

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2022 14:41:28

Уникальный программный ключ: 5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f2886913e1751fa

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

Рассмотрено и одобрено  
решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ  
« 03 » 04 2022 г.  
Протокол № 4



Утверждаю:  
Проректор по учебной работе  
Н.И. Клостер  
« 14 » 04 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(дополнительная общеразвивающая программа)  
**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**  
(наименование программы)  
(для освоения образовательной программы медико-биологической направленности)

**Объем в часах: 2 376 час.**

**Форма обучения: очная**

**Майский 2022**

## СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая) «Русский язык как иностранный» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 октября 2014г. №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе «Русский язык как иностранный» (подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных программ на русском языке) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина (протокол № 9 от 22 декабря 2015 г.).

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на:

- содействие приобретению обучающимися знаний в области русского языка и языковой коммуникации;
- создать условия для овладения обучающимися:
  - основой фонетического строя русского языка;
  - основами русской грамматики;
  - устной речью в объёме изучаемых тем;
  - знаниями, необходимыми для обучения по основным профессиональным образовательным программам на русском языке;
- содействие в усвоении обучающимися правил поведения в иноязычной языковой среде, в неродном социуме;
- ознакомление с русской национальной культурой и искусством.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется для обучающихся, имеющих документ о законченном среднем образовании, а также всех ступеней среднего специального и высшего образования.

Программа имеет медико-биологическую направленность.

По уровню содержания программа является:

- ознакомительной;
- информационной;
- ознакомительно-деятельной.

По срокам реализации:

- краткосрочная (программа реализуется 7 месяцев);
- одногодичная (программа реализуется 12 месяцев).

**Цель реализации общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный»** – обеспечение довузовского языкового образования иностранных граждан, формирование языковых компетенций, достаточных для осуществления языковой коммуникации, способствующей социальной, академической мобильности, включению в образовательный процесс на продвинутом этапе обучения, позволяющих приобрести индивидуально-речевой опыт в овладении русским языком. Подготовка иностранных обучающихся к коммуникативной деятельности в неродной языковой среде, ознакомление с кругом элементарных слов терминологического характера, необходимых для усвоения научных сведений на этапе профессионального обучения.

**Задачи, стоящие при освоении общеразвивающей программы:**

*Обучающие:*

- языковая подготовка иностранных обучающихся по русскому языку в объеме, необходимом для усвоения основных профессиональных образовательных программ;

- обучение иностранных обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающих подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке;

*Развивающие:*

- способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы на неродном языке;

- обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации на неродном языке, выделять главное и характерное;

- способствовать развитию умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли на неродном языке;

*Воспитательные:*

- ознакомление иностранных обучающихся с культурой и традициями России, российской политической и правовой системой, с системой образования в России.

## 1.2. Планируемые результаты освоения

***В результате изучения общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный» обучающиеся должны иметь представление, знать:***

- основы фонетической, грамматической, синтаксической системы русского языка;

- лексику в объеме, обеспечивающем возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения, а также осуществлять учебную деятельность на русском языке;

- специфику научного стиля речи медико-биологической направленности;

- основные понятия дисциплин медико-биологической направленности.

***В результате изучения общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный» обучающиеся должны уметь:***

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания по изученной тематике в соответствии с коммуникативно-заданной установкой;

- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного или прочитанного текста различной формально-смысловой структуры (повествование, описание, сообщение), специально составленного сюжетного текста, построенного на основе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню;

- оперировать языком профессионального речевого общения медико-биологической направленности.

***В результате изучения общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный» обучающиеся должны владеть навыками:***

- эффективного использования языковых и речевых средств неродного языка для передачи информации как бытового характера, так и медико-биологической направленности.

### **1.3. Категория обучающихся**

К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются иностранные обучающиеся, имеющие среднее / среднее специальное образование, а также высшее образование не зависимо от пола и возраста, (не) имеющие степень предварительной подготовки. Предполагаемый состав группы может быть как одновозрастной, так и разновозрастной. Уровень образования – без предъявления требований к уровню образования. Количество обучающихся в группе до 12 человек.

### **1.4. Трудоемкость и срок обучения**

Срок реализации программы – 7/12 мес. Трудоемкость программы – 2 376 часов, из них 1072 лабораторно-практических, 1278 самостоятельная работа, 24 экзамен, 2 зачет.

### **1.5. Форма обучения и режим занятий**

Форма обучения: очная.

Форма получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Режим занятий: 30 - 40 часов в неделю.

Продолжительность учебного часа - 45 минут с 5 минутным перерывом.

Форма организации: групповая работа.

**1.6. Язык обучения:** русский.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание реализуемой дополнительной общеобразовательной программы «Русский язык как иностранный» и отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей, иных видов учебной деятельности обучающихся) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Программа предполагает изучение следующих дисциплин:  
Русский язык

Научный стиль речи  
 Язык специальности  
 Биология

### 2.1. Учебный план программы

№ п/ п	Тема занятия	Все- го ча- сов	В том числе:				Форма кон- троля
			ЛПЗ	Сам. раб.	Экза за- мен	За- чет	
<b>Русский язык</b>		<b>1 274</b>	<b>588</b>	<b>706</b>	<b>6</b>		
1	Элементарный уровень	240	120	120			тестирование
2	Базовый уровень	490	220	270			тестирование
3	I сертификационный уро- вень	538	248	290			тестирование
<b>Научный стиль речи</b>		<b>396</b>	<b>182</b>	<b>230</b>	<b>6</b>		
4	Вводно-предметный курс	156	68	88			тестирование
5	Основной курс	234	114	120			тестирование
<b>Язык специальности</b>		<b>550</b>	<b>200</b>	<b>282</b>	<b>6</b>		
<b>Биология</b>		<b>188</b>	<b>62</b>	<b>126</b>		<b>2</b>	тестирование
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>26</b>					
12	Зачет	2				2	
13	Экзамен	18			18		
	<b>Итого</b>	<b>2 376</b>	<b>1 032</b>	<b>1 344</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

<b>Трудоемкость программы</b>	<b>2 376 ч.</b>
<b>Нормативный срок освоения программы</b>	<b>7/12 мес.</b>
<b>Режим обучения</b>	<b>30/40 часов в неделю.</b>
<b>График проведения занятий в соответствии с расписанием</b>	

### 2.3. Рабочие программы дисциплин

## 2.3.1. Тематический план лабораторно практических занятий

### 2.3.1.1. Русский язык

**Вводно-фонетический курс.** Буквы и звуки. Ритмика слова, слоговое деление, ударение, редукция. Интонационное оформление коротких повествовательных и вопросительных фраз. ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5. Интонационно-конструктивные особенности общего вопроса. Интонация неполного ответа. Йотированные гласные, обозначаемые буквами я, е, ю, ё. Передвижение центра интонаций в предложениях с частицей тоже. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства. Различение согласных [ц — с], [ш — ж], [с — ш], [з — ж]. Правописание гласных после ц, ж, щ. Оглушение звонких согласных в конце слова (общие правила). Работа над произношением и ритмикой слов.

**Элементарный уровень владения языком.** Указательная конструкция со словом это. Структура вопросительного предложения с вопросительным словом кто. Союз а в роли соединительного элемента между двумя предложениями. Личные местоимения. Понятие о роде существительных, притяжательных местоимений ед. ч., согласование в роде притяжательных местоимений ед. ч. с существительными. Вопрос об имени. Множественное число существительных мужского и женского рода с твёрдой основой. Отрицательное предложение. Конструкция отрицательного ответа на общий вопрос. Вопросительные предложения со словом где. Парадигма глаголов I спряжения (работать, отдыхать). Парадигма I спряжения глаголов на –ся. Вопрос к сказуемому, выраженному глаголом. Имя прилагательное с твёрдой основой. Имя прилагательное с основой на -г-, -к-, -х-. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Винительный падеж неодушевлённых имён существительных в значении объекта при переходных глаголах. Произношение числительных 1 — 10. Парадигма II спряжения (говорить). Парадигма II спряжения глаголов на –ся. Использование наречий: *по-русски, хорошо, плохо, быстро, медленно*. Использование инфинитива после глагола любить. Сложное предложение с союзом причины *потому что*. Использование предлогов и на в их основном значении. Парадигма глаголов I спряжения (писать, жить). Парадигма глагола II спряжения (учиться). Образование и использование прошедшего времени ранее усвоенных глаголов. Использование вопросительного слова когда. Выражение прямого одушевлённого объекта существительными и личными местоимениями в винительном падеже. Винительный падеж в значении направления движения. Глаголы движения «идти – ехать» и «ходить – ездить», спряжение данных глаголов. Выражение направления движения существительными в винительном падеже и наречиями *домой, сюда, туда*. Глаголы движения «пойти – поехать» в значении плана на будущее. Указательные местоимения это, этот, эта, эти. Понятие о видах глагола. Ситуация использования глаголов несовершенного

вида (общефактическое значение) и глаголов совершенного вида в значении результата действия. Дательный падеж в значении адресата, выраженный именами собственными и личными местоимениями в единственном числе. Родительный падеж в значении субъекта обладания. Родительный падеж имен существительных единственного числа при отрицании в настоящем времени. Глаголы движения «прийти – приехать» в значении направления. Употребление видов глагола в будущем времени. Будущее простое и сложное. Конструкция с глаголом быть в прошедшем и будущем времени. Выражение точного времени (когда?). Выражение времени (дни недели с вопросом когда?). Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию нужно (надо) / можно + инфинитив глагола. Творительный падеж в значении совместности, выраженный именами собственными и личными местоимениями. Наречия *часто, иногда, редко, обычно* в конструкциях, обозначающих регулярные, повторяющиеся действия и процессы. Употребление видов глагола для обозначения регулярных, повторяющихся и единичных результативных действий, процессов. Родительный падеж в значении количества (рецептивное владение). Предложный падеж существительных единственного числа и личных местоимений для обозначения объекта мысли и речи. Период времени совершения какого-либо действия, выраженный сочетанием числительных с существительными час, минута, год, месяц.

**Базовый уровень владения языком.** Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными (единственное число). Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Объект. Местоимение *свой, своя, своё* в предложном падеже. Предложный падеж в значении места. Предложный падеж в значении времени действия. Сложное предложение со словом *который* в именительном падеже. Сложное предложение со словом *который* в предложном падеже. Винительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Объект. Местоимение «*свой*» в винительном падеже. Винительный падеж в значении сходства (похож на кого? / на что?). Винительный падеж в значении времени. Глаголы движения *пойти – поехать, прийти – приехать, уйти – уехать*. Глаголы движения *идти – ходить, ехать – ездить*. Прямая / косвенная речь. Сложное предложение со словом *который* в винительном падеже. Родительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Обладание. Родительный падеж в значении отсутствия. Родительный падеж в значении места. Местоимение «*свой*» в родительном падеже. Родительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Характеристика. Принадлежность. Родительный падеж в значении времени. Родительный падеж в значении количества (сколько?). Сложное предложение со словом *который* в родительном падеже. Сложное предложение. Выражение желания. Сложное предложение цели. Сложное предложение. Выражение необходимости действия.



Дательный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Адресат. Местоимение «свой» в дательном падеже. Дательный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Выражение необходимости (*нужно / надо*). Дательный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Выражение необходимости (*нужен, нужна, нужно, нужны*). Дательный падеж в значении выражения чувств, состояния. Глаголы движения. Направление (*куда? к кому?*). Глаголы движения, выражающие место движения (*по чему?*). Дательный падеж. Определение объекта. Сложное предложение со словом *который* в дательном падеже. Творительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в значении совместности. Творительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Профессии, занятия, увлечения. Творительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Характеристика человека. Творительный падеж, в значении определения. Творительный падеж в значении места (*под, над, перед, рядом с, между, за*). Творительный падеж в значении времени. Сложное предложение со словом *который* в творительном падеже. Система склонения имен существительных во множественном числе. Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. Обобщенно-личное предложение. Сложное предложение с придаточным определительным (*которые*). Сложное предложение с придаточным условным (*если ...*). Сложное предложение с придаточным уступительным (*хотя ...*).

**I сертификационный уровень владения языком.** Категория переходности глагола. Активный и пассивный залог глагола. Возвратные глаголы. Отглагольные существительные. Особая форма глагола. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Краткая форма страдательных причастий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения I группы с приставками. Глаголы движения II группы с приставками. Переносное значение глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях. Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Собирательные числительные. Деепричастие. Выражение меры и степени в сложном предложении. Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение временных отношений в сложном предложении. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение целе-

вых отношений в простом и сложном предложениях. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.

### **2.3.1.2. Научный стиль речи.**

**Вводно-предметный курс.** Введение. Понятие НСР. Вводное занятие. Ткани. Органы. Системы органов. Организм.

**Основной курс.** Опорно-двигательная система. Строение и функции мышц. Кровеносная система. Строение и работа сердца. Состав и значение крови. Органы дыхания. Органы пищеварения. Выделительная система. Строение и функции кожи. Строение и функции нервной системы. Органы чувств. Органы зрения. Орган слуха.

### **2.3.1.3. Язык специальности.**

Лечебное учреждение. Уход за больными. Паспортные данные больного. Русские фамилии. Русские имена. Русские отчества. Профессия. Должность. Аббревиатуры. Адрес. Оформление медицинской карты амбулаторного больного. Диалог врача с больным. Стенокардия. Общие жалобы. Локализация болевых ощущений. Интенсивность и характер болей. Иррадиация болей. Условия возникновения приступов боли. Сопутствующие ощущения во время приступов боли. Продолжительность болевых ощущений. Повторение и прекращение приступов боли. Гипертоническая болезнь (гипертония). История настоящего заболевания. Жалобы больного и симптомы гипертонической болезни. Уточняющие вопросы врача. История заболевания. Бронхит. История жизни больного. Осмотр больного. Назначение лечения. Рекомендации врача.

### **2.3.1.4. Биология.**

**Модуль 1 «Биология клетки».** Строение и принципы жизнедеятельности клетки, единство и разнообразие клеточных типов, воспроизведение и специализация. Ткани, их происхождение в индивидуальном и историческом развитии. Субклеточные компоненты, их биохимические характеристики; структура и свойства белков, нуклеиновых кислот, углеводов, пути биосинтеза макромолекул, энергетика клеток растений и животных, структура и функции биомембран, принципы регуляции метаболизма.

**Модуль 2 «Основы генетики и селекции».** Наследственность и изменчивость на всех уровнях организации живого; генная теория; мутагенез, природные и антропогенные мутагены, генетическая инженерия, ее применение в биотехнологии; основы геномики, протеомики; генетические основы селекции; генетика популяций; генетические обоснования эволюции; методы генетического

анализа, селекции. Биотехнология; основные ее направления: генетическая и клеточная инженерия; клонирование животных; создание трансгенных животных.

**Модуль 3 «Основы анатомии и физиологии».** Основные теории эволюции; история становления эволюционных представлений; генетические основы эволюционного процесса; концепция видообразования. Происхождение и строение Земли, взаимодействие геосфер, живые системы, роль живого в эволюции Земли; экологические группы организмов. Взаимодействие организма и среды; факторы среды; сообщества организмов, экосистемы, их состав, разнообразие, динамика, пищевые сети и цепи, взаимодействие биологических видов; структура, эволюция и условия устойчивости биосферы; антропогенные воздействия и экологический прогноз; методы анализа и моделирования экологических процессов; экологические принципы природопользования и охрана природы.

### **2.3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и (или) модулю**

Самостоятельная работа включает в себя внеаудиторную подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, которые нацелены на отработку практических навыков, приобретенных на занятиях, просмотр фильмов научно-публицистического, художественного жанров, телепередач, аудиозаписей на русском языке.

Самостоятельная работа иностранного учащегося должна способствовать:

- эффективному усвоению учебного материала, полученного во время аудиторного занятия;
- совершенствованию полученных на занятии умений.

Выполнение самостоятельной работы контролируется преподавателем в ходе устного опроса, проверки письменных работ, устных выступлений на занятиях и конференциях и поощряется дополнительными баллами (в ходе итоговой аттестации).

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **2.3.3. Методические указания по освоению дисциплины и (или) модуля**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины и (или)

	модулю. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, выполнение упражнений. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Изучение лексического материала дисциплины (модуля), выполнение упражнений для самоконтроля, работа с текстом.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты уроков, рекомендуемую литературу и др.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий	<p>Специализированная мебель на 10 - 12 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая (маркерная) настенная (напольная). Набор демонстрационного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор Epson EB-X39;</li> <li>- экран для проектора на треноге Lumien Eco View LEV – 100103 200x200 см;</li> <li>- интерактивная доска SMART SB 480 с проектором SMART V 10;</li> <li>- ноутбуки ASUS X540LA-DM1082T 15.6;</li> <li>- колонки 2.0 Sven SPS -609 (2x5Вт);</li> <li>- ЖК телевизоры BVK 65, FULL HD (1080 p) Smart TV;</li> <li>- информационные стенды: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) глаголы движения</li> <li>2) алфавит</li> <li>3) Российская Федерация</li> <li>4) падежная окончания</li> <li>5) праздники России</li> <li>6) Золотое кольцо России</li> </ol> </li> </ul>
---	--

	7) Россия - наш общий дом 8) русские падежи
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-TA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAMMAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerv193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

#### Комплект лицензионного программного обеспечения

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcademic. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия – бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок
--	--

	действия – бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
--	--

### 3.2. Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Общий стаж работы	Педагогический стаж работы	Опыт работы по профилю ДОП
1	Капустина Ольга Николаевна	директор Лингвистического образовательного центра, к.пед.н.	13	13	5
2	Булгакова Светлана Анатольевна	преподаватель Лингвистического образовательного центра	13	9	9
3	Барбар Людмила Алексеевна	преподаватель Лингвистического образовательного центра	38	32	1,5
4	Гуленко Ирина Львовна	преподаватель Лингвистического образовательного центра	25	23	1,2
5	Нуньес Наталья Алексеевна	преподаватель Лингвистического образовательного центра	10,4	10,4	5,4
6	Покутняя Мария Владимировна	преподаватель Лингвистического образовательного центра	15	2	2
7	Попова Кристина Борисовна	преподаватель Лингвистического образова-	14	6	3

		тельного центра			
8	Садовникова Татьяна Владимировна	преподаватель Лингвистического образовательного центра	35	27	1,6
9	Ферхатова Фазила Феридовна	преподаватель Лингвистического образовательного центра	6,6	6,6	3,6
10	Чистофорова Ирина Борисовна	преподаватель Лингвистического образовательного центра	25	10	4

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

#### 3.3.1. Основная и дополнительная литература

1. Дорога в Россию. Учебник русского языка для иностранных студентов. Том 1 Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Москва, 2012.- 344 с.
2. Дорога в Россию. Учебник русского языка для иностранных студентов. Том 2 Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Москва, 2011.- 256 с.
3. Дорога в Россию. Учебник русского языка для иностранных студентов. Том 3 Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Москва, 2012.- 200 с.
4. Упражнения по русскому языку для иностранных студентов подготовительного факультета / Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет; сост. Ю.В. Агеева, В.Н. Яппарова – Казань, 2008. – 96 с.
5. Упражнения по русскому языку для иностранных студентов подготовительного факультета / Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет; сост. Р.Р. Залялова, А.Г. Муллагалиева – Казань, 2009. – 96 с.
6. Упражнения по русскому языку для иностранных студентов подготовительных факультетов и отделений / Белгородский государственный аграрный университет

им. В.Я. Горина; сост. О.Н. Капустина, Н.Н. Татаренко, Е.В. Сафина. – п. Майский, 2016 г. – 35 с.

7. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были ... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебник. – 4-е изд. – СПб: «Златоуст», 2003. – 152 с.

8. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были ... 28 уроков русского языка для начинающих. Рабочая тетрадь. – 4-е изд. – СПб: «Златоуст», 2003. – 88 с.

9. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были ... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник. – 9-е изд. - СПб: «Златоуст», 2018. – 200 с.

10. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были ... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: грамматический практикум. – СПб: «Златоуст», 2016. – 108 с.

11. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были ... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: рабочая тетрадь. – СПб: «Златоуст», 2019. – 144 с.

12. Русские падежи. Практическая грамматика. Учебное пособие для иностранных студентов подготовительных факультетов / Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина; сост. О.Н. Капустина. – п. Майский, 2014 г. – 174 с.

13. Послушайте!: учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся. изучающих русский язык. Вып.1: элементарный уровень: общее владение РКИ (в комплексе с CD и DVD) / Гончар И.А. - СПб: «Златоуст», 2014. – 112 с.

14. Послушайте!: учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся. изучающих русский язык. Вып.2: базовый уровень: общее владение РКИ (в комплексе с CD и DVD) / Гончар И.А. - СПб: «Златоуст», 2014. – 154 с.

15. Послушайте!: учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся. Изучающих русский язык. Вып.3: первый сертификационный уровень: общее владение РКИ (в комплексе с CD и DVD) / Гончар И.А. - СПб: «Златоуст», 2014. – 166 с.

16. Русская грамматика в упражнениях / Живкович И. - Москва: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 272 с.

17. Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / Капитонова Т.И., Баранова И.И., Мальцева М.Ф., Никитина Е.А. и др. - СПб.: Златоуст, 2014. – 140 с.

18. Русский сувенир: Элементарный уровень: Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Учебник / И. Мозелова. – М.: русский язык. Курсы, 2016. – 160 с.

19. Русский сувенир: Элементарный уровень: Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Рабочая тетрадь / И. Мозелова. – М.: русский язык. Курсы, 2016. – 64 с.



20. Русский сувенир: Базовый уровень: Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Учебник / И. Мозелова. – 3-е издание, стереотип. - М.: русский язык. Курсы, 2019. – 168 с.: ил.
21. Русский сувенир: Базовый уровень: Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Рабочая тетрадь / И. Мозелова. – 2-е издание, исп. - М.: русский язык. Курсы, 2018. – 72 с.: ил.
22. Тюрина Ю.Ю. Все в порядке!: учебное пособие по развитию речи от элементарного до первого сертификационного уровня. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2017. – 200 с.
23. Штельтер О. В этой маленькой корзинке ... Игры на уроке русского языка. Выпуск 1. – 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2015. – 80 с.
24. Штельтер О. В этой маленькой корзинке ... Игры на уроке русского языка. Выпуск 2. – 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2017. – 84 с.
25. Шило Е.И. Основы анатомии и физиологии человека и животных. – Майский, изд-во БелГСХА, 2013
26. Язык специальности: Учебное пособие. – п. Майский: Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина, 2016. – 90 с.

### **3.3.2. Справочная литература**

1. Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В., Жигунова И.И., Мезен Н.И., Сычик Л.М. Биология. Термины и тесты для иностранных учащихся подготовительного отделения. 2-е изд., доп. и перераб. //Мн.: БГМУ, 2009. – 114 с.
2. Ковынева И.А., Гольева Г.В., Порохнявая Е.А., Склифус А.П. Основные сведения об организме человека. Пособие по русскому языку как иностранному для студентов лечебного факультета медицинского университета первого года обучения, обучающихся на английском языке. – Курск: КГМУ, 2008.
3. Медицинская биология и общая генетика для иностранных студентов = Medical biology and genetics for international students 1st year: практикум в 2 ч. Ч.2 / В.Э. Бутвиловский [ и др.]; пер. с рус.яз. Т.Ф. Даниловой. – Минск: БГМУ, 2009. – 88 с.
4. Методические рекомендации для практических занятий по русскому языку для студентов-иностранцев 1 курса лечебного факультета / И.А. Ковынева [и др.]. – Курск: Изд-во КГМУ, 2012. – 211с.
5. Порохнявая Е.А. В поликлинике. На приеме у врача-терапевта. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся на английском языке. – Курск: ГБОУ ВПО КГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. – 78с.

### 3.3.4. Интернет источники

1. База данных библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ имени В.Я.Горина, НИУ БелГУ.
2. Научная электронная библиотека.
3. Российская государственная библиотека.
4. Интернет ресурсы: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), [www.study.ru](http://www.study.ru)  
Зоология: <http://www.oopt.info/>, <http://www.filin.vn.ua/>, <http://www.livt.net>  
Ботаника: <http://plant.geoman.ru>, <http://www.griby.net/>  
Человек и его здоровье: <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>  
Общая биология: <http://bioword.narod.ru> и другие.

### 3.3.5. Глоссарий

*Анатомия* — наука, изучающая строение и функции органов.

*Аппарат Гольджи* — органоид клетки, которых участвует в формировании некоторых продуктов жизнедеятельности.

*Бактериология* — раздел микробиологии, изучающий бактерии.

*Бацилла* — бактерия, имеющая форму палочки.

*Белок* — высокомолекулярное органическое соединение, построенное из остатков 20 аминокислот.

*Вакуоль* — полость в протоплазме клетки, заполненная клеточным соком (кариоплазма).

*Вирус* — неклеточная форма жизни, способная проникать в живую клетку и размножаться только внутри ее.

*Вирусология* — наука, изучающая вирусы.

*Гемоглобин* — красный дыхательный пигмент крови человека и животных.

*Железа эндокринная* — железа, не имеющая выводных протоков и выделяющая вырабатываемые ею вещества непосредственно в кровь.

*Зигота* — оплодотворенное яйцо, диплоидная клетка, образованная в результате слияния гамет.

*Иммунитет* — сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям.

*Имплантация* — внедрение зародыша высших млекопитающих в слизистую оболочку матки.

*Капилляр* — тончайший кровеносный сосуд, соединяющий артериальную и венозную системы.

*Лейкопласты* — бесцветные пластиды, встречающиеся в корневищах, клубнях.

*Лейкоциты* — бесцветные, подвижные клетки животных, способные захватывать и переваривать микроорганизмы.

*Лизосома* — клеточный органоид, участвующий в переваривании белков.

*Лимфа* — бесцветная жидкость, которая образуется из плазмы крови.

*Лимфоцит* — одна из форм незернистых лейкоцитов, которая образуется в лимфатических узлах.

*Митоз* — не прямое деление ядра клетки, в результате увеличивается число клеток.

*Органоид* — обязательная структура цитоплазмы, выполняющая определенную функцию.

*Плазма* — жидкая или гелеобразная часть крови, лимфы.

*Прокариоты* — организмы, не имеющие ядра.

*Протеин* — простой белок, состоящий только из остатков аминокислот.

*Протоплазма* — содержимое живой клетки, включая ядро и цитоплазму.

*Рефлекс* — ответная реакция организма на действие раздражителя.

*Сеть эндоплазматическая* — органоид, характерный для эукариот — совокупность сообщающихся друг с другом канальцев, вакуолей.

*Ткань* — совокупность клеток, выполняющая определенную роль.

*Фотосинтез* — поглощение углекислого газа и выделение кислорода, при котором образуется глюкоза.

*Хлоропласт* — пластид, придающий зеленый цвет растениям.

*Хорофилл* — зеленый пигмент растений, содержащийся в хлоропластах.

*Хромoplast* — пластид, придающий красный, оранжевый, желтый цвета растениям.

*Хромосома* — самовоспроизводящийся структурный элемент ядра клетки, содержащий ДНК, в которой заключена наследственная информация.

*Эндоплазма* — внутренний слой цитоплазмы клеток, содержащий клеточные включения.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Вопросы к экзамену/зачету

#### 4.1.1. Биология

1. Общая биология как комплексная наука, разделы биологии, предметы их изучения. Задачи и методы общей биологии. История развития биологии как науки, принцип историзма, на котором построено восприятие основных закономерностей процесса эволюции органического мира.

2. Единство химического состава, сложность и высокая степень организации живых существ, обмен веществ и энергии, дискретность, раздражимость, саморегуляция, рост и развитие, самовоспроизведение (размножение). Элементный состав клетки.

3. Неорганические вещества клетки. Вода как основной компонент клетки. Вода – универсальный растворитель Гидрофильные и гидрофобные вещества. Обезвоживание, анабиоз.
4. Состав углеводов. Классификация и строение углеводов. Глюкоза, рибоза, дезоксирибоза, крахмал, целлюлоза, гликоген. Функции углеводов.
5. Состав липидов. Классификация и строение липидов. Гидрофильные и гидрофобные группы в их составе. Трилицериды (жиры и масла), фосфолипиды, стероиды, воски. Функции липидов.
6. Состав белков. Белки – биополимеры. Аминокислоты – мономеры белков. Функциональные группы аминокислот. Образование пептидной связи. Строение белков, первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура белка.
7. Денатурация белка, восстановление белком своей нативной структуры. Функции белков. Биологическая роль белков в живой клетке и в организме. Витамины.
8. Нуклеиновые кислоты – природные высокомолекулярные органические соединения, обеспечивающие хранение и передачу наследственной информации в живых организмах. Строение и функции ДНК. Виды РНК в клетке. Строение т-РНК.
9. Функции нуклеиновых кислот в клетке. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ, её превращение в АДФ. Роль АТФ в клетке. Ферменты. Витамины.
10. Цитология как наука. Предмет, задачи и методы цитологии. Оптическая микроскопия, электронная микроскопия, дифференциальное центрифугирование, изотопный анализ.
11. История изучения клетки, этапы формирования и развития представлений о клетке. Основные положения клеточной теории. Общие черты, характерные для животной и растительной клеток.
12. Строение плазмалеммы – жидкостно-мозаичная модель. Гликокаликс. Свойства плазмалеммы, её функции. Транспорт веществ через мембрану. Клеточная стенка у растительных клеток. Цитоплазма и органоиды клетки.
13. Эндоплазматическая сеть (ЭПС). Шероховатая и гладкая эндоплазматическая сеть, её функции. Рибосомы, строение, химический состав, место расположения в клетке, функции.
14. Аппарат Гольджи, строение, функции. Лизосомы, строение, функции. Участие лизосом в эндоцитозе, автофагия, автолиз. Ядро, химический состав, строение и функции.
15. Ядерная оболочка, ядерные поры. Кариоплазма – состав и функции. Хроматин – состав и функции. Хромосомы, кариотип. Хромосомный состав соматических и генеративных клеток.

16. Ядрышко – место синтеза рибосомных РНК и т-РНК. Строение митохондрий. Кресты. Функции митохондрий. Пластиды, классификация и строение пластид.
17. Системы органов человека.
18. Цитоскелет. Органоиды движения: микротрубочки, реснички, жгутики. Функции органоидов движения.

#### 4.2. Примерная тематика рефератов по дополнительной общеразвивающей программе «Русский язык как иностранный»

##### 4.2.1. Биология

1. Метаболизм – основа существования живых организмов.
2. Организменный уровень организации жизни.
3. Системы органов человека.
4. Нуклеиновые кислоты – природные высокомолекулярные органические соединения, обеспечивающие хранение и передачу наследственной информации в живых организмах.
5. Уровни организации жизни.
6. Неорганические вещества клетки.
7. Классификация и строение углеводов.
8. Классификация и строение липидов.
9. Функциональные группы аминокислот.
10. Процессы воспроизведения и размножения.

#### 4.3. Тесты

##### 4.3.1. Русский язык

###### Элементарный уровень

1.	Анна и Мария ... в России.	а) родился б) родилась в) родились
2.	Павел ... в деревне.	а) выросла б) выросли в) вырос
3.	Студенты часто бывают ....	а) в музее б) в музей в) из музея
4.	Раньше Игорь жил ....	а) в Сирии б) в Сирию в) на Сирии
5.	Недавно мы были ....	а) в Кубе б) на Кубе в) на Кубу
6.	Мы уже два месяца живём ....	а) в общежитие б) из общежития в) в общежитии г) на общежитии
7.	Студенты читают текст и смотрят новые слова	а) в словарь б) на словарь

