

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан технологического факультета,
к.с.-х.н., доцент

 Н.С. Трубчанинова

« 12 » 07 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

для направления подготовки

19.03.03 – Продукты питания животного происхождения

Квалификация: бакалавр

Майский, 2018

Рабочая программа по дисциплине «Основы научных исследований» составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного и введенного в действие приказом Министерства образования и науки РФ № 199 от 12.03.2015г.;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения.

Составитель: к.т.н., доцент кафедры ТСиПЖП Шевченко Н.П., к.с.-х. н., старший преподаватель кафедры технологии сырья и продуктов животного происхождения Волощенко Л.В.

Рассмотрена на заседании кафедры технологии сырья и продуктов животного происхождения

« 10 » 07 2018 г., протокол № 22

Зав.кафедрой



Шевченко Н.П.

Одобрена методической комиссией технологического факультета

« 12 » 07 2018 г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии
технологического факультета



Ордина Н.Б.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины - подготовка студентов, способных решать конкретные производственные задачи, совершенствовать ассортимент готовой продукции и технологические схемы производства, планировать эксперимент и обрабатывать результаты исследований на основе научно-обоснованного подхода.

1.2. Задачи:

- изучение структуры и основных методов научного исследования;
- примеров работы с научной литературой, проведение литературного и патентного поиска;
- вопросы научной организации и постановки эксперимента;
- обработки полученных данных методами математической статистики.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Основы научных исследований входит в базовую часть (Б1.Б.16) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Химия пищи |
| | 2. Биохимия |
| | 3. Технология мяса и мясных продуктов |
| | 4. Общая технология отрасли |
| | 5. Технология молока и молочных продуктов |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | <p style="text-align: center;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок работы с информационными базами данных; - порядок систематизации и оформления результатов научных исследований; - основы математической статистики; - порядок подачи заявки на изобретение. <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно формулировать задачи исследований; - проводить литературный и патентный поиск; - проводить экспериментальные исследования; - оформлять отчеты о научной работе в соответствии с требованиями стандарта. <p style="text-align: center;">владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной терминологией, определениями и положениями изучаемых дисциплин - самостоятельной работой с литературой; - способностью работать в исследовательской лаборатории; - методами математических вычислений; - принципами и методами построения диаграмм, графиков, оформлением результатов в виде таблиц. |

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как основы разработки и внедрения новых видов мясных продуктов, основы разработки и внедрения новых видов молочных продуктов.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| ОК-7 | Способностью к самоорганизации и саморазвитию | Знать: основы самоорганизации и саморазвития |
| | | Уметь: самостоятельно организовать работу и саморазвиваться в ней |
| | | Владеть: методами и приемами самоорганизации и саморазвития |
| ПК-3 | способностью изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; | Знать: основные источники научно-технической информации отечественные и зарубежные. |
| | | Уметь: уметь пользоваться и работать в информационной базе данных для поиска нужной информации |
| | | Владеть: методами и методиками поиска и изучения информации по теме исследования. |
| ПК-30 | Готовностью выполнять работу в области научно-технической деятельности по проектированию | Знать: основы работу в области научно-технической деятельности по проектированию |
| | | Уметь: оформлять отчеты о научной работе в соответствии с требованиями стандарта и подавать заявку на патент; решать ситуационные задачи различного типа. |
| | | Владеть: методиками работы в области научно-технической деятельности по проектированию и методиками защиты прав интеллектуальной собственности, результатов исследование и разработок. |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час |
|---|---------------------------|
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | Очная |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | 4 |
| Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i> | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 |
| В том числе: | |
| Лекции | 18 |
| Лабораторные занятия | - |
| Практические занятия | 18 |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i> | - |
| Внеаудиторная работа (всего) | 18 |
| В том числе: | |
| Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования) | _* |
| Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.) | 18 |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i> | - |
| Промежуточная аттестация | 4 |
| В том числе: | |
| Зачет | 4 |
| Экзамен (на 1 группу) | - |
| Консультация предэкзаменационная (на 1 группу) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 86 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций) | 10 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторным и практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий) | 10 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 56 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 10 |
| Подготовка к зачету | - |

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | |
|--|---|-----------|----------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Внеаудиторная работа и пр.агт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Модуль 1. «Научно-техническая информация, ее роль в научных исследованиях в области пищевой промышленности» | 70 | 10 | - | 8 | 10 | 42 |
| 1. Научное исследование: цели и задачи, предмет и объект научного исследования. Объекты научных исследований в мясе и молоко переработке. | 14 | 4 | - | 2 | Консультации | 8 |
| 2. Научные документы в мясной и молочной отрасли и издания. Организация работы с научной литературой. | 14 | 2 | - | - | | 12 |
| 3. Этапы научно-исследовательской работы. Выбор темы научного исследования. Патентный поиск. | 14 | 2 | - | 2 | | 10 |
| 4. Поиск и анализ литературных данных. Значение анализа литературных данных для научного исследования. | 12 | 2 | - | 2 | | 10 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 4 | - | - | 2 | | 2 |
| Модуль 2. «Статистическая обработка результатов исследования в пищевой промышленности и защита прав интеллектуальной собственности» | 74 | 8 | - | 10 | 8 | 44 |
| 1. Обработка и анализ собранных материалов: систематизация полученных цифр, их статистическая обработка. | 18 | 4 | - | 4 | Консультации | 10 |
| 2. Оформление результатов исследования | 12 | 2 | - | 2 | | 8 |
| 3. Внедрение результатов исследований. Оформление заявки на предполагаемое изобретение. | 18 | 2 | - | 2 | | 14 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 4 | - | - | 2 | | 2 |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | 10 | - | - | - | - | 10 |
| Зачет | 4 | - | - | - | 4 | - |

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | |
|--|---|-----------|---------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | п.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Модуль 1. «Научно-техническая информация, ее роль в научных исследованиях в области пищевой промышленности» | 70 | 10 | 8 | 10 | 42 |
| <i>1. Научное исследование: цели и задачи, предмет и объект научного исследования. Объекты научных исследований в мясо и молоко переработке.</i> | 14 | 4 | 2 | Консультации | 8 |
| 1.1. Цели и задачи научных исследований. Предмет и объект научного исследования. | 6 | 2 | - | | 4 |
| 1.2. Объекты научных исследований | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| <i>2. Научные документы в мясной и молочной отрасли и издания. Организация работы с научной литературой.</i> | 14 | 2 | - | | 12 |
| 2.1. Первичные и вторичные документы и издания. Основные принципы организации с российской и зарубежной литературой | 14 | 2 | - | | 12 |
| <i>3. Этапы научно-исследовательской работы. Выбор темы научного исследования</i> | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 3.1. Основные этапы научно-исследовательской работы | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3.2. Выбор и обсуждение темы научного исследования | 2 | - | - | | 2 |
| <i>4. Поиск и анализ литературных данных. Значение анализа литературных данных для научного исследования</i> | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 4.1. Поиск литературных источников в базе данных | 6 | 2 | - | | 4 |
| 4.2. Анализ и систематизация литературных источников | 4 | - | 2 | 2 | |
| 4.3. Значение анализа литературных данных для научного исследования | 4 | - | - | 4 | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 4 | - | 2 | 2 | |
| Модуль 2. «Статистическая обработка результатов исследования в пищевой промышленности и защита прав интеллектуальной собственности» | 74 | 8 | 10 | 8 | 44 |
| <i>1. Обработка и анализ собранных материалов: систематизация полученных цифр, их статистическая обработка</i> | 18 | 4 | 4 | Консультации | 10 |
| 1.1. Систематизация полученных цифр | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 1.2. Математическая статистическая обработка экспериментальных данных и представление полученных данных в виде таблиц, графиков и диаграмм | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| <i>2. Оформление результатов исследования</i> | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2.1. Основные требования к правилам оформления результатов исследования согласно ГОСТ | 4 | 2 | 2 | | 8 |
| <i>3. Внедрение результатов исследований. Оформление заявки на предполагаемое изобретение</i> | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 3.1. Значение внедрения результатов исследования для | 6 | - | 2 | | 4 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | |
|--|---|--------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| перерабатывающей отрасли. | | | | | |
| 3.2. Оформление заявки на предполагаемое изобретение. Основы патентного поиска. Заявка на патент | 12 | 2 | - | | 10 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 4 | - | 2 | | 2 |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | 10 | - | - | - | 10 |
| Зачет | 26 | - | - | 10 | 16 |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (max) | |
|--|---|--------------------------------|----------------------|-----------|----------------|----------------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор. занятия | Практические занятия | Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест. | | | Самост. работа |
| Всего по дисциплине | | ОК-7 ПК-3 ПК-30 | 144 | 18 | | 18 | 22 | 86 | зачет | 100 |
| I. Входной рейтинг | | | | | | | | | Устный опрос | 5 |
| II. Рубежный рейтинг | | | | | | | | | Сумма баллов за модули | 60 |
| Модуль 1. «Научно-техническая информация, ее роль в научных исследованиях в области пищевой промышленности» | | ПК-3 ПК-30 | 70 | 10 | - | 8 | 10 | 42 | Устный опрос | 10 |
| 1. | 1. Научное исследование: цели и задачи, предмет и объект научного исследования. Объекты научных исследований в мясо и молоко переработке. | | 14 | 4 | - | 2 | - | 8 | | |
| 2. | 2. Научные документы в мясной и молочной отрасли и издания. Организация работы с научной литературой. | | 14 | 2 | - | - | 2 | 12 | Устный опрос | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--|-----------|
| 3. | Этапы научно-исследовательской работы. Выбор темы научного исследования. | | 14 | 2 | - | 2 | 2 | 10 | Устный опрос | |
| 4. | Поиск и анализ литературных данных. Значение анализа литератур- | | 12 | 2 | - | 2 | 2 | 10 | Устный опрос | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | 4 | - | - | 2 | 4 | 2 | Тесты, задачи | |
| Модуль 2. «Статистическая обработка результатов исследования в пищевой промышленности и защита прав интеллектуальной собственности» | | ОК-7 ПК-3 | 74 | 8 | - | - | 10 | 44 | | 20 |
| 1. | Обработка и анализ собранных материалов: систематизация полученных цифр, их статистическая обра- | | 18 | 4 | - | 4 | | 10 | Устный опрос | |
| 2. | Оформление результатов исследования | | 12 | 2 | - | 2 | | 8 | Устный опрос | |
| 3. | Внедрение результатов исследований. Оформление заявки на предполагаемое изобретение. | | 18 | 2 | - | 2 | | 4 | Устный опрос | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | | 4 | - | - | - | 2 | 2 | Тесты | |
| III. Творческий рейтинг | | | 10 | - | - | - | - | 10 | Участие в конференциях, конкурсах и т.д. | 5 |
| IV. Выходной рейтинг | | | 4 | - | - | - | - | 16 | Зачет | 30 |
| | | | | | | | | | - | |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|------------|--|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе | 30 |

| | | |
|---------------|--|-----|
| | изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| | | | |
|---------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

На зачете студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы. оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценку «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2013. - 244 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

6.2. Дополнительная литература

1. Волощенко Л.В. Основы научных исследований: практикум для направле-

ния подготовки 19.03.03 - Продукты питания животного происхождения по профилю 2 - Технология мяса и мясных продуктов: практикум/Белгородский ГАУ; сост.: Л. В. Волощенко. - Майский: Белгородский ГАУ, 2015. - 26 с.
Режим доступа:

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1600440791079818&Image_file_name=Dek_2015%5CPrakt_Osno_nauch_issled_2prof_Tehn_myasa%2Epdf&mfn=48597&FT_REQUEST=%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9&CODE=24&PAGE=1

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Лабораторный практикум "Основы научных исследований" для направления подготовки 19.03.03 - Продукты питания животного происхождения. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. (Б1.В.ОД.6) / БелГАУ им. В.Я. Горина; сост.: Л. В. Волощенко. - Белгород: Изд-во БелГАУ им. В.Я. Горина, 2014. - 34 с.

6.2.2. Видеоматериалы

6.3.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
2. Издательство «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
3. Электронная библиотека «Рукопт» – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>
4. Электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
5. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnshb.ru/>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

6.4. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений
2. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
3. Mozilla Firefox
4. 7-Zip
5. Adobe Acrobat Reader

6.5. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений;
2. ПО SunRav TestOfficePro. Обновление. Академическая лицензия
ПО Anti-virus

6.6. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций (слайд-фильмов) и видеофильмов по патологической физиологии,
- компьютерный класс для проведения занятия в форме компьютерной симуляции;
- лаборатория физико-химических исследований мяса и мясных продуктов с перечнем лабораторного оборудования, реактивов и др., для обеспечения выполнения лабораторных работ, изложенных в учебно-методическом пособии.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2018 / 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основы научных исследований

дисциплина (модуль)

19.03.03 Продукты питания животного происхождения

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Рассмотрена на заседании кафедры технологии сырья и продуктов животного происхождения

« ___ » _____ 2018 года, протокол № _____

Зав.кафедрой _____ Шевченко Н.П.

Методическая комиссия технологического факультета

« ___ » _____ 2018 года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Ордина Н.Б.

Декан технологического факультета _____ Трубочанинова Н.С.

« ___ » _____ 2018г.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине: **«Основы научных исследований»**

направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного
происхождения

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и саморазвитию | Первый этап (пороговой уровень) | знать: основы самоорганизации и саморазвития | Модуль 1 «Научно-техническая информация, ее роль в научных исследованиях» | Устный опрос | вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2 «Статистическая обработка результатов исследования и защита прав интеллектуальной собственности» | | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: самостоятельно организовать работу и саморазвиваться в ней | Модуль 1 «Научно-техническая информация, ее роль в научных исследованиях» | Устный опрос | вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2 «Статистическая обработка результатов исследования и защита прав интеллектуальной собственности» | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: методами и приемами самоорганизации и саморазвития | Модуль 1 «Научно-техническая информация, ее роль в научных исследованиях» | Устный опрос | вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2 «Статистическая обработка результатов исследования и защита прав интеллектуальной собственности» | | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------------------------|---|---|--------------|------------------|
| ПК-3 | <i>способность изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования</i> | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: основные источники научно-технической информации отечественные и зарубежные | Модуль 1 «Научно-техническая информация, ее роль в научных исследованиях» | Устный опрос | вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2 «Статистическая обработка результатов исследования и защита прав интеллектуальной собственности» | | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: уметь пользоваться и работать в информационной базе данных для поиска нужной информации | Модуль 1 «Научно-техническая информация, ее роль в научных исследованиях» | Устный опрос | вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2 «Статистическая обработка результатов исследования и защита прав интеллектуальной собственности» | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: методами и методиками поиска и изучения информации по теме исследования | Модуль 1 «Научно-техническая информация, ее роль в научных исследованиях» | Устный опрос | вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2 «Статистическая обработка результатов исследования и защита прав интеллектуальной собственности» | | |
| ПК-30 | <i>Готовностью выполнять работу в области научно-технической деятельности по проектированию</i> | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: основы работу в области научно-технической деятельности по проектированию | Модуль 1 «Научно-техническая информация, ее роль в научных исследованиях» | Устный опрос | вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2 «Статистическая обработка результатов исследо- | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|--------------|------------------|
| | | | | вания и защита прав интеллектуальной собственности» | | |
| | | Второй этап (продвину-тый уро-вень) | Уметь: оформлять отчеты о научной работе в соответствии с требованиями стандарта и подавать заявку на патент; решать ситуационные задачи различного типа. | Модуль 1 «Научно-техническая информация, ее роль в научных исследованиях» | Устный опрос | вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2 «Статистическая обработка результатов исследования и защита прав интеллектуальной собственности» | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: методиками работы в области научно-технической деятельности по проектированию и методиками защиты прав интеллектуальной собственности, результатов исследование и разработок | Модуль 1 «Научно-техническая информация, ее роль в научных исследованиях» | Устный опрос | вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2 «Статистическая обработка результатов исследования и защита прав интеллектуальной собственности» | | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|--|---|---|--|---|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>не зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>Зачтено</i> |
| ОК-7 | <i>Способность к самоорганизации и саморазвитию</i> | <i>Не способен к самоорганизации и саморазвитию</i> | <i>Частично владеет способностью к самоорганизации и саморазвитию</i> | <i>Владеет способностью к самоорганизации и саморазвитию</i> | <i>Свободно владеет способностью к самоорганизации и саморазвитию</i> |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|--|
| | Знать: основы самоорганизации и саморазвития | Не знает основ самоорганизации и саморазвития | Частично знает основы самоорганизации и саморазвития | Знает основы самоорганизации и саморазвития | Свободно владеет информацией об основах самоорганизации и саморазвития |
| | Уметь: самостоятельно организовать работу и саморазвиваться в ней | Не умеет самостоятельно организовать работу и саморазвиваться в ней | Частично умеет самостоятельно организовать работу и саморазвиваться в ней | Умеет самостоятельно организовать работу и саморазвиваться в ней | Способен самостоятельно организовать работу и саморазвиваться в ней |
| | Владеть: методами и приемами самоорганизации и саморазвития | Не владеет методами и приемами самоорганизации и саморазвития | Частично владеет методами и приемами самоорганизации и саморазвития | Владеет методами и приемами самоорганизации и саморазвития | Свободно методами и приемами самоорганизации и саморазвития |
| ПК-3 | <i>способность изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования</i> | <i>Не способен изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования</i> | <i>Частично владеет способностью изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования</i> | <i>Владеет способностью изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования</i> | <i>Свободно владеет способностью изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования</i> |
| | Знать: основные источники научной технической информации отечественные и зарубежные | Не знает основные источники научной технической информации отечественные и зарубежные | Частично знает основные источники научной технической информации отечественные и зарубежные | Знает основные источники научной технической информации отечественные и зарубежные | Свободно владеет информацией об основных источниках научной технической информации отечественных и зарубежных |
| | Уметь: уметь пользоваться и работать в информационной базе данных для поиска нужной информации | Не умеет пользоваться и работать в информационной базе данных для поиска нужной информации | Частично умеет пользоваться и работать в информационной базе данных для поиска нужной информации | Умеет пользоваться и работать в информационной базе данных для поиска нужной информации | Способен самостоятельно пользоваться и работать в информационной базе данных для поиска нужной информации |
| | Владеть: методами и методиками поиска и изучения информации по теме исследования | Не владеет методами и методиками поиска и изучения информации по теме исследования | Частично владеет методами и методиками поиска и изучения информации по теме исследования | Владеет методами и методиками поиска и изучения информации по теме исследования | Свободно владеет методами и методиками поиска и изучения информации по теме исследования |
| | Готовностью выполнять работу в облас- | <i>Не способен выполнять работу в об-</i> | <i>Частично владеет способностью выполнять ра-</i> | <i>Владеет способностью выполнять работу в</i> | <i>Свободно владеет способностью выполнять рабо-</i> |

| ПК-30 | ти научно-технической деятельности по проектированию | ласти научно-технической деятельности по проектированию | боту в области научно-технической деятельности по проектированию | области научно-технической деятельности по проектированию | ту в области научно-технической деятельности по проектированию |
|--------------|---|---|---|---|--|
| | Знать: основы работу в области научно-технической деятельности по проектированию | Не знает основы работу в области научно-технической деятельности по проектированию | Частично знает основы работу в области научно-технической деятельности по проектированию | Знает основы работу в области научно-технической деятельности по проектированию | Свободно владеет информацией об основы работу в области научно-технической деятельности по проектированию |
| | Уметь: оформлять отчеты о научной работе в соответствии с требованиями стандарта и подавать заявку на патент; решать ситуационные задачи различного типа | Не умеет оформлять отчеты о научной работе в соответствии с требованиями стандарта и подавать заявку на патент; решать ситуационные задачи различного типа | Частично умеет оформлять отчеты о научной работе в соответствии с требованиями стандарта и подавать заявку на патент; решать ситуационные задачи различного типа | Умеет оформлять отчеты о научной работе в соответствии с требованиями стандарта и подавать заявку на патент; решать ситуационные задачи различного типа | Способен самостоятельно оформлять отчеты о научной работе в соответствии с требованиями стандарта и подавать заявку на патент; решать ситуационные задачи различного типа |
| | Владеть: методиками работы в области научно-технической деятельности по проектированию и методиками защиты прав интеллектуальной собственности, результатов исследование и разработок. | Не владеет методиками работы в области научно-технической деятельности по проектированию и методиками защиты прав интеллектуальной собственности, результатов исследование и разработок | Частично владеет методиками работы в области научно-технической деятельности по проектированию и методиками защиты прав интеллектуальной собственности, результатов исследование и разработок | Владеет методами и методиками работы в области научно-технической деятельности по проектированию и методиками защиты прав интеллектуальной собственности, результатов исследование и разработок | Свободно владеет методами и методиками работы в области научно-технической деятельности по проектированию и методиками защиты прав интеллектуальной собственности, результатов исследование и разработок |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Что такое научные исследования.
2. Какие источники информации вы знаете.
3. Что такое брошюра.
4. Что такое книга.
5. Этапы научной работы.
6. Изменение свойств мяса при холодильной обработке.
7. Микроструктура мяса.
8. Направление промышленного использования мяса с разным сроком и характером автолиза.
9. Математическая обработка информации.

Критерии оценивания:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях и включать в себя:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом

оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

10. Пищевая ценность мяса и мясопродуктов и молока и молокопродуктов.
11. Свежесть мяса и молока.
12. Роль воды в жизни человека
13. Строение, состав и свойства мышечной ткани мяса.
14. Функционально-технологические свойства мяса
15. Характеристика мяса как объекта технологии.
16. Химический состава продуктов питания.
17. Пищевая ценность мяса и молока.
18. Состав и свойства молока.

Критерии оценивания:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях и включать в себя:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан-

ной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Отличительными признаками научного исследования являются:

целенаправленность
поиск нового
систематичность
строгая доказательность
все перечисленные признаки

Основная функция метода:

внутренняя организация и регулирование процесса познания
поиск общего у ряда единичных явлений
достижение результата

Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов - это метод

принцип
эксперимент
разработка

Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении - это

наука
апробация
концепция
теория

Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике - это

методология
идеология
аналогия
морфология

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

наблюдение
эксперимент

сравнение
формализация

Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

опытная проверка гипотез и теорий
формирование новых научных концепций
заинтересованное отношение к изучаемому предмету

К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

анализ
синтез
абстрагирование
эксперимент

Замысел исследования – это...

основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
литературное оформление результатов исследования
накопление фактического материала

Наука выполняет функции:

гносеологическую
трансформационную
гносеологическую и трансформационную

При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

структурный
организационный
функциональный
структурный, организационный и функциональный

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

фундаментальная
прикладная
в виде разработок
фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Методика научного исследования представляет собой:

систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
все перечисленные определения

В формировании научной теории важная роль отводится:

индукции и дедукции
абдукции
моделированию и эксперименту
всем перечисленным инструментам

Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

да
нет

Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению - это

наука
гипотеза
теория

концепция

Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

научное направление

научная теория

научная концепция

научный эксперимент

Основу любой науки составляет...

терминология, профессиональная лексика

обычный разговорный язык

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

Анализ

Синтез

Индукция

Дедукция

Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

Наблюдение

Эксперимент

Аналогия

Синтез

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

Моделирование

Аналогия

Эксперимент

Синтез

Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

Анализ

Синтез

Индукция

Дедукция

Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

опыт

наука

философия

естествознание

Функцией науки в обществе является...

создание грамотного, «умного» общества

построение эффективной работы социума

описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

создание базы для дальнейших научных исследований

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

научная теория

научная практика

научный метод

научное исследование

Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

целенаправленность

поиск нового

бессистемность

доказательность

Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

целенаправленность

поиск нового

систематичность

бездоказательность

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

подготовительном

втором

исследовательском

заключительном

Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

втором

исследовательском

подготовительном

заключительном

Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

первом

исследовательском (втором)

подготовительном

заключительном

Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

первом

подготовительном

исследовательском (втором)

заключительном

Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

первом

подготовительном

заключительном

исследовательском (втором)

Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

первом

подготовительном

исследовательском (втором)

заключительном (третьем)

Проблема научного исследования – это...

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

то, что не получается у автора научного исследования

источник информации, необходимой для исследования

более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Объект научного исследования – это...

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 то, что не получается у автора научного исследования
 источник информации, необходимой для исследования
 более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Предмет научного исследования – это...

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 то, что не получается у автора научного исследования
 источник информации, необходимой для исследования
 более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится
 в границах предмета

Тема научного исследования должна быть...

с размытой формулировкой
 точно сформулированной
 сформулирована в конце исследования
 сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

Цель научного исследования – это...

краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
 уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 источник информации, необходимой для исследования
 то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Тема научного исследования – это...

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 источник информации, необходимой для исследования
 более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Гипотеза научного исследования – это...

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
 источник информации, необходимой для исследования

Рабочая гипотеза – это...

реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превра-
 титься в научную теорию
 временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Метод научного исследования – это...

система последовательных действий, модель исследования
 предварительные обобщения и выводы
 временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 способ исследования, способ деятельности

Методика научного исследования – это...

система последовательных действий, модель исследования
 предварительные обобщения и выводы
 временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 способ исследования, способ деятельности

**Система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в ре-
 шении конкретной задачи, достижении определенного результата - это.**

гипотеза

метод

цели

задачи

Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

общекультурным
 общелогическим
 эмпирическим
 теоретическим

Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

наблюдение
 эксперимент
 сравнение
 теоретизация

Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

наблюдение
 эксперимент
 сравнение
 теоретизация

Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

наблюдение
 эксперимент
 сравнение
 теоретизация

Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
 познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
 мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
 познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
 мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
 познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
 мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

Аксиома – это...

положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
 положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
 положение, которое принимается без логического доказательства

положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Обобщение как общелогический метод исследования – это...

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Анализ как общелогический метод исследования – это...

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Синтез как общелогический метод исследования – это...

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Индукция как общелогический метод исследования – это...

совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Дедукция как общелогический метод исследования – это...

совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Системный подход в научном исследовании – это...

совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

синтез

системный подход

метод индукции

метод дедукции

Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

синтез

системный подход

метод индукции

метод дедукции

Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...

синтез

системный подход

метод индукции

метод дедукции

Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...

синтез

системный подход

метод индукции

метод дедукции

Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...

синтез

анализ

метод индукции

метод дедукции

Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...

синтез

анализ

обобщение

абстрагирование

Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...

синтез

анализ

обобщение

абстрагирование

В библиографическом описании научного произведения приводятся только _____ элементы.

Обязательные

факультативные

рекомендательные

Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются...

научные

популярные
реферативные
литературно-художественные

Квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого это

монография
диссертация
доклад
дипломная работа

Научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам это

полное собрание сочинений
избранные труды
монография
диссертация

К официальным документам относятся:

документы, действующие на федеральном уровне
документы, действующие на уровне субъектов РФ
документы, действующие в пределах отрасли
документы, действующие в пределах отдельной организации
все перечисленные виды документов

Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется...

аннотация
реферат
тезисы

Сборник научных статей – это...

издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

Рецензия – это...

издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это...

сборник научных статей
монография
рецензия
брошюра

Аннотация – это...

издание, предназначенное для педагогических целей, в котором рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения

критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

Тезисы доклада – это...

издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения

критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

Учебные и методические пособия – это...

издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения

критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

Принципами научной организации труда исследователя являются:

плановость

самоорганизация

самоограничение

все названные принципы

Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ...

получить новое научное знание

записать ценные мысли

реализовать свои возможности

Тема исследования – это:

частный вопрос той или иной проблемы

одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний

проблемная ситуация

При выборе темы исследования имеют значение критерии:

практическая значимость и перспективность

наличие гипотезы

правовое обеспечение

Реферат – это...

краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала

форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки

первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности

самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

Для текстов научного стиля не характерно (-а)...

широкая употребительность суффиксов субъективной оценки со значением ласкательности, неодобрения, увеличительности и т.д.

преобладание прямого порядка слов

использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов

Укажите, какие из приведенных особенностей НЕ характерны для научного стиля:

преимущественное употребление существительных вместо глаголов

логическая последовательность изложения

научная фразеология

широкое использование лексики и фразеологии других стилей

Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются:

непринужденный характер общения, эмоционально-экспрессивная окраска речи, лексическая разновидность

точность, абстрактность, логичность, объективность

точность, стандартизованность, предписывающий характер изложения

эмоциональность, разнообразие изобразительных средств, метафоричность, содержательная многоплановость

Для научного текста НЕ характерно:

смысловая законченность

целостность

связность

эмоциональность

Возможность в краткой и экономичной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов и явлений достигается благодаря...

терминам

междометиям

вводным словам

Стиль письменной научной речи НЕ допускает:

форму изложения от третьего лица («автор полагает...»)

предложения со страдательным залогом («разработан новый подход...»)

авторское «я»

К наиболее употребительным выражениям общего характера в научно-профессиональной речи НЕ относится:

В первую очередь хотелось бы остановиться на...

Хотелось бы подчеркнуть, что...

Необходимо заметить...

Я и представить себе не мог, что...

Рубрикация – это...

краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями

перечень книг и статей, использованных в работе

деление текста на логически самостоятельные составные части

Библиография – это...

краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями

перечень книг и статей, использованных в работе

деление текста на логически самостоятельные составные части

Редактирование – это...

краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями

перечень книг и статей, использованных в работе

деление текста на логически самостоятельные составные части

Процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями – это...

аннотация

рубрикация

библиография

редактирование

Цитата – это...

передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту

дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств

выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

Парафраз – это...

передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту

дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств

выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

Плагиат – это...

передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту

дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств

выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

Введение как структурный элемент научного исследования НЕ включает в себя:

обоснование актуальности темы

замысел работы, ее цель и задачи

предполагаемые методы и способы достижения поставленных цели и задач

выводы и заключения

Описательная часть введения научного исследования...

содержит предварительные выводы исследования

(1-2 абзаца) «перебрасывает» логический мостик между введением и первым разделом основного текста содержания работы

насчитывает несколько предложений (1 абзац) и служит для того, чтобы пояснить читателю работы ее предназначение

содержит описание концептуальных подходов к подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования

Перенос слов в заголовках письменной работы...

допускается

не допускается

К реквизитам титульного листа письменной работы НЕ относится:

наименование министерства (ведомства)

название учебного заведения

название кафедры учебного заведения

фамилия рецензента

По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:

внутритекстовые, подстрочные, затекстовые

внутритекстовые, дополнительные, затекстовые

внутристаничные, дополняющие, основные

В «Приложения» НЕ включают...

список литературы

копии документов

производственные планы и протоколы

таблицы, графики, схемы

При наличии в работе более одного приложения они...

нумеруются арабскими цифрами без знака «№»

не нумеруются

нумеруются римскими цифрами со знаком «№»

К основным способам группировки источников в «Списке литературы» НЕ относится:

алфавитная группировка (в алфавитном порядке фамилий авторов)

последовательная группировка (в порядке упоминания источников в тексте)

произвольная группировка

Правильным вариантом структуры реферата является:

Титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – заключение – список литературы;

Титульный лист – введение – оглавление – заключение;

Титульный лист – оглавление – основное содержание – список литературы.

Нарушены правила общепринятого сокращения слов в ряду...

Архангельская обл., Пушкинский р-н, 2000 – 2010гг.

см. на с. 12, напр., т.п.

и.о. зав. кафедрой, проф., 2008/2009 уч.г.

дир – р завода, от ст-ки, канд. фил. н.

Неправильное сокращение приведено в ряду...

академ. (академик), зав. (заведующий), пом. (помощник)

инж. (инженер), проф. (профессор), и. о. (исполняющий обязанности)

с.-х. (сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча)

и т. д. (и так далее), млрд. (миллиард), млн. (миллион)

В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу...

«Благодарю за внимание»

«Извините, что отнял у вас время»

«Таковы результаты проведенного исследования»

«Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»

«Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание» - этот закон логики называется...

закон тождества

закон противоречия

закон исключенного третьего

закон достаточного основания

«Из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно» - этот закон логики называется...

закон тождества

закон противоречия

закон исключенного третьего

закон достаточного основания

«Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными» - этот закон логики называется...

закон тождества

закон противоречия

закон исключенного третьего

закон достаточного основания

«Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана» - этот закон логики называется...

закон тождества

закон противоречия

закон исключенного третьего

закон достаточного основания

Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом:

основная часть, заключение, выводы

вступление, основная часть, заключение

зачин, повествование, вывод

начало, конец

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

2. Перечень вопросов к зачету

1. Классификация научных исследований.
2. Понятие о методе. Основные методы исследования пищевой продукции. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования.
3. Структура научного исследования в мясной и молочной области.
4. Основные этапы научно-исследовательских работ.
5. Источники патентной информации
6. Патентные классификации
7. Источники патентной информации. Открытие. Изобретение.
8. Организация экспериментальных исследований в пищевой промышленности.

9. Отбор варьируемых факторов
10. Организация рабочего места экспериментатора
11. Математическое моделирование процессов
12. Формы представления результатов исследования
13. Отчет о научной работе в области переработки мяса и молока
14. Доклад и научное сообщение
15. Оформление печатных материалов
16. Понятие эффективности научных исследований
17. Основные положения биометрического метода. Группировка данных опыта.
18. Основные положения биометрического метода. Средние величины.
19. Планирование и обработка одно- и многофакторных экспериментов. Составление плана полного факторного эксперимента.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос
- подготовка доклада
- вопросы к зачету

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотрен-

ные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|-----------------|---|------------------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросы к зачету, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практиче-

ской деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.