного образования в вузе является формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- осознание студентами роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- усвоение научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизиологических способностей, качеств и свойств личности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Таким образом, результатами образования по завершении обучения в области физической культуры должны быть:

- формирование устойчивой мотивации и потребности к здоровому и продуктивному образу жизни, физическому самосовершенствованию;
- приобретение личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры;
- достижение установленного уровня психофизической подготовленности.

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза

Дисциплина «Физическая культура», являясь составной частью профессиональной подготовки студента, включена в базовую (обязательную) часть основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавра. Место дисциплины в структуре ООП: Б-4.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 - осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека;

ОК-11 - владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения;

ОК-13 - владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста);

ОК-17 - готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2 - способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста);

ПК-6 - готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

ПК-7 - готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых;

ПК-9 - готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.

4.Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы

5. Авторы: доценты Н.Г. Головко и Ю.П. Самойлов, старшие преподаватели Л.В. Герей и О.А. Богданова.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика» основной образовательной программы по направлению подготовки 051000.62 – Профессиональное обучение (экономика и управление)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» определенная система знаний и представлений о теоретических основах и исторических предпосылках социальной педагогики

Задачи дисциплины:

1) рассмотрение теоретико-методологических основ социальной педагогики;

2) творческое применение основных положений социальной педагогики в будущей профессиональной деятельности;

3) развитие профессионально-личностных качеств будущего специалиста..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, вариативную часть (по выбору).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

1) осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

2) пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК-3);

3) владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

4) владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

5) владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование (ОК-28).

Профессиональными компетенциями (ПК):

1) способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

2) способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

3) способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18).

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы

Автор:
Никулина Н.Н.,кпн