

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»
декан технологического факультета,
доцент, к.с.-х.н.



Н.С. Трубчанинова

« 12 » мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по дисциплине «Производство экологически чистой продукции
животноводства»**

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Квалификация – бакалавр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 250 от 21 марта 2016г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) – Технология производства продуктов животноводства.

Составитель: доцент, к.б.н. Добудько А.Н.

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии «10» марта 2018г., протокол № 27.

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

Одобрена методической комиссией технологического факультета «12» марта 2018г., протокол № 5-1.8

Председатель методической комиссии факультета  Ордина Н.Б.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины - формирование представлений, знаний, умений в области стандартизации и оценки соответствия качества продукции требованиям ГР и НД, безопасности продукции, потребительских свойств сельскохозяйственной продукции, нормирования качества.

1.2. Задачи:

- изучение основ стандартизации, оценки соответствия, сертификации;
- изучение показателей безопасности и номенклатуры потребительских свойств сельскохозяйственной продукции;
- изучение требований ТР и НД к качеству продукции животноводства;
- изучение основ управления качеством сельскохозяйственной продукции.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Производство экологически чистой продукции животноводства» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.09.02) вариативной части блока Б1 основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Биология (школьный уровень)
	Экология (школьный уровень)
	География (школьный уровень)
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: --- основные системы и способы традиционного содержания сельскохозяйственных животных.
	уметь: --- проводить анализ условий кормления и содержания сельскохозяйственных животных.
	владеть: --- методами учета и оценки продуктивности животных разных видов; --- навыками оценки физиологического состояния животного.

Дисциплина «Производство экологически чистой продукции животноводства»

водства» является предшествующей для следующих дисциплин: «Скотоводство», «Свиноводство», «Овцеводство и козоводство», «Птицеводство», «Технология первичной переработки продуктов животноводства».

Преподавание дисциплины «Производство экологически чистой продукции животноводства» тесно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на лекционных и практических занятиях рассматриваются вопросы, связанные с гуманным отношением к сельскохозяйственным животным.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-11	способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	Знать: особенности использования сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий; рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным.
		Уметь: определять качество кормов с учетом требований ГОСТ; делать заключение о пригодности кормов к скармливанию.
		Владеть: способами рационального использования кормов, сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий; различными методами заготовки и хранения кормов.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы

Вид работы	Объем учебной работы, ч	
	очная	заочная
Формы обучения		
Семестр (курс) изучения дисциплины	1 (1)	1 (1)
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателями		
Аудиторные занятия(всего)	32	14
в том числе:		
лекции	16	6
практические занятия	16	8
Контроль	20	10
Внеаудиторная работа(всего)	16	6
в том числе:		
консультации согласно графику кафедры	16	6
Промежуточная аттестация	4	4
в том числе:		
зачет	4	4
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	56	84
в том числе:		
самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	4
самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	10	6
работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	26	54
самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий	10	20

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы, ч									
	очная форма обучения					заочная форма обучения				
	всего	лекции	практические занятия	внеаудиторная работа и промежуточная аттестация	самостоятельная работа	всего	лекции	практические занятия	внеаудиторная работа и промежуточная аттестация	самостоятельная работа
Модуль 1. «Цель и основные принципы производства экологически чистой продукции животноводства»	34	6	4	6	18	28	2	-	2	24
1. Особенности органического сельского хозяйства, анализ состояния, тенденции развития, принципы ведения.	14	2	-	консультации	12	12	2	-	консультации	10
2. Стандарты, понятия и законодательств в сфере органического сельского хозяйства.	14	4	4		6	14	-	-		14
Модуль 2. «Основы производства экологически чистой продукции животноводства»	60	10	12	10	28	56	4	8	4	40
1. Производство продукции органического животноводства.	14	2	4	консультации	8	16	2	2	консультации	12
2. Эффективность производства органической продукции.	12	-	4		8	12		2		10
3. Экологические технологии в сельском хозяйстве.	24	8	4		12	24	2	4		18
<i>Подготовка рефератов (работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы, ч									
	очная форма обучения					заочная форма обучения				
	всего	лекции	ПЗ	ВаР и ПА	СР	всего	лекции	ПЗ	ВаР и ПА	СР
Модуль 1. «Цель и основные принципы производства экологически чистой продукции животноводства»	34	6	4	6	18	28	2	-	2	24
<i>1. Особенности органического сельского хозяйства, анализ состояния, тенденции развития, принципы ведения.</i>	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>-</i>		<i>12</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>-</i>		<i>10</i>
1.1. Понятие органического сельского хозяйства и его особенности. Основные принципы экологического хозяйства.	8	2	-		6	6	2	-		4
1.2. Анализ состояния и тенденции развития сектора органического сельского хозяйства в мире и в России. Оценка потенциала развития производства органической сельскохозяйственной продукции. Перспективы развития производства органической продукции в сельскохозяйственных организациях.	6	-	-		6	6	-	-		6
<i>2. Стандарты, понятия и законодательство в сфере органического сельского хозяйства.</i>	<i>14</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>6</i>	<i>14</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		<i>14</i>
2.1. Основные цели органического сельского хозяйства и детальные требования.	3	-	-		3	4	-	-		4
2.2. Законодательство в сфере органического сельского хозяйства.	3	2	-		1	3	-	-		3
2.3. Стандарты и основные понятия, используемые в органическом сельском хозяйстве.	5	2	2		1	4	-	-		4
2.4. Общие требования органического сельского хозяйства для растениеводства и животноводства.	3	-	2		1	3	-	-		3
Модуль 2. «Основы производства экологически чистой продукции животноводства»	60	10	12	10	28	56	4	8	4	40
<i>1. Производство продукции органического животноводства.</i>	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>4</i>		<i>8</i>	<i>16</i>	<i>2</i>	<i>2</i>		<i>12</i>
1.1. Санитарно-эпидемиологические	4	-	-		4	6	-	-		6

