

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета



[Handwritten signature]

« *14* » *июня* 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «_Основы профессиональной деятельности_»

Направление – 05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация - «бакалавр»

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. №998.
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. №1367;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Составитель: Куликова М.А доцент, к.с-х.н.

Рассмотрена на заседании кафедры земледелия, агрохимии и экологии

«4» июня 2018 г., протокол № 12

Зав. кафедрой



Ширяев А.В.

Одобрена методической комиссией агрономического факультета

«16» июня 2018 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии
факультета _____



Орзаева И.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Основы профессиональной деятельности – это дисциплина, направленная на формирование у студентов устойчивого положительного отношения к профессии эколога, мотивация к получению профессиональных знаний и формированию «портфеля компетенций», необходимость сформировать у студентов научное знание об основных экологических законах и концепциях.

1.1. **Цель дисциплины** – формирование у студентов представления о профессии эколог-природопользователь.

Задачи курса:

- Государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 05.03.06 – ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ;
- Ознакомление студентов с основными понятиями, проблемами, методами и разделами науки «Экология»
- Связать понятийную базу с разными аспектами профессиональной деятельности
- Определить основные функции эколога на предприятии
- Ознакомить студентов с различными профессиональными направлениями эколога: в медицине, агроэкологии, педагогике, научно-исследовательской работе и педагогике.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Основы профессиональной деятельности относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ДВ.07.01.) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Так как дисциплина читается на 1 курсе и в 1 семестре, то базовыми дисциплинами, которые ей предшествуют, являются школьные предметы: биология, география, экология, химия, физика.
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: <ul style="list-style-type: none">• понятийную базу экологии, ее основные принципы и законы, ее теоретические и• прикладные аспекты;• структуру мега-экологии, экологические проблемы современного мира и роль

	<p>эколога в их решении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разные аспекты • профессиональной деятельности специалиста-эколога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и применять на практике экологическую информацию; • планировать свои отношения с природой и социумом на основе экологических знаний, а также ответственности за будущее социоэкоосферы. • использовать современные источники информации для рефератов и подготовки к семинарским занятиям. <p>владеть: навыками работы с библиотечными фондами вуза, включая электронные базы, для подготовки рефератов и самостоятельной работы в целом; познакомиться с работой эколога на современном предприятии</p>
--	--

Дисциплина предшествует: техногенные системы и экологический риск. Нормирование и Экологический мониторинг. Устойчивое развитие. Биология теория эволюции. Общая экология и экология человека. Почвоведение и геология. Социальная экология. Учение о сферах Земли. Геоинформационным системам в экологии и природопользовании. Ландшафтоведению. Экономика природопользования. Современным экологическим проблемы. Экологии животных и микроорганизмов.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:. предметную область экологии и природопользования,</p> <p>Уметь работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить математические знания в устной форме;</p> <p>Владеть: способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;</p>

		способностью формулировать результат.
ОПК 9	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: – структуру мировых информационных ресурсов, с приемами их получения и эффективно-го использования. Уметь приобретение практических навыков по использованию мировых информационных ресурсов в повседневной деятельности применительно (к экологии и природопользованию) как к отдельному предприятию, так и всей экономике. Владеть: теоретическими знаниями в области концепции работы с информационными ресурсами и перспективах развития;
ПК 1	Способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать законодательные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования, в заповедном деле и уметь применять их на практике	Знать: знать законодательные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования, в заповедном деле. Уметь: осуществлять прогноз техногенного воздействия; применять их на практике законодательные нормативно-правовые акты Владеть: осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная
Семестр (курс) изучения дисциплины	1
Общая трудоемкость, всего, час	108
<i>зачетные единицы</i>	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	52
Аудиторные занятия (всего)	32
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-

<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-
Внеаудиторная работа (всего)	
В том числе:	
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	20
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.)	16
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-
Промежуточная аттестация	4
В том числе:	
Зачет	4
Экзамен (на 1 группу)	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-
Самостоятельная работа обучающихся	56
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	11
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	11
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	8
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10
Подготовка к зачету	16

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. «Общепознавательная базовая информация»	20	2	8	2	8
1. Структура ВУЗА	5	2	-	Консультации	3
2. Учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов	8	-	6		2
3. Государственный образовательный стандарт высшего образования на-	4	-	1		3

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
правления подготовки 05.03.06 – ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ					
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	1	-	1		
Модуль 2. «Современная экология»	20	4	3	4	9
1. Концепция фундаментальной экологии.	7	4		Консультации	3
2.. Биосфера. Экосфера. Техносфера.	4		1		3
3.Экологические кризисы.	4		1		3
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	1		1		
Модуль 3. «Профессия-эколог».	38	10	5	10	13
1.Профессия – эколог. Цели, Задачи. Качества. Перспективы.	9	6	-	Консультации	3
2.Эколог на предприятии.	4	2	-		2
3.Аутсорсинг.	4	2	-		2
4.Научно-исследовательская работа «Эколога».	3	-	1		2
5. Агрэколог.	4	-	2		2
6. Экологическое образование.	3	-	1		2
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	1	-	1		-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10				10
Зачет	20			4	16

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. «Обще-познавательная базовая информация»	20	2	8	2	8
<i>1. Структура ВУЗа</i>	5	2	-	Консультации	3
1.1. Структура ВУЗа. Структура Белгородского Аграрного Университета им. В.Я. Горина. Краткая история развития. Деятельность выпускников вуза, а в частности экологического направления . Их место в развитии науки и технике. Ректорат, факультеты, деканы, советы, кафедры, лаборатории, кабинеты, библиотека.					
<i>2. Учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов</i>	8	-	6		2
2.1. Работа с литературой. Обучение работы с литературными источниками. Правило оформления литературы на примере написания реферата, курсовой работы или дипломной.					
2.2. Самостоятельная работа студента. Принципы работы.	3		2		1
2.3. Воспитательная работа ВУЗа. Возможности участия в культурной, спортивной, научной деятельности. Стипендия.	3		2		1
2.4. Знакомство будущих экологов с предприятиями города Белгорода, нуждающихся в экологах.	2		2		
<i>3. Государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 05.03.06 – ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ</i>	4	-	1		3
3.1. Государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 05.03.06 – ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ.					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час					
	Очная форма обучения					
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	
Структура. Принципы. Основные положения. Компетенции.						
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	1	-	1		-	
Модуль 2 «Современная экология»	20	4	3	4	9	
<i>1. Концепция фундаментальной экологии.</i>	7	4	-		3	
1.2. Концепция фундаментальной экологии. Экологическая роль абиотических и биотических факторов. Классификация факторов. Лимитирующие факторы. Некоторые экологические законы. Системность экологии. Виды систем. Понятие эмерджентности. Разграничение понятий популяция, вид, сообщество. Ареал и биотоп. Структура и классификация биоценозов. Понятия экосистема и биогеоценоз. Классификация и иерархия экосистем. Энергия в экосистемах. Трофические цепи. Понятие сукцессии. Экотон.			-	Консультации		
<i>2. Биосфера. Экосфера. Техносфера.</i>	4	-	1			3
2.1. Биосфера. Экосфера. Техносфера. Уровни организации живой материи. Структура биосферы. Ноосфера. Вклад В.И. Вернадского. Гипотезы происхождения живого. Круговорот вещества в природе.		-				
<i>3. Экологические кризисы.</i>	4	-	1			3
3.1. Экологические кризисы. Природные ресурсы и их классификация. Природопользование в историческом аспекте и на современном этапе. Ознакомление студентов с современными экологическими проблемами общества и ролью специалиста-эколога в их решении. Ресурсный кризис. Демографический кризис. Количество сценариев мирового экологи-		-				

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
ческого прогноза: решение экологических проблем глобального и регионального уровней общими усилиями или глобальная экологическая катастрофа. Общая экологическая безопасность. Устойчивое развитие. Экологическое сознание.					
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	1		1		-
Модуль 3 «Профессия-эколог».	38	10	5	10	13
<i>1. Профессия – эколог. Цели, Задачи. Качества. Перспективы.</i>	9	6	-		3
1.1. Профессия – эколог. Цели, Задачи. Качества. Перспективы. Цели, Задачи. Качества. Перспективы. Школьные и специальные знания, выступающие основой профессии «Эколог». Профессионально-важные качества профессии «Эколог». Специфика профессии «Эколог». Заболевания, противопоказанные для работы эколога.					
<i>2. Эколог на предприятии</i>	4	2	-		2
2.1. Эколог на предприятии Ознакомление с работой экологов на разных предприятиях, в сфере науки и образования. Отражение требований социального заказа на профессиональную деятельность эколога в целях и задачах профессиональной подготовки экологов в вузе. Экологическая экспертиза, экологический аудит, экологический менеджмент. Понятие «экологическое сопровождение хозяйственной деятельности» (ЭСХД). Актуальность профессиональной деятельности эколога: на промышленных предприятиях, в организациях и лабораториях экологического, биологического и химического контроля и санитарного надзора за состоянием				Консультации	

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
окружающей среды, в различных организациях правового и экономического надзора (прокуратура, налоговая инспекция) инспекция), в органах государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.					
<i>3. Аутсорсинг</i>	4	2	-		2
3.1. Аутсорсинг. Экологический аутсорсинг. Работа аутсорсинга. Перечень и виды работ, передаваемых компанией. Основные преимущества перехода на экологический аутсорсинг.			-		
<i>4. Научно-исследовательская работа «Эколога».</i>	3	-	1		2
4.1. Научно-исследовательская работа «Эколога». Основные качества лаборанта-«Эколога». Направления подготовки. Назначение профессии. Что должен знать и уметь лаборант-«Эколог».		-			
<i>5. Агроэколог.</i>	4	-	2		2
5.1. Агроэколог. Агроэкология. Цели. Задачи. Предмет исследования агроэкосистемы. Профессионально важные качества агроэколога. Содержание деятельности специалиста – агроэколога.		-			
<i>6. Экологическое образование</i>	3	-	1		2
6.1. Экологическое образование Общие положения разработки стратегии экологического образования. Различные взгляды на в ориентации экологического образования. Тенденции экологического образования. Подходы экологического образования. Принципы экологического образования. Задачи экологического образования.					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<i>10</i>				<i>10</i>
<i>Зачет</i>	<i>20</i>			<i>4</i>	<i>16</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа		
1		2	3	4	5	6	7	8	9
	Всего по дисциплине	ОК 7 ОПК 9	108	16	16	20	56	зачёт	100
	<i>I. Входной рейтинг</i>							Тестирование	5
	<i>II. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	60
	Модуль 1. «Общепознавательная базовая информация»	ОК 7 ОПК 9 ПК 1	20	2	8	2	8		15
	1. Структура ВУЗА		5	2	-	Консультации	3	Устный опрос	
	2. Учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая дея-		8	-	6		2	Устный опрос Тестирование	

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (max)	
			Общая трудоемкость дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.			Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Всего по дисциплине		ОК 7 ОПК 9	108	16	16	20	56	зачёт	100
<i>I. Входной рейтинг</i>							Тестирование	5	
<i>II. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	60	
тельность студентов									
3. Государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 05.03.06 – ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ			4	-	1		3	Тестирование	
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>			1	-	1			Устный опрос Тестирование	
Модуль 2. «Современная экология»		ОК 7 ОПК 9 ПК 1	20	4	3	4	9		15
1. Концепция фундаментальной экологии.			7	4		<i>Консультации</i>	3	Устный опрос	
2.. Биосфера. Экосфера. Техносфера.			4		1		3	Устный опрос Тестирование	
3. Экологические кризисы.			4		1		3	Устный опрос Тестирование	
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>			1		1			Устный опрос Тестирование	
Модуль 3. «Профессия-эколог».		ОК 7 ОПК 9 ПК 1	38	10	5	10	13		30
1. Профессия – эколог. Цели, Задачи. Качества. Перспективы.			9	6	-	<i>Консультации</i>	3	Устный опрос	
2. Эколог на предприятии			4	2	-		2	Устный опрос	
3. Аутсорсинг.			4	2	-		2	Устный опрос	

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма конт-роля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Всего по дисциплине		ОК 7 ОПК 9	108	16	16	20	56	зачёт	100
<i>I. Входной рейтинг</i>							Тестирование	5	
<i>II. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	60	
4. Научно-исследовательская работа «Эколога».			3	-	1		2	Устный опрос Тестирование	
5. Агрэколог.			4	-	2		2	Устный опрос Тестирование	
6. Экологическое образование.			3	-	1		2	Устный опрос Тестирование	
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>			<i>1</i>	-	<i>1</i>		-	Устный опрос Тестирование	
<i>III. Творческий рейтинг</i>			10			-	10	<i>Тестирование</i>	5
<i>IV. Выходной рейтинг</i>			20	-	-	4	16	<i>зачёт</i>	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Зачет проводится для проверки выполнения студентом лабораторно-практических работ, усвоения учебного материала лекционных курсов и выполнения всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Для дисциплины и видов учебной работы студента итоговой формой контроля является зачет, который определяется оценкой «зачтено», «незачтено». Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или итогового собеседования на последнем занятии.

Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным темам зачеты могут проводиться в виде тестирования, контрольных работ, выполнения практических заданий, рефератов.

Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине осуществляется согласно методике, изложенной в положении «О модульной системе обучения в БелГАУ».

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Учебное пособие "Основы профессиональной деятельности" для студентов сельскохозяйственных вузов направления подготовки 05.03.06 - Экология и природопользования : учебное пособие / Белгородский ГАУ ; сост.: М. А. Куликова, А. Г. Ступаков. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2016. - 44 с Режим доступа http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142816300265152513&Image_file_name=Akt%5F534%5C

Osnovy%5Fprofessionalnoy%5Fdeyatelnosti%2EUchebnoe%5Fposobie%2Epdf&mf=52213&FT_REQUEST=&CODE=44&PAGE=1

6.2. Дополнительная:

1. Куликова, М.А Практикум по дисциплине «Введение в специальность» / Сост. М.А. Куликова, Цуверкалова О.В, Т.С. Морозова, А.Г. Ступаков. - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2014. - 161 с. Режим доступа http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=15271639685132418&Image_file_name=Nova%5F2014%5CPraktikum%5Fdistsipline%5FVvedenie%5Fspetsialnost%2EEkologiva%2Epdf&mf=44936&FT_REQUEST=%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&CODE=160&PAGE=1

6.2.1. Периодические издания

1. Аграрная наука: научно-теоретический и производственный журнал.
2. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.
3. Природа
4. Экология
5. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук (ранее Вестник Российской сельскохозяйственной науки): научно-теоретический журнал.
6. Доклады РАН: научно-теоретический журнал.
7. Достижения науки и техники АПК: теоретический и научно-практический журнал.
8. Международный сельскохозяйственный журнал: научно-производственный журнал о достижениях мировой науки и практики в агропромышленном комплексе.
9. Российская сельскохозяйственная наука: научно-теоретический журнал.
10. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще пол-

ностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое **практическое** занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на **самостоятельное** изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, и др. Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных ауди-

торных занятий.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практические занятия, тестовые вопросы, подготовка презентаций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Глобальные проблемы человечества [Видео]. – Режим доступа:
2. Закон Вернадского — БИОСФЕРА ЕДИНЫЙ ОРГАНИЗМ
<http://www.youtube.com/watch?v=xVBy-WAfDcU>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnshb.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Основы профессиональной деятельности» необходимо использовать электронный ресурс кафедры земледелия, агрохимии и экологии. В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (проектор Epson EB-X8, экран электромеханический, переносной, компьютер ASUS, доска настенная, кафедра).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, компьютеры Dual core Intel Pentium G860-3000 доступом к сети Интернет, ЖК-телевизор LG, Xerox workcenter 3119, принтер Canon LVP 2900, учебные стенды.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201_/ 201- УЧЕБНЫЙ ГОД

Основы профессиональной деятельности
дисциплина (модуль)

05.03.06 экология и природопользование
направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедры, на которой пересматривалась программа

Кафедра земледелия агрохимии и экологии

от _____ № _____
Дата

Методическая комиссия факультета агрономического факультета

«__» _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Оразаева И.В.

Декан факультета агрономического факультета _____ Лицуков С.Д.

«__» _____ 201_ г

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

Утверждаю
Декан агрономического факультета
_____ Лицуков С.Д.
«__» _____ 201_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Основы профессиональной деятельности**

направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**

Майский, 201_

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: предметную область экологии и природопользования.	Модуль 1. «Общепознавательная базовая информация»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Современная экология»	устный опрос, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 3 «Профессия-эколог»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты;	Модуль 1. «Общепознавательная базовая информация»	подготовка презентаций	итоговое тестирование, вопросы к зачету

			точно представить математические знания в устной форме.	Модуль 2 «Современная экология»	подготовка презентаций тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 3 «Профессия-эколог»	подготовка презентаций	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью к само-организации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результаты.	Модуль 1. «Общепознавательная базовая информация»	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Современная экология»	ситуационные задачи, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 3 «Профессия-эколог»	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
ОПК 9	способностью решать стандартные задачи профессиональ-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: структуру мировых информационных ресурсов применительно (<i>к экологии и природопользованию</i>), с приемами их получения и эффективного использования.	Модуль 1. «Общепознавательная базовая информация»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету

<p>ной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>				Модуль 2 «Современная экология»	устный опрос, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 3 «Профессия-эколог»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету,
	Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Уметь: приобретение практических навыков по использованию мировых информационных ресурсов в повседневной деятельности применительно <i>(к экологии и природопользованию)</i> как к отдельному предприятию, так и всей экономике.</p>	Модуль 1. «Общепознавательная базовая информация»	подготовка презентаций	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
			Модуль 2 «Современная экология»	подготовка презентаций, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
			Модуль 3 «Профессия-эколог»	подготовка презентаций	итоговое тестирование, вопросы к зачету	

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: теоретическими знаниями в области концепции работы с информационными ресурсами и перспективах развития.	Модуль 1. «Общепознавательная базовая информация»	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Современная экология»	ситуационные задачи, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 3 «Профессия-эколог»	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
ПК 1	Способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз тех-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: знать законодательные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования, в заповедном деле	Модуль 1. «Общепознавательная базовая информация»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Современная экология»	устный опрос тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 3 «Профессия-эколог»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету,

	ногенного воздействия, знать законодательные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования, в заповедном деле и уметь применять их на практике	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь осуществлять прогноз техногенного воздействия; применять их на практике законодательные нормативно-правовые акты	Модуль 1. «Общепознавательная базовая информация»	Подготовка презентаций	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Современная экология»	Подготовка презентаций, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 3 «Профессия-эколог»	Подготовка презентаций	итоговое тестирование, вопросы к зачету,
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: разработками и применениями технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия.	Модуль 1. «Общепознавательная базовая информация»	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Современная экология»	ситуационные задачи, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 3 «Профессия-эколог»	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету,

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели ли достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено/неуд.</i>	<i>Зачтено/удовл.</i>	<i>Зачтено/хорошо</i>	<i>Зачтено/отлично</i>
ОК 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Не владеет</i> способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Частично владеет</i> способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Владеет</i> способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Свободно владеет</i> способностью к самоорганизации и самообразованию
	Знать: предметную область экологии и природопользования.	<i>Допускает грубые ошибки</i> в предметной области экологии и природопользования	<i>Может изложить</i> предметной области экологии и природопользования	<i>Знает</i> предметную область экологии и природопользования.	<i>Аргументировано проводит знания в</i> предметную область экологии и природопользования.
	Уметь: работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные	<i>Не умеет</i> работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить математические	<i>Частично умеет</i> работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить математические знания в устной форме.	<i>Способен</i> работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить математические знания в устной форме.	<i>Способен самостоятельно</i> работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные

	результаты; точно представить математические знания в устной форме.	знания в устной форме.			результаты; точно представить математические знания в устной форме.
	Владеть: способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.	<i>Не владеет</i> способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.	<i>Частично владеет</i> способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.	Владеет способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.	Свободно способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.
ОПК 9	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	<i>Не владеет</i> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>Частично владеет</i> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Свободно владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных

	информационной безопасности				требований информационной безопасности
	Знать: структуру мировых информационных ресурсов применительно (к экологии и природопользованию), с приемами их получения и эффективного использования.	Допускает грубые ошибки в структуре мировых информационных ресурсов применительно (к экологии и природопользованию), с приемами их получения и эффективного использования.	Может изложить структуру мировых информационных ресурсов применительно (к экологии и природопользованию), с приемами их получения и эффективного использования.	Знает структуру мировых информационных ресурсов применительно (к экологии и природопользованию), с приемами их получения и эффективного использования.	Аргументировано проводит знания в структуру мировых информационных ресурсов применительно (к экологии и природопользованию), с приемами их получения и эффективного использования.
	Уметь: приобретение практических навыков по использованию мировых информационных ресурсов в повседневной деятельности применительно (к экологии и природопользованию) как к отдельному предприятию, так и всей экономике.	Не умеет приобретать практические навыки по использованию мировых информационных ресурсов в повседневной деятельности применительно (к экологии и природопользованию) как к отдельному предприятию, так и всей экономике.	Частично умеет приобретать практические навыки по использованию мировых информационных ресурсов в повседневной деятельности применительно (к экологии и природопользованию) как к отдельному предприятию, так и всей экономике	Способен приобретать практические навыки по использованию мировых информационных ресурсов в повседневной деятельности применительно (к экологии и природопользованию) как к отдельному предприятию, так и всей экономике	Способен самостоятельно приобретать практические навыки по использованию мировых информационных ресурсов в повседневной деятельности применительно (к экологии и природопользованию) как к отдельному предприятию, так и всей экономике
	Владеть: теоре-	Не владеет теоре-	Частично владеет	Владеет	Свободно

	<p>тическими знаниями в области концепции работы с информационными ресурсами и перспективах развития.</p>	<p>тическими знаниями в области концепции работы с информационными ресурсами и перспективах развития.</p>	<p>теоретическими знаниями в области концепции работы с информационными ресурсами и перспективах развития.</p>	<p>теоретическими знаниями в области концепции работы с информационными ресурсами и перспективах развития.</p>	<p>теоретическими знаниями в области концепции работы с информационными ресурсами и перспективах развития.</p>
<p>ПК 1</p>	<p>Способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать законодательные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования, в заповедном деле и уметь применять их на практике</p>	<p>Не владеет Способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать законодательные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования, в заповедном деле и уметь применять их на практике</p>	<p>Частично владеет Способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать законодательные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования, в заповедном деле и уметь применять их на практике</p>	<p>Владеет Способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать законодательные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования, в заповедном деле и уметь применять их на практике</p>	<p>Свободно владеет Способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать законодательные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования, в заповедном деле и уметь применять их на практике</p>
	<p>Знать: знать законодательные нормативно-</p>	<p>Допускает грубые ошибки в знании законодательные нормативно-</p>	<p>Может изложить законодательные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения ре-</p>	<p>Знает законодательные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения ре-</p>	<p>Аргументировано проводит законодательные нормативно-</p>

	правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования, в заповедном деле	правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования, в заповедном деле	сурсопользования, в заповедном деле	сурсопользования, в заповедном деле	правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования, в заповедном деле
	Уметь осуществлять прогноз техногенного воздействия; применять их на практике законодательные нормативно-правовые акты	Не умеет осуществлять прогноз техногенного воздействия; применять их на практике законодательные нормативно-правовые акты	Частично умеет осуществлять прогноз техногенного воздействия; применять их на практике законодательные нормативно-правовые акты	Способен осуществлять прогноз техногенного воздействия; применять их на практике законодательные нормативно-правовые акты	Способен самостоятельно осуществлять прогноз техногенного воздействия; применять их на практике законодательные нормативно-правовые акты
	Владеть: разработками и применениями технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия.	Не владеет разработками и применениями технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия.	Частично владеет разработками и применениями технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия.	Владеет разработками и применениями технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия.	Свободно владеет разработками и применениями технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия..

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для определения входного рейтинга (степени подготовки студентов к изучению дисциплины)

1. Этапы исторического развития экологии как науки.
2. Роль отечественных ученых в становлении и развитии экологии.
3. Природоохранная деятельность и ее основные виды.
4. Биоразнообразие и проблемы его сохранения.
5. Взаимодействие видов в биоценозе.
6. Техносфера и ноосфера.
7. Биосоциальная природа человека.
8. Б. Коммонер: аксиомы экологии.
9. Антропоцентризм и другие типы экологического мышления.
10. Международные экологические организации и их роль в охране природы.
11. Рост численности населения на Земле и связанные с ним проблемы.
12. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы Земли.
13. Экология и здоровье населения.
14. Антропогенное воздействие на биосферу.
15. Экологические последствия глобального загрязнения окружающей среды.
16. Существует ли парниковый эффект?
17. Глобальное потепление климата и его возможные последствия.
18. Истощение озонового слоя Земли как экологическая проблема.
19. Антропогенное воздействие на гидросферу.
20. Пестициды: вред или польза?
21. Карл Рулье и его вклад в отечественную биологию.
22. На пути к экологии: А. Гумбольдт.
23. Экологические последствия воздействия человека на растительный мир.
24. Влияние природно-экологических факторов на здоровье населения.
25. Генетически модифицированные продукты питания: вред или польза.
26. Эволюция биосферы.
27. Биоразнообразие России и (Белгородской области) его поддержание.
28. Биотехнология и переработка отходов.
29. Методы экологического мониторинга.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Текущий контроль

Устный опрос

1. Структура Белгородского Аграрного Университета им. В.Я. Горина.
2. Место выпускников ЭКОЛОГОВ вуза в развитии науки и технике.
3. Структура. Принципы. *Государственного образовательного стандарт высшего образования направления подготовки 05.03.06 – ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ*
4. Воспитательная работа ВУЗа.
5. Возможности участия в культурной, спортивной, научной деятельности. Стипендия.
6. Уровни организации живой материи
7. Экологическая роль абиотических и биотических факторов. Классификация факторов.
8. Ареал и биотоп
9. Демографический кризис
10. Природные ресурсы и их классификация
11. Ресурсный кризис
12. Трофические цепи
13. Профессия – эколог. Цели, Задачи
14. Специфика профессии «Эколог
15. Эколог на предприятии. Задачи специалиста - «Эколога».
16. Отражение требований социального заказа на профессиональную деятельность эколога в целях и задачах профессиональной подготовки экологов в вузе.
17. Актуальность профессиональной деятельности эколога: на промышленных предприятиях.
18. Основные преимущества перехода на экологический аутсорсинг
19. Что должен знать и уметь лаборант-«Эколог».
20. Задачи экологического образования
21. Тенденции экологического образования

Тестирование

Примеры тестовых задания

Модуль 2

1. Экология – это наука, изучающая:
 - A. общенаучные методы познания действительности;
 - B. взаимодействия живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой;
 - C. реакции компонентов окружающей среды на антропогенные воздействия;
 - D. взаимодействия организмов и их сообществ только между собой.
2. По типу взаимодействия с окружающей средой все системы делятся на:
 - A. функционирующие и нефункционирующие;
 - B. открытые и закрытые;

- C. дискретные и централизованные;
 - D. материальные и идеальные.
3. Впервые термин «биосфера» был введен в науку в 1875 году:
- A. В.И. Вернадским;
 - B. Э. Геккелем;
 - C. Э. Зюссом;
 - A. Тенсли.
4. Ресурс – это:
- A. количественная мера возможности выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат;
 - B. совокупность свойств окружающей нас природы, которые так или иначе существенно влияют на жизнь человека;
 - C. обобщённое понятие, характеризующее природные условия в конкретно избранном месте и экологическое состояние данной местности;
 - D. природное тело с определённым химическим составом и упорядоченной атомной структурой.
5. Организмы с широкими границами толерантности называются:
- A. стенобионтами и они редко встречаются в природе;
 - B. эврибионтами, и они широко распространены в природе;
 - C. эврибионтами, и они редко распространены в природе;
 - D. стенобионтами, и они широко распространены в природе.

Промежуточный контроль

Итоговое тестирование (в УМК на сайте)

Зачет

1. Структура Белгородского Аграрного Университета им. В.Я. Горина.
2. Место выпускников ЭКОЛОГОВ вуза в развитии науки и технике.
3. Структура. Принципы. *Государственного образовательного стандарт высшего образования направления подготовки 05.03.06 – ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ*
4. Воспитательная работа ВУЗа.
5. Возможности участия в культурной, спортивной, научной деятельности. Стипендия.
6. Уровни организации живой материи
7. Экологическая роль абиотических и биотических факторов. Классификация факторов.
8. Ареал и биотоп
9. Демографический кризис
10. Природные ресурсы и их классификация
11. Ресурсный кризис

12. Трофические цепи
13. Профессия – эколог. Цели, Задачи
14. Специфика профессии «Эколог
15. Эколог на предприятии. Задачи специалиста - «Эколога».
16. Отражение требований социального заказа на профессиональную деятельность эколога в целях и задачах профессиональной подготовки экологов в вузе.
17. Актуальность профессиональной деятельности эколога: на промышленных предприятиях.
18. Основные преимущества перехода на экологический аутсорсинг
19. Что должен знать и уметь лаборант-«Эколог».
20. Задачи экологического образования
21. Тенденции экологического образования

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Подготовка презентаций

1. Краткая история развития ВУЗа.
2. Строение биосферы.
3. Круговорот вещества в природе.
4. Системность экологии.
5. Понятие сукцессии.
6. Подходы экологического образования.

Тестирование

Примеры тестовых задания

Модуль 2

1. Термин «экология» был введен в научный обиход в 1866 г.:
 - A. Н.А. Северцевым;
 - B. В.В. Докучаевым;
 - C. Э. Геккелем;
 - D. Ю. Либихом.
2. Крупные части систем, обладающие значительной самостоятельностью – это:
 - A. отделы;
 - B. подотделы;
 - C. подсистемы;

- D. классы.
3. Основоположником учения о биосфере является:
A. В.И. Вернадский;
B. Э. Геккель;
C. Э. Зюсс;
D. А. Тенсли.
4. Сколько процентов от ресурсов природной экосистемы человек должен потреблять, не нарушая ее равновесие:
A. 0,1;
B. 1;
C. 10;
D. 100.
5. Общая экология – это наука, изучающая:
A. реакции компонентов окружающей среды на антропогенные воздействия
B. совокупность организмов вместе с окружающей средой
C. общенаучные методы познания действительности

Промежуточный контроль

Итоговое тестирование (в УМК на сайте)

Зачет

1. Краткая история развития ВУЗа.
2. Обучение работы с литературными источниками.
3. Самостоятельная работа студента.
4. Компетенции *направления подготовки 05.03.06 – ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ согласно Государственного образовательного стандарт высшего образования*
5. Знакомство будущих экологов с предприятиями города Белгорода, нуждающихся в экологах.
6. Строение биосферы.
7. Круговорот вещества в природе.
8. Системность экологии.
9. Понятие эмерджентности.
10. Структура и классификация биоценозов.
11. Понятие сукцессии.
12. Количество сценариев мирового экологического прогноза: решение экологических проблем глобального и регионального уровней общими усилиями или глобальная экологическая катастрофа.
13. Перспективы профессии – эколог.
14. Заболевания, противопоказанные для работы эколога.
15. Ознакомление с работой экологов на разных предприятиях, в сфере науки и образования.

16. Понятие «экологическое сопровождение хозяйственной деятельности» (ЭСХД).
17. Подходы экологического образования.
18. Основные качества лаборанта-«Эколога».
19. Работа аутсорсинга.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Устный опрос (1, 3 модули)

1. Деятельность выпускников вуза, а в частности экологического направления.
2. Ректорат, факультеты, деканы, советы, кафедры, лаборатории, кабинеты, библиотека.
3. Правило оформления литературы на примере написания реферата, курсовой работы или дипломной.
4. *Государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 05.03.06 – ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ*. Основные положения.
5. Природопользование в историческом аспекте и на современном этапе. Ознакомление студентов с современными экологическими проблемами общества и ролью специалиста-эколога в их решении.
6. Общая экологическая безопасность.
7. Устойчивое развитие.
8. Экологическое сознание.
9. ЗШкольные и специальные знания, выступающие основой профессии «Эколог».
10. Профессионально-важные качества профессии «Эколог».
11. Эколог на предприятии. Цели, функции.
12. Экологическая экспертиза, экологический аудит, экологический менеджмент.
13. Актуальность профессиональной деятельности эколога: в организациях и лабораториях экологического, биологического и химического контроля и санитарного надзора за состоянием окружающей среды, в различных организациях правового и экономического надзора (прокуратура, налоговая инспекция) в органах государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.
14. Перечень и виды работ, передаваемых компанией.
15. Направления подготовки. Назначение профессии.
16. Общие положения разработки стратегии экологического образования. Различные взгляды на в ориентации экологического образования.
17. Принципы экологического образования.

Ситуационные задачи (2 модуль)

Задача 1. К загрязнению атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз

больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека. Почему?

Задача 2. Количество злокачественных опухолей у коренного населения некоторых арктических районов оказывается заметно выше среднего. Исследователи связывают этот факт с резким увеличением поступления в организм людей на Севере радиоактивных веществ по цепи питания: лишайник – олень – человек. Как вы это понимаете?

Задача 3. Массовый характер приобретает отравление водоплавающих птиц в Европе и Северной Америке свинцовой дробью. Утки проглатывают дробинки, как гастролиты – камушки, способствующие перетиранию пищи в желудке. Всего шесть дробинок среднего размера могут стать причиной смертельного отравления кряквы. Меньшие порции отрицательно влияют на размножение. Какие последствия для популяции уток и для человека могут иметь такие явления?

Задача 4. Существующие проекты сероулавливающих установок позволяют превратить крупные города в источники производства серосодержащих соединений, например, серной кислоты. При утилизации 90% сернистого газа, выбрасываемого ныне в атмосферу, можно получать до 170-180 тонн серной кислоты в сутки во время отопительного сезона в расчете на город с пятисоттысячным населением. Какой природный принцип учтен в таких проектах? Какое значение для здоровья человека имеет реализация подобных проектов?

Задача 5. Профессор А.М. Мауринь предложил несложный метод анализа изменений окружающей среды в городе. При этом используются срезы деревьев в городе и за его пределами. В чем заключается суть метода?

Задача 6. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений?

Задача 7. Стоки городов всегда имеют повышенную кислотность. Загрязненные поверхностные стоки могут проникать в подпочвенные воды. К каким последствиям это может привести, если под городом располагаются меловые отложения и известняки?

Задача 8. В зонах повышенного увлажнения около 20% удобрений и ядохимикатов, вносимых в почву, попадает в водотоки. Какое значение для здоровья людей имеют такие стоки? Предложите пути защиты здоровья людей в населенных пунктах, использующих воду из данных водотоков.

Задача 9. Сотни гектаров сельскохозяйственных угодий имеют засоленные почвы (почвы с избытком солей). Соли придают почве щелочность. При высокой щелочности почвы растения плохо растут, резко снижается урожай. Выяснилось, что соли, содержащиеся в почве, можно нейтрализовать разными веществами, например:

а) однопроцентным раствором уже использованной серной кислоты, которую обычно выливают на свалку, нанося природе вред;

б) дефекатором, являющимся отходом в сахарном производстве;

в) железным купоросом – побочным продуктом металлургических комбинатов.

Какой принцип природы учитывается человеком при борьбе с засолением почв? Какое значение для природы имеет такой подход?

Задача 10. На карте России восточнее Камчатки отмечены в Тихом океане две маленькие точки – это Командорские острова. Острова были открыты в 1741 году экспедицией русского мореплавателя Витуса Беринга. Командоры – два острова (Беринга и Медный) с уникальным животным миром, бесценной сокровищницей самых разных зверей и птиц. Лет 30 назад на остров Беринга были завезены норки и создана звероферма. Но несколькими ловкими зверькам удалось сбежать из клетки на волю. Последствия для природы острова оказались печальны. Почему?

Задача 11. Применение ядохимикатов для борьбы с сорняками и насекомыми-вредителями сельского хозяйства, с одной стороны, дает прирост урожая, с другой – приводит к гибели ни в чем не повинных животных. К тому же сотни видов вредителей приспособились к ядохимикатам и плодятся, как ни в чем не бывало (клещи, клопы, му-

хи...). Почему применение ядохимикатов приводит к гибели животных разных видов? Почему может сформироваться приспособленность насекомых-вредителей к ядохимикатам?

Задача 12. Биологи установили такую парадоксальную зависимость: как только на каком-нибудь водоеме истребляют выдр, так сразу становится больше рыбы, но вскоре ее становится гораздо меньше. Если снова в водоеме появляются выдры, то снова рыбы становится больше. Почему?

Задача 13. Оказывается, не все болота одинаковые. Есть верховые болота, расположенные на водоразделах, они питаются только атмосферными осадками. В верховых болотах с толщиной торфа около 5 метров на каждые 100 гектаров площади приходится примерно 4,5 миллиона кубометров воды, причем чистой. Низинные болота, расположенные главным образом в поймах рек, питаются богатыми грунтовыми водами. Выскажите свое мнение относительно осушения болот.

Задача 14. Зимой на реках и озерах рыбаки во льду делают проруби. Иногда в прорубь вставляют стебли тростника. С какой целью это делается?

Задача 15. При правильном ведении лесного хозяйства после вырубki леса просеку полностью очищают от хвороста и остатков древесины. Срубленные стволы, временно на лето оставляемые в лесу, полагаются очищать от коры. Какое значение для леса имеют эти правила?

Задача 16. «Один человек оставляет в лесу след, сотня – тропу, тысяча – пустыню». Объясните смысл поговорки.

Тестирование

Примеры тестовых заданий

Модуль 2

1. Предметом экологии является:
 - А. совокупность связей между организмами и средой;
 - В. единые природные комплексы, образованные живыми организмами и средой обитания;
 - С. совокупность уровней организации жизни;
 - Д. комплекс факторов среды.
2. Под системным подходом в широком смысле понимают метод исследования окружающего мира, при котором интересующие человека предметы и явления рассматриваются как:
 - А. целостное образование;
 - В. части определенного целостного образования;
 - С. совокупность целостных образований;
 - Д. все перечисленное.
3. Планета Земля имеет неоднородное строение и состоит из:
 - А. геозон;
 - В. геофаз;
 - С. геосфер;
 - Д. геолокаций
4. Ресурсная экологическая функция литосферы определяется:
 - А. количеством извлеченных полезных ископаемых;

- В. потенциальной величиной запасов минералов;
 - С. фактической величиной железных руд;
 - Д. количеством накопленных в литосфере природных ресурсов.
5. Закон ограничивающего фактора гласит
- А. оптимальное значение фактора наиболее важно для организма;
 - В. из всех факторов, действующих на организм, наиболее важен тот, значение которого меньше всего отклоняется от оптимума;
 - С. пессимальное значение фактора наиболее важно для организма;
 - Д. из всех факторов, действующих на организм, наиболее важен тот, значение которого больше всего отклоняется от оптимума.

Промежуточный контроль

Итоговое тестирование (В УМК на сайте)

Зачет

1. Деятельность выпускников вуза, а в частности экологического направления.
2. Ректорат, факультеты, деканы, советы, кафедры, лаборатории, кабинеты, библиотека.
3. Правило оформления литературы на примере написания реферата, курсовой работы или дипломной.
4. *Государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 05.03.06 – ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ*. Основные положения.
5. Ноосфера. Вклад В.И. Вернадского.
6. Гипотезы происхождения живого.
7. Лимитирующие факторы. Некоторые экологические законы.
8. Виды систем.
9. Разграничение понятий популяция, вид, сообщество.
10. Понятия экосистема и биогеоценоз. Классификация и иерархия экосистем. Энергия в экосистемах.
11. Экотон.
12. Природопользование в историческом аспекте и на современном этапе. Ознакомление студентов с современными экологическими проблемами общества и ролью специалиста-эколога в их решении.
13. Общая экологическая безопасность.
14. Устойчивое развитие.
15. Экологическое сознание.
16. ЗШкольные и специальные знания, выступающие основой профессии «Эколог».
17. Профессионально-важные качества профессии «Эколог».
18. Эколог на предприятии. Цели, функции.
19. Экологическая экспертиза, экологический аудит, экологический менеджмент.
20. Актуальность профессиональной деятельности эколога: в организациях и лабораториях экологического, биологического и химического контроля и санитар-

ного надзора за состоянием окружающей среды, в различных организациях правового и экономического надзора (прокуратура, налоговая инспекция) в органах государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.

21. Перечень и виды работ, передаваемых компанией.
22. Направления подготовки. Назначение профессии.
23. Общие положения разработки стратегии экологического образования. Различные взгляды на в ориентации экологического образования.
24. Принципы экологического образования.

Критерии оценивания тестового задания (при входном рейтинге, 5 баллов): Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71 – 100% от 4 до 5 баллов,

41 – 70 % от 2 до 3 баллов,

0 – 40 % от 0 до 1 баллов.

Критерии оценивания текущих тестовых заданий:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)*

70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)*

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

Критерии оценивания тестового задания (при предэкзаменационном тестировании, 12 баллов): Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100% от 11 до 12 баллов,

70 – 89 % от 9 до 10 баллов,

50 – 69 % от 6 до 8 баллов,

менее 50 % от 0 до 6 баллов.

Критерии оценивания собеседования (по ситуационным задачам при защите 8 практических заданий×3 балла=24 балла):

От 22 до 24 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 18 до 22 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 13 до 17 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 12 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов): Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – от 4 до 5 баллов,
- участие в научной конференции – от 2 до 3 баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе – от 0 до 1 баллов

Критерии оценивания на зачете (3 вопроса×10 баллов=30 баллов):

От 16 до 30 баллов и/или «зачтено»: студент владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессиональноличностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

От 0 до 15 баллов и/или «неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины **«Основы профессиональной деятельности»** включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- подготовка презентацией;
- ситуационные задачи;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины дисциплины **«Основы профессиональной деятельности»** к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30

Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100
---------------	--	-----

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.