

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.02.2021 15:38:22

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbef23726a1609b644015d8986ab6255891f288f913a3591ae

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина»

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

«Утверждаю»

Декан инженерного факультета

Стребков С.В.

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Пакеты прикладных программ в технологии и средствах технического обслуживания в сельском хозяйстве

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки/специальность – 35.06.04 – Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
шифр, наименование

Направленность (профиль): Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве

Квалификация – исследователь, преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2020

Майский 2022

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1018 от 18 августа 2014 года;
 - основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве для подготовки кадров высшей квалификации по профилю «Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве»

Составители: д.т.н., профессор Вендин С.В.

к.т.н., доцент Макаренко А.Н.

к.т.н., доцент Бондарев А.В.

Рассмотрена на заседании кафедры технического сервиса в АПК

«25» 06 2020 г., протокол №10-1/15-22

Зав. кафедрой _____ Бондарев А.В.

Одобрена методической комиссией инженерного факультета

«07» 07 2020 г., протокол № 9-13/к2

Председатель методической комиссии
инженерного факультета

/ Слободюк А.П. /

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у слушателей теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для использования информационных технологий в образовательном процессе, в практике вузовского преподавания.

1.2. Задачи:

- совершенствование базового образования по информатике и формирование информационной культуры будущих преподавателей и исследователей;
- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- изучение современных информационных и коммуникационных образовательных технологий;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

II МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Пакеты прикладных программ в технологии и средствах технического обслуживания в сельском хозяйстве» относится дисциплинам по выбору вариативной части цикла, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов по направлению 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность «Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве».

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Основы научных исследований, Математическое моделирование и проектирование, Планирование и организация научных исследований
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знат: <ul style="list-style-type: none">➤ принципы построения прикладных информационных систем;➤ программные средства общего назначения как инструментарий информационных технологий конечных пользователей, проблемно-ориентированные программные средства как инструментарий информационных технологий для автоматизации деятельности предприятий, методо-ориентированные программные средства как инструментарий информационных технологий для решения функциональных задач конечных пользователей, программные средства для решения задач автоматизации в своей предметной области;➤ основные этапы развития науки и положения методологии научного исследования; общенаучные методы проведения современного научного исследования; специальные методы научных исследований; общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ; основные принципы организации и планирования научной работы; тре-

	<p>бования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать современные программные средства для обработки разнородной информации в своей предметной области; уметь автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования; ➤ проводить статистический анализ с использованием табличного процессоров, осуществлять поиск нормативной информации в справочно-правовых системах и работать с современными информационными системами в своей предметной области; ➤ применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; использовать специальные методы при выполнении научных исследований; организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ и проектов; находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику; <p>владеТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденциях развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области; ➤ методами анализа, выбора и применения современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности; ➤ навыками поиска самостоятельного решения научных задач; выбором темы научной работы; оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; подготовки и защиты научной работы.
--	--

Содержание дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин бакалавриата и магистратуры («Основы научных исследований» и т.п.). В свою очередь оно служит основой для освоения остальных дисциплин подготовки аспиранта, а также для проведения докторантурных исследований.

III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	<p>Знать:</p> <p>сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем; особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; основные методы работы с ресурсами Интернет.</p> <p>Уметь:</p>

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.</p> <p>Владеть:</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы использования ИТ в науке и образовании;</p> <p>методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;</p> <p>основные возможности использования ИТ в научных исследованиях;</p> <p>основные направления использования ИТ в образовании;</p> <p>методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</p> <p>использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций;</p> <p>выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе;</p> <p>использовать информационные технологии в преподавательской деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
ПК-4	способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области технического обслуживания на уровне высшего образования с использованием	<p>Знать:</p> <p>методики обработки и представления результатов эксперимента на действующих объектах по заданным или разработанным методикам; современные методы экспериментальных исследований, методы планирования и обработки экспериментальных данных с применением современных информационных технологий и технических средств.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать результаты современных исследований для разработки инновационных проектов в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве</p>

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ем инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<p>Владеть:</p> <p>современными методами и технологиями оценки результатов деятельности по решению задач в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве; навыками организации и проведения экспериментальных исследований, методами и технологиями оценки результатов деятельности по решению задач в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве</p>

IV ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц - 72 часов.

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
Семестр (курс) изучения дисциплины	2	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час	72	72
зачетные единицы	2	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	46	22
Аудиторные занятия (всего)	36	12
В том числе:		
Лекции	18	6
Лабораторные занятия	18	6
Практические занятия	-	-
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	6	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-*	-
Консультации согласно графику кафедры	6	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет с оценкой	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменаціонная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	26	50
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	26	50
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	6	13
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	6	13
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	20
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий:	4	4

подготовка реферата (контрольной работы)

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Высокоинтенсивная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Высокоинтенсивная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
Модуль 1. «Пакеты прикладных программ MS Office»	36	14	8	4	10	30	4	4	4	18
1 Понятие о пакетах прикладных программ	3	2	-	<i>Консультации</i>	1	2	-	-	<i>Консультации</i>	2
2. Текстовый процессор Microsoft Word пакета MS Office.	6	2	2		2	6	1	1		4
3. Электронные таблицы Microsoft Excel пакета MS Office	9	4	2		3	6	1	1		4
4. Программное обеспечение Microsoft PowerPoint в пакетах прикладных программ.	6	2	2		2	6	1	1		4
5. Системы управления базами данных (СУБД).	8	4	2		2	6	1	1		4
Модуль 2. «Пакеты прикладных программ в технологиях и средствах технического обслуживания в сельском хозяйстве»	22	4	10	2	6	18	2	2	2	12
1. Система управления базой данных 1С: Университет	8	2	4	<i>Консультации</i>	2	8	1	1	<i>Консультации</i>	6
2. Компьютерные программы в технологиях и средствах технического обслуживания в сельском хозяйстве	8	2	4		2	8	1	1		6
<i>Итоговое занятие по темам модулей 1 и 2</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет с оценкой	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Модуль 1. «Пакеты прикладных программ MS Office»

1 Понятие о пакетах прикладных программ

1.1. Проблемно- и методо-ориентированные пакеты прикладных программ. Пакеты прикладных программ общего назначения.

1.2. Интеллектуальные системы. Пакеты прикладных программ автоматизированного проектирования. Офисные пакеты прикладных программ.

1.3. Программные средства мультимедиа. Настольные издательские системы.

2. Текстовый процессор Microsoft Word пакета MS Office.

2.1 Текстовая информация и редакторы текстов.

2.2. Этапы обработки текстовой информации.

2.3. Текстовой редактор Microsoft Word: навыки работы.

3 Электронные таблицы Microsoft Excel пакета MS Office

3.1. Электронные таблицы. Популярные табличные процессоры.
3.2. Эволюция электронных таблиц
3.3. Основные возможности программы Microsoft Excel навыки работы.
4 Программное обеспечение Microsoft PowerPoint в пакетах прикладных программ.
4.1 Понятие и цели презентаций
4.2. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint: навыки работы.
5 Системы управления базами данных (СУБД).
5.1 Системы управления базами данных (базы данных и СУБД: состав и структура СУБД; программное обеспечение для создания СУБД).
5.2. Функция и типовая организация систем управления базами данных (основные функции СУБД; типовая организация СУБД; проектирование базы данных).
5.3. Система управления базами данных Microsoft Access: навыки работы.
Модуль 2.
«Пакеты прикладных программ в технологии и средствах технического обслуживания в сельском хозяйстве»
1. Система управления базой данных 1С: Университет
1.1. Программный продукт «1С: Университет» для автоматизации управленческой деятельности в учреждениях высшего образования.
1.2. Навыки работы в программе «1С: Университет».
2. Компьютерные программы в технологии и средствах технического обслуживания в сельском хозяйстве
2.1. Специализированные компьютерные программы в технологии и средствах технического обслуживания в сельском хозяйстве
7.2 Интернет. История развития и современное состояние. Сервисы Интернета. Технология поиска и публикации информации. Образовательные и научные ресурсы Интернета

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы, час					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеклассовая работа и пр. акт.	Самостоятельная работа				
Всего по дисциплине								Зачет с оценкой	51	100	
1. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	31	60	
Модуль 1. «Пакеты прикладных программ MS Office»		ОПК-2, УК-4, ПК-4						Устный опрос	21	40	
1	Понятие о пакетах прикладных программ		3	2	-			1			
2	Текстовый процессор Microsoft Word пакета MS Office.		6	2	2			2			
3	Электронные таблицы Microsoft Excel пакета MS Office		9	4	2			3			
4	Программное обеспечение Microsoft PowerPoint в пакетах прикладных про-		6	2	2			2			

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы, час						Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Высокогородная работа и пр. арг.	Самостоятельная работа				
	грамм.										
	5. Системы управления базами данных (СУБД).		8	4	2			2			
	Модуль 2. «Пакеты прикладных программ в технологии и средствах технического обслуживания в сельском хозяйстве»	ОПК-2, УК-4, ПК-4	22	4	10	2	6	Устный опрос	10	20	
	1. Система управления базой данных 1С: Университет		8	2	4			2			
	2. Компьютерные программы в технологии и средствах технического обслуживания в сельском хозяйстве		8	2	4			2			
	<i>Итоговое занятие по темам модулей 1 и 2</i>		4	—	2			2			
	2. Творческий рейтинг								2	5	
	3. Рейтинг личностных качеств								3	10	
	4. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+	
	5. Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой	15	25	

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не	+

требований	зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Труфляк, Е.В. Точное земледелие. [Электронный ресурс] / Е.В. Труфляк, Е.И. Трубилин. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/91280/#1>

2. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа: <http://znamium.com/bookread2.php?book=900868>

6.2 Дополнительная литература

1 Современные проблемы науки производства агроинженерии: Учебник / Под ред. А.И. Завражнова. — СПб.: «Лань», 2013. — 496 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/5841/#4>

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. / Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубачинова Н.С., Черных А.И. — Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

2. УМК по дисциплине «Тракторы и автомобили» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические (лабораторные) занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Механизация и электрификация сельского хозяйства Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/mehanizatsiya.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
4. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
5. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
6. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
7. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
8. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
9. **АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК** – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
11. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
12. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>

- 13.** Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
- 14.** Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
- 15.** ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
- 16.** Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
- 17.** Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
- 18.** СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №810 Ул. Кирова, 20	Специализированная мебель для обучающихся на 14 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, компьютер; <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> компьютерная техника с возможностью подключения сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации, проектор, экран
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) Ул. Вавилова, 24	Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - настенный плазменный телевизор.

	блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №806 Ул. Кирова, 20	Специализированная мебель для обучающихся на 48 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя: стол, стул Набор демонстрационного оборудования:</i> мультимедийный проектор, экран проектора, компьютер, аудиосистема (колонки), доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №810 Ул. Кирова, 20	MS Windows WinStrr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) Ул. Вавилова, 24	MS Windows WinStrr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №806 Ул. Кирова, 20	MS Windows WinStrr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет), допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине Пакеты прикладных программ в технологии и
средствах технического обслуживания в сельском хозяйстве**

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность – 35.06.04 Технологии, средства
механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном
хозяйстве

Направленность (профиль): Технологии и средства технического обслуживания
в сельском хозяйстве

Квалификация – Исследователь. Преподаватель – исследователь

Год начала подготовки: 2020

п. Майский 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2	способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем, особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; основные методы работы с ресурсами Интернет.	Модуль 1. «Пакеты прикладных программ MS Office»	Устный опрос	Зачет с оценкой
			Уметь: практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.	Модуль 2. «Пакеты прикладных программ в технологии и средствах технического обслуживания в сельском хозяйстве»	Устный опрос	Зачет с оценкой
		Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем, особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; основные методы работы с ресурсами Интернет.	Модуль 1. «Пакеты прикладных программ MS Office»	Устный опрос	Зачет с оценкой
			Уметь: практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.	Модуль 2. «Пакеты прикладных программ в технологии и средствах технического обслуживания в сельском хозяйстве»	Устный опрос	Зачет с оценкой

				зяйстве»		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Модуль 1. «Пакеты прикладных программ MS Office» Модуль 2. «Пакеты прикладных программ в технологии и средствах технического обслуживания в сельском хозяйстве»	Устный опрос	Зачет с оценкой
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления использования ИТ в образовании;	Модуль 1. «Пакеты прикладных программ MS Office» Модуль 2. «Пакеты прикладных программ в технологии и средствах технического обслуживания в сельском хозяйстве»	Устный опрос	Зачет с оценкой

		методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ.			
	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; использовать информационные технологии в преподавательской деятельности.	Модуль 1. «Пакеты прикладных программ MS Office» Модуль 2. «Пакеты прикладных программ в технологии и средствах технического обслуживания в сельском хозяйстве»	Устный опрос	Зачет с оценкой
	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Модуль 1. «Пакеты прикладных программ MS Office» Модуль 2. «Пакеты прикладных программ в технологии и средствах технического обслуживания в сельском хозяйстве»	Устный опрос	Зачет с оценкой
				Устный опрос	Зачет с оценкой

ПК-4	<p>способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области технического обслуживания на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методики обработки и представления результатов эксперимента на действующих объектах по заданным или разработанным методикам; современные методы экспериментальных исследований, методы планирования и обработки экспериментальных данных с применением современных информационных технологий и технических средств.	Модуль 1. «Пакеты прикладных программ MS Office» Модуль 2. «Пакеты прикладных программ в технологии и средствах технического обслуживания в сельском хозяйстве»	Устный опрос	Зачет с оценкой
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать результаты современных исследований для разработки инновационных проектов в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Модуль 1. «Пакеты прикладных программ MS Office» Модуль 2. «Пакеты прикладных программ в технологии и средствах технического обслуживания в сельском хозяйстве»	Устный опрос	Зачет с оценкой
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: современными методами и технологиями оценки результатов	Модуль 1. «Пакеты прикладных программ MS Office»	Устный опрос	Зачет с оценкой

		<p>деятельности по решению задач в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве; навыками организации и проведения экспериментальных исследований, методами и технологиями оценки результатов деятельности по решению задач в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве</p>	<p>Модуль 2. «Пакеты прикладных программ в технологии и средствах технического обслуживания в сельском хозяйстве»</p>	Устный опрос	Зачет с оценкой
--	--	--	--	--------------	-----------------

Приложение 3

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по дисциплине
 «Пакеты прикладных программ в технологии и средствах технического обслуживания в сельском хозяйстве»

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не зачтено (неудов.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хор.)	Зачтено (отл.)
ОПК-2	способность подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	способность подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований не сформирована	Частично сформирована способность подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	Владеет способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	Полностью владеет способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований
	Знать: сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем; особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; основные методы работы с ресурсами Интернет;	Не знает: сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем; особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;	Частично знает: сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем; особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;	Знает: сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем; особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;	Знает в совершенстве: сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем; особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не засчитено (неудов.)	Засчитено (удовл.)	Засчитено (хор.)	Засчитено (отл.)
	нет.				
	Уметь: практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.	Не умеет: практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.	Частично умеет: практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.	Умеет: практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.	Умеет самостоятельно: практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.
	Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Не владеет: различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Частично владеет: различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Владеет: различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Свободно владеет: различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не зачтено (неудов.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хор.)	Зачтено (отл.)
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках не сформирована.	Частично владеет готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В основном владеет готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В полном объеме владеет готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Знать: теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления использования ИТ в образовании; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ.	Не знает: теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления использования ИТ в образовании; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ.	Частично знает: теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления использования ИТ в образовании; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ.	Знает в основном: теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления использования ИТ в образовании; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ.	Самостоятельно способен обосновать: теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления использования ИТ в образовании; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ.

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не зачтено (неудов.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хор.)	Зачтено (отл.)
					ванием ИТ.
	<p>Уметь: применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; использовать информационные технологии в преподавательской деятельности.</p>	<p>Не умеет: применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; использовать информационные технологии в преподавательской деятельности.</p>	<p>Частично умеет: применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; использовать информационные технологии в преподавательской деятельности.</p>	<p>Умеет: применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; использовать информационные технологии в преподавательской деятельности.</p>	<p>Самостоятельно способен: применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; использовать информационные технологии в преподавательской деятельности.</p>
	<p>Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и</p>	<p>Не владеет: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и</p>	<p>Частично владеет: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и</p>	<p>Владеет: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и</p>	<p>Свободно владеет: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не засчитено (неудов.)	Засчитено (удовл.)	Засчитено (хор.)	Засчитено (отл.)
	иностранных языках	ном и иностранном языках	иностранных языках	ном и иностранном языках	иностранных языках
ПК-4	Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области технического обслуживания на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области технического обслуживания на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий не сформирована	Частично владеет способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области технического обслуживания на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	В основном сформирована способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области технического обслуживания на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области технического обслуживания на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий сформирована в полном объеме
	Знать: методики обработки и представления результатов эксперимента на действующих объектах	Не знает методики обработки и представления результатов эксперимента на действующих объектах	Частично знает: методики обработки и представления результатов эксперимента на действующих объектах	Знает: методики обработки и представления результатов эксперимента на действующих объектах	В полном объеме знает: методики обработки и представления результатов эксперимента на действующих объектах

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не зачтено (неудов.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хор.)	Зачтено (отл.)
	по заданным или разработанным методикам; современные методы экспериментальных исследований, методы планирования и обработки экспериментальных данных с применением современных информационных технологий и технических средств.	так по заданным или разработанным методикам; современные методы экспериментальных исследований, методы планирования и обработки экспериментальных данных с применением современных информационных технологий и технических средств.	по заданным или разработанным методикам; современные методы экспериментальных исследований, методы планирования и обработки экспериментальных данных с применением современных информационных технологий и технических средств.	по заданным или разработанным методикам; современные методы экспериментальных исследований, методы планирования и обработки экспериментальных данных с применением современных информационных технологий и технических средств.	действующих объектах по заданным или разработанным методикам; современные методы экспериментальных исследований, методы планирования и обработки экспериментальных данных с применением современных информационных технологий и технических средств.
	Уметь: использовать результаты современных исследований для разработки инновационных проектов в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Не умеет: использовать результаты современных исследований для разработки инновационных проектов в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Частично умеет: использовать результаты современных исследований для разработки инновационных проектов в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Умеет: использовать результаты современных исследований для разработки инновационных проектов в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	В полном объеме умеет: использовать результаты современных исследований для разработки инновационных проектов в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве
	Владеть: современными методами	Не владеет: современными мето-	Частично владеет: современными метода-	Владеет: современными мето-	Свободно владеет: современными мето-

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не зачтено (неудов.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хор.)	Зачтено (отл.)
	и технологиями оценки результатов деятельности по решению задач в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве; навыками организации и проведения экспериментальных исследований, методами и технологиями оценки результатов деятельности по решению задач в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	дами и технологиями оценки результатов деятельности по решению задач в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве; навыками организации и проведения экспериментальных исследований, методами и технологиями оценки результатов деятельности по решению задач в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	ми и технологиями оценки результатов деятельности по решению задач в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве; навыками организации и проведения экспериментальных исследований, методами и технологиями оценки результатов деятельности по решению задач в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	дами и технологиями оценки результатов деятельности по решению задач в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве; навыками организации и проведения экспериментальных исследований, методами и технологиями оценки результатов деятельности по решению задач в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	дами и технологиями оценки результатов деятельности по решению задач в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве; навыками организации и проведения экспериментальных исследований, методами и технологиями оценки результатов деятельности по решению задач в области технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Текущий контроль

Устный опрос

1. Назначение и функциональные возможности текстового редактора Word.
2. Понятие редактирования. Какие операции относятся к процессу редактирования?
3. Понятие форматирования. Какие из операций относятся к процессу форматирования?
4. Что такое шаблон? Создание. Применение. Назначение.
5. Сохранение документа. Какие возможности доступны при сохранении документа? Установка защиты.
6. Понятие шрифта (Форматирование шрифта. Что относится к параметрам форматирования шрифта?)
7. Понятие абзаца. Форматирование абзаца (Что относится к параметрам форматирования абзаца? Конкретные приёмы форматирования).
8. Форматирование страницы (Что относится к параметрам форматирования страницы? Как исключить нумерацию первой страницы документа? Как можно начать нумерацию страниц в документе не с первой страницы? Добавление новых страниц в документ. Отображение на экране нескольких страниц одновременно).
9. Гиперссылки. Определение. Виды (внутренняя, внешняя). Создание.
10. Стили. Определение. Назначение (Стандартные и пользовательские стили. Создание и использование. Для чего следует создавать пользовательский стиль в Word? Создание, применение, удаление стилей).
11. Оглавление.
12. Порядок и способы различные создания.
13. Создание оглавления с применением пользовательских стилей.
14. Автоматические списки (Виды. Создание. Работа с многоуровневым списком. Создание многоуровневых списков из заголовков документа).
15. Таблицы (Как создать новую таблицу в редакторе Microsoft Word? Что относится к параметрам форматирования таблиц? Добавление строк и столбцов в таблицу. Объединение ячеек. Разворот текста).
16. Редактор формул (Возможности формульного редактора. Создание, изменение, копирование формул и фрагментов формул).
17. Режимы представления документа на экране. Характеристика режимов.
18. Проверка правописания. Запуск режимов проверки. Исправление ошибок.
19. Панель поиска (клавиша F5). Как можно быстро переместиться к нужному месту многостраничного документа? (закладки, гиперссылки).
20. Колонтитулы. Предназначение. Вставка. Изменение. Удаление.
21. Разделы. Деление. Когда следует разбивать документ на разные разделы?
22. Встроенные и перемещаемые объекты. Определение. Создание. Использование OLE-протокола. Внедренные и связанные объекты. Определение. Создание.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпози-

цию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Текущий контроль

Устный опрос

1. Что такое электронная таблица?
2. Что такое электронный процессор?
3. Какие структурные элементы содержит электронная таблица?
4. Как задается адрес ячейки, адрес диапазона ячеек?
5. С какими типами данных работает MS EXCEL?
6. Какой символ нужно нажать в MS EXCEL, чтобы начать ввод формул?
7. В чем отличие между абсолютными и относительными ссылками в MS EXCEL?
8. Как в MS EXCEL записать абсолютную ссылку на ячейку?
9. Как в MS EXCEL записать относительную ссылку на ячейку?
10. Что может быть аргументом функции MS EXCEL?
11. Каким способом можно вызвать список категорий функций MS EXCEL?
12. Какие типы диаграмм позволяет использовать MS EXCEL?
13. Из каких объектов состоит диаграмма в MS EXCEL?
14. Что является исходными данными для диаграмм в MS EXCEL?
15. Позволяет ли MS EXCEL строить трехмерные поверхности?
16. Что означает сообщение об ошибке ##### в ячейке MS EXCEL?
17. Что означает сообщение об ошибке #ДЕЛ/0! в ячейке MS EXCEL?
18. Что означает сообщение об ошибке #Н/Д! в ячейке MS EXCEL?
19. Что означает сообщение об ошибке #ИМЯ? в ячейке MS EXCEL?
20. Что означает сообщение об ошибке #ПУСТО! в ячейке MS EXCEL?
21. Что означает сообщение об ошибке #ЧИСЛО! в ячейке MS EXCEL?
22. Что означает сообщение об ошибке #ССЫЛКА! в ячейке MS EXCEL?
23. Как осуществить сортировку данных в MS EXCEL?
24. Можно ли сортировать данные в MS EXCEL по нескольким столбцам?
25. Для чего служит фильтр в MS EXCEL?
26. Как задать фильтр в MS EXCEL?
27. Сколько параметров можно указать при фильтрации в MS EXCEL?
28. Для чего нужен расширенный фильтр?

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Текущий контроль

Устный опрос

1. Общие понятия моделирования систем, структурированные модели.
2. Непрерывные детерминированные математические модели.
3. Формирование математического описания.
4. Основные методы решения уравнений математической физики.
5. Стохастические модели.
6. Элементы теории цепей Маркова.
7. Основные этапы имитационного моделирования
8. Прикладные задачи исследования операций.

Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой

1. Проблемно- и методо-ориентированные ППП.
2. ППП общего назначения.
3. Интеллектуальные системы.
4. ППП автоматизированного проектирования.
5. Офисные ППП.
6. Программные средства мультимедиа.
7. Настольные издательские системы.
8. Текстовая информация и редакторы текстов.
9. Этапы обработки текстовой информации.
10. Текстовой редактор Microsoft word.
11. Электронные таблицы.
12. Популярные табличные процессоры.
13. Эволюция электронных таблиц.
14. Основные возможности программы Microsoft Excel.
15. Понятие и цели презентаций.
16. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint.
17. Системы управления базами данных.
18. Базы данных и СУБД.
19. Состав и структура СУБД.
20. Программное обеспечение для создания СУБД.
21. Функция и типовая организация систем управления базами данных.
22. Основные функции СУБД.
23. Типовая организация СУБД.
24. Проектирование базы данных.
25. Система управления базами данных Microsoft Access.
26. Программный продукт «1С: Университет» для автоматизации управленческой деятельности в учреждениях высшего образования.
27. Навыки работы в программе «1С: Университет».
28. Пакет программ КОМПАС.

Критерии оценивания собеседования (при устном опросе при защите лабораторных и практических работ):

От 22 до 24 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 18 до 22 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 13 до 17 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 9 до 12 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания на зачете (3 вопроса×10 баллов=30 баллов):

От 26 до 30 баллов и или «зачтено (отлично)»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

От 21 до 25 баллов и или «зачтено (хорошо)»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

От 16 до 20 баллов и или «зачтено (удовлетворительно)»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, не-последовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

От 0 до 15 баллов и или «незачтено (неудовлетворительно)»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – от 4 до 5 баллов;
- участие в научной конференции – от 2 до 3 баллов;
- применение творческого подхода в учебном процессе – от 0 до 1 баллов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение нескольких законченных разделов (частей) дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос (при защите лабораторных работ и практических заданий) на рубежном контроле и тестовый предэкзаменационный контроль*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в балах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ». Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг лич-	Оценка личностных качеств обучающихся, проявлен-	10

личностных качеств	ных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета/ экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра. Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырех балльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов