

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан агрономического факультета  
д.с.-х.н., профессор

С.Д. Лицуков

« 12 07 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Региональное землеустройство»

направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. №1084;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

**Составитель:** к.э.н., доцент Мелентьев А.А.

**Рассмотрена** на кафедре землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодородства

« 06 » 07 2018 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Пятых А.М.

Одобрена учебно-методическим советом агрономического факультета

« 06 » 07 2018 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии факультета  Оразаева И.В.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов современное представление о «Региональном землеустройстве», как системе государственных мероприятий по наведению порядка в использовании земли, в изучении методов и приемов организации территории, рационального использования и охраны земли, окружающей среды и улучшения ландшафтов.

В задачи дисциплины входит изучение:

- теоретических и методических основ внутрихозяйственного землеустройства;
- обеспечение выполнения требований земельного законодательства и решения государственных органов в области защиты окружающей среды и земельных ресурсов от деградации;
- осуществление организации эффективного использования и охраны природных ресурсов;
- организация территории в соответствии с требованиями повышения плодородия почв, улучшение окружающей среды, природных ландшафтов, эффективного использования техники, увеличение производства продукции и снижения ее себестоимости.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Региональное землеустройство относится к дисциплинам базовой части (Б1.В.06) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Землеустроительное проектирование
	2. Картография
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<i>знать:</i> - проблему, теоретические и методологические основы, методику землеустройства и обоснование

	<p>его эффективности, нормативные материалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, порядок и методику проведения подготовительных работ и составления проекта.</li> <li>- содержание комплексных мероприятий по рациональному использованию земель, охране окружающей среды и улучшению природных ландшафтов.</li> <li>- комплексную методику обоснования эффективности проектов землеустройства, порядок и технологию их осуществления.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методикой анализа, разработки и оценки проектов землеустройства, графического и текстового оформления материалов.</li> <li>- практически реализовать теоретические и методические разработки по землеустройству.</li> <li>- рационально организовать территорию землепользования с применением методов эколого-ландшафтного проектирования.</li> <li>- практически реализовать методические разработки по оценке проекта землеустройства на конкретном хозяйстве и разработать рабочие чертежи для осуществления проекта</li> </ul>
--	--

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3</b>	способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	<b>Знать:</b> нормативные базы и методики разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах
		<b>Уметь:</b> использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах
		<b>Владеть:</b> самостоятельно использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах
<b>ПК-4</b>	способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	<b>Знать:</b> мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам
		<b>Уметь:</b> осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам
		<b>Владеть:</b> самостоятельно осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>8 семестр</b>	<b>7 семестр</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>8 семестр</b>	<b>7 семестр</b>
Общая трудоемкость, всего, час	180	180
зачетные единицы	5	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>48</b>	<b>22</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>22</b>
В том числе:		
Лекции	24	10
Лабораторные занятия		
Практические занятия	24	12
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-*	9
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.)	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>21</b>	<b>9</b>
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен (на 1 группу)	19	7
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>111</b>	<b>142</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>111</b>	<b>142</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	14	6
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	28	12
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	43	88
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

##### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

	Всего	Лекции	Лабораторно- практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1</b>	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>111</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>142</b>
Виды эрозии почв и формы ее проявления	23	3	3	консультация	16	24	2	2	консультация	20
Факторы возникновения и развития эрозии почв	23	3	3		16	24	2	2		20
Методы изучения и прогнозирования эрозии почв	23	3	3		16	24	2	2		20
Особенности землеустройства в районах с развитой эрозией почв	23	3	3		16	24	2	2		20
Противоэрозионная организация территории сельскохозяйственного предприятия	26	4	4		16	24	2	2		20
Лесомелиоративные и гидротехнические противоэрозионные мероприятия	26	4	4		16	22	-	2		20
Эффективность комплекса противоэрозионных мероприятий	26	4	4		15	21	-	-		22
<b>Экзамен</b>	<b>19</b>					<b>7</b>				

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час										
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения					
	Всего	Лекции	Лабораторно- практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Модуль 1</b>	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>111</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>142</b>	
<b>Виды эрозии почв и формы ее проявления</b>	24	3	3	консультация	16	24	2	2	консультация	20	
1. Распространение эрозии почв в РФ											
2. Механизм смыва почвы при стоке талых вод и ливневых осадков											
<b>Факторы возникновения и развития эрозии почв</b>	24	3	3		16	24	2	2		20	
1. Естественно-исторические или природные факторы											
2. Социально-экономические факторы											
<b>Методы изучения и прогнозирования эрозии почв</b>	24	3	3		16	24	2	2		20	

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Особенности землеустройства в районах с развитой эрозией почв</b>	24	3	3		16	24	2	2		20
1. Особенности проектирования севооборотов в условиях развитой эрозии почв										
2. Установление типов, видов, числа, размеров и размещение севооборотов										
<b>Противоэрозионная организация территории сельскохозяйственного предприятия</b>	28	4	4		18	24	2	2		20
1. Задачи и содержание противоэрозионного устройства территории севооборотов										
2. Проектирование полей и рабочих участков										
<b>Лесомелиоративные и гидротехнические противоэрозионные мероприятия</b>	28	4	4		19	22	-	2		20
1. Агрлесомелиоративные и гидротехнические противоэрозионные мероприятия										
2. Гидротехнические противоэрозионные мероприятия										
<b>Эффективность комплекса противоэрозионных мероприятий</b>	28	4	4		20	22	-	-		22
1. Потери чистого дохода за счет недобора продукции со смытых почв и нарушенных земель										
2. Суммарная экономическая эффективность противоэрозионной организации территории										

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объём учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоёмкость	Лекции	Лаб.-практ.заня	Внеаудиторн. раб и промежуц. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		ПК-3 ПК-4	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>111</b>	<b>экзамен</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								<i>Собеседование</i>	<i>5</i>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								<i>Результаты сдачи модулей</i>	<i>60</i>
<b>Модуль 1</b>		ПК-3 ПК-4	<b>159</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>111</b>		<b>30</b>
1.	Виды эрозии почв и формы ее проявления		22	3	3	-	16	Устный опрос	
2.	Факторы возникновения и развития эрозии почв		22	3	3	-	16	Устный опрос	
3.	Методы изучения и прогнозирования эрозии почв		22	3	3	-	16	Устный опрос	
4.	Особенности землеустройства в районах с развитой эрозией почв		22	3	3	-	16	Устный опрос	
5.	Противоэрозионная организация территории сельскохозяйственного предприятия		24	4	4	-	16	Устный опрос	
6.	Лесомелиоративные и гидротехнические противоэрозионные мероприятия		24	4	4	-	16	Устный опрос	
7.	Эффективность комплекса противоэрозионных мероприятий		23	4	4	-	15	Устный опрос	
<i>III. Творческий рейтинг</i>			10	-	-	-	10	Написание докладов	<i>5</i>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>			26	-	-	10	16	<i>экзамен</i>	<b>30</b>

### 5.2. Оценка знаний студента

#### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.



Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоя-

тельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

***5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)***

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Современное состояние почвенно-земельных ресурсов.
2. Виды эрозии почв и формы ее проявления.
3. Механизм смыва почвы при стоке талых вод и ливневых осадков.
4. Факторы развития эрозии почв.
5. Ущерб, причиняемый эрозией сельскохозяйственным предприятиям.
6. Подготовительные работы при составлении проектов противоэрозионной организации территории.
7. Карта категорий эрозионно опасных земель.
8. Классификация форм склонов пахотных земель.
9. Особенности размещения линейных элементов при противоэрозионном проектировании на разных типах склонов.
10. Значение, содержание и принципы противоэрозионной организации территории.

11. Типы организации территории в условиях эрозии почв.
12. Последовательность разработки и состав комплекса противоэрозионных мероприятий.
13. Организационно-хозяйственные противоэрозионные мероприятия.
14. Агромелиоративные противоэрозионные мероприятия.
15. Агролесомелиоративные противоэрозионные мероприятия.
16. Гидромелиоративные противоэрозионные мероприятия.
17. Особенности проектирования севооборотов в условиях развитой эрозии почв.
18. Установление типов, видов, числа, размеров и размещение севооборотов.
19. Задачи и содержание противоэрозионного устройства территории севооборотов.
20. Проектирование полей и рабочих участков.
21. Оценка размещения полей и рабочих участков.
22. Размещение защитных лесных насаждений, дорог, гидромелиоративных противоэрозионных сооружений.
23. Причины и условия возникновения дефляции почв.
24. Проектирование комплекса противодефляционных мероприятий.
25. Организация территории в условиях проявления дефляции почв.
26. Эффективность комплекса противоэрозионных мероприятий.
27. Содержание и задачи внутрихозяйственного землеустройства в районах орошаемого земледелия.
28. Содержание и задачи организации угодий и севооборотов в районах орошаемого земледелия.
29. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных организаций на осушаемой территории.

### **Тесты:**

1. **Ограниченная часть земной поверхности с присущими ей территориальными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризую-**

**щаяся площадью, протяженностью, местоположением и другими качествами, являющаяся объектом конкретной деятельности или исследования – это ...**

- земля
- земельный участок
- территория

**2. Часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами – это ...**

- земля
- земельный участок
- территория

**3. Система действий, предшествующих непосредственному использованию земли и направленных на её устройство как природного ресурса, средства производства и объекта социально-экономических отношений, установление на ней порядка, соответствующего конкретным производственным (экономическим), экологическим и социальным целям – это ...**

- территориальная организация производства
- организация территории
- организация рационального использования и охраны земли

**4. Размещение по территории в соответствии с её природными и социально-экономическими особенностями производительных сил (отраслей производства, объектов производственной и социальной инфраструктуры, трудовых ресурсов), способствующее организации рационального использования производственных ресурсов (земли, труда, капитала) – это ...**

- территориальная организация производства
- организация территории
- организация рационального использования и охраны земли

**5. Устройство, упорядочение конкретной части земной поверхности совместно с другими объектами и средствами производства, неразрывно связанными с землей, приведение их в определенную систему, установление на земле порядка, соответствующего конкретным производственным (экономическим, технологическим), экологическим и социальным целям – это ...**

- территориальная организация производства
  - организация территории
  - организация рационального использования и охраны земли
6. **Осуществляемый в установленном законом порядке процесс передачи (изменения) прав на земельные участки как объекты недвижимого имущества – это ...**
- земельный оборот
  - земельный рынок
  - рынок
7. **Специфическая сфера товарного обращения, в которой формируется спрос и предложение на землю, как на объект недвижимости, а земельные участки являются объектом гражданско-правовых сделок, в том числе по их купле-продаже – это ...**
- земельный оборот
  - земельный рынок
  - рынок
8. **Общественные отношения, связанные с присвоением земельных участков, владением, пользованием и распоряжением ими – это ...**
- земельный строй
  - земельные отношения
  - земельная политика
  - земельная реформа
9. **Система общественного и государственного устройства, характеризующаяся определенными земельными отношениями и соответствующей политической организацией их регулирования – это ...**
- земельный строй
  - земельные отношения
  - земельная политика
  - земельная реформа
10. **Деятельность по регулированию земельного строя, отношений между классами, социальными группами, отдельными землевладельцами и**

**землепользователями по поводу присвоения, владения, пользования и распоряжения землей – это ...**

- земельный строй
- земельные отношения
- земельная политика
- земельная реформа

**11. Осуществляемое государством, законодательно оформленное изменение земельного строя, как правило, включающее преобразование форм собственности на землю, передачу земли от одних собственников и пользователей другим, изменение форм устройства территории в соответствии с изменившимся земельным законодательством – это ...**

- земельный строй
- земельные отношения
- земельная политика
- земельная реформа

**12. Земли, находящиеся за границами населенных пунктов и представленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей – это ...**

- земли запаса
- земли особо охраняемых территорий и объектов
- земли лесного фонда
- земли сельскохозяйственного назначения

**13. Земли, используемые и предназначенные для застройки и развития населенных пунктов – это ...**

- земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения
- земли особо охраняемых территорий и объектов
- земли населенных пунктов
- земли сельскохозяйственного назначения

**14. Земли, которые имеют особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное цен-**

**ное значение, которые изъяты в соответствии с законодательством полностью или частично из хозяйственного использования и оборота и для которых установлен особый правовой режим – это ...**

- земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения
- земли особо охраняемых территорий и объектов
- земли населенных пунктов
- земли сельскохозяйственного назначения

**15. Лесные земли (земли, покрытые лесной растительностью и не покрытые ею, но предназначенные для ее восстановления, - вырубки, гари, редины, прогалины и другие) и предназначенные для ведения лесного хозяйства нелесные земли (просеки, дороги, болота и другие) – это ...**

- земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения
- земли лесного фонда
- земли населенных пунктов
- земли сельскохозяйственного назначения

**16. Земли, которые расположены за границами населенных пунктов и используются или предназначены для обеспечения деятельности организаций и (или) эксплуатации объектов промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, объектов для обеспечения космической деятельности, объектов обороны и безопасности, осуществления иных специальных задач и права на которые возникли у участников земельных отношений по основаниям, предусмотренным законодательством – это ...**

- земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения
- земли лесного фонда
- земли населенных пунктов
- земли сельскохозяйственного назначения

**17. Земли, покрытые поверхностными водами, сосредоточенными в водных объектах; занятые гидротехническими и иными сооружениями, расположенными на водных объектах – это ...**

- земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения
- земли водного фонда
- земли населенных пунктов
- земли сельскохозяйственного назначения

**18. Земли, находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не предоставленные гражданам и юридическим лицам, за исключением участков фонда перераспределения земель – это ...**

- земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения
- земли запаса
- земли населенных пунктов
- земли сельскохозяйственного назначения

**19. Участки земли, систематически используемые или пригодные к использованию для конкретных хозяйственных целей и различающиеся по своим природно-историческим признакам – это ...**

- земельные угодья
- земельные участки
- территории

**20. Земли с наиболее плодородными почвами, которые систематически обрабатывают и используют под посевы сельскохозяйственных культур, включая посевы многолетних трав и чистые пары – это ...**

- пашня
- многолетние насаждения
- залежь
- сенокос
- пастбище



**21. Сельскохозяйственные угодья, используемые под искусственно созданными древесными, кустарниковыми (без лесной площади) или травянистыми многолетними растениями, предназначенные для получения урожая плодово-ягодной, технической или лекарственной продукции – это ...**

- пашня
- многолетние насаждения
- залежь
- сенокос
- пастбище

**22. Земельный участок, который ранее использовали под пашню и затем более года, начиная с осени, не использовали для посева сельскохозяйственных культур и не подготовили под пар – это ...**

- пашня
- многолетние насаждения
- залежь
- сенокос
- пастбище

**23. Сельскохозяйственное угодье, систематически используемое под сенокосение – это ...**

- пашня
- многолетние насаждения
- залежь
- сенокос
- пастбище

**24. Угодья, систематически используемые для выпаса животных (основное назначение), а также земельные участки, пригодные для пастбы скота, не используемые под сенокос и не являющиеся залежью – это ...**

- пашня
- многолетние насаждения
- залежь
- сенокос
- пастбище

25. **Севообороты, в которых более половины площади занимают кормовые угодья – это ...**
- специальные
  - полевые
  - кормовые
26. **Севообороты, в которых более половины площади занимают зерновые, технические и другие продовольственные культуры – это ...**
- специальные
  - полевые
  - кормовые
27. **Севообороты, предназначенные для возделывания культур, требующих специальных условий и агротехники – это ...**
- специальные
  - полевые
  - кормовые
28. **Земли, недостаточное плодородие которых улучшается с помощью мелиоративных предприятий - это...**
- мелиорируемые земли
  - мелиорированные земли
  - улучшенные земли
29. **Имеет ли право собственник земельного участка использовать для собственных нужд имеющиеся на земельном участке общераспространенные полезные ископаемые?**
- Да
  - Нет
30. **Имеет ли право собственник земельного участка использовать для собственных нужд имеющиеся на земельном участке пресные подземные воды?**
- Да
  - Нет

31. **Имеет ли право собственник земельного участка на полученную сельскохозяйственную продукцию, если он передал земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование?**
- Да
  - Нет
32. **Имеет ли право собственник земельного участка на посевы и посадки сельскохозяйственных культур, если он передал земельный участок в аренду?**
- Да
  - Нет
33. **Прекращается ли право собственности на земельный участок при отчуждении собственником своего земельного участка другим лицам?**
- Да
  - Нет
34. **Допускается ли в период полевых сельскохозяйственных работ прекращение аренды земельного участка по причине неустранения совершенного умышленного земельного правонарушения?**
- Да
  - Нет
35. **Может ли быть лицо, виновное в нарушении прав собственника земельного участка, принуждено к восстановлению плодородия почв?**
- Да
  - Нет
36. **Может ли быть лицо, виновное в нарушение прав собственника земельного участка, принуждено к возведению снесенного здания?**
- Да
  - Нет
37. **Может ли быть лицо, виновное в нарушение прав собственника земельного участка, принуждено к восстановлению межевых знаков?**
- Да
  - Нет

**38. Как называется система наблюдения за состоянием земель?**

- Государственный мониторинг земель
- Дистанционное зондирование
- Землеустройство

**39. Какие земли в составе земель сельскохозяйственного назначения имеют приоритет в использовании и подлежат особой охране?**

- Сельскохозяйственные угодья
- Лесные насаждения, предназначенные для защиты земель от негативных явлений
- Водные объекты

**40. На каком праве иностранные граждане могут обладать земельными участками из земель сельскохозяйственного назначения?**

- Аренды
- Собственности
- Пожизненного наследуемого владения
- Хозяйственного ведения

**41. Земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения принудительно может быть изъят у его собственника в судебном порядке в случае ненадлежащего использования или неиспользования в соответствии с целевым назначением в течение...**

- трех лет
- одного года
- пяти лет

**42. На какой срок может быть заключен договор аренды земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения?**

- Не более 49 лет
- Не более 50 лет
- Не менее 1 года

**43. Добыча полезных ископаемых относится к исключительным случаям перевода земель сельскохозяйственных угодий или земельных участков в составе таких земель из земель сельскохозяйственного назначения в другую категорию при наличии...**

- утвержденного проекта рекультивации земель
  - ходатайства исполнительных органов государственной власти или органов местного самоуправления
  - утвержденного плана развития особых экономических зон
44. **К какой форме собственности относятся документы государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства?**
- Федеральной
  - Частной
  - Субъектов Российской Федерации
  - Муниципальной
45. **Как называется область отношений, возникающих в процессе научной, технической и производственной деятельности по изучению, созданию и использованию картографических произведений, главной частью которых являются картографические изображения?**
- Геодезия
  - Картография
  - Геоинформатика
46. **Лица, являющиеся собственниками земельных участков, - это...**
- собственники земельных участков
  - землепользователи
  - землевладельцы
47. **Лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования, - это...**
- собственники земельных участков
  - землепользователи
  - землевладельцы
48. **Лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения, - это...**
- собственники земельных участков
  - землепользователи

- землевладельцы

**49. Лица, владеющие и пользующиеся земельными участками по договору аренды, - это...**

- землепользователи
- арендаторы земельных участков
- обладатели сервитута

**50. Лица, имеющие право ограниченного пользования чужими земельными участками, - это...**

- землепользователи
- землевладельцы
- арендаторы земельных участков
- обладатели сервитута

**51. Как правильно называет категория земель?**

- Земли населенных пунктов
- Земли городов и сельских поселений
- Градостроительные земли

**52. В какую категорию земель переводятся земли сельскохозяйственного назначения, подвергшиеся радиоактивному и химическому загрязнению?**

- В земли запаса
- В земли населенных пунктов
- В земли промышленности и иного назначения

**53. Выпуклая конусообразная форма рельефа, возвышающаяся над окружающей местностью – это ...**

- холм, гора
- котловина, впадина
- хребет
- лощина
- седловина

**54. Чашеобразное углубление земной поверхности – это ...**

- холм, гора
- котловина, впадина
- хребет
- лощина
- седловина

**55. Вытянутая и постепенно понижающаяся в одном направлении возвышенность – это...**

- холм, гора
- котловина, впадина
- хребет
- лощина
- седловина

**56. Вытянутое в одном направлении углубление земной поверхности с постепенно понижающимся дном – это ...**

- холм, гора
- котловина, впадина
- хребет
- лощина
- седловина

**57. Пониженный участок местности, расположенный на хребте между соседними вершинами – это...**

- холм, гора
- котловина, впадина
- хребет
- лощина
- седловина

**58. Если интенсивность эрозии меньше скорости почвообразования, то такую эрозию принято считать ...**

- нормальной
- ускоренной

**59. Если интенсивность потерь почвы больше скорости почвообразования, то такую эрозию принято считать ...**

- нормальной
- ускоренной

**60. Самая верхняя часть оврага, через которую поступает наибольшая часть стока – это ...**

- вершина оврага
- отвершки
- дно оврага
- устье оврага
- откос оврага

**61. Боковые вершины оврага, через которые поступает меньше воды по сравнению с самой верхней его частью – это ...**

- вершина оврага
- отвершки
- дно оврага
- устье оврага
- откос оврага

**62. Нижняя часть оврага, ограниченная откосами, по которым течет вода, спустившись с вершины – это ...**

- вершина оврага
- отвершки
- дно оврага
- устье оврага
- откос оврага

**63. Конечная часть оврага, лежащая ниже всех остальных его частей – это ...**

- вершина оврага
- отвершки
- дно оврага



- устье оврага
  - откос оврага
64. **Боковые стенки оврага, ограниченные внизу дном, а сверху – прилегающими склонами – это ...**
- вершина оврага
  - отвершки
  - дно оврага
  - устье оврага
  - откос оврага
65. **Эрозия, которая обусловлена физико-географическими факторами, протекает медленно и находится в равновесии с постоянными процессами почвообразования, т.е. смыв почвы не превышает темпа почвообразования – это ...**
- нормальная эрозия
  - ускоренная эрозия
  - ирригационная эрозия
66. **Эрозия вызывается взаимным влиянием естественно-исторических факторов и воздействием человека на землю: нерациональным ее использованием, несоблюдением требований защиты почв от эрозии – это ...**
- нормальная эрозия
  - ускоренная эрозия
  - ирригационная эрозия
67. **Эрозия, которая наблюдается на орошаемых землях при поливе сельскохозяйственных культур по бороздам или напускам на неспланированных полях – это ...**
- нормальная эрозия
  - ускоренная эрозия
  - ирригационная эрозия
68. **Лесные полосы, которые размещают на выпуклых и гребнистых водоразделах с целью защиты склонов от вредоносных ветров и накопления снега на водоразделах – это ...**

- приводораздельные лесные полосы
- водорегулирующие лесные полосы
- прибалочные и приовражные лесные полосы
- полезащитные лесные полосы

**69. Лесные полосы, которые проектируют для задержания поверхностного стока и защиты почв от эрозии на склонах – это ...**

- приводораздельные лесные полосы
- водорегулирующие лесные полосы
- прибалочные и приовражные лесные полосы
- полезащитные лесные полосы

**70. Лесные полосы, которые создают для предотвращения роста оврагов, береговых промоин и для укрепления берегов балок и оврагов – это ...**

- приводораздельные лесные полосы
- водорегулирующие лесные полосы
- прибалочные и приовражные лесные полосы
- полезащитные лесные полосы

**71. Лесные полосы, которые проектируют для защиты почвы и посевов сельскохозяйственных культур от разрушительной деятельности ветра – это ...**

- приводораздельные лесные полосы
- водорегулирующие лесные полосы
- прибалочные и приовражные лесные полосы
- полезащитные лесные полосы

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Волков С.Н. Т.2. Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство: учебник / С. Н. Волков. - М.: Колос, 2001. - 648 с.
2. Сулин М.А. Землеустройство: учебное пособие / М. А. Сулин. - М. : Колос, 2010. - 404 с.

### Дополнительная

1. Сулин М.А. Землеустройство: учебное пособие / М. А. Сулин. - СПб.: Лань, 2005. - 448 с.
2. Сулин М.А. Землеустройство сельскохозяйственных предприятий: учебное пособие / М. А. Сулин. - СПб.: Лань, 2002. - 224 с.

#### 6.2.1 Периодические издания

1. Аграрная наука: научно-теоретический и производственный журнал.
2. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.
3. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук (ранее Вестник Российской сельскохозяйственной науки): научно-теоретический журнал.
4. Земледелие: теоретический и научно-практический журнал.
5. Доклады РАН: научно-теоретический журнал.
6. Достижения науки и техники АПК: теоретический и научно-практический журнал.
7. Международный сельскохозяйственный журнал: научно-производственный журнал о достижении мировой науки и практики в агропромышленном комплексе.
8. Российская сельскохозяйственная наука: научно-теоретический журнал.
9. Сахарная свекла: научно-практический журнал.
10. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.

#### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

##### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы агрономических исследований; требования к научным экспериментам (типичность, принцип единственного различия, проведение опыта на специально выделенном участке, достоверность опыта по существу); классификация полевых опытов; методика полевых опытов; основные этапы научных исследований; техника закладки и проведения полевых опытов; особенности методики опытов по сортоиспытанию, защите почв от эрозии, опытов с различными культурами.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### **6.3.2 Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
6. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
7. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
8. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
9. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
10. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно от-

- носящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
11. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
  12. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
  13. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
  14. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
  15. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
  16. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
  17. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
  18. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
  19. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
  20. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
  21. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
  22. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>

## **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

По предмету «Региональное землеустройство» необходимо использовать электронный ресурс кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (проектор Epson EB-X8, экран электромеханический, переносной, компьютер ASUS, доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, компьютеры Dual core Intel Pentium G860-3000 доступом к сети Интернет, ЖК-телевизор LG, Xerox workcenter 3119, принтер Canon LVP 2900, учебные стенды.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 2018 / 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Региональное землеустройство

дисциплина (модуль)

21.03.02 – "Землеустройство и кадастры"

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства	
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия агрономического факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ Оразаева И.В.

Декан агрономического факультета

Лицуков С.Д.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине Региональное землеустройство  
*наименование дисциплины*

направление подготовки 21.03.02 – Землеустройство и кадастры  
*код и наименование направления подготовки*

Майский, 2018

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4	способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	Модуль 1	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам		Модуль 1	
				Третий этап (высокий уровень)		<b>Владеть:</b> самостоятельно осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам
		Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> нормативные базы и методики разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах		Модуль 1	
				Второй этап (продвинутый)		<b>Уметь:</b> использовать знания нормативной

ПК-3		уровень)	базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах		Тестовый контроль	просы к экзамену
	Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> самостоятельно использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	Модуль 1	устный опрос	Тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетенция не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>не зачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено/удовлетворительно</i>	<i>Зачтено/хорошо</i>	<i>Зачтено/отлично</i>
ПК-3	способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах <b>не сформирована</b>	<b>частично владеет</b> способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	<b>владеет</b> способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	<b>свободно владеет</b> способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах
	<b>Знать:</b> нормативные	<b>не знает</b> нормативные	<b>может изложить</b>	<b>знает</b> нормативные	<b>аргументировано</b>



					устройству и кадастрам
	<b>Уметь:</b> осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	<b>не умеет эффективно</b> осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	<b>частично умеет эффективно</b> осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	<b>способен эффективно</b> осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	<b>способен самостоятельно эффективно</b> осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам
	<b>Владеть:</b> самостоятельно осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	<b>не владеет</b> самостоятельно осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	<b>частично владеет</b> самостоятельно осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	<b>владеет</b> самостоятельно осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	<b>свободно владеет</b> самостоятельно осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### *Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Ограниченная часть земной поверхности с присущими ей территориальными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, протяженностью, местоположением и другими качествами, являющаяся объектом конкретной деятельности или исследования – это ...	1. земля 2. земельный участок 3. территория
2. Часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами – это ...	1. земля 2. земельный участок 3. территория
3. Система действий, предшествующих непосредственному использованию земли и направленных на её устройство как природного ресурса, средства производства и объекта социально-экономических отношений, установление на ней порядка, соответствующего конкретным производственным (экономическим), экологическим и социальным целям – это ...	1. территориальная организация производства 2. организация территории 3. организация рационального использования и охраны земли

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)  
 70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)  
 50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)  
 менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### **Примеры тестовых заданий**

<b>Модуль 1</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1.Размещение по территории в соответствии с её природными и социально-экономическими особенностями производительных сил (отраслей производства, объектов производственной и социальной инфраструктуры, трудовых ресурсов), способствующее организации рационального использования производственных ресурсов (земли, труда, капитала) – это ...	1. территориальная организация производства 2. организация территории 3. организация рационального использования и охраны земли
2.Устройство, упорядочение конкретной части земной поверхности совместно с другими объектами и средствами производства, неразрывно связанными с землей, приведение их в определенную систему, установление на земле порядка, соответствующего конкретным производственным (экономическим, технологическим), экологическим и социальным целям – это ...	1.территориальная организация производства 2.организация территории 3.организация рационального использования и охраны земли
3.Осуществляемый в установленном законом порядке процесс передачи (изменения) прав на земельные участки как объекты не-	1.земельный оборот 2.земельный рынок 3.рынок

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

### Третий этап (высокий уровень)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### Примеры тестовых заданий

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Специфическая сфера товарного обращения, в которой формируется спрос и предложение на землю, как на объект недвижимости, а земельные участки являются объектом гражданско-правовых сделок, в том числе по их купле-продаже – это ...	1. земельный оборот 2. земельный рынок 3. рынок
2. Общественные отношения, связанные с присвоением земельных участков, владением, пользованием и распоряжением ими – это ...	1. земельный строй 2. земельные отношения 3. земельная политика 4. земельная реформа



<p>3. Система общественного и государственного устройства, характеризующаяся определенными земельными отношениями и соответствующей политической организацией их регулирования – это ...</p>	<p>1. земельный строй 2. земельные отношения 3. земельная политика 4. земельная реформа</p>
--	---

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

### **Вопросы для устного опроса**

1. Причины возникновения и развития науки об эрозии почв.
2. Ущерб, наносимый эрозией почв сельскому хозяйству.
3. Принципы эрозионного районирования.
4. Виды водной эрозии почв.
5. Стадии развития оврагов.
6. Коэффициент расчлененности территории.
7. Классификация эродированных почв.
8. Факторы, влияющие на развитие водной эрозии.
9. Классификация склонов.
10. Методы эрозионных исследований.
11. Активный эксперимент в природе.
12. Пассивный эксперимент в природе.
13. Прогнозирование развития водной эрозии.

14. Подготовительные работы при составлении проекта противоэрозионной организации территории.
15. Определение величины потенциального смыва почв.
16. Категории эрозионно-опасных земель.
17. Использование карты категорий эрозионно-опасных земель.
18. Мероприятия по защите почв от эрозии.
19. Размещение линейных элементов на склоновых землях.
20. Организационно-хозяйственные мероприятия на склоновых землях.
21. Агротехнические мероприятия на пахотных склонах.
22. Лесомелиоративные мероприятия на землях, подверженных эрозии.
23. Гидротехнические мероприятия на землях, подверженных эрозии.
24. Ущерб от эрозии почв.
25. Эколого-экономический эффект от противоэрозионных мероприятий.

### **Примерные темы рефератов**

1. Земля как предмет труда, орудие труда, средство производства, пространственная основа.
2. Земля - природный ресурс и объект социально-экономических интересов и связей. Виды собственности на землю.
3. Землеустройство и организация территории.
4. Пути решений проблемы рационального использования земель.
5. Освоение и улучшение земель на основе мелиорации.
6. Исторический опыт землеустройства в нашей стране и его использование.
7. Использование исторического опыта землеустройства в современных условиях.
8. Виды межевания и землеустройства в дореволюционной России.
9. Этапы развития землеустройства в послереволюционный период.
10. Основные закономерности развития землеустройства.
11. Научное обеспечение землеустроительного проектирования.

12. Государственный характер землеустройства. Интересы государства в использовании земли.
13. Задачи современного землеустройства.
14. Понятие межевание. Межевые знаки.
15. Пространственные свойства земли. Их влияние на производство. Учет при землеустройстве.
16. Рельеф местности. Формы рельефа. Учет влияния на организацию территории.
17. Почвенный покров и его учет при землеустройстве.
18. Растительный покров и учет естественной растительности при землеустройстве.