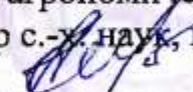


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА

Агрономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан агрономического факультета,
доктор с.-х. наук, профессор


С.Д. Лицуков
« 12 » 07 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Социология»

направление 35.03.04 Агрономия
направленность (профиль): «Агрономия»,
Квалификация - бакалавр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 – Агрономия, профиль – Агрономия, (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. №1431;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35. 03. 04 – Агрономия.

Составитель: канд. социол. наук, доцент Белова Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 11 » июль 201 8 г., протокол № 10

Зав.кафедрой _____  Никулина Н.Н.


Согласована с выпускающей кафедрой растениеводства, селекции и овощеводства

« 05 » июль 201 8 г., протокол № 11

Зав.кафедрой _____  Крюков А.Н.

Одобрена методической комиссией агрономического факультета

« 06 » 07 201 8 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии агрономического факультета _____  Оразаева И.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

1.1. Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов социологического мышления, знаний, навыков и умений получать и применять на практике социологические данные, осуществлять прогноз в области социальной, экономической и хозяйственной деятельности.

1.2 Задачи:

- изучение основ общей социологии, ее предмета, объекта, роли в познании общества и социально-производственной сферы;
- обучение методике и технике социологического исследования;
- овладение навыками использования социологических методов на практике в изучении социальной реальности в целях управления, прогнозирования и развития отрасли.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Социология» является базовой вариативной дисциплиной по выбору основной образовательной программы Б1.В.ДВ.3.2

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. История
	2. Обществознание
	3. Русский язык
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>Для эффективного изучения дисциплины «Социология» студент должен владеть знаниями в объёме средней школы, целостной системой научных знаний об окружающем мире, а именно</p> <p>знать: знать закономерности исторического процесса, основные этапы исторического развития мирового, европейского и российского сообществ;</p> <p>уметь: ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры;</p> <p>владеть: владеть навыками грамотного владения устной и письменной речи.</p>

Преподавание дисциплины «Социология» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на

практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль культуры общения, процесса социализации, межличностных отношений в группах.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия групп, общностей; основные закономерности развития политического общества; особенности работы в коллективе.</p>
		<p>Уметь: правильно применять полученные теоретические знания в процессе общения с представителями различных культур; работать в коллективе с учетом его особенностей, структуры.</p>
		<p>Владеть: навыками работы в коллективе, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	1(1)	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
зачетные единицы	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	52	24
Аудиторные занятия (всего)	32	14
В том числе:		
Лекции	16	6
Лабораторные занятия		
Практические занятия	16	8
Внеаудиторная работа (всего)	20	10
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 18 нед	16	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (1 группа)	-	-
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	56	84
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	12	18
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.- практ.занятий)	12	18
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	22	28
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	20

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Социология как наука	30	6	6	6	12	24	2	2	2	18
1. Социология и ее роль в жизни общества	7	2	-	2	3	6	2	-	-	4
2. История становления и развития социологических знаний	9	2	2	2	3	6		2	-	4
3. Развитие социологии в России	8	2	2	1	3	6		-	1	5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6	-	2	1	3	6		-	1	5
Модуль 2. Общество как социокультурная система	28	6	4	6	12	24	2	2	2	18
1. Общество: сущность, структура, типы	7	2	-	2	3	6	2		-	4
2. Общество и личность	7	2	-	2	3	5	-	1	-	4

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3.Методология и методика социологического исследования	8	2	2	1	3	7		1	1	5
<i>Итоговое занятие по модулю2</i>	6	-	2	1	3	6		-	1	5
Модуль 3. Социальная структура общества	26	4	6	4	12	26	2	4	2	18
1.Социальная структура и социальная стратификация	10	2	2	2	4	8	2	-	-	6
2.Социальные институты и социальные организации	9	2	2	1	4	9		2	1	6
Итоговое занятие по темам модуля 3	7	-	2	1	4	9		2	1	6
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Зачет</i>	4				10	4				10

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Основы социологии	30	6	6	6	12	24	2	2	2	18
1. Социология и ее роль в жизни общества	7	2	-	2	3	6	2	-	-	4
1.1. Объект, предмет, структура социологии. Понятие объекта, предмета социологии. Система социологического знания. Макросоциология и микросоциология. Социологическое знание, социологическая аналитика и прогностика.	2	1			1	2	1	-	-	1
1.2. Функции и методы социологии. Прогностическая, познавательная, управленческая организационно-технологическая гуманистическая функции. Тесные связи социологии с другими науками.	3	1		1	1	2	1	-	-	1
1.3. Понятие общества. Теоретические подходы к пониманию общества. Общество с позиций социального детерминизма и функционализма (К.Маркс, Г.Спенсер, Р.Мертон, Т.Парсонс). Природа и общество. Системный подход в социологии. Понятие системы. Основные черты системы. Основные элементы общества.	2			1	1	2		-	-	2
2. История становления и развития социологических знаний	9	2	2	2	3	6		2	-	4

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. О.Конт и возникновение социологии. Т.Спенсер - родоначальник органистического направления в социологии. Социологизм Э.Дюркгейма. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Классический этап в развитии социологии. Социология Э.Дюркгейма. Социальные факты. Теория общественного разделения труда. "Понимающая" социология М.Вебера. "Формальная" социология Зиммеля..	5	1	1	1	2	3	-	1	-	2
2.2. Основные направления и школы современной западной социологии. Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертон. Теории социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г.Блумер, Г.Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).	4	1	1	1	1	3	-	1	-	2
3. Развитие социологии в России	8	2	2	1	3	6	-	-	1	5
3.1. Основные этапы развития отечественной социологии. Классический период русской социологии (с 1860-х годов до 1917г.).	4	1	1	1	1	3	-	-	1	2
3.2. Субъективная школа в русской социологии (П.Л.Лавров,	4	1	1	-	2	3	-	-	-	3

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Н.К.Михайловский, Н.И.Кареев, С.Н.Южаков). Социология М.М. Ковалевского, П.А. Сорокина. Марксистское направление в российской социологии.										
Итоговое занятие по модулю 1	6	-	2	1	3	6	-	-	1	5
Модуль 2. Общество как социокультурная система	28	6	4	6	12	24	2	2	2	18
1.Общество: сущность, структура, типы	7	2	-	2	3	6	2	-	-	4
1.1.Понятие общества в социологии. Особенности социологического подхода к анализу общества как целостной системы. Системный анализ общества. Детерминизм и функционализм об обществе. Сущность теорий экологического, демографического, технологического, экономического и социально-исторического детерминизма.	3	1	-	1	1	2	1	-	-	1
1.2.Типология обществ. Основные принципы типологии. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество, их характеристика. Типология общества в марксистской науке. Динамическая структура общества. Понятие социального действия, социальной связи и социального взаимодействия. Типы социального действия по М.Веберу. Т.Парсонс об основных	3	1	-	1	1	2	1	-	-	1

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
типах ориентации субъекта социального действия. Типы социальной связи. Структура связи и принципы регуляции. Статическая структура общества.										
1.3. Теории развития общества. Основные варианты классификации общества. Варианты эволюционного развития общества. Теория революционного развития общества. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Многообразие культур и субкультур. Социокультурные проблемы современной России. Глобальные проблемы современной цивилизации и концептуальные модели их решения.	1	-	-	-	1	2	-	-	-	2
2. Общество и личность	7	2	-	2	3	5	-	1	-	4
2.1. Понятие личности. Личность как источник социальной жизни, как ее элемент, как субъект социальных взаимодействий и социальных институтов.	3	1		1	1	3		1		2
2.2. Понятие социализации. Этапы социализации. Агенты социализации, их функции. Факторы социализации. Теории развития личности.	4	1		1	2	2				2
3. Методология и методика социологического исследования	8	2	2	1	3	7	-	1	1	5
3.1. Социологические исследования	3	1	-	1	1	3	-	1	1	1

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
как средства познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура.										
3.2. Понятие метода в социологическом исследовании. Классификация методов. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод.	2	1	-	-	1	1	-	-	-	1
3.3. Программа социологического исследования. Основные этапы социологических исследований. Разработка программы социологического исследования. Гипотеза социологических исследований. Взаимосвязь гипотезы и задач исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий. Выборочная и генеральная совокупность. Социальное измерение.	2	-	1	-	1	1	-	-	-	1
3.4. Обработка и анализ данных. Методы обработки первичной информации. Интерпретация и анализ вторичных данных социологического	1	-	1	-	-	2	-	-	-	2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
исследования, подготовка и обработка информации.										
<i>Итоговое занятие по модулю2</i>	6	-	2	1	3	6	-	-	1	5
Модуль 3. Социальная структура общества	26	4	6	4	12	26	2	4	2	18
1.Социальная структура и социальная стратификация	10	2	2	2	4	8	2	-	-	6
1.1. Социальная структура общества и ее основные элементы. Концепции социальной структуры в современной социологии. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Социальная мобильность, ее основные виды.	4	1	-	1	2	3	1	-	-	2
1.2. Основные формы социальной стратификации. Понятия о количественных и качественных различиях форм стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизм стратификации.	3	1	-	1	1	3	1	-	-	2
1.3. Социальная мобильность, ее основные виды. Понятие мобильности. Горизонтальная и вертикальная, внутрипоколенная и межпоколенная социальная мобильность.	3	-	2	-	1	2	-	-	-	2
2.Социальные институты и социальные организации	9	2	2	1	4	9	-	2	1	6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.1. Социальные группы и общности. Понятие социальной группы, общности. Типы социальных групп и общностей.	3	1	1	-	1	3	-	1	-	2
2.2. Социальные организации. Признаки и понятие социальных организаций. Типы социальных организаций.	3	1	1		1	3	-	1	-	2
2.3. Социальные институты, их признаки. Понятие «социальный институт». Различие между понятиями «социальный институт», социальная общность», «социальная группа». Процесс институционализации и развитие институтов. Классификация институтов.	2	-	-		1	1	2	-	-	1
2.4. Институт семьи и брака. Понятия "брак" и "семья". Структура семьи. Исторические формы и типы брачно-семейных отношений. Функции семьи. Основные теории семьи.	1	-	-		-	1	1	-	-	1
Итоговое занятие по темам модуля 3	7	-	2	1	4	9	-	2	1	6
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачёт	4				10	4				10

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторн. раб.	Самост. работа		
Всего по дисциплине			108	16	16	20	56	Зачёт	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. Социология как наука			30	6	6	6	12		20
1	Социология и ее роль в жизни общества	ОК-6	7	2	-	2	3	Устный опрос	5
2	История становления и развития социологических знаний	ОК-6	9	2	2	2	3	Устный опрос. Выполнение заданий.	5
3	Развитие социологии в России	ОК-6	8	2	2	1	3	Устный опрос. Выполнение заданий.	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		ОК-6	6	-	2	1	3	Тестирование	5
Модуль 2. Общество как социокультурная система			28	6	4	6	12		20
1	Общество: сущность, структура, типы	ОК-6	7	2	-	2	3	Устный опрос	5
2	Общество и личность	ОК-6	7	2	-	2	3	Устный опрос. Выполнение	5

3	Методология и методика социологического исследования	ОК-6	8	2	2	1	3	Устный опрос. Выполнение	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		ОК-6	6	-	2	1	3	Тестирование	5
Модуль3. Социальная структура общества			26	4	6	4	12		20
1.	Социальная структура и социальная стратификация	ОК-6	10	2	2	2	4	Устный опрос. Выполнение	5
2	Социальные институты и социальные организации	ОК-6	9	2	2	1	4	Устный опрос. Выполнение заданий.	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3		ОК-6	7	-	2	1	4	Тестирование	10
III. Творческий рейтинг								Участие в конференциях, конкурсах, выставках; написание рефератов	5
IV. Выходной рейтинг								Зачёт	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в	5

	различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено		
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кравченко А.И. Социология. Учебник для бакалавров / А.И. Кравченко. - М.: Юрайт, 2013. – 525 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%20%D0%90.%20%D0%98.

Дополнительная литература

1. Шварев Е.В. Социальные науки: практикум по дисциплине для студентов по направлениям подготовки высшего образования - бакалавриата / Е.В. Шварев, Е.В. Белова. - Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 110 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOKS&P21DBN=&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B2%2C%20%D0%95.%20%D0%92.

6.2.1. Периодические издания

1. Аргументы и факты. <http://www.aif.ru/>
2. Высшее образование в России. <http://www.vovr.ru/>
3. Социологические исследования. <http://www.isras.ru/socis.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. доклады, эссе; выполнение тестовых заданий, подготовка к устным опросам, зачету), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и пр.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2 Видеоматериалы

6.3.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Главные новости часа | Политика | Лента новостей "РИА Новости" [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.rian.ru/politics/>
2. Книги по политологии в электронной библиотеке Гумер [Электронный ресурс]. — URL. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
3. ПолитНаука [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.politnauka.org/>
4. Президент России [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.kremlin.ru/>
5. Сетевой портал журнала Полис [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.polisportal.ru/>

6. Библиотека социолога [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.univer.omsk.su/omsk/socstuds/makssoc/biblioteka.htm>

7. ВИРТУАЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕЧКА [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm>

8. Научно-исследовательский институт социальных систем при МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.niiss.ru/index.html>

9. Фонд "Общественное мнение" [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.fom.ru/>

6.4. Перечень информационных технологий (при необходимости)

6.5. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Microsoft Word 2010;
Microsoft Excel 2010;
Microsoft PowerPoint 2010.

6.6. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

1. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс», «Гарант»
2. Информационно-поисковые системы YANDEX, GOOGLE, RAMBLER

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа со специализированная мебель оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование: проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук асус, комплект проводов для подключения.

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации со специализированной мебелью, техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование: проектор EPSON с потолочным кронштейном, колонки microlab, экран screen media выезжающий, ноутбук packard bell, комплект проводов для подключения; учебные стенды: «Страницы истории России», «Белогорье - моя гордость и уверенность в будущем», «Исторические памятники белгородской области», информационный стенд.

- помещение для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью, техническими средствами обучения: доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование: компьютер (системный

блок, монитор клавиатура мышь), МФУ(3 в 1 принтер, сканер, ксерокс) BROTHER, принтер лазерный XEROX.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации типа №3	Специализированная мебель, мультимедийное оборудование, экран, проектор, колонки, доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования в соответствии с РПД «Социология»	Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.
Помещение для самостоятельной работы № 501	Специализированная мебель, доска настенная, компьютеры Gigabate GA 945 GSM-S2 Intel Pentium 4	Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

**VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ
СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201_ / 201__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Социология»

дисциплина (модуль)

Направление: 35.03.04 «Агрономия»

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин	Кафедра растениеводства, селекции и овощеводства
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия агрономического факультета

«___»_____201 г., протокол № ____

Председатель учебно-методической комиссии агрономического факультета

_____Акинчин А.В.

Декан агрономического факультета _____ Лицуков С.Д.

«___»_____201 г

Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия не сформирована	Частично владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Свободно владеет работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Знать: социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия групп, общностей; основные	Не знает социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия групп,	Неполные представления о социальных, этнических, конфессиональных, культурных	В большем объеме знает социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия групп,	Знает социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия групп,

	закономерности развития политического общества; особенности работы в коллективе.	общностей; основные закономерности развития политического общества; особенности работы в коллективе.	различиях групп, общностей; основных закономерностях развития политического общества; особенностях работы в коллективе.	общностей; основные закономерности развития политического общества; особенности работы в коллективе.	общностей; основные закономерности развития политического общества; особенности работы в коллективе.
	Уметь: правильно применять полученные теоретические знания в процессе общения с представителями различных культур; работать в коллективе с учетом его особенностей, структуры.	Не умеет применять полученные теоретические знания в процессе общения с представителями различных культур; работать в коллективе с учетом его особенностей, структуры.	Несистематическое использование умений применять полученные теоретические знания в процессе общения с представителями различных культур; работать в коллективе с учетом его особенностей, структуры.	Умеет применять полученные теоретические знания в процессе общения с представителями различных культур; но имеются незначительные трудности, связанные с умением работать в коллективе с учетом его особенностей, структуры.	Умеет правильно применять полученные теоретические знания в процессе общения с представителями различных культур; работать в коллективе с учетом его особенностей, структуры.
	Владеть: навыками работы в коллективе,	Отсутствие владения	Частичное владение	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

	способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	навыками работы в коллективе, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	навыками работы в коллективе, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональны е и культурные различия.	несистематическо е владение навыками работы в коллективе, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональны е и культурные различия.	владение навыками работы в коллективе, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональны е и культурные различия.
--	--	---	--	--	--

Составитель: канд. социол. наук, доцент Белова Е.В.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга

Роль социологии в системе современных наук.
Объект и предмет социологической науки.
Задачи и цели изучения социологии.
Понятие социальной стратификации.
Социальные институты и их характеристики.
Институт семьи и брака, его основные функции.
Личность и ее структура.
Процесс социализации личности.
Проблемы молодежи Белгородской области.

2. Перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет социологии.
2. Функции социологической науки.
3. Прикладная, теоретическая социология.
4. Макросоциология, микросоциология.
5. Взаимосвязь социологии с другими науками.
6. Социальная работа в России.
7. Предпосылки возникновения социологии.
8. Этапы развития социологии.
9. Античная социология (Платон, Аристотель).
10. Социология Нового времени (Томас Гоббс, Никола Макиавелли).
11. Классическая западная социология 19-20 веков.
12. Развитие социологии в России.
13. Современное состояние социологии.
14. Проблемы и перспективы развития социологии в России.
15. Теоретическая подготовка исследовательской программы
16. Цели, задачи исследования, предмет и объект исследования.
17. Формирование генеральной и выборочной совокупности.
18. Основные методы социологического исследования.
19. Основные виды социологического исследования.
20. Определение общества и его признаки.
21. Основные теоретические подходы к анализу общества.
22. Основные функции института семьи и брака.
23. Типы семьи.
24. Формы брака.
25. Конфликтология и проблемы семьи.
26. Альтернативы институту семьи.
27. Личность и ее структура.
28. Теории развития личности.

29. Процесс социализации личности.
30. Кризисные точки социализации.
31. Этапы социализации.
32. Агенты и институты социализации.

Перечень тем для рефератов

1. Типология обществ.
2. Теории развития общества.
3. Социальная структура и социальная стратификация.
4. Исторические типы стратификации.
5. Понятие социальной общности.
6. Понятие и классификация социальных групп.
7. Социальные институты и их характеристики.
8. Социальные организации их основные черты.
9. Управление в социальных организациях.
10. Определение института семьи и брака.

Перечень тем для самостоятельной работы

1. Взаимосвязь социологии с другими науками.
2. Социальная работа в России.
3. Развитие социологии в России.
4. Основное значение социологического исследования.
5. Основные виды и методы социологического исследования.
6. Определение общества и его признаки.
7. Типология обществ.
8. Понятие социальной структуры общества.
9. Понятие и виды социального статуса.

3. Ситуационные задачи

1. В таблице указаны имена основоположников социологии и работы, авторами которых они являлись. Стрелками укажите, какому автору принадлежит та или иная работа:

Автор	Название работы
О. Конт	К критике политической экономии
Э. Дюркгейм	О некоторых категориях понимающей социологии
М. Вебер	Правила социологического метода
Г. Спенсер	Система позитивной политики
К. Маркс	Основания социологии

2. Кто из исследователей явился основоположником американской индустриальной социологии? Опишите содержание созданных ими научных направлений.

3. Охарактеризуйте один - два социальных института общества, допустим, религию и семью, их историческую эволюцию, функции в обществе, социальные организации, в них входящие.

4. Раскройте содержательную сущность понятий: традиции, обычаи, статусы и роли.

5. Какое из данных двух суждений является более правильным? Почему? Могут ли они быть одинаково верными? Возможен ли какой-то другой вариант?

- Каждый бедный несет сам ответственность за свое положение, то есть бедность-результат определенных поступков человека.
- Ответственность за бедность несет государство, то есть бедность-результат определенных политических, экономических решений.

6. Какие суждения вы относите к общечеловеческим, национальным, классовым, индивидуальным:

- бедность – не порок;
- что хочу, то ворочу;
- кто не отомстил за смерть родственника, тот не мужчина;
- старших надо уважать;
- ребята, давайте жить дружно;
- на добро надо отвечать добром;
- джентльмен должен держать слово.

7. Каким образом трансформировалась геополитическая структура мирового сообщества в 90-е гг.? Какой тип мировой политической системы наиболее подходит для характеристики ее современного состояния: а) монополярная; б) биполярная; в) полицентричная? Обоснуйте свой выбор на основе анализа всемирного политического процесса в наше время.

8. Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

- проблемы, связанные со сферой международных отношений;
- проблемы взаимодействия общества и личности;
- проблемы взаимодействия общества и природы.

9. Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения

культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений. Обоснуйте свой выбор.

10. Распределите следующие явления по трем группам: 1. позитивные санкции; 2. негативные санкции; 3. явления, которые не представляют собой санкции.

- а) получение более высокого звания;
- б) тюремное заключение;
- в) диплом о получении образования;
- г) бойкот;
- д) повышение заработной платы;
- е) штраф за нарушение правил дорожного движения;
- ж) исключение из учебного заведения;
- з) летние каникулы.

11. «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений» (Маркс К. Тезисы о Фейербахе / Маркс К., Энгельс Ф. Соч.Т.С.3). Кто имеется в виду в высказывании:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) человек как родовое понятие.

Ответ обоснуйте.

12. Определите, какие методы наиболее уместны при исследовании следующих проблем:

- а) причина конфликта между руководством фирмы и рядовыми работниками;
- б) зависимость между уровнем образования и уровнем доходов;
- в) супружеская неверность, ее распространенность и причины;
- г) виды реакций на необычное поведение, нарушающее принятые в коллективе (или обществе) нормы.

Обоснуйте свою точку зрения.

13. К какому виду, типу или форме социальной мобильности относятся следующие процессы:

Развод. Изменение гражданства. Увольнение. Командировка. Избрание в парламент. Разжалование в солдаты. Повышение в должности. Поездка в Рим. Превращение горожанина в фермеры. Поступление в вуз. Амнистия.

14. В каждой науке, изучающей взаимодействие и поведение людей в обществе, сложились свои научные традиции и накоплен соответствующий эмпирический опыт. Подумайте, какие методы исследования потребуются для того, чтобы определить:

- а) численность населения данной страны;
- б) готовность людей голосовать на предстоящих выборах;
- в) способы взаимодействия шахтеров во время забастовки;
- скорость распространения слухов.

15. Обратимся к истории России. Какие термины, помещенные ниже, отражают социальную стратификацию, а какие относятся к политической и профессиональной структуре?

Разносчик. Чиновник. Либерал. Каретник. Народник. Коллежский асессор. Славянофил. Монарх. Солдат. Духовенство. Казачество. Купечество. Мещанин. Жандарм. Губернатор. Земство. Бедняки зажиточные. Середняки.

16. Какие признаки не присущи гражданскому обществу?

1. Гражданское общество характеризуется демократией низового уровня.
2. Контроль за деятельностью людей в гражданском обществе должен осуществляться при помощи вмешательства государства и таких институтов, как полиция и армия.
3. Гражданское общество предполагает большое число неполитических организаций, способных осуществлять защиту прав различных групп населения.
4. В гражданском обществе подавляющее большинство людей имеют частную собственность.
5. В гражданском обществе каждый человек имеет право голоса.

17. Какие из перечисленных ниже групп относятся к социальным группам, а какие нет? Почему?

1. Читатели научной библиотеки университета.
2. Толпа.
3. Зрители футбольного матча.
4. Не взаимодействующие между собой геологи, выполняющие одно и то же задание.
5. Старшая группа детского сада.
6. Бизнес-слой.

18. К какому типу социальных групп относится Ваша группа в академии? Назовите несколько признаков, позволяющих заключить, что она является социальным целым.

19. В социологическом исследовании выборочная совокупность (те, кого следует опросить) по основным признакам должна репрезентировать генеральную (тех, кого собираются изучить). Очень важно правильно составить выборку, иначе не избежать ошибок. Ниже приведены

конкретные ситуации. Надо определить, правильно ли действовал социолог.

А. Цель исследования – проблема «дедовщины» в армии. Социолог опросил всех, кто когда-либо служил в армии.

Б. Цель исследования – социальная защита населения. Социолог опросил пенсионеров.

В. Цель исследования – выяснение мнения подписчиков «Московского комсомольца» о своей газете. Социолог и редакция опубликовали анкету, намереваясь получить точную информацию.

20. Гипотезы – один из главных элементов социологического исследования. Они представляют узловой аспект научного мышления. Их источником служит не только теоретическое знание, но и жизненный опыт. Используя его. Превратите в гипотезы следующие суждения:

1. Чем хуже одет человек, тем (ниже, выше) его социальное положение.

2. Чем комфортабельнее квартира, тем (дороже, дешевле) она стоит на рынке недвижимости.

3. Чем строже законы и нормы, тем (больше, меньше) порядок в обществе.

Составитель: канд. социол. наук, доцент Белова Е.В.