требования к органическим продуктам.										
1.2. Основные требования по производству продукции органического животноводства.	10	2	4		4	10	2	2		6
2. Эффективность производства органической продукции.	12		4		8	12	-	2		10
2.1. Методы подтверждения использования органического производства и сертификации продукции.	6		2		4	7	-	1		6
2.2. Методические подходы к оценке эффективности производства органической продукции.	6		2		4	5	-	1		4
3. Экологические технологии в сельском хозяйстве.	24	8	4		12	24	2	4		18
3.1. Экологическая безопасность в растениеводстве. Предотвращение загрязнения агроэкосистем удобрениями. Интегрированные системы защиты растений.	5	2			3	6	-	2		4
3.2. Биологизация земледелия.	5	-	2		3	4	-	-		4
3.3. Экологическая безопасность в животноводстве. Обеспечение качества окружающей среды и животноводческой продукции.	7	2	2		3	6	-	2		4
3.4. Безотходные и малоотходные технологии в животноводстве.	7	4			3	8	2	-		6
Подготовка рефератов (работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма кон- троля знаний	Количество баллов (max)
			общая трудоемкость	лекции	практические занятия	внеаудиторная ра- бота и промежуточ- ная аттестация	самостоятельная работа		
Всего по дисциплине		ПК-11	108	16	16	20	56	зачет	100

<i>I. Входной рейтинг</i>							<i>письм.</i>	5	
<i>II. Рубежный рейтинг</i>							<i>Σ баллов за модули</i>	60	
Модуль 1. «Цель и основные принципы производства экологически чистой продукции животноводства»		ПК-11	34	6	4	6	18	тест	20
1.	Особенности органического сельского хозяйства, анализ состояния, тенденции развития, принципы ведения.		14	2	-		12	опрос	
2.	Стандарты, понятия и законодательств в сфере органического сельского хозяйства.		14	4	4		6	опрос	
Модуль 2. «Основы производства экологически чистой продукции животноводства»		ПК-11	60	10	12	10	28	тест	40
1.	Производство продукции органического животноводства.		14	2	4		8	опрос	
2.	Эффективность производства органической продукции.		12		4		8	опрос	
3.	Экологические технологии в сельском хозяйстве.		24	8	4		12	опрос	
<i>III. Творческий рейтинг</i>			10	-	-	-	10		5
<i>IV. Выходной рейтинг</i>			4	-	-	4	-	зачет	30

5.2. Оценка знаний студентов

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения». Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изу-	5

	чения дисциплины.	
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «зачтено» может быть поставлена студенту, ответ которого содержит:

- в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса, но имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Насатуев, Б.Д. Органическое животноводство. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2016. - 192 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75514>

6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2013. - 456 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/6601>

2. Тамахина, А.Я. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия. Лабораторный практикум. [Электронный ресурс] / А.Я. Тамахина, Э.В. Беспланеев. -Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56609>

3. Шарафутдинов, Г.С. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства. [Электронный ресурс] / Г.С. Шарафутдинов, Ф.С. Сибагатуллин, Н.А. Балакирев, Р.Р. Шайдуллин. -Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2016. - 624 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71771>

6.2.1. Периодические издания

Журналы: «Зоотехния», «Ветеринария»; «Животноводство России»; «Молочное и мясное скотоводство»; «Свиноводство»; «Птицеводство»; «Птица и птицепродукты»; «Овцы, козы, шерстяное дело»; «Коневодство и конный спорт»; «Кролиководство и звероводство»; «Достижения науки и техники в АПК»; «Белгородский агромир»; «Новое сельское хозяйство».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом един-

стве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям, встречающимся в прорабатываемой литературе.
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и т.д.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

--- Codex Alimentarius: Международные стандарты на пищевые продукты.

– Режим доступа: <http://www.fao.org/fao-who-codexalimentarius/codex-home/ru/>

--- Органическое сельское хозяйство: Википедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE

--- Александров Ю.А. Основы производства безопасной и экологически чистой животноводческой продукции. – Режим доступа: <http://ekolog.org/books/13/>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>
2. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» - <http://agris.fao.org/>.
3. Базы данных по сельскому хозяйству и пищевой промышленности «АГРОС»- www.cnsnb.ru/cataloga.shtm
4. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
5. Издательство «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
6. Электронная библиотека «Рукопт» - Режим доступа: <https://www.rucont.ru>
7. Электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Российское образование. Федеральный портал.- Режим доступа: <http://www.edu.ru>
10. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru>
11. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
12. Информационно-справочная система «Консультант +». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
13. Информационно правовое обеспечение "Гарант" Режим доступа: <http://www.garant.ru>
14. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Office 2016 Russian OLP NL Academic Edition – офисный пакет приложений;
2. ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
3. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
4. Mozilla Firefox

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированная мебель, доска настенная.

Технические средства обучения:

Проектор мультимедийный РТ-55Е Экран настенный 305x229 Lumien Master Picture Matte White FiberGlass Планшет компьютер Колонка звуковая 4 шт. комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N)

[17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 ГБ DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

Лабораторное оборудование: Термометры различных типов, термографы, психрометры статические и аспирационные, психрометрический гигрометр, гигрографы, барометры, барографы, диаграммные ленты к самопишущим приборам, кататермометры, анемометры, цифровые переносные анемометры, люксметры типа Ю-116, универсальные газоанализаторы типа УГ-2, наборы индикаторов к универсальным газоанализаторам, приборы Кротова, измерители концентрации пыли (ИКП-1), чашки Петри; батометры, наборы приспособлений, химической посуды и реактивов для органолептической и лабораторной оценки качества питьевой воды; прибор Бакшеева; инструменты для отбора проб почвы; наборы приспособлений, химической посуды и реактивов для органолептической и лабораторной оценки качества почвы; *измерительный инструмент* (мерные ленты, рулетки и т.п.);

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20 -20 УЧЕБНЫЙ ГОД

Производство экологически чистой продукции животноводства

дисциплина (модуль)

36.03.02Зоотехния

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр,
на которых пересматривалась программа

Кафедра общей и частной зоотехнии	Кафедра общей и частной зоотехнии
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия технологического факультета

«_____» _____ 20__ г., протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан технологического факультета

«_____» _____ 20__ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**по дисциплине «Производство экологически чистой
продукции животноводства»
направление подготовки - 36.03.02 Зоотехния
профиль – Технология производства продуктов
животноводства**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-11	способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: 1 - особенности использования сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий; 2 - рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным.	Модуль 1. «Цель и основные принципы производства экологически чистой продукции животноводства»	опрос	зачет
				тестовый контроль		
				Модуль 2. «Основы производства экологически чистой продукции животноводства»	опрос	зачет
				тестовый контроль		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: 1 - особенности использования сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий; 2 - рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным. Уметь: 1 - определять качество кормов с учетом требований ГОСТ; 2 - делать заключение о пригодности кормов к скармливанию.	Модуль 1. «Цель и основные принципы производства экологически чистой продукции животноводства»	опрос	зачет
				тестовый контроль		
				Модуль 2. «Основы производства экологически чистой продукции животноводства»	опрос	зачет
				тестовый контроль		
		Третий этап (высокий уровень)	Знать: 1 - особенности использования сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий; 2 - рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным. Уметь: 1 - определять качество кормов с	Модуль 1. «Цель и основные принципы производства экологически чистой продукции животноводства»	опрос	зачет
				тестовый контроль		
				Модуль 2. «Основы производства экологически чистой	опрос	зачет
				тестовый контроль		

			<p>учетом требований ГОСТ; 2 - делать заключение о пригодности кормов к скармливанию.</p> <p>Владеть: 1 - способами рационального использования кормов, сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий; 2 - различными методами заготовки и хранения кормов.</p>	<p>продукции животноводства»</p>		
--	--	--	---	----------------------------------	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания обучения, шкалы оценивания			
		компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень компетентности
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ПК-11	<i>способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов</i>	<i>способность рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов не сформирована</i>	<i>частично владеет способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов не сформирована</i>	<i>владеет способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов не сформирована</i>	<i>владеет в совершенстве способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов не сформирована</i>
	Знать: особенности использования сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий; рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным.	не знает особенности использования сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий; рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным	имеет представление об особенностях использования сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий; рациональных способах заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным	знает основные особенности использования сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий; рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным	знает все особенности использования сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий; рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным
	Уметь: определять качество кормов с учетом требований ГОСТ; делать заключение о пригодности кормов к скармливанию.	не умеет определять качество кормов с учетом требований ГОСТ; делать заключение о пригодности кормов к скармливанию	умеет, но недостаточно точно определять качество кормов с учетом требований ГОСТ; делать заключение о пригодности кормов к скармливанию	умеет достаточно точно определять качество кормов с учетом требований ГОСТ; делать заключение о пригодности кормов к скармливанию	умеет точно определять качество кормов с учетом требований ГОСТ; делать заключение о пригодности кормов к скармливанию
	Владеть: способами рационального	не владеет способами рационального исполь-	частично владеет спосо-	владеет способами раци-	владеет в совершенстве способами рационально-

	использования кормов, сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий; различными методами заготовки и хранения кормов.	зования кормов, сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий; различными методами заготовки и хранения кормов	пользования кормов, сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий; различными методами заготовки и хранения кормов	ния кормов, сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий; различными методами заготовки и хранения кормов	го использования кормов, сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий; различными методами заготовки и хранения кормов
--	---	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для устных ответов студентов (опросов)

1. Понятие органического сельского хозяйства и его особенности.
2. Основные принципы экологического хозяйства.
3. Анализ состояния и тенденции развития сектора органического сельского хозяйства в мире и в России.
4. Оценка потенциала развития производства органической сельскохозяйственной продукции.
5. Перспективы развития производства органической продукции в сельскохозяйственных организациях.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

--- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

--- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

--- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

--- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

--- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

--- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

--- использование дополнительного материала (обязательное условие);

--- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести не-

обходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания

Основная идея органического сельского хозяйства –

замкнутый цикл --- «чистые» продукты --- качество продукции --- новый подход

В настоящее время сложилось _____ международные системы стандартов на органическое производство

3 --- 1 --- 2 --- 4

ОСХ –

органическое сельское хозяйство --- объединенное сельское хозяйство --- основы сельского хозяйства --- организация сельского хозяйства

Основные типы экостандартов:

международные и межправительственные --- основные стандарты и директивы --- частные стандарты --- коммерческие стандарты

Предпосылки для развития ОСХ в РФ следующие:

огромный ресурс земель сельскохозяйственного назначения. Так площадь залежных земель составляет более 5 млн. га --- снижение или полное отсутствие хемотропной нагрузки по почве и повышение использования органических удобрений --- не использование в сельском хозяйстве технологий генной инженерии --- все перечисленные

Выделяют ___ основных принципа экологического хозяйства

4 --- 1 --- 2 --- 3

Какого принципа экологического хозяйства не существует

экологии --- здоровья --- заботы --- справедливости --- рентабельности

Для получения экологически безопасной растениеводческой продукции необходимы

ресурсосберегающие и природоохранные технологии --- оптимизация природных механизмов регулирования численности вредителей --- эффективное управление биологическими процессами --- все перечисленное

Конверсия –

время, требующееся для перехода от неорганического производства к органическому --- время, требующееся на получение органического продукта --- время параллельного производства в сельском хозяйстве --- затраты корма на производства органической продукции

Допускается ли одновременное существование органического и традиционного производства на одном предприятии?

да, но они должны быть четко разграничены и не должны пересекаться --- нет --- да
Допускаются ли безземельные системы органического животноводства?
безземельные системы запрещены --- да --- только органического статуса

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

86–100% ----- 10 баллов и (или) «отлично»;
71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»;
51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;
менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Вопросы для устных ответов студентов (опросов)

6. Понятие органического сельского хозяйства и его особенности.
7. Основные принципы экологического хозяйства.
8. Анализ состояния и тенденции развития сектора органического сельского хозяйства в мире и в России.
9. Оценка потенциала развития производства органической сельскохозяйственной продукции.
10. Перспективы развития производства органической продукции в сельскохозяйственных организациях.
11. Общие требования органического сельского хозяйства для растениеводства и животноводства.
12. Основные цели органического сельского хозяйства и детальные требования.
13. Законодательство в сфере органического сельского хозяйства.
14. Стандарты и основные понятия, используемые в органическом сельском хозяйстве.
15. Санитарно-эпидемиологические требования к органическим продуктам.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуаль-

ный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

--- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

--- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

--- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

--- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

--- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

--- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

--- использование дополнительного материала (обязательное условие);

--- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания

Основная идея органического сельского хозяйства –

замкнутый цикл --- «чистые» продукты --- качество продукции --- новый подход

В настоящее время сложилось _____ международные системы стандартов на органическое производство

3 --- 1 --- 2 --- 4

ОСХ –

органическое сельское хозяйство --- объединенное сельское хозяйство --- основы сельского хозяйства --- организация сельского хозяйства

Основные типы экостандартов:

международные и межправительственные --- основные стандарты и директивы --- частные стандарты --- коммерческие стандарты

Предпосылки для развития ОСХ в РФ следующие:

огромный ресурс земель сельскохозяйственного назначения. Так площадь залежных земель составляет более 5 млн. га --- снижение или полное отсутствие хемотропной нагрузки по почве и повышение использования органических удобрений --- не использование в сельском хозяйстве технологий генной инженерии --- все перечисленные

Выделяют ___ основных принципа экологического хозяйства

4 --- 1 --- 2 --- 3

Какого принципа экологического хозяйства не существует

экологии --- здоровья --- заботы --- справедливости --- рентабельности

Для получения экологически безопасной растениеводческой продукции необходимы

ресурсосберегающие и природоохранные технологии --- оптимизация природных механизмов регулирования численности вредителей --- эффективное управление биологическими процессами --- все перечисленное

Конверсия –

время, требующееся для перехода от неорганического производства к органическому -- время, требующееся на получение органического продукта --- время параллельного производства в сельском хозяйстве --- затраты корма на производства органической продукции

Допускается ли одновременное существование органического и традиционного производства на одном предприятии?

да, но они должны быть четко разграничены и не должны пересекаться --- нет --- да

Допускаются ли безземельные системы органического животноводства?

безземельные системы запрещены --- да --- только органического статуса

Началом конверсионного периода следует считать

дату заключения договора с органом по сертификации --- желание хозяина перейти на органическое производство --- дату производства первого объема органической продукции -- - первое января текущего года

Единовременный минимальный период времени при переходе к органическому хозяйству при производстве мяса

12 месяцев --- 1 год --- физиологическая зрелость животных --- период стельности животного

В качестве «органических» могут использоваться традиционно выращенные животные в соответствии со следующими ограничениями по возрасту

суточные цыплята для мясного производства --- 18-недельные куры-несушки для производства яиц --- 4-недельная сельскохозяйственная птица прочего назначения --- ремонтный молодняк свиней

В органическом свиноводстве разрешены

искусственное оплодотворение --- трансплантация эмбрионов --- клонирование --- использование гормонов

Мьюлсинг разрешено проводить до

31 декабря 2015 года --- 31 декабря 2014 года --- срок не установлен --- 31 декабря 2016 года

В кормлении «органических» коров допускается использование ___ сухого вещества неорганического происхождения

10 % --- 25 % --- 5 % --- не допускается

Соотношение «собственных» кормов и привозных должно составлять более 50 % - менее 50 % --- 100 – 0 % --- 75 – 25 % --- 0 – 100 %

Допускается ли применение в качестве кормовых средств отходов разного типа
нет --- да

Животное сохраняет органический статус после _____ применения химиопрепаратов

трехкратного --- двухкратного --- многократного --- постоянного

Допускается ли убой животных без оглушения

только при ритуальном убое --- да --- нет

Для органического пчеловодства радиус территории от ульев не должен превышать

3 км --- 2 км --- 5 км --- 500 м

Температура хранения меду не должна превышать

45 °С во время добычи и переработки --- 30 °С --- 70 °С --- 42 °С --- 36,6 °С

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

86–100% ----- 10 баллов и (или) «отлично»;

71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»;

51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;

менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Вопросы для устных ответов студентов (опросов)

16. Понятие органического сельского хозяйства и его особенности.
17. Основные принципы экологического хозяйства.
18. Анализ состояния и тенденции развития сектора органического сельского хозяйства в мире и в России.

19. Оценка потенциала развития производства органической сельскохозяйственной продукции.
20. Перспективы развития производства органической продукции в сельскохозяйственных организациях.
21. Общие требования органического сельского хозяйства для растениеводства и животноводства.
22. Основные цели органического сельского хозяйства и детальные требования.
23. Законодательство в сфере органического сельского хозяйства.
24. Стандарты и основные понятия, используемые в органическом сельском хозяйстве.
25. Санитарно-эпидемиологические требования к органическим продуктам.
26. Основные требования по производству продукции органического животноводства.
27. Методы подтверждения использования органического производства и сертификации продукции.
28. Методические подходы к оценке эффективности производства органической продукции.
29. Экологическая безопасность в растениеводстве.
30. Предотвращение загрязнения агроэкосистем удобрениями.
31. Интегрированные системы защиты растений.
32. Биологизация земледелия.
33. Экологическая безопасность в животноводстве.
34. Обеспечение качества окружающей среды и животноводческой продукции.
- 35.** Безотходные и малоотходные технологии в животноводстве.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания

Основная идея органического сельского хозяйства –

замкнутый цикл --- «чистые» продукты --- качество продукции --- новый подход

В настоящее время сложилось _____ международные системы стандартов на органическое производство

3 --- 1 --- 2 --- 4

ОСХ –

органическое сельское хозяйство --- объединенное сельское хозяйство --- основы сельского хозяйства --- организация сельского хозяйства

Основные типы экостандартов:

международные и межправительственные --- основные стандарты и директивы --- частные стандарты --- коммерческие стандарты

Предпосылки для развития ОСХ в РФ следующие:

огромный ресурс земель сельскохозяйственного назначения. Так площадь залежных земель составляет более 5 млн. га --- снижение или полное отсутствие хемогенной нагрузки по почву и повышение использования органических удобрений --- не использование в сельском хозяйстве технологий генной инженерии --- все перечисленные

Выделяют ___ основных принципа экологического хозяйства

4 --- 1 --- 2 --- 3

Какого принципа экологического хозяйства не существует

экологии --- здоровья --- заботы --- справедливости --- рентабельности

Для получения экологически безопасной растениеводческой продукции необходимы

ресурсосберегающие и природоохранные технологии --- оптимизация природных механизмов регулирования численности вредителей --- эффективное управление биологическими процессами --- все перечисленное

Конверсия –

время, требующееся для перехода от неорганического производства к органическому -
-- время, требующееся на получение органического продукта --- время параллельного произ-
водства в сельском хозяйстве --- затраты корма на производства органической продукции

Допускается ли одновременное существование органического и традиционного производства на одном предприятии?

да, но они должны быть четко разграничены и не должны пересекаться --- нет --- да

Допускаются ли безземельные системы органического животноводства?

безземельные системы запрещены --- да --- только органического статуса

Началом конверсионного периода следует считать

дату заключения договора с органом по сертификации --- желание хозяина перейти на органическое производство --- дату производства первого объема органической продукции --
- первое января текущего года

Единовременный минимальный период времени при переходе к органическому хозяйству при производстве мяса

12 месяцев --- 1 год --- физиологическая зрелость животных --- период стельности жи-
вотного

В качестве «органических» могут использоваться традиционно выращенные животные в соответствии со следующими ограничениями по возрасту

суточные цыплята для мясного производства --- 18-недельные куры-несушки для про-
изводства яиц --- 4-недельная сельскохозяйственная птица прочего назначения --- ремонтный
молодняк свиней

В органическом свиноводстве разрешены

искусственное оплодотворение --- трансплантация эмбрионов --- клонирование --- ис-
пользование гормонов

Мьюлесинг разрешено проводить до

31 декабря 2015 года --- 31 декабря 2014 года --- срок не установлен --- 31 декабря
2016 года

**В кормлении «органических» коров допускается использование ___ сухого веще-
ства неорганического происхождения**

10 % --- 25 % --- 5 % --- не допускается

Соотношение «собственных» кормов и привозных должно составлять

более 50 % - менее 50 % --- 100 – 0 % --- 75 – 25 % --- 0 – 100 %

Допускается ли применение в качестве кормовых средств отходов разного типа

нет --- да

**Животное сохраняет органический статус после _____ применения химиопрепа-
ратов**

трехкратного --- двухкратного --- многократного --- постоянного

Допускается ли убой животных без оглушения

только при ритуальном убое --- да --- нет

**Для органического пчеловодства радиус территории от ульев не должен превы-
шать**

3 км --- 2 км --- 5 км --- 500 м

Температура хранения меду не должна превышать

45 °С во время добычи и переработки --- 30 °С --- 70 °С --- 42 °С --- 36,6 °С

Процесс подтверждения использования органических методов включает

пробы грунта --- анализ документации --- анализ готовой продукции --- все перечис-
ленные методы

Organicfarming

единый европейский знак для маркировки органической продукции --- частный знак
для маркировки органической продукции --- обозначение только «органического» животно-
водства

Сэстейнинг –

органическая система --- органо-биологическая система --- биологическая система --- биодинамическая система

К положениям биодинамической системы относят

земледелие следует строить с учетом не только земных, но и космических ритмов, поскольку все живое - это хорошо сбалансированное целое --- использовать влияние космических и иных сил на сельскохозяйственное производство путем применения специальных биодинамических препаратов --- оба положения

Уменьшение числа обработок пестицидами. Использование органических отходов. Сокращение потерь минеральных веществ при удобрении. Промежуточные культуры – это способы

защиты окружающей среды --- улучшения качества продукции --- активизации круговорота веществ --- экономии энергии --- повышения плодородия почвы

Повышение уровня полезных веществ. Снижение содержания вредных веществ. Уменьшение обработок пестицидам - это способы

защиты окружающей среды --- улучшения качества продукции --- активизации круговорота веществ --- экономии энергии --- повышения плодородия почвы

биологическое связывание азота. Использование органических удобрений. Использование органических отходов. Внесение P, K, Ca - это способы

защиты окружающей среды --- улучшения качества продукции --- активизации круговорота веществ --- экономии энергии --- повышения плодородия почвы

биологическое связывание азота. Удобрение соломой. Биологическая обработка почвы. Снижение уровня использования средств химизации - это способы

защиты окружающей среды --- улучшения качества продукции --- активизации круговорота веществ --- экономии энергии --- повышения плодородия почвы

биологическое связывание азота. Внесение органических удобрений. Использование органических отходов. Известкование и фосфоритование. Уменьшение числа обработок пестицидами - это способы

защиты окружающей среды --- улучшения качества продукции --- активизации круговорота веществ --- экономии энергии --- повышения плодородия почвы

Существуют следующие формы экологизации земледелия

экстенсивная --- слабоинтенсивная --- интенсивная --- адаптивная --- ландшафтная --- все перечисленные

Экологическое качество продукции –

степень безвредности продукта для организма человека --- пригодность сырья для производства продукции

Технологическое качество продукции –

степень безвредности продукта для организма человека --- пригодность сырья для производства продукции

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

86–100% ----- 10 баллов и (или) «отлично»;

71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»;

51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;

менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- опрос;
- реферирование и аннотация научных статей;
- решение ситуационных задач;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового тестирования, выполнения курсовой работы и экзамена.

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

Дать определение следующим понятиям:

- Сенокос, пастбище, угодья
- Традиционное сельскохозяйственное производство
- Конверсия
- Сертификация
- Параллельное производство
- Генофонд
- Органическое сельское хозяйство
- Производные ГМО
- Стандарты
- Безотходное производство

Критерии оценивания входного рейтинга

Студент письменно отвечает на все вопросы. Каждый ответ дает 0,5 балла. Суммируя правильные ответы получают итоговую оценку за входной рейтинг. Максимальное количество баллов – 5, минимальное – 0.

Итоговое тестирование по дисциплине

Основная идея органического сельского хозяйства –

замкнутый цикл --- «чистые» продукты --- качество продукции --- новый подход

В настоящее время сложилось _____ международные системы стандартов на органическое производство

3 --- 1 --- 2 --- 4

ОСХ –

органическое сельское хозяйство --- объединенное сельское хозяйство --- основы сельского хозяйства --- организация сельского хозяйства

Основные типы экостандартов:

международные и межправительственные --- основные стандарты и директивы --- частные стандарты --- коммерческие стандарты

Предпосылки для развития ОСХ в РФ следующие:

огромный ресурс земель сельскохозяйственного назначения. Так площадь залежных земель составляет более 5 млн. га --- снижение или полное отсутствие хемотропной нагрузки по почве и повышение использования органических удобрений --- не использование в сельском хозяйстве технологий генной инженерии --- все перечисленные

Выделяют ___ основных принципа экологического хозяйства

4 --- 1 --- 2 --- 3

Какого принципа экологического хозяйства не существует

экологии --- здоровья --- заботы --- справедливости --- рентабельности

Для получения экологически безопасной растениеводческой продукции необходимо

ресурсосберегающие и природоохранные технологии --- оптимизация природных механизмов регулирования численности вредителей --- эффективное управление биологическими процессами --- все перечисленное

Конверсия –

время, требующееся для перехода от неорганического производства к органическому --- время, требующееся на получение органического продукта --- время параллельного производства в сельском хозяйстве --- затраты корма на производства органической продукции

Допускается ли одновременное существование органического и традиционного производства на одном предприятии?

да, но они должны быть четко разграничены и не должны пересекаться --- нет --- да

Допускаются ли безземельные системы органического животноводства?

безземельные системы запрещены --- да --- только органического статуса

Началом конверсионного периода следует считать

дату заключения договора с органом по сертификации --- желание хозяина перейти на органическое производство --- дату производства первого объема органической продукции --- первое января текущего года

Единовременный минимальный период времени при переходе к органическому хозяйству при производстве мяса

12 месяцев --- 1 год --- физиологическая зрелость животных --- период стельности животного

В качестве «органических» могут использоваться традиционно выращенные животные в соответствии со следующими ограничениями по возрасту

суточные цыплята для мясного производства --- 18-недельные куры-несушки для производства яиц --- 4-недельная сельскохозяйственная птица прочего назначения --- ремонтный молодняк свиней

В органическом свиноводстве разрешены

искусственное оплодотворение --- трансплантация эмбрионов --- клонирование --- использование гормонов

Мьюлесинг разрешено проводить до

31 декабря 2015 года --- 31 декабря 2014 года --- срок не установлен --- 31 декабря 2016 года

В кормлении «органических» коров допускается использование ___ сухого вещества неорганического происхождения

10 % --- 25 % --- 5 % --- не допускается

Соотношение «собственных» кормов и привозных должно составлять

более 50 % - менее 50 % --- 100 – 0 % --- 75 – 25 % --- 0 – 100 %

Допускается ли применение в качестве кормовых средств отходов разного типа

нет --- да

Животное сохраняет органический статус после ___ применения химиопрепаратов

трехкратного --- двухкратного --- многократного --- постоянного

Допускается ли убой животных без оглушения

только при ритуальном убое --- да --- нет

Для органического пчеловодства радиус территории от ульев не должен превышать

3 км --- 2 км --- 5 км --- 500 м

Температура хранения меду не должна превышать

45 °С во время добычи и переработки --- 30 °С --- 70 °С --- 42 °С --- 36,6 °С

Процесс подтверждения использования органических методов включает

пробы грунта --- анализ документации --- анализ готовой продукции --- все перечисленные методы

Organicfarming

единый европейский знак для маркировки органической продукции --- частный знак для маркировки органической продукции --- обозначение только «органического» животноводства

Сэстейнинг –

органическая система --- органо-биологическая система --- биологическая система --- биодинамическая система

К положениям биодинамической системы относят

земледелие следует строить с учетом не только земных, но и космических ритмов, поскольку все живое - это хорошо сбалансированное целое --- использовать влияние космических и иных сил на сельскохозяйственное производство путем применения специальных биодинамических препаратов --- оба положения

Уменьшение числа обработок пестицидами. Использование органических отходов. Сокращение потерь минеральных веществ при удобрении. Промежуточные культуры – это способы

защиты окружающей среды --- улучшения качества продукции --- активизации круговорота веществ --- экономии энергии --- повышения плодородия почвы

Повышение уровня полезных веществ. Снижение содержания вредных веществ. Уменьшение обработок пестицидам - это способы

защиты окружающей среды --- улучшения качества продукции --- активизации круговорота веществ --- экономии энергии --- повышения плодородия почвы

биологическое связывание азота. Использование органических удобрений. Использование органических отходов. Внесение Р, К, Са - это способы

защиты окружающей среды --- улучшения качества продукции --- активизации круговорота веществ --- экономии энергии --- повышения плодородия почвы

биологическое связывание азота. Удобрение соломой. Биологическая обработка почвы. Снижение уровня использования средств химизации - это способы

защиты окружающей среды --- улучшения качества продукции --- активизации круговорота веществ --- экономии энергии --- повышения плодородия почвы

биологическое связывание азота. Внесение органических удобрений. Использование органических отходов. Известкование и фосфоритование. Уменьшение числа обработок пестицидами - это способы

защиты окружающей среды --- улучшения качества продукции --- активизации круговорота веществ --- экономии энергии --- повышения плодородия почвы

Существуют следующие формы экологизации земледелия

экстенсивная --- слабоинтенсивная --- интенсивная --- адаптивная --- ландшафтная --- все перечисленные

Экологическое качество продукции –

степень безвредности продукта для организма человека --- пригодность сырья для производства продукции

Технологическое качество продукции –

степень безвредности продукта для организма человека --- пригодность сырья для производства продукции

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

86–100% ----- 10 баллов и (или) «отлично»;

71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»;

51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;

менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие органического сельского хозяйства и его особенности.
2. Анализ состояния и тенденции развития сектора органического сельского хозяйства в мире и в России.
3. Основные принципы экологического хозяйства.
4. Оценка потенциала развития производства органической сельскохозяйственной продукции.
5. Перспективы развития производства органической продукции в сельскохозяйственных организациях.
6. Стандарты и основные понятия, используемые в органическом сельском хозяйстве.
7. Законодательство в сфере органического сельского хозяйства.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к органическим продуктам.
9. Основные цели органического сельского хозяйства и детальные требования.
10. Общие требования органического сельского хозяйства для растениеводства и животноводства.
11. Основные требования по производству продукции органического животноводства.
12. Методы подтверждения использования органического производства и сертификации продукции.
13. Методические подходы к оценке эффективности производства органической продукции.
14. Экологическая безопасность в растениеводстве.

15. Предотвращение загрязнения агроэкосистем удобрениями.
16. Интегрированные системы защиты растений.
17. Биологизация земледелия.
18. Экологическая безопасность в животноводстве.
19. Безотходные и малоотходные технологии в животноводстве.
20. Обеспечение качества окружающей среды и животноводческой продукции.

Критерии оценивания ответов:

оценка

--- оценка «**зачтено**» (при *неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

--- оценка «**незачтено**» (при *отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Студент сдаёт зачёт в устной форме.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль (рейтинг), текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (курсовая работа и экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения	60

	каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (курсовая работа и экзамен) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам выполнения курсовой работы и сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Итоговая оценка ставится на основании пересчета суммарного количества набранных баллов в двухуровневую систему:

не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов