Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2019 16:16:30
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1f51fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«Утверждаю»
Декан экономического факультета
д.э.н., доцент Т.И. Наседкина
уч.степень, уч. звание подпись Ф.И.О.
«08» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«Экономика общественного сектора»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Финансы и кредит

Квалификация: Бакалавр (прикладной бакалавриат)
Год начала подготовки - 2015

Майский, 2017

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Составитель: доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, кандидат экономических наук, доцент Тугуз Руслан Хусенович.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК «04» 09 2017 г., протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой экономической теории и экономики АПК
_____ Китаёв Ю.А.

Согласована с выпускающей кафедрой бухгалтерского учета, анализа и финансов «05» 09 2017 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и финансов
_____ Решетняк Л.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета «08» 09 2017 г., протокол № 1

Председатель методической комиссии экономического факультета
_____ Черных А.И.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика общественного сектора– это дисциплина, изучающая принципы (общие закономерности) выбора наиболее эффективных вариантов использования ограниченных ресурсов с целью максимизации чистой выгоды для общества (государства) в целом.

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов основы экономического мышления, необходимые для понимания принципов максимизации общественной выгоды при принятии экономических решений федеральными и местными органами государственной власти.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- научить студентов понимать принципы (общие закономерности) выбора наиболее эффективных вариантов использования ограниченных ресурсов с целью максимального удовлетворения потребностей общества (государства);
- привить навыки использования теоретического инструментария экономической науки для моделирования реальных ситуаций, анализа и решения экономических проблем, с которыми сталкиваются федеральные и местные органы государственной власти.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1 Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина Б1.Б.13 «Экономика общественного сектора» относится к базовой части дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей подготовку бакалавра по направлению 38.03.01 - Экономика.

Индекс	Наименование
Б1	Дисциплина (модули)
Б1.Б	Базовая часть
Б1.Б.13	Экономика общественного сектора

2.2 Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Требования к предварительной подготовке.
Обучающиеся предварительно должны:
знать:

- базовые понятия социальных наук;
- основные закономерности функционирования общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;
- методы познания социальных явлений и процессов;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и, в то же время, ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

уметь:

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- логически мыслить и анализировать проблемные ситуации;
- планировать и организовывать самостоятельную работу с учебной литературой;

владеть:

- навыками использования базового понятийного аппарата социальных наук;
- умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- навыками оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- навыками работы на персональном компьютере и поиска информации в Интернете.

Наименования предыдущих дисциплин (модулей) ОПОП, на которых базируется данная дисциплина.

Индекс	Наименование
Б1.Б.06	Математика
Б1.Б.07	Экономическая теория
Б1.Б.08	Институциональная экономика
Б1.Б.09	Мировая экономика и международные экономические отношения

Наименования последующих дисциплин (модулей) ООП, которые базируются на данной дисциплине.

Индекс	Наименование
Б1.В.04	Бюджетная система РФ
Б1.В.12	Налоги и налоговая система
Б1.В.07	Методы и модели в экономике
Б1.В.03	Государственные и муниципальные финансы

Преподавание дисциплины неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами, выработкой навыков эффективной организации учебной деятельности.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать:**основные положения экономики общественного сектора; принципы государственного регулирования рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отраслей экономики общественного сектора; роли государства в современной рыночной экономике; механизмы государственного регулирования ценообразования на социально значимые товары и услуги.
		Уметь: анализировать ситуацию на рынках общественных товаров и услуг; рассчитывать изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей; обосновывать экономическими расчётами программы государственных расходов на производство общественных товаров и услуг.
		Владеть: методами анализа ситуаций на рынках общественных товаров и услуг; методами расчёта изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей; методами экономического обоснования программ государственных расходов на производство общественных товаров и услуг.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** понятия «самостоятельная работа студентов», «планирование», «организация и самоорганизация», «контроль и самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроля успеваемости в вузе.
		Уметь: системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать свои знания, умения и навыки.
		Владеть: навыками составления планов и графиков выполнения различных видов учебной и научно-исследовательской работы; методами самоконтроля, самоанализа; методами мотивации своей познавательной активности и своего стремления к самосовершенствованию.

4 ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1 Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	**Объем учебной работы, час**	
Формы обучения	**Очная**	**Заочная**
Семестр (курс) изучения дисциплины	**5 семестр**	**2 курс**
Общая трудоемкость, всего, час *зачетные единицы*	144 *4*	108 *3*
Контактная работа обучающихся с преподавателем	**76**	**28**
Аудиторные занятия *(всего)*	**54**	**18**
В том числе:		
Лекции	18	8
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	36	10
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)	-	-
Контроль (внеаудиторная работа и промежуточная аттестация)	**22**	**10**
Внеаудиторная работа *(всего)*	**18**	**6**
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры	18	6
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)	-	-
Промежуточная аттестация	**4**	**4**
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен(на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся*(всего)*	**68**	**80**
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	8	4
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (от 20 до 60% от объема практ.занятий)	18	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	22	40
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	10	10

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики	**40**	**6**	**12**	**6**	**16**	**26**	**4**	**4**	**2**	**16**
1. Государство и рынок	**13**	2	4	*Консультации*	5	**7**	1	1	*Консультации*	5
2. Экономика благосостояния	**13**	2	4		5	**8**	1	2		5
3. Общественный выбор	**12**	2	3		5	**9**	2	1		6
Итоговое занятие по модулю 1	***2***	-	*1*		*1*	-	-	-		-
Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства	**40**	**6**	**12**	**6**	**16**	**24**	**2**	**4**	**2**	**16**
4. Государственное производство	**13**	2	4	*Консультации*	5	**9**	1	2	*Консультации*	6
5. Государственное регулирование	**13**	2	4		5	**7**	1	1		5
6. Государственные расходы	**12**	2	3		5	**6**	-	1		5
Итоговое занятие по модулю 2	***2***	-	*1*		*1*	-	-	-		-
Модуль 3. Теория и практика налогообложения	**40**	**6**	**12**	**6**	**16**	**24**	**2**	**2**	**2**	**18**
7. Теория налогообложения	**13**	2	4	*Консультации*	5	**7**	1	-	*Консультации*	6
8. Эффективность налогообложения	**13**	2	4		5	**8**	1	1		6
9. Проблемы налогообложения	**12**	2	3		5	**7**	-	1		6
Итоговое занятие по модулю 3	***2***	-	*1*		*1*	-	-	-		-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	**10**	**-**	**-**	**-**	**10**	**20**	**-**	**-**	**-**	**20**
Зачет	**14**	**-**	**-**	**4**	**10**	**14**	**-**	**-**	**4**	**10**
ВСЕГО	**144**	**18**	**36**	**22**	**68**	**108**	**8**	**10**	**10**	**80**

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики	**40**	**6**	**12**	**6**	**16**	**26**	**4**	**4**	**2**	**16**
1. Государство и рынок	***13***	***2***	***4***		***5***	**7**	1	1		***5***
1.1. Рыночная экономика. Провалы рынка.	4	1	1		2	2	1	-		1
1.2. Командная экономика. Провалы государства.	4	-	1		2	3	-	-		3
1.3. Смешанная экономика. Частный и государственный (общественный) секторы смешанной экономики.	5	1	2		1	2	-	1		1
2. Экономика благосостояния	***13***	***2***	***4***		***5***	**8**	1	2		***5***
2.1. Две фундаментальные теоремы экономики благосостояния.	4	1	1		2	2	1	-		1
2.2. Общественные экономические альтернативы.	4	-	1		2	3	-	1		2
2.3. Утилитаризм в сравнении с ролсианством.	5	1	2		1	3	-	1		2
3. Общественный выбор	***12***	***2***	***3***		***5***	**9**	2	1		***6***
3.1. Частные и общественные механизмы распределения ресурсов.	4	1	1		2	3	-	1		2
3.2. Проблема выявления общественных предпочтений.	4	1	1		2	3	1	-		2
3.3. Оптимизация объёмов производства общественных благ.	4	-	1		1	3	1	-		2
Итоговое занятие по модулю 1	***2***	***-***	***1***	***Консультации***	***1***	**-**	**-**	**-**	***Консультации***	**-**
Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства	**40**	**6**	**12**	**6**	**16**	**24**	**2**	**4**	**2**	**16**
4. Государственное производство	***13***	***2***	***4***		***5***	**9**	1	2		***6***
4.1. Государственное производство частных товаров.	4	1	1		2	3	1	-		2
4.2. Государственное производство общественных товаров.	4	-	1		2	3	-	1		2
4.3. Источники неэффективности в государственном секторе. Общественное производство и бюрократия.	5	1	2		1	3	-	1		2
5. Государственное регулирование	***13***	***2***	***4***		***5***	**7**	1	1		***5***
5.1. Государственные меры по регулированию экстерналий.	4	1	1		2	2	1	-		1
5.2. Справедливость и эффективность в перераспределении благ.	4	-	1		2	3	-	-		3
5.3. Государственного регулирование охраны окружающей среды.	5	1	2		1	2	-	1		1
6. Государственные расходы	***12***	***2***	***3***		***5***	**6**	-	1		***5***
6.1. Экономическое обоснование программ государственных расходов.	4	1	1		2	2	-	1		1
6.2. Неспособность рынка застраховать от социальных рисков.	4	1	1		2	2	-			2
6.3. Государственное финансирование системы образования.	4	-	1		1	2	-			2
Итоговое занятие по модулю 2	***2***	***-***	***1***		***1***	**-**	**-**	**-**		**-**

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Модуль 3. Теория и практика налогообложения	**40**	**6**	**12**	**6**	**16**	**24**	**2**	**2**	**2**	**18**
7. Теория налогообложения	***13***	***2***	***4***		***5***	**7**	1	-		***6***
7.1. История развития систем налогообложения.	4	1	1		2	2	1	-		1
7.2. Принципы налогообложения.	4	-	1		2	4	-	-		4
7.3. Распределение налогового бремени.	5	1	2		1	1	-	-		1
8. Эффективность налогообложения	***13***	***2***	***4***		***5***	**8**	1	1		***6***
8.1. Влияние налогообложения на рынок труда.	4	1	1		2	3	1	-		2
8.2. Чистые потери от прогрессивного налогообложения.	4	-	1		2	3	-	1		2
8.3. Влияние налогов на эффективность производства.	5	1	2		1	2	-	-		2
9. Проблемы налогообложения	***12***	***2***	***3***		***5***	**7**	-	1		***6***
9.1. Проблемы функционирования системы подоходного налога.	4	1	1		2	3	-	1		2
9.2. Проблема ухода от налогов.	4	1	1		2	2	-			2
9.3. Проблемы финансового федерализма.	4	-	1		1	2	-			2
Итоговое занятие по модулю 3	***2***	-	***1***		***1***	-	-	-		-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	**10**	-	-	-	**10**	**20**	-	-	-	**20**
Зачет	**14**	-	-	**4**	**10**	**14**	-	-	**4**	**10**
ВСЕГО	**144**	**18**	**36**	**22**	**68**	**108**	**8**	**10**	**10**	**80**

Консультации *Консультации*

5 ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма конт-ролязнаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкос	Лекции	Практ.занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут.аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине		**ОК-3; ОК-7.**	**144**	**18**	**36**	**22**	**68**	**Зачет**	**100**
I. Входной рейтинг								Тестирование	***5***

II. Рубежный рейтинг							Сумма баллов за модули	***60***
Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики	**ОК-3; ОК-7.**	**40**	**6**	**12**	**6**	**16**		***20***
1. Государство и рынок		**12**	2	2		6	Тестирование, ситуационные задачи	
2. Экономика благосостояния		**12**	2	2		6	Тестирование, ситуационные задачи	
3. Общественный выбор		**10**	2	1		5	Тестирование, ситуационные задачи	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		***2***	-	*1*		*1*	Тестирование, ситуационные задачи	
Модуль 2. Основные направления экономической деятельности	**ОК-3; ОК-7.**	**40**	**6**	**12**	**6**	**16**		***20***
4. Государственное производство		**12**	2	2		6	Тестирование, ситуационные задачи	
5. Государственное регулирование		**12**	2	2		6	Тестирование, ситуационные задачи	
6. Государственные расходы		**10**	2	1		5	Тестирование, ситуационные задачи	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		***2***	-	*1*		*1*	Тестирование, ситуационные задачи	
Модуль 3. Теория и практика налогообложения	**ОК-3; ОК-7.**	**40**	**6**	**12**	**6**	**16**		***20***
7. Теория налогообложения		**12**	2	2		6	Тестирование, ситуационные задачи	
8. Эффективность налогообложения		**12**	2	2		6	Тестирование, ситуационные задачи	
9. Проблемы налогообложения		**10**	2	1		5	Тестирование, ситуационные задачи	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.		***2***	-	*1*		*1*	Тестирование, ситуационные задачи	
III. Творческий рейтинг		***10***	-	-	-	***10***	Участие в конференциях и олимпиадах	***5***
IV. Выходной рейтинг		***14***	-	-	***4***	***10***	***Зачет***	***30***

5.2 Оценка знаний студента

5.2.1 Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».
Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	**Характеристика рейтингов**	**Максимум баллов**
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Являетсярезультатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	**Зачтено**
менее 51 балла	51-100 баллов

5.2.2 Критерии оценки знаний студента на зачете

На зачете студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы преподавателя.
Количественная оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценку «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2.3 Фонд оценочных средств.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

оценивания(приложение 3).

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная учебная литература

1. Экономика общественного сектора: Учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 331 с. – ISBN 978-5-16-004442-2.

6.2 Дополнительная литература

1. Экономика общественного сектора: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 345 с.– ISBN 978-5-16-003104-0 – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=432502
2. Экономика общественного сектора: Учебник / Под ред. Савченко П. В., Погосова И. А., Жильцова Е. Н., 2-е изд., доп. и перераб. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 556 с. – ISBN 978-5-16-010119-4- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=471733

6.2.1 Периодические издания

Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн.
2. Экономика и жизнь [Текст] : газета. — Еженед.

Журналы

1. Вопросы экономики [Текст] : журнал. — Ежемес.
2. Российский экономический журнал [Текст] : журнал. — Двухмес.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1 Методические указания по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, устным опросам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video

6.4.*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных,*

информационные справочные системы

1. Федеральный образовательный портал "ЭКОНОМИКА · СОЦИОЛОГИЯ · МЕНЕДЖМЕНТ" [Электронный ресурс]. —URL. http://ecsocman.hse.ru
2. Электронный учебник по курсу "Экономика" [Электронный ресурс]. —URL. http:// http://www.ido.rudn.ru/ffec/econ-index.html
3. Проект института "Экономическая школа" [Электронный ресурс]. — URL. http://economicus.ru
4. Сайт economics-online [Электронный ресурс]. — URL. http://economics-online.org
5. Административно-управленческий портал. Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс]. — URL. http://www.aup.ru/books/i000.htm
6. Книги по экономике в электронной библиотеке Гумер [Электронный ресурс]. — URL. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
7. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
8. Научная электронная библиотека – Режим доступа: http://www2.viniti.ru
9. Российская государственная библиотека – Режим доступа: http://www.rsl.ru
10. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru
11. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru
12. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: http://znanium.com
13. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books
14. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: http://www.garant.ru

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoftoffice 2010 standard, Антивирус KasperskyEndpointsecurity стандартный.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON EB-X18; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ящик под проектор; - Ящик под кабели; - Ноутбук преподавателя.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Специализированная мебель на 20 посадочных мест, доска настенная маркерная, кафедра, телевизор Panasonik 50 PR 50*50 VIERA 600 HzUSBDVB-T2, кронштейн HolderPTS-4006.

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Office 2016 Russian OLP NL Academic Edition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный), Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery – Сублицензионныйконтракт №4 от 17.04.2017 г. САО «СофтЛайнТрэйд», ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security длябизнеса. Продление. Образование., контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018;

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;

– ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018;

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ» БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 – бессрочно;

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

8 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201__ / 201__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Экономика общественного сектора
дисциплина (модуль)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль: Финансы и кредит
направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК
Протокол №____от _____
Зав. кафедрой _____

Методическая комиссия экономического факультета

«___» _____ 20___ года, протокол № _____

Председатель методической комиссии _____ ЧерныхА.И.

Декан экономического факультетаНаседкина Т.И.

«___» _____ 201__ г

Приложение 2

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **«Экономика общественного сектора»**

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Финансы и кредит

Майский, 2017

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	**Формулировка контролируемой компетенции**	**Этап (уровень) освоения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**	**Наименование модулей и (или) разделов дисциплины**	**Наименование оценочного средства**	
					Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ОК-3	***способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности***	Первый этап (пороговый уровень)	**Знать**: основные положения экономики общественного сектора; принципы государственного регулирования рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отраслей экономики общественного сектора; роли государства в современной рыночной экономике; механизмы государственного регулирования ценообразования на социально значимые товары и услуги.	**Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики**	ситуационные задачи, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства	ситуационные задачи, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 3. Теория и практика налогообложения	ситуационные задачи, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь**: анализировать ситуацию на рынках общественных товаров и услуг; рассчитывать изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей; обосновывать экономическими расчётами программы государственных расходов на производство	**Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики**	ситуационные задачи, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства	ситуационные задачи, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 3. Теория и практика налогообложения	ситуационные задачи, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к

			общественных товаров и услуг.			зачету
		Третий этап (высокий уровень)	**Владеть**: методами анализа ситуаций на рынках общественных товаров и услуг; методами расчёта изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей; методами экономического обоснования программ государственных расходов на производство общественных товаров и услуг.	**Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики**	ситуационные задачи, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства	ситуационные задачи, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 3. Теория и практика налогообложения	ситуационные задачи, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
ОК-7	***способность к самоорганизации и самообразованию***	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать**: понятия «самостоятельная работа студентов», «планирование», «организация и самоорганизация», «контроль и самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроляуспеваемости в вузе.	**Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики**	ситуационные задачи, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства	ситуационные задачи, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 3. Теория и практика налогообложения	ситуационные задачи, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь**: системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе	**Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики**	ситуационные задачи, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Основные направления экономической	ситуационные задачи, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к

			разнообразные ресурсы; объективно оценивать свои знания, умения и навыки.	**деятельности государства**		зачету
				Модуль 3. Теория и практика налогообложения	ситуационные задачи, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	**Владеть**: навыками составления планов и графиков выполнения различных видов учебной и научно-исследовательской работы; методами самоконтроля, самоанализа; методами мотивации своей познавательной активности и своего стремления к самосовершенствованию.	**Модуль 1. Теоретические основы государственного сектора экономики**	ситуационные задачи, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Основные направления экономической деятельности государства	ситуационные задачи, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 3. Теория и практика налогообложения	ситуационные задачи, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	***Пороговый уровень компетентности***	***Продвинутый уровень компетентности***	***Высокий уровень***
		не зачтено	***зачтено***	***зачтено***	***Зачтено***
ОК-3	***способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности***	***Не владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.***	***Частично владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.***	***Владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.***	***Свободно владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.***
	Знать: основные положения	Не знает основные положения экономики	Знает основные положения экономики	Знает основные положения экономики	Знает основные положения экономики

	экономики общественного сектора; принципы государственного регулирования рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отраслей экономики общественного сектора; роли государства в современной рыночной экономике; механизмы государственного регулирования ценообразования на социально значимые товары и услуги.	общественного сектора; принципы государственного регулирования рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отраслей экономики общественного сектора; роли государства в современной рыночной экономике; механизмы государственного регулирования ценообразования на социально значимые товары и услуги. Допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.	общественного сектора; принципы государственного регулирования рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отраслей экономики общественного сектора; роли государства в современной рыночной экономике; механизмы государственного регулирования ценообразования на социально значимые товары и услуги. Допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы.	общественного сектора; принципы государственного регулирования рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отраслей экономики общественного сектора; роли государства в современной рыночной экономике; механизмы государственного регулирования ценообразования на социально значимые товары и услуг. Допускает некоторые неточности в ответах на вопросы.	общественного сектора; принципы государственного регулирования рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отраслей экономики общественного сектора; роли государства в современной рыночной экономике; механизмы государственного регулирования ценообразования на социально значимые товары и услуги. Не допускает ошибок и неточностей в ответах на вопросы.
	Уметь: анализировать ситуацию на рынках общественных товаров и услуг; рассчитывать изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей; обосновывать экономическими расчётами программы государственных расходов на производство	Не умеет анализировать ситуацию на рынках общественных товаров и услуг; рассчитывать изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей; обосновывать экономическими расчётами программы государственных расходов на производство общественных товаров и услуг.	Частично умеет анализировать ситуацию на рынках общественных товаров и услуг; рассчитывать изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей; обосновывать экономическими расчётами программы государственных расходов на производство общественных товаров и	Умеет анализировать ситуацию на рынках общественных товаров и услуг; рассчитывать изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей; обосновывать экономическими расчётами программы государственных расходов на производство общественных товаров и услуг.	Умеет самостоятельно анализировать ситуацию на рынках общественных товаров и услуг; рассчитывать изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей; обосновывать экономическими расчётами программы государственных расходов на производство общественных товаров и

	общественных товаров и услуг.		услуг.		услуг.
	Владеть: методами анализа ситуаций на рынках общественных товаров и услуг; методами расчёта изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей; методами экономического обоснования программ государственных расходов на производство общественных товаров и услуг.	Не владеет методами анализа ситуаций на рынках общественных товаров и услуг; методами расчёта изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей; методами экономического обоснования программ государственных расходов на производство общественных товаров и услуг.	Частично владеет методами анализа ситуаций на рынках общественных товаров и услуг; методами расчёта изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей; методами экономического обоснования программ государственных расходов на производство общественных товаров и услуг.	Владеет методами анализа ситуаций на рынках общественных товаров и услуг; методами расчёта изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей; методами экономического обоснования программ государственных расходов на производство общественных товаров и услуг.	Свободно владеет методами анализа ситуаций на рынках общественных товаров и услуг; методами расчёта изменения цен и объёмов производства продукции при изменении налогообложения и субсидирования отдельных отраслей; методами экономического обоснования программ государственных расходов на производство общественных товаров и услуг.
ОК-7	***способность к самоорганизации и самообразованию.***	***Не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.***	***Частично владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.***	***Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.***	***Свободно владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.***
	Знать: понятия «самостоятельная работа студентов», «планирование», «организация и самоорганизация», «контроль и самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы;	Не знает понятия «самостоятельная работа студентов», «планирование», «организация и самоорганизация», «контроль и самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения	Знает понятия «самостоятельная работа студентов», «планирование», «организация и самоорганизация», «контроль и самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения	Знает понятия «самостоятельная работа студентов», «планирование», «организация и самоорганизация», «контроль и самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения	Знает понятия «самостоятельная работа студентов», «планирование», «организация и самоорганизация», «контроль и самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения

	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроляуспеваемости в вузе	образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроляуспеваемости в вузе. Допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.	образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроляуспеваемости в вузе. Допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы.	образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроляуспеваемости в вузе. Допускает некоторые неточности в ответах на вопросы.	образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроляуспеваемости в вузе. Не допускает ошибок и неточностей в ответах на вопросы.
	Уметь: системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать свои знания, умения и навыки.	Не умеет системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать свои знания, умения и навыки.	Частично умеет системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать свои знания, умения и навыки.	Умеет системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать свои знания, умения и навыки.	Умеет самостоятельно системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать свои знания, умения и навыки.
	Владеть: навыками составления планов и графиков выполнения различных видов учебной и научно-исследовательской работы; методами самоконтроля, самоанализа; методами мотивации своей познавательной активности и своего стремления к самосовершенствованию.	Не владеет навыками составления планов и графиков выполнения различных видов учебной и научно-исследовательской работы; методами самоконтроля, самоанализа; методами мотивации своей познавательной активности и своего стремления к самосовершенствованию.	Частично владеет навыками составления планов и графиков выполнения различных видов учебной и научно-исследовательской работы; методами самоконтроля, самоанализа; методами мотивации своей познавательной активности и своего стремления к самосовершенствованию.	Владеет навыками составления планов и графиков выполнения различных видов учебной и научно-исследовательской работы; методами самоконтроля, самоанализа; методами мотивации своей познавательной активности и своего стремления к самосовершенствованию.	Свободно владеет навыками составления планов и графиков выполнения различных видов учебной и научно-исследовательской работы; методами самоконтроля, самоанализа; методами мотивации своей познавательной активности и своего стремления к самосовершенствованию.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Понятие общества.
2. Сферы общественной жизни.
3. Рыночные отношения в современной экономике.
4. Человек, индивид, личность.
5. Экономическая сфера общества.
6. Структура отношений собственности в современной экономике.
7. Человеческая деятельность, ее многообразие.
8. Деятельность и общение.
9. Государство и экономика.
10. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
11. Человек в системе рыночных отношений.
12. Истина и ее критерии.
13. Социальная структура.
14. Тенденции изменения социальной структуры общества.
15. Научное познание.
16. Значение научной теории.
17. Социальный статус личности, социальные роли личности.
18. Государство, его признаки.
19. Духовное производство и духовное потребление.
20. Трудовая деятельность человека.
21. Свобода в деятельности человека.
22. Прогресс и регресс.
23. Критерии прогресса.
24. Науки, изучающие человека и общество.
25. Образование и его роль в развитии общества.
26. Традиционное и индустриальное общество.
27. Наука и общество.
28. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
29. Духовный мир личности. Мировоззрение.
30. Общество и научно-технический прогресс.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тестовые задания

1. «Проваламирынка» неявляются:
- Низкое качествообщественныхтоваров
- возникновениемонопольнойвласти
- неравенствораспределениядоходов
- экстерналии
2. «Проваламигосударства» являются:
- Низкое качествообщественныхтоваров
- возникновениемонопольнойвласти
- неравенствораспределениядоходов
- экстерналии
3. При отрицательных внешних эффектах чисто рыночная экономика устанавливает объём производства
- Минимальный
- оптимальный
- Меньше оптимального
- Больше оптимального
4. При положительных внешних эффектах чисто рыночная экономика устанавливает объём производства
- Минимальный
- оптимальный
- Меньшеоптимального
- Большеоптимального
5. Суммарные частные издержки равны
- TSC–TEC
- MEC–MPC
- TPC–TEC
- MSC–MEC
6. Суммарные внешние издержки равны
- TSC–TPC
- MEC–MPC
- TPC–TEC
- MSC–MEC
7. Суммарные социальные (общественные) издержки равны
- TSC + TPC
- MEC+MPC
- TPC+TEC
- MSC + MEC
8. Предельные внешние издержки равны
- TSC–TPC
- MEC–MPC
- TPC–TEC
- MSC–MPC
9. Предельные частные издержки равны
- TSC–TPC
- MEC–MPC
- TPC–TEC
- MSC–MEC
10. Предельные социальные (общественные) издержки равны
- TSC + TPC

- MEC+MPC
- TPC+TEC
- MSC + MEC

11. Общественный сектор эффективнее частного сектора там, где существуют
- Провалы государства
- Провалы рынка
- Чисто конкурентные рынки
- Коррумпированные чиновники

12. Частный сектор эффективнее общественного сектора там, где существуют
- Провалыгосударства
- Провалырынка
- Естественные монополии
- Внешние эффекты

Критерии оценивания тестового задания:
Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка
90 – 100% -«отлично»
70 –89 % -«хорошо»
50 – 69 % -«удовлетворительно»
менее 50 % -«неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)
УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать)**:** уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Ситуационные задачи

1. **Ситуационные задачи по экономике общественного сектора: «Интернализация отрицательных экстерналий: налогообложение производителей товаров и услуг».** Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная личностно-ориентированная ситуационная задача (проблемная ситуация). Первое задание: «Составить список товаров и услуг, производство и/или потребление которых создаёт отрицательные внешние эффекты». Второе задание: «Выделить из этого списка то благо (товар или услугу), производство и/или потребление которого создаёт для данного студента наибольшие отрицательные внешние эффекты». Третье задание: «Найти информацию о рыночной цене и объёме производства (потребления) данного блага на локальном или национальном рынке». Четвёртое задание: «Найти один из возможных вариантов математических моделей спроса и предложения(как линейных функций) на данном рынке». Пятое задание: «Оценить в денежных единицах (рублях) величину отрицательного внешнего эффекта лично для себя от каждой единицы данного блага». Шестое задание: «Найти формулу линейной функции предложения после введения налога на производство каждой единицы данного товара в размере величины отрицательного

внешнего эффекта». Седьмое задание: «Найти рыночную цену и объём производства (потребления) данного блага после введения налога на производство каждой единицы данного товара в размере величины отрицательного внешнего эффекта». Восьмое задание: «Найти величину дополнительных поступлений в государственный бюджет от введения налога на производство каждой единицы данного товара в размере величины отрицательного внешнего эффекта».

2. **Ситуационные задачи по экономике общественного сектора: «Интернализация отрицательных экстерналий: налогообложение потребителей товаров и услуг».** Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная личностно-ориентированная ситуационная задача (проблемная ситуация). Первое задание: «Составить список товаров и услуг, производство и/или потребление которых создаёт отрицательные внешние эффекты». Второе задание: «Выделить из этого списка то благо (товар или услугу), производство и/или потребление которого создаёт для данного студента наибольшие отрицательные внешние эффекты». Третье задание: «Найти информацию о рыночной цене и объёме производства (потребления) данного блага на локальном или национальном рынке». Четвёртое задание: «Найти один из возможных вариантов математических моделей спроса и предложения(как линейных функций) на данном рынке». Пятое задание: «Оценить в денежных единицах (рублях) величину отрицательного внешнего эффекта лично для себя от каждой единицы данного блага». Шестое задание: «Найти формулу линейной функции спроса после введения налога на потребление каждой единицы данного товара в размере величины отрицательного внешнего эффекта». Седьмое задание: «Найти рыночную цену и объём производства (потребления) данного блага после введения налога на потребление каждой единицы данного товара в размере величины отрицательного внешнего эффекта». Восьмое задание: «Найти величину дополнительных поступлений в государственный бюджет от введения налога на потребление каждой единицы данного товара в размере величины отрицательного внешнего эффекта».

3. **Ситуационные задачи по экономике общественного сектора: «Интернализацияположительных экстерналий: субсидии и дотации для производителей товаров и услуг».** Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная личностно-ориентированная ситуационная задача (проблемная ситуация). Первое задание: «Составить список товаров и услуг, производство и/или потребление которых создаёт положительные внешние эффекты». Второе задание: «Выделить из этого списка то благо (товар или услугу), производство и/или потребление которого создаёт для данного студента наибольшие положительные внешние эффекты». Третье задание: «Найти информацию о рыночной цене и объёме производства (потребления) данного блага на локальном или национальном рынке». Четвёртое задание: «Найти один из возможных вариантов математических моделей спроса и предложения (как линейных функций) на данном рынке». Пятое задание: «Оценить в денежных единицах (рублях) величину положительного внешнего эффекта лично для себя от каждой единицы данного блага». Шестое задание: «Найти формулу линейной функции предложения после введения субсидий и дотаций на производство каждой единицы данного товара в размере величины положительного внешнего эффекта».Седьмое задание: «Найти рыночную цену и объём производства (потребления) данного блага после введения субсидий и дотаций на производство каждой единицы данного товара в размере величины положительного внешнего эффекта». Восьмое задание: «Найти величину дополнительных расходов государственного бюджета от введения субсидий и дотаций на производство каждой единицы данного товара в размере величины положительного внешнего эффекта».

4. **Ситуационные задачи по экономике общественного сектора: «Интернализацияположительных экстерналий: субсидии и дотации для потребителей товаров и услуг».** Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная личностно-ориентированная ситуационная

задача (проблемная ситуация). Первое задание: «Составить список товаров и услуг, производство и/или потребление которых создаёт положительные внешние эффекты». Второе задание: «Выделить из этого списка то благо (товар или услугу), производство и/или потребление которого создаёт для данного студента наибольшие положительные внешние эффекты». Третье задание: «Найти информацию о рыночной цене и объёме производства (потребления) данного блага на локальном или национальном рынке». Четвёртое задание: «Найти один из возможных вариантов математических моделей спроса и предложения(как линейных функций) на данном рынке». Пятое задание: «Оценить в денежных единицах (рублях) величину положительного внешнего эффекта лично для себя от каждой единицы данного блага». Шестое задание: «Найти формулу линейной функции спроса после введения субсидий и дотаций на потребление каждой единицы данного товара в размере величины положительного внешнего эффекта».Седьмое задание: «Найти рыночную цену и объём производства (потребления) данного блага после введения субсидий и дотаций на потребление каждой единицы данного товара в размере величины положительного внешнего эффекта». Восьмое задание: «Найти величину дополнительных расходов государственного бюджета от введения субсидий и дотаций на потребление каждой единицы данного товара в размере величины положительного внешнего эффекта».

Критерии оценки:
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он четко и верно ответил на поставленные вопросы в задаче;
-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не может четко сформулировать ответы на вопросы в задаче, или дает неправильные ответы и путается в экономических понятиях.

Тестовые задания

1. Налог Пигу
- Уменьшает отрицательные экстерналии
- Увеличивает отрицательные экстерналии
- Уменьшает положительные экстерналии
- Увеличивает положительные экстерналии
2. Решение проблемы внешних эффектов по Рональду Коузу предполагает, что государство
- вводит налоги на отрицательные внешние эффекты
- специфицирует (чётко определяет) и гарантирует права собственности
- устанавливает нормативы на отрицательные внешние эффекты
- предоставляет субсидии для производителей положительных внешних эффектов
3. Чисто общественное благо
- Образование
- Железная дорога
- телевидение
- национальнаяоборона
4. Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «предельные общественные издержки».
- TSC
- MPC
- TPC
- MSC
5. Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «суммарные общественные издержки».
- TSC

- MPC
- TPC
- MSC

6. Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «предельные частные издержки».
- TSC
- MPC
- TPC
- MSC

7. Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «суммарные частные издержки».
- TSC
- MPC
- TPC
- MSC

8. Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «предельные внешние издержки».
- TSC
- MPC
- TEC
- MEC

9. Эта аббревиатура используется в экономической литературе для обозначения понятия «суммарные внешние издержки».
- TEC
- MEC
- TPC
- MSC

10. Практика влияния на представителей власти со стороны каких-либо групп или частных лиц с целью добиться принятия выгодного для них политического решения.
- Лоббизм
- Логроллинг
- Эгалитаризм
- Утилитаризм

11. Практика взаимовыгодной поддержки членов законодательных органов при принятии политических решений, то есть «торговля голосами» по принципу: «Если ты проголосуешь за выгодное для меня решение по одному вопросу, то я проголосую за выгодное для тебя решение по другому вопросу».
- Лоббизм
- Логроллинг
- Эгалитаризм
- Утилитаризм

12. Концепция уравнительного распределения ресурсов и благ как основного способа решения социально-экономических проблем.
- Лоббизм
- Логроллинг
- Эгалитаризм
- Утилитаризм

13. Принцип, согласно которому критерием эффективности политических решений является максимизация общественной полезности («наибольшее счастье наибольшего числа людей»).
- Лоббизм

- Логроллинг
- Гистерезис
- Утилитаризм

14. Денежная помощь местным органам власти со стороны государства, предоставляемая на определенный срок и на конкретные цели, подлежащая возврату в случае нецелевого использования или использования не в установленные заранее сроки.

- Субвенция
- Субсидия
- Дотация
- Секвестр

15. Денежная помощь местным органам власти со стороны государства, предоставляемая на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий её использования.

- Субвенция
- Субсидия
- Дотация
- Секвестр

16. Денежная помощь местным органам власти со стороны государства, предоставляемая на безвозмездной и безвозвратной основе, но с установлением условий совместного финансирования конкретных направлений расходов. сокращение расходов при исполнении отдельных статей или всего государственного бюджета

- Субвенция
- Субсидия
- Дотация
- Секвестр

17. Сокращение расходов отдельных статей и всего государственного бюджета в связи с возникновением форс-мажорных обстоятельств.

- Субвенция
- Субсидия
- Дотация
- Секвестр

18. Линия на графике, изображающая экономическое неравенство в доходах населения.

- КривАяЛоренца
- Кривая производственных возможностей
- Криваяобщественногобезразличия
- Кривая спроса на чистое общественное благо

19. Линия на графике, изображающая множество эффективных (оптимальных) по Парето состояний экономики.

- Кривая Лоренца
- Криваяпроизводственныхвозможностей
- Криваяобщественногобезразличия
- Кривая спроса на чистое общественное благо

20. Линия на графике, изображающая сумму индивидуальных оценок предельной полезности (дополнительной ценности каждой дополнительной единицы) общественного блага.

- Кривая Лоренца
- Кривая производственных возможностей
- Криваяобщественногобезразличия
- Кривая спроса на чистое общественное благо

21. Линия на графике, изображающая все различные варианты общественного потребления, при которых благосостояние общества будет одинаковым.

- Кривая Лоренца

- Кривая производственных возможностей
- Кривая общественного безразличия
- Кривая спроса на чистое общественное благо

22. Налоги, у которых средняя налоговая ставка повышается с увеличением уровня дохода.
- Прогрессивныеналоги
- Регрессивныеналоги
- Пропорциональныеналоги
- Эквивалентные налоги

23. Налоги, у которых средняя налоговая ставка снижается с увеличением уровня дохода.
- Прогрессивныеналоги
- Регрессивныеналоги
- Пропорциональныеналоги
- Эквивалентные налоги

24. Налоги, у которых средняя налоговая ставка не зависит от уровня дохода.
- Прогрессивныеналоги
- Регрессивныеналоги
- Пропорциональныеналоги
- Эквивалентные налоги

25. Налоги, применение которых для мобилизации одной и той же суммы в доход государства влечет за собой одинаковые экономические последствия для всех значимых для анализа секторов хозяйства и групп населения.
- Прогрессивныеналоги
- Регрессивныеналоги
- Пропорциональныеналоги
- Эквивалентныеналоги

Критерии оценивания тестового задания:
Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка
90 – 100% -«отлично»
70 –89 % -«хорошо»
50 – 69 % -«удовлетворительно»
менее 50 % -«неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)
ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тестовые задания

1. Налоги, которые взимаются с экономических агентов за доходы от факторов производства.
- Косвенные налоги
- Прямыеналоги
- Общие налоги
- Специальные налоги

2. Налоги, которые включаются в цены на товары и услуги.

- Косвенныеналоги
- Прямые налоги
- Общие налоги
- Специальные налоги

3. Налоги, которые можно направлять на любые статьи расходов государственного бюджета.
- Косвенные налоги
- Прямые налоги
- Общиеналоги
- Специальные налоги

4. Налоги, которые можно направлять только на «закреплённые» за ними статьи расходов государственного бюджета.
- Косвенные налоги
- Прямые налоги
- Общие налоги
- Специальныеналоги

5. Демократический принцип принятия коллективных решений большинством голосов не может гарантировать выбор наиболее эффективной альтернативы.
- ТеоремаКоуза
- ГипотезаТибу
- ТеоремаЭрроу
- ЭффективностьпоПарето

6. Общество может быть разбито на общины таким образом, что состояние равновесия будет оптимальным по Парето.
- ТеоремаКоуза
- ГипотезаТибу
- ТеоремаЭрроу
- ЭффективностьпоПарето

7. При нулевых трансакционных издержках и спецификации прав собственности рынок интернализует все экстерналии (внешние эффекты).
- ТеоремаКоуза
- ГипотезаТибу
- ТеоремаЭрроу
- ЭффективностьпоПарето

8. Благосостояние общества достигает максимума, а распределение ресурсов становится оптимальным, если любое изменение этого распределения ухудшает благосостояние хотя бы одного субъекта экономической системы.
- ТеоремаКоуза
- ГипотезаТибу
- ТеоремаЭрроу
- ЭффективностьпоПарето

9. Демократический принцип принятия коллективных решений большинством голосов не гарантирует выбор наиболее эффективной альтернативы.
- ПарадоксЭрроу
- ПарадоксСмита
- ПарадоксКондорсе
- ПарадоксАлле

10. Вода для человека намного более ценна (более необходима и полезна), чем алмазы, но цена алмазов намного выше цены воды.
- ПарадоксЭрроу

- ПарадоксСмита
- ПарадоксКондорсе
- ПарадоксАлле

11. Если более двух человек выбирают из более двух альтернатив, то коллективный выбор может приводить к противоречивым (взаимоисключающим) результатам, даже если индивидуальные предпочтения всех участников голосования непротиворечивы (транзитивны).
- ПарадоксЭрроу
- ПарадоксСмита
- ПарадоксКондорсе
- ПарадоксАлле

12. Рациональные люди в условиях риска стремятся не к максимизации ожидаемой суммарной полезности, а к достижению абсолютной надежности.
- ПарадоксЭрроу
- ПарадоксСмита
- ПарадоксКондорсе
- ПарадоксАлле

13. Любое распределение вкладов факторов производства, характеризующее общее равновесие в экономике, будет являться также Парето-оптимальным при условии, что функции полезности всех потребителей локально ненасыщаемы.
- Перваятеоремаэкономикиблагосостояния
- Втораятеоремаэкономикиблагосостояния
- ГипотезаТибу
- ПравилоРамсея

14. Любое Парето-оптимальное состояние является равновесным для некоторого первоначального распределения вкладов факторов производства.
- Перваятеоремаэкономикиблагосостояния
- Втораятеоремаэкономикиблагосостояния
- ГипотезаТибу
- ПравилоРамсея

15. При наличии большого числа территориальных единиц и интенсивной миграции населения бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям.
- Перваятеоремаэкономикиблагосостояния
- Втораятеоремаэкономикиблагосостояния
- ГипотезаТибу
- ПравилоРамсея

16. Если оставить в стороне проблемы перераспределения, оптимальной является такая структура налогообложения товаров, при которой компенсированный спрос на каждый из них уменьшается в одинаковой пропорции по сравнению с ситуацией доналогового равновесия (если она была Парето-оптимальной)..
- Перваятеоремаэкономикиблагосостояния
- Втораятеоремаэкономикиблагосостояния
- ГипотезаТибу
- ПравилоРамсея

17. Тот, кто безвозмездно или на льготных условиях получает какие-либо блага или денежные средства из государственного бюджета.
- Реципиент
- Донор
- Принципал
- Агент

18. Тот, кто безвозмездно передаёт денежные средства в государственный бюджет.

- Реципиентобщественныхрасходов
- Донороб щественныхрасходов
- Принципал
- Агент

19. Собственник экономического блага, который уполномочил другое юридическое или физическое лицо действовать от своего имени при заключении контрактов с третьими лицами.
- Реципиентобщественныхрасходов
- Донороб щественныхрасходов
- Принципал
- Агент

20. Лицо (юридическое или физическое), которое собственник экономического блага уполномочил действовать от своего имени при заключении контрактов с третьими лицами.
- Реципиентобщественныхрасходов
- Донороб щественныхрасходов
- Принципал
- Агент

21. Переход предприятий (средств производства) из собственности государства в частную собственность.
- Интернализация
- Национализация
- Приватизация
- Монополизация

22. Переход предприятий (средств производства) из частной собственности в собственность государства.
- Интернализация
- Национализация
- Приватизация
- Монополизация

23. Превращение внешних издержек (выгод) в элемент частных издержек (выгод)..
- Интернализация
- Национализация
- Приватизация
- Монополизация

Критерии оценивания тестового задания:
Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка
90 – 100% -«отлично»
70 –89 % -«хорошо»
50 – 69 % -«удовлетворительно»
менее 50 % -«неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету

1. Государство и рынок
2. Провалы рынка
3. Смешанная экономика
4. Общественные товары
5. Экстерналии (внешние эффекты)
6. Регулирование внешних эффектов
7. Государственный сектор экономики
8. Экономика благосостояния
9. Теоремы экономики благосостояния
10. Эффективность по Парето
11. Общественные кривые безразличия
12. Функции общественного благосостояния
13. Общественный выбор
14. Общественные предпочтения
15. Теорема Эрроу
16. Оптимизация общественных благ
17. Проблема экономического неравенства
18. Кривая Лоренца и коэффициент Джини
19. Государственное производство
20. Государственные предприятия
21. Естественная монополия
22. Государственные закупки
23. Государственная бюрократия
24. Государственное регулирование экономики
25. Регулирование экстерналий
26. Справедливость и эффективность перераспределения
27. Регулирование жилищной проблемы
28. Охрана окружающей среды
29. Теорема Коуза
30. Государственные расходы
31. Государственные расходы на образование
32. Государственные расходы на здравоохранение
33. Государственные расходы на социальное обеспечение
34. Государственные расходы на оборону
35. Государственные расходы и проблема коррупции
36. Теория налогообложения
37. История налогообложения
38. Современное налогообложение
39. Распределение налогового бремени
40. Эффекты налогообложения
41. Эффективность налогообложения
42. Последствия налогов для потребителей
43. Последствия налогов для производителей
44. Чистые потери от налогообложения
45. Оптимальное налогообложение
46. Проблемы налогообложения
47. Проблемы системы подоходного налога
48. Проблемы налогообложения капитала
49. Проблемы ухода от налогов
50. Проблемы финансового федерализма

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- решение ситуационных задач;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета.*

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового контроля является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое

понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	**Характеристика рейтингов**	**Максимум баллов**
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Являетсярезультатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачет) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.