

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета



« 12 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «_Социальная экология (взаимодействие природы и общества)_»

Направление – 05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация - «бакалавр»

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. №998.
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Составитель: доцент кафедры профессионального обучения и социально педагогических дисциплин, кандидат философских наук Белозерова И.А.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«14» июня 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой



Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии и экологии

«4» июня 2018 г., протокол № 16

Зав. кафедрой



Ширяев А.В.

Одобрена методической комиссией агрономического факультета

«16» июня 2018 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии
факультета _____



Орзаева И.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины - изучение основных проблем и аспектов социальной экологии.

1.2. Задачи:

- раскрыть основные понятия социальной экологии;
- ознакомиться с историческими типами взаимодействия общества и природы;
- рассмотреть основные сферы общественной жизни в вопросах экологии
- изучить сценарии экологического будущего
- представить отношение к природе в русской культуре

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

«Социальная экология (взаимодействие природы и общества)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В. ДВ. 10.01) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Экологические основы природопользования
	Экология
	История
	Философия
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знать - основные закономерности развития общества и природы. Уметь - правильно использовать основы экологических, исторических и философских наук Владеть - навыками конспектирования научных источников (монографий, статей, тезисов)

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь - использовать знания по толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в сфере своей профессиональной деятельности Владеть

		- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -исходные понятия и термины социальной экологии -основные аспекты социально-экологической проблематики <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно использовать основы социально-экологических знаний в решении ситуационных задач -самостоятельно ориентироваться в социально-экологической проблематике <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения - способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды - нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного прогнозирования техногенного воздействия,

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
Семестр (курс) изучения дисциплины	4 (2)	-
Общая трудоемкость, всего, час	108	-
<i>зачетные единицы</i>	3	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем	58	-
Аудиторные занятия (всего)	36	-
В том числе:	-	-
Лекции	18	-

Лабораторные занятия		-
Практические занятия	18	-
Внеаудиторная работа (всего)	22	-
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	*	-
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 18 нед	18	-
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
Промежуточная аттестация	4	
В том числе:		
Зачет	4	-
Экзамен (1 группа)	-	-
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50	-
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	8	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий)	6	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	-
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	-
Подготовка к зачету	16	-

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Всего	108	18	18	22	50	-	-	-	-	-
Модуль 1. «Теория и история социально-экологической проблематики»	42	10	10	10	12	-	-	-	-	-
<i>Раздел 1 «Теория и история социально-экологической проблематики»</i>	41	10	9	10	12	-	-	-	-	-
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	1		1			-	-	-	-	-
Модуль 2 «Социальные аспекты экологической проблемы»	36	8	8	8	12	-	-	-	-	-
<i>Раздел 2 «Социальные аспекты экологической проблемы»</i>	35	8	7	8	12	-	-	-	-	-
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	1		1			-	-	-	-	-
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	10				10	-	-	-	-	-
Зачет	20			4	16	-	-	-	-	-

4.2.1. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
Всего	108	18	18	22	50	-	-	-	-	-
Модуль 1. «Теория и история социально-экологической проблематики»	42	10	10	10	12	-	-	-	-	-
1. Социальная экология: основные понятия и проблемы	10	4	2	2	2	-	-	-	-	-
2. Исторические типы социоприродных отношений	10	2	2	2	4	-	-	-	-	-
3. Экологическая культура	12	2	2	4	4	-	-	-	-	-
4. Экологическая этика	9	2	3	2	2	-	-	-	-	-
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>			-	-	-	-	-
Модуль 2 «Социальные аспекты экологической проблемы»	36	8	8	8	12	-	-	-	-	-
1. Основные сферы общественной жизни и вопросы экологии	10	2	2	2	4	-	-	-	-	-
2. В поисках выхода из экологических трудностей (основные концепции)	14	4	2	4	4	-	-	-	-	-
3. Отношение к природе в русской культуре	11	2	3	2	4	-	-	-	-	-
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>			-	-	-	-	-
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	<i>10</i>	-	-	-	<i>10</i>	-	-	-	-	-
<i>Зачет</i>	<i>20</i>	-	-	4	16	-	-	-	-	-

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Модуль 1. «Теория и история социально-экологической проблематики»	42	10	10	10	12	-	-	-	-	-
1. Социальная экология: основные понятия и проблемы	10	4	2	2	2	-	-	-	-	-
1.1. Предмет и задачи социальной экологии						-	-	-	-	-
1.2. Становление социальной экологии						-	-	-	-	-
1.3. Основные понятия социальной экологии						-	-	-	-	-
2. Исторические типы социоприродных отношений	10	2	2	2	4	-	-	-	-	-

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
2.1 Аграрный тип						-	-	-	-	-
2.2. Техногенный тип						-	-	-	-	-
2.3. Антропогенный тип						-	-	-	-	-
3. Экологическая культура	12	2	2	4	4	-	-	-	-	-
3.1. Экологическая ситуация						-	-	-	-	-
3.2. Экологическое сознание						-	-	-	-	-
3.3. Экологическая деятельность						-	-	-	-	-
4 Экологическая этика	9	2	3	2	2	-	-	-	-	-
4.1. Экологическая этика как наука и мировоззрение						-	-	-	-	-
4.2. Биоэтика как часть экологической этики						-	-	-	-	-
4.3. Основные принципы биомедицинской этики						-	-	-	-	-
4.4. Нравственное отношение человека к животным						-	-	-	-	-
4.5. Проект Всемирной Декларации благосостояния животных						-	-	-	-	-
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>			-	-	-	-	-
Модуль 2. «Социальные аспекты экологической проблемы»	36	8	8	8	12	-	-	-	-	-
1 Основные сферы общественной жизни и вопросы экологии	10	2	2	2	4	-	-	-	-	-
1.1. Научно-технический прогресс и экологическая проблема						-	-	-	-	-
1.2. Демография в вопросах экологии						-	-	-	-	-
1.3. Экономическое развитие общества. Экологическая политика и экологическая идеология.						-	-	-	-	-
1.4. Религия в отношении человека к природе						-	-	-	-	-
2. В поисках выхода из экологических трудностей (основные концепции)	14	4	2	4	4	-	-	-	-	-
2.1. Руссоистская и технократическая концепции						-	-	-	-	-
2.2. Биосферно-ноосферная концепция						-	-	-	-	-
2.3. Концепции коэволюции и устойчивого развития						-	-	-	-	-
2.4. Антропоцентризм и биоцентризм						-	-	-	-	-
3. Отношение к природе в русской культуре	11	2	3	2	4	-	-	-	-	-
3.1. Русский национальный характер в вопросах экологии						-	-	-	-	-
3.2. Русский космизм и русский экологизм						-	-	-	-	-
3.3. Экологический потенциал русской культуры						-	-	-	-	-
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>			-	-	-	-	-
Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)	10	-	-		10	-	-	-	-	-
Зачет	20	-	-	4	16	-	-	-	-	-

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые
компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине		ОК-6 ОК-7 ПК-1	108	18	18	22	50	Зачет	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Письменная работа	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов по модулю	60
Модуль 1. «Теория и история социально-экологической проблематики»			42	10	10	10	12	Устный опрос, тестирование, контрольная работа	30
1.	Социальная экология: основные понятия и проблемы	ОК-7	10	4	2	2	2	Устный опрос	7
2.	Исторические типы социоприродных отношений	ОК-7	10	2	2	2	4	Устный опрос	7
3.	Экологическая культура	ОК-6 ПК-1	12	2	2	4	4	Устный опрос	7
4.	Экологическая этика	ОК-6	9	2	3	2	2	Устный опрос	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			1	-	1	-	-	Тестирование, контрольная работа	4
Модуль 2. «Социальные аспекты экологической проблемы»			36	8	8	8	12	Устный опрос, тестирование, контрольная работа	30
1.	Основные сферы общественной жизни и вопросы экологии	ОК-6	10	2	2	2	4	Устный опрос	8
2.	В поисках выхода из экологических трудностей (основные концепции)	ОК-7 ПК-1	14	4	2	4	4	Устный опрос	8

3.	Отношение к природе в русской культуре	ОК-6	11	2	3	2	4	Устный опрос	10
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			1	-	1	-	-	Тестирование, контрольная работа	4
III. Творческий рейтинг			10	-	-	-	10	Подготовка реферата, доклада, сообщения	5
IV. Выходной рейтинг			20	-	-	4	16	Зачет	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Итоговой формой контроля и оценки компетенций обучающегося по дисциплине является *зачет*. Зачет может проводиться в традиционной или

инновационной форме — в форме защиты проектов, деловой игры, написание эссе по социально-экологической проблематике. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (Приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Прохоров, Б. Б. Социальная экология: учебник / Б. Б. Прохоров. - Изд. 5-е, стереотип. - М.: Академия, 2010. - 416 с.
2. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 828 с. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1553-2. - ISBN 978-5-9692-1265-7 http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1408510146613313&Image_file_name=Ucheb%5CSpirkinA%2EG%2E%5FFilosofiya%2Epdf&mfn=38502&FT_REQUEST=%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%BA%D0%B8%D0%BD%20%D0%90%2E%D0%93%2

[E%20%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F&CODE=9999&PAGE=1](http://www.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1200550146683210&Image_file_name=Akt%5F493%5C%5Fsocialnaya%5Ffekolog%5Ffucheb%5Fpos%5Fnapr%5Ffekolog%5Fprirodopol%2Epdf&mf=44129&FT_REQUEST=%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98%2E%D0%90%2E%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%3A%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9%2E&CODE=9999&PAGE=1)

6.2. Дополнительная литература

1. Философия. Курс лекций: учебно-методическое пособие для бакалавров. Для всех специальностей / БелГСХА; сост. Е.В. Крикун, И.А. Белозерова. - Белгород : Изд-во БелГСХА, 2011. - 77 с.

2. Белозерова И.А. Социальная экология: курс лекций. Учебное пособие. Направление подготовки – «Экология и природопользование» 022000 / И.А. Белозерова. – Белгород: БелГСХА, 2014 – 61 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1200550146683210&Image_file_name=Akt%5F493%5C%5Fsocialnaya%5Ffekolog%5Ffucheb%5Fpos%5Fnapr%5Ffekolog%5Fprirodopol%2Epdf&mf=44129&FT_REQUEST=%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98%2E%D0%90%2E%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%3A%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9%2E&CODE=61&PAGE=1

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «Epistemology & Philosophy of Science / Эпистемология и философия науки» <http://iph.ras.ru/journal.htm>

2. Журнал «Философия науки и техники» <http://iph.ras.ru/phscitech.htm>

3. Журнал «Вопросы философии» <http://vphil.ru/>

4. Журнал «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>

5. Журнал «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>

6. Журнал «Философия и общество» <http://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/>

7. Журнал «Мониторинг общественного мнения»

https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/poisk_statej/

8. Журнал «Философские науки» <http://phisci.ru/index.php/rjps-archive-issues>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: экология, общество, социальная экология, бытие, материя, дух, сознание, диалектика.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр видеоматериалов по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Цикл фильмов «Социальная экология» <http://dokonline.com/dokumentalniie-filmi/ecology/page/3/>

2. Фильм: «Философия. Философия и наука: специфика и взаимоотношение» <https://www.youtube.com/watch?v=jzG2eO75Gg4>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Алексеев В.О. Философия. Конспект лекций. [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.alleng.ru/d/phil/phil019.htm>

2. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК <http://www.agroportal.ru>

3. Краткий курс лекций по дисциплине «Социальная экология» http://studme.org/158407204132/ekologiya/sotsialnaya_ekologiya

4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

5. Философия: учебник. Под ред. В.Н. Лавриненко. [Электронный ресурс]. — URL <http://www.alleng.ru/d/phil/phil019.htm>

6. Философия языка, философия сознания, философия науки
<http://www.philosophy.ru>
7. Электронная библиотека Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>
9. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» <http://znaniy.com/>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/book/35312>
11. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
12. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru/>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Социальная экология» необходимо использовать электронный ресурс кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (Специализированная мебель, доска настенная кафедра, комплект мультимедийного оборудования с возможностью подключения к сети «Интернет»; Windows Client - сублицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. с АО «СофтЛайнТрэйд» Office Professional Plus 2013 МАК - ЗАО "СофтЛайнТрэйд" кода регистрации 6802236 от 07.08.2013, Anti-virus Kaspersky Endpoint Security)
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с мультимедийным оборудованием, специализированной мебелью и учебно-наглядными пособиями.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся № 501, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза (Компьютеры в сборе Gigabyte GA 945 GSM-S2 Intel Pentium 4 (14 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, Windows Client - сублицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. с АО «СофтЛайнТрэйд» Office Professional Plus 2013 МАК - ЗАО "СофтЛайнТрэйд", Anti-virus Kaspersky Endpoint Security).

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201__ - / 201__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Социальная экология (взаимодействие природы и общества)

дисциплина (модуль)

05.03.06 Экология и природопользование

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин	Кафедра земледелия, агрохимии и экологии
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета _____

« ___ » _____ 201__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета _____

« ___ » _____ 201__

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Социальная экология (взаимодействие природы и общества)**

направление подготовки: **05.03.06 Экология и природопользование**

квалификация: Бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-6	<i>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: .- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Модуль 1. Теория и история социально-экологической проблематики	Устный опрос, тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Социальные аспекты экологической проблемы		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - использовать знания по толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в сфере своей профессиональной деятельности	Модуль 1. Теория и история социально-экологической проблематики	Устный опрос, тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Социальные аспекты экологической проблемы		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	Модуль 1. Теория и история социально-экологической проблематики	Устный опрос, тестирование контрольная работа	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

			этнические, конфессиональные и культурные различия	Модуль 2. Социальные аспекты экологической проблемы	Устный опрос, тестирование контрольная работа	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: -исходные понятия и термины социальной экологии -основные аспекты социально-экологической проблематики	Модуль 1. Теория и история социально-экологической проблематики	Устный опрос, тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Социальные аспекты экологической проблемы	Устный опрос, тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: -самостоятельно использовать основы социально-экологических знаний в решении ситуационных задач -самостоятельно ориентироваться в социально-экологической проблематике	Модуль 1. Теория и история социально-экологической проблематики	Устный опрос, тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Социальные аспекты экологической проблемы	Устный опрос, тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - навыками самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения - способностью к самоорганизации и самообразованию	Модуль 1. Теория и история социально-экологической проблематики	Устный опрос, тестирование контрольная работа	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Социальные аспекты экологической проблемы	Устный опрос, тестирование контрольная работа	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
ПК-1	способность осуществлять разработку и	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - технологии рационального	Модуль 1. Теория и история социально-	Устный опрос, тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

<p><i>применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике</i></p>		<p>природопользования и охраны окружающей среды - нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле</p>	<p>экологической проблематики</p>		
			<p>Модуль 2. Социальные аспекты экологической проблемы</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы к зачету</p>
	<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Уметь: - применять на практике нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле</p>	<p>Модуль 1. Теория и история социально-экологической проблематики</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы к зачету</p>
			<p>Модуль 2. Социальные аспекты экологической проблемы</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы к зачету</p>
	<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>Владеть: - навыками самостоятельного прогнозирования техногенного воздействия</p>	<p>Модуль 1. Теория и история социально-экологической проблематики</p>	<p>Устный опрос, тестирование контрольная работа</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы к зачету</p>
			<p>Модуль 2. Социальные аспекты экологической проблемы</p>	<p>Устный опрос, тестирование контрольная работа</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы к зачету</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ОК-6	<i>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>Владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>Свободно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>
	Знать - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Частично знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает и свободно использует знания социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Уметь - использовать знания по толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и	Не умеет использовать знания по толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и	Частично умеет использовать знания по толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в	Умеет использовать знания по толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и	Свободно умеет использовать знания по толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и

	культурных различий в сфере своей профессиональной деятельности	культурных различий в сфере своей профессиональной деятельности	сфере своей профессиональной деятельности	культурных различий в сфере своей профессиональной деятельности	культурных различий в сфере своей профессиональной деятельности
	Владеть - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не владеет способностью работать в коллективе и, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Частично владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Свободно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	<i>способность к самоорганизации и самообразованию</i>	<i>Способность к самоорганизации и самообразованию не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	<i>Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	<i>Свободно владеет способностью к самоорганизации и самообразованию</i>
	Знать -исходные понятия и термины социальной экологии -основные аспекты социально-экологической проблематики	Не знает исходные понятия и термины социальной экологии; основные аспекты социально-экологической проблематики	Частично знает исходные понятия и термины социальной экологии; основные аспекты социально-экологической проблематики	Знает исходные понятия и термины социальной экологии; основные аспекты социально-экологической проблематики	Знает и свободно использует исходные понятия и термины социальной экологии; основные аспекты социально-экологической проблематики
	Уметь -самостоятельно использовать основы социально-	Не умеет самостоятельно использовать основы социально-	Частично умеет самостоятельно использовать основы социально-	Умеет самостоятельно использовать основы социально-	Свободно умеет самостоятельно использовать основы социально-

	экологических знаний в решении ситуационных задач -самостоятельно ориентироваться в социально-экологической проблематике	экологических знаний в решении ситуационных задач и ориентироваться в социально-экологической проблематике	экологических знаний в решении ситуационных задач и ориентироваться в социально-экологической проблематике	экологических знаний в решении ситуационных задач и ориентироваться в социально-экологической проблематике	экологических знаний в решении ситуационных задач и самостоятельно ориентироваться в социально-экологической проблематике
	Владеть - навыками самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения - способностью к самоорганизации и самообразованию	Не владеет навыками самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения; способностью к самоорганизации и самообразованию	Частично владеет навыками самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения; способностью к самоорганизации и самообразованию	Владеет навыками самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения; способностью к самоорганизации и самообразованию	Свободно владеет навыками самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения; способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	<i>способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты,</i>	<i>Способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты,</i>	<i>Частично владеет способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые</i>	<i>Владеет способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного</i>	<i>Свободно владеет способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного</i>

	<i>регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике</i>	<i>регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике не сформирована</i>	<i>акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике</i>	<i>воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике</i>	<i>воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике</i>
	Знать - технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды - нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Не знает - технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды - нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Частично знает - технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды - нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Знает - технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды - нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Знает и свободно использует - технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды - нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле
	Уметь - применять на практике нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Не умеет - применять на практике нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Частично умеет - применять на практике нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Умеет - применять на практике нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Свободно умеет - применять на практике нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле

	Владеть - навыками самостоятельного прогнозирования техногенного воздействия	Не владеет - навыками самостоятельного прогнозирования техногенного воздействия	Частично владеет - навыками самостоятельного прогнозирования техногенного воздействия	Владеет - навыками самостоятельного прогнозирования техногенного воздействия	Свободно владеет - навыками самостоятельного прогнозирования техногенного воздействия
--	--	--	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной рейтинг (перечень вопросов)

1. Сопоставьте понятия «общество» и «экология».
2. Дайте определение слову «экология».
3. Свяжите значимость социальной экологии с профессиональной обязанностью специалиста.
4. Раскройте основные сферы жизни общества.
5. Раскройте сущность современных экологических проблем.
6. Какие пути решения глобальных экологических проблем вы знаете.
7. Представьте нравственное отношение человека к природе.
8. Раскройте основные этапы развития общества.

Критерии оценивания ответа по входному рейтингу:

Количественная оценка за ответ по входному рейтингу определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала предшествующих дисциплин, на которых базируется настоящая дисциплина;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала предшествующих дисциплин, на которых базируется настоящая дисциплина;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала предшествующих дисциплин, на которых базируется настоящая дисциплина;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала предшествующих дисциплин, на которых базируется настоящая дисциплина.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Текущий контроль

3.2. 1. Устный опрос (перечень вопросов)

1. Аграрный тип социоприродных отношений.
2. Техногенный тип социоприродных отношений.
3. Антропогенный тип социоприродных отношений.
4. Экологическая ситуация.
5. Экологическое сознание.
6. Экологическая деятельность.

7. Экологическая этика как наука и мировоззрение.
8. Биоэтика как часть экологической этики.
9. Основные принципы биомедицинской этики.
- 10 Проект Всемирной Декларации благосостояния животных.

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

3.2.2. Тестовые задания

1. Ученый, обосновавший основные факторы эволюции органического мира, -

- а) Мечников
- б) Дарвин
- в) Линней
- г) Вернадский

2. Фамилия немецкого биолога, впервые употребившего термин «экология», -

- а) Геккель
- б) Кант
- в) Фейербах
- г) Ницше

3. Наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой -

- а) социология
- б) биология
- в) экология

г) зоология

4. Наука, изучающая проблемы взаимодействия общества и окружающей среды, -

- а) социальная философия
- б) социология
- в) социальная экология
- г) биоэтика

5. Необратимое историческое развитие живой природы, определяемое изменчивостью, наследственностью, естественным отбором организмов -

- а) революция
- б) эволюция
- в) движение
- г) изменение

6. Часть природы, вовлеченная в сферу жизни общества -

- а) естественная среда
- б) окружающая среда
- в) географическая среда
- г) искусственная среда

7. Окружающий человека мир в бесконечном многообразии его проявлений -

- а) общество
- б) природа
- в) сознание
- г) культура

8. Наделение человеческими качествами окружающей природы -

- а) зооморфизм
- б) пантеизм
- в) антропоморфизм
- г) мистицизм

9. В.И.Вернадский разработал учение о ...

- а) антропосфере
- б) социосфере
- в) ноосфере
- г) техносфере

10. Коэволюция означает ...

- а) современную теорию эволюции
- б) гармонизацию общественных и частных интересов
- в) процесс совместного развития биосферы и человеческого общества
- г) взаимодействие индивида и общества

11. «Назад к природе!» - призывал ...

- а) Дидро
- б) Ламетри
- в) Руссо
- г) Гельвеций

12. Объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности –

- а) Венский кружок
- б) Парижский клуб
- в) Римский клуб
- г) Варшавский клуб

13. Понятие «ноосфера» можно охарактеризовать как сферу ...

- а) божественного
- б) разумного
- в) человеческого
- г) природного

14. Жизненно важные проблемы, затрагивающие человечество в целом

- а) районные
- б) локальные
- в) областные
- г) глобальные

15. Процесс совместного развития биосферы и человеческого общества

- а) экоразвитие
- б) эволюция
- в) коэволюция
- г) этология

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-67 %	68-85 %	86-100 %

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Текущий контроль***3.3. 1. Устный опрос (список вопросов)***

1. Демография в вопросах экологии.
2. Экономическое развитие общества и экологическая проблема.
3. Экологическая политика и экологическая идеология.
4. Религия в отношении человека к природе.
5. Эстетическое сознание общества и экологическая проблема.

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и

обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

3.3.2. Тестовые задания

1. Высшей ценностью является человек, считает

- а) биоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) экоцентризм
- г) геоцентризм

2. Особенностью биоцентризма является

- а) признание иерархической картины мира
- б) утверждение прагматических целей
- в) представление развития мира как процесса взаимовыгодного единства человека и природы
- г) выделение человека из окружающей среды

3. Термин «техногенность» означает

- а) технизацию окружающей среды
- б) предпочтение развитию техники боевых искусств
- в) технически рациональную организацию игры
- г) определение уровня технического развития

4. Принцип соблюдения долга в биомедицине развивает

- а) модель Гиппократ
- б) деонтологическая модель
- в) модель Парацельса
- г) модель коллегиального типа

5. Антропогенный тип в системе «общество-природа» включает

- а) 18 век
- б) 11 век
- в) 20 век
- г) 5 век

6. Принципами единства, гармонии и слитности человека с природой характеризуется

- а) антропогенный этап
- б) аграрный этап
- в) техногенный этап
- г) информационно-компьютерный этап

7. Какому из понятий соответствует следующее определение: «Слитность сознания, которая характеризует первобытную форму культуры?»

- а) анимизм
- б) синкретизм

- в) тотемизм
- г) магия

8. Исторический этап современного социоприродного развития -

- а) антропогенный
- б) формационный
- в) цивилизационный
- г) аграрный

9. Любовно-творческое отношение человека к живым существам предполагает

- а) экофильная ориентация
- б) утилитарная ориентация
- в) экофобная ориентация
- г) прагматическая ориентация

10. Гуманизм в его истинном понимании означает

- а) человеколюбие
- б) человеколюбие и человечность
- в) человечность
- г) человечество

11. Альтернативные методы научного исследования

- а) вивисекция
- б) моделирование
- в) эксперимент
- г) опыт

12. Концепцию благоговения перед любой жизнью развивает

- а) ислам
- б) буддизм
- в) христианство
- г) конфуцианство

13. Как называется ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению и вере в свое происхождение от них?

- а) анимизм
- б) фетишизм
- в) тотемизм
- г) магия

14. К какому историческому типу культуры относится характеристика культуры, данная А.Ф.Лосевым: Культура внеличностна, построена на восприятии космоса одушевленно-разумным и чувственным. Космос абсолютен?

- а) античная культура
- б) средневековая культура
- в) современная культура
- г) первобытная культура

15. Подберите верное определение к понятию «анимизм»

- а) поклонение неодушевленным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства
- б) обряды, связанные с верой в сверхъестественную способность человека воздействовать на людей и явления природы
- в) воззрение, согласно которому люди, животные, растения и предметы обладают особым, активным, независимым от телесной природы началом – душой
- г) волшебство, колдовство

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-67 %	68-85 %	86-100 %

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

3.4. 1. Устный опрос (список вопросов)

1. Руссоистская и технократическая концепции.
2. Биосферно-ноосферная концепция.
3. Концепция коэволюции.
4. Концепция устойчивого развития.
5. Антропоцентризм и биоцентризм.

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

3.4.2. Тестовые задания

1. К какому понятию относится следующее определение «Разнообразные суеверные действия человека с целью оказать влияние на то или иное материальное явление сверхъестественным образом»?

- а) фетишизм
- б) оккультизм
- в) магия
- г) язычество

2. Модель Гиппократ в биомедицине означает:

- а) «Делай добро»
- б) «Уважай права и достоинства человека»
- в) «Не навреди»
- г) «Соблюдай долг»

3. Процесс совместного развития экономики и природы

- а) экоразвитие
- б) эволюция
- в) коэволюция
- г) устойчивое развитие

4. «Техника решает все» - основной лозунг

- а) руссоистской концепции
- б) биоцентристской концепции
- в) технократической концепции
- г) ноосферной концепции

5. О глобальных проблемах современности стали говорить

- а) в 21 веке
- б) в 13 веке
- в) во второй половине 20 века
- г) в 19 веке

6. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|------------------------|--|
| а) техносфера | 1) - совокупность жизненно важных проблем, затрагивающих интересы человечества в целом |
| б) общество | 2) - сознательно создаваемое человеком состояние природной сферы |
| в) глобальные проблемы | 3) - мир, в котором живет современный человек |
| г) ноосфера | 4) - обособившаяся часть природного мира, развивающаяся по своим законам |

7. Установите соответствие между стратегиями экосоциального развития и их основными идеями:

- | | |
|-----------------------------|--|
| а) Ноосферная стратегия | 1) - идея покорения природы человеком |
| б) «Назад к природе» | 2) - идея смирения перед природой |
| в) «Техника решает все» | 3) - идея разумного преобразования природы |
| г) Коэволюционная стратегия | 4) – идея сопряженного развития человека и природы |

8. Функция морали, обеспечивающая регулирование поведения людей в биосфере

- а) прогностическая
- б) познавательная
- в) регулятивная

г) оценочная

9. Установите хронологический порядок представлений об отношениях между природой и человеком:

- а) покорение природы человеком - центральная идея общества
- б) познание природы человеком - дело греховное
- в) человек и природа – единое, гармонически взаимосвязанное целое

10. Человек и природа как единое целое рассматривалось в эпоху

- а) Нового времени
- б) Просвещения
- в) Ренессанса
- г) Античности

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-67 %	68-85 %	86-100 %

3.4.3. Вопросы для контрольной работы

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Экологизация мировоззрения как фактор решения глобальной экологической проблемы.
3. Роль биоэтики в решении экологических трудностей.
4. Биоэтика – путь к расширению границ нравственности.
5. Основные принципы биомедицинской этики.
6. Основные принципы нравственного отношения человека к природе.

Критерии оценивания контрольной работы:

Количественная оценка за контрольную работу определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

3.5. Творческий рейтинг (тематика рефератов, докладов, сообщений)

1. Природа и культура: великое противостояние.
2. Культура и цивилизация.
3. Живая и неживая природа.
4. Периодизация древнего мира и становление человека.
5. История постановки экологических проблем в России.
6. Отношение к природе: традиция управления и традиции сотрудничества.
7. Восток и Запад к вопросу об отношении человека к природе.
8. Современная экологическая ситуация (в мире, в стране, в моей местности).
10. Современное экологическое сознание.
11. Современное экологическое движение.
12. Международное сотрудничество в решении экологической проблемы.
13. Экологическая проблема – это псевдопроблема?
14. Куда идем: к экокатастрофе или экореволюции?
15. Место экологической проблемы в системе глобальных проблем современности.
16. Суицид как нравственная проблема.
17. Смертная казнь – «за» и «против».
18. Аборты и контрацепция.
19. Врачебная тайна.
20. Врачебная ошибка.
21. Право на смерть.
22. Общественный экологический кодекс «Человек и Земля»
23. Этические проблемы животноводства.
24. Уголовная ответственность за экологические преступления.
25. Этика пищи.
26. Все о вегетарианстве.
27. «Кровавые» шубы.
28. Страшный убийца или ангел милосердия?
29. Уголовный Кодекс РФ и биоэтика.
30. Современные техногенные катастрофы и здоровье планеты.
31. Естественное и искусственное: борьба миров.
32. Нравственные аспекты современных биотехнологий.
33. В защиту религии.
34. Идея прогресса и кризис культуры.
35. Жизнь человека в контексте высоких технологий.
36. Культура и текстура.
37. Наука без совести опустошает душу.
38. Наука и моральный облик ученого
39. Демографическая ситуация в современной России.
40. Волны миграционных процессов.
41. Социальное зло – алкоголизм, наркомания.

42. Семья и ее социальные проблемы.
43. Проблема деторождения и охрана здоровья детей.
44. Социальные особенности статуса женщин и охрана их здоровья.
45. Религиозные традиции в отношении к животным сегодня.
46. Исторические корни экологического кризиса (религиозный аспект).
47. Экологическая политика и экологическая идеология: точки соприкосновения.
48. Нравственность и закон.
49. Правовое воспитание и экологическая проблема..
50. Политизация экологических проблем.
51. Самоограничение как нормальное поведение человека в мире ограниченных возможностей.
52. Пределы роста и экологическая проблема..
53. Культура потребления.
54. Историческая ретроспектива экологических концепций.
55. Спасение планеты.
56. До того, как умрет природа.
57. Возможна ли коэволюция природы и общества?
58. Концепция устойчивого развития в России.
59. Поиск русской идеи.
60. Отношение к природе в русской культуре.
61. Этика жизни и традиции русской культуры (этика солидарности, альтруизма, любви, ненасилия, всеединства и пр.).

Критерии оценивания реферата, доклада, сообщения:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Промежуточная аттестация

3.6. Итоговое тестирование

1. Ученый, обосновавший основные факторы эволюции органического мира, -

- а) Мечников
- б) Дарвин
- в) Линней
- г) Вернадский

2. Фамилия немецкого биолога, впервые употребившего термин «экология», -

- а) Геккель
- б) Кант
- в) Фейербах
- г) Ницше

3. Наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой -

- а) социология
- б) биология
- в) экология
- г) зоология

4. Наука, изучающая проблемы взаимодействия общества и окружающей среды, -

- а) социальная философия
- б) социология
- в) социальная экология
- г) биоэтика

5. Необратимое историческое развитие живой природы, определяемое изменчивостью, наследственностью, естественным отбором организмов -

- а) революция
- б) эволюция
- в) движение
- г) изменение

6. Часть природы, вовлеченная в сферу жизни общества -

- а) естественная среда
- б) окружающая среда
- в) географическая среда
- г) искусственная среда

7. Окружающий человека мир в бесконечном многообразии его проявлений -

- а) общество
- б) природа
- в) сознание
- г) культура

8. Наделение человеческими качествами окружающей природы -

- а) зооморфизм
- б) пантеизм
- в) антропоморфизм
- г) мистицизм

9. В.И. Вернадский разработал учение о ...

- а) антропосфере
- б) социосфере
- в) ноосфере
- г) техносфере

10. Козволюция означает ...

- а) современную теорию эволюции
- б) гармонизацию общественных и частных интересов

- в) процесс совместного развития биосферы и человеческого общества
- г) взаимодействие индивида и общества

11. «Назад к природе!» - призывал ...

- а) Дидро
- б) Ламетри
- в) Руссо
- г) Гельвеций

12. Объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности –

- а) Венский кружок
- б) Парижский клуб
- в) Римский клуб
- г) Варшавский клуб

13. Понятие «ноосфера» можно охарактеризовать как сферу ...

- а) божественного
- б) разумного
- в) человеческого
- г) природного

14. Жизненно важные проблемы, затрагивающие человечество в целом

- а) районные
- б) локальные
- в) областные
- г) глобальные

15. Процесс совместного развития биосферы и человеческого общества

- а) экоразвитие
- б) эволюция
- в) коэволюция
- г) этология

16. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|------------------------|--|
| а) техносфера | 1) - совокупность жизненно важных проблем, затрагивающих интересы человечества в целом |
| б) общество | 2) - сознательно создаваемое человеком состояние природной сферы |
| в) глобальные проблемы | 3) - мир, в котором живет современный человек |
| г) ноосфера | 4) - обособившая часть природного мира, развивающаяся по своим законам |

17. Установите соответствие между стратегиями экосоциального развития и их основными идеями:

- | | |
|-----------------------------|--|
| а) Ноосферная стратегия | 1) - идея покорения природы человеком |
| б) «Назад к природе» | 2) - идея смирения перед природой |
| в) «Техника решает все» | 3) - идея разумного преобразования природы |
| г) Коэволюционная стратегия | 4) – идея сопряженного развития человека и природы |

18. Функция морали, обеспечивающая регулирование поведения людей в биосфере -

- а) прогностическая
- б) познавательная
- в) регулятивная
- г) оценочная

19. Установите хронологический порядок представлений об отношениях между природой и человеком:

- а) покорение природы человеком - центральная идея общества
- б) познание природы человеком - дело греховное
- в) человек и природа – единое, гармонически взаимосвязанное целое

20. Человек и природа как единое целое рассматривалось в эпоху

- а) Нового времени
- б) Просвещения
- в) Ренессанса
- г) Античности

21. Высшей ценностью является человек, считает

- а) биоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) экоцентризм
- г) геоцентризм

22. Особенностью биоцентризма является

- а) признание иерархической картины мира
- б) утверждение прагматических целей
- в) представление развития мира как процесса взаимовыгодного единства человека и природы
- г) выделение человека из окружающей среды

23. Термин «техногенность» означает

- а) технизацию окружающей среды
- б) предпочтение развитию техники боевых искусств
- в) технически рациональную организацию игры
- г) определение уровня технического развития

24. Принцип соблюдения долга в биомедицине развивает

- а) модель Гиппократ
- б) деонтологическая модель
- в) модель Парацельса
- г) модель коллегиального типа

25. Антропогенный тип в системе «общество-природа» включает

- а) 18 век
- б) 11 век
- в) 20 век
- г) 5 век

26. Принципами единства, гармонии и слитности человека с природой характеризуется

- а) антропогенный этап
- б) аграрный этап
- в) техногенный этап
- г) информационно-компьютерный этап

27. Какому из понятий соответствует следующее определение: «Слитность сознания, которая характеризует первобытную форму культуры?»

- а) анимизм
- б) синкретизм
- в) тотемизм
- г) магия

28. Исторический этап современного социоприродного развития -

- а) антропогенный
- б) формационный
- в) цивилизационный
- г) аграрный

29. Любовно-творческое отношение человека к живым существам предполагает

- а) экофильная ориентация
- б) утилитарная ориентация
- в) экофобная ориентация
- г) прагматическая ориентация

30. Гуманизм в его истинном понимании означает

- а) человеколюбие
- б) человеколюбие и человечность
- в) человечность
- г) человечество

31. Альтернативные методы научного исследования

- а) вивисекция
- б) моделирование
- в) эксперимент
- г) опыт

32. Концепцию благоговения перед любой жизнью развивает

- а) ислам
- б) буддизм
- в) христианство
- г) конфуцианство

33. Как называется ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению и вере в свое происхождение от них?

- а) анимизм
- б) фетишизм
- в) тотемизм
- г) магия

34. К какому историческому типу культуры относится характеристика культуры, данная А.Ф.Лосевым: Культура внеличностна, построена на восприятии космоса одушевленно-разумным и чувственным. Космос абсолютен?

- а) античная культура
- б) средневековая культура
- в) современная культура
- г) первобытная культура

35. Подберите верное определение к понятию «анимизм»

- а) поклонение неодушевленным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства
- б) обряды, связанные с верой в сверхъестественную способность человека воздействовать на людей и явления природы
- в) воззрение, согласно которому люди, животные, растения и предметы обладают особым, активным, независимым от телесной природы началом – душой
- г) волшебство, колдовство

36. К какому понятию относится следующее определение: «Разнообразные суеверные действия человека с целью оказать влияние на то или иное материальное явление сверхъестественным образом»?

- а) фетишизм
- б) оккультизм
- в) магия
- г) язычество

37. Модель Гиппократ в биомедицине означает:

- а) «Делай добро»
- б) «Уважай права и достоинства человека»
- в) «Не навреди»

г) «Соблюдай долг»

38. Процесс совместного развития экономики и природы

а) экоразвитие

б) эволюция

в) коэволюция

г) устойчивое развитие

39. «Техника решает все» - основной лозунг

а) руссоистской концепции

б) биоцентристской концепции

в) технократической концепции

г) ноосферной концепции

40. О глобальных проблемах современности стали говорить

а) в 21 веке

б) в 13 веке

в) во второй половине 20 века

г) в 19 веке

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-67 %	68-85 %	86-100 %

3.7. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи социальной экологии.
2. Становление социальной экологии.
3. Основные понятия социальной экологии.
4. Аграрный тип социоприродных отношений.
5. Техногенный тип социоприродных отношений.
6. Антропогенный тип социоприродных отношений.
7. Экологическая ситуация.
8. Экологическое сознание.
9. Экологическая деятельность.
10. Экологическая этика как наука и мировоззрение.
11. Биоэтика как часть экологической этики.
12. Основные принципы биомедицинской этики.
13. Нравственное отношение человека к животным.
14. Проект Всемирной Декларации благосостояния животных.
15. Научно-технический прогресс и экологическая проблема.
16. Демография в вопросах экологии.
17. Экономическое развитие общества и экологическая проблема.
18. Экологическая политика и экологическая идеология.
19. Религия в отношении человека к природе.
20. Эстетическое сознание общества и экологическая проблема.
21. Руссоистская и технократическая концепции.
22. Биосферноноосферная концепция.
23. Концепция коэволюции.
24. Концепция устойчивого развития.
25. Антропоцентризм и биоцентризм.
26. Русский национальный характер в вопросах экологии.

27. Русский космизм и русский экологизм.
28. Экологический потенциал России.
29. Глобальные проблемы современности..
30. Экологизация мировоззрения как фактор решения глобальной экологической проблемы.
31. Роль биоэтики в решении экологических трудностей.
32. Биоэтика – путь к расширению границ нравственности.
33. Роль биоэтики в процессе формирования естественнонаучного мировоззрения студентов медико-биологических факультетов.
34. Основные принципы нравственного отношения человека к природе.
35. Природа и культура – великое противостояние.
36. Эволюция жесткости.
37. Судьба биосферы в контексте высоких технологий.
38. Естественнонаучные корни экологической проблемы.
39. Принципы этизации науки и техники.

Критерии оценивания зачета:

Итоговой формой контроля и оценки компетенций обучающегося по дисциплине является зачет. Зачет может проводиться в традиционной или инновационной форме — в форме защиты проектов, деловой игры, написание эссе по социально-экологической проблематике. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- тестовый контроль;
- подготовка реферата, доклада, сообщения

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*,

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины. Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела) в виде письменной работы.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Рубежный контроль выполняется в виде устного собеседования по вопросам практического занятия и (или) выполнения тестовых заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Выходной контроль выполняется в виде письменно-устной работы по вопросам к зачету и (или) итогового тестирования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности (реферата, доклада, сообщения).

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил

60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.