	....	в) в словаре г) на словаре
8.	Мы внимательно слушаем новые слова и пишем ....	а) в тетраде б) в тетради в) на тетради г) на тетрадь
9.	Студенты были ....	а) в университете на собрании б) в университете в собрании в) в университет на собрание
10.	Каждый день друзья бывают ....	а) в аудиторию в лекции б) в аудитории на лекции в) в аудитории в лекции
11.	- Что ...?	а) это б) эта в) этот г) эти
12.	- ... учебник стоит 85 рублей.	а) это б) эта в) этот г) эти
13.	- ... цветы я купила вчера.	а) это б) эта в) этот г) эти
14.	- ... студентка.	а) это б) эта в) этот г) эти
15.	- Елена, вы родились в Белгороде? - Да, я ....	а) белгородка б) белгородец в) белгородцы г) белгородки
16.	- Соня, вы из Китая? - Да, я ....	а) китайка б) китаец в) китаянка г) китаецца
17.	- Как ... эта улица?	а) назовут б) называется в) зовут г) зовётся
18.	Эту студентку ... Ирина.	а) назовут б) называется в) зовут г) зовётся
19.	Как ... эти цветы?	а) называется б) зовутся в) называются г) зовут
20.	Антон не любит работать. Он ....	а) умный б) красивый в) ленивый г) плохой
21.	... нравится эта девушка.	а) я б) мне
22.	... понравился этот фильм.	а) преподавателю б) преподаватель
23.	...понравилась эта книга.	а) чему б) кому
24.	Сегодня мы встречаемся ... .	а) друга б) с другом в) другом
25.	Я встретился ... на улице.	а) Марту б) Мартой в) с Мартой
26.	Учитель исправил... .	а) ошибку б) ошибка в) ошибке
27.	.... исправил студент в тексте.	а) кто б) что в) чего
28.	Том часто покупает ..., ... и... в магазине	а) хлеба, булка и молока б) хлеб, булку и молоко
29.	.... ты купил вчера в киоске.	а) кого б)чего в) что
30.	Студент перевёл ... .	а) слово и фраза б) слово и фразу
31.	Брат спросил ... и ....	а) матери и отца б) мать и

		отец в) мать и отца
32.	Родители ответили ... и ... .	а) брату и сестре б) брата и сестру
33.	...ты спросил о семье?	а) кому б) кого в) чего
34.	.... отвечает преподаватель?	а) кому б) кого в) чего
35.	Али - ... студент	а) серьёзный б) серьёзно
36.	Студент ... занимается спортом.	а) серьёзный б) серьёзно
37.	... учится твоя сестра в школе?	а) какая б) какой в) как
38.	... рассказ ты прочитал в книге?	а) какая б) какой в) как
39.	Я встретился с другом ... .	а) буфет б) буфете в) в буфете
40.	... понравилось тебе в музее?	а) кто б) что в) чего

### Базовый уровень

1.	Вчера Наташа ... ошибку.	а) исправляла б) исправила в) исправляет г) исправит
2.	Каждый день преподаватель ... ошибки студентов.	а) исправляла б) исправила в) исправляет г) исправит
3.	Елена редко ... литературные статьи.	а) переводила б) перевела в) переводит г) переведёт
4.	Завтра Ирина ... новые стихи.	а) переводила б) перевела в) переводит г) переведёт
5.	Павел никогда не ...	а) опаздывает б) опоздает в) опоздал г) опаздывала
6.	Сегодня утром Игорь ... на урок.	а) опаздывает б) опоздает в) опоздал г) опаздывала
7.	Обычно Иван всё ... по-испански, но сегодня он ... ни одного слова.	а) понимал не понимает б) понимает не понял в) понимает понял
8.	Моя подруга хочет быть ....	а) артистка б) артистом в) артисткой г) артистами
9.	Брат Анны работает ....	а) филологом б) филолог в) филологией г) филолога- ми
10.	Друзья Виктора стали ....	а) журналисты б) журнали- стом в) журналисткой г) журна- листами
11.	Нина хочет быть ....	а) преподавателем б) препода- вателей в) преподавателями г) пре- подаватель
12.	Студенты любят литературу, они	а) филологами б) филосо-

	будут ....	фами в) физиками г) врачами
13.	Я знаю девушку, ... приехала из Браззавиля.	а) который б) которая в) которое г) которые
14.	На вечере я познакомилась со студентом, ... хочет быть врачом.	а) который б) которая в) которое г) которые
15.	Андрей подарил цветы девушке, ... изучает русский язык.	а) который б) которая в) которое г) которые
16.	Виктор живёт в общежитии, ... находится на улице Победы.	а) который б) которая в) которое г) которые
17.	Сегодня мы говорили о девушках, ... выступали на вечере.	а) который б) которая в) которое г) которые
18.	Владимир может купить всё, что хочет, потому что он ... человек.	а) бедный б) богатый в) умный г) ленивый
19.	Елена очень хорошо учится, потому что она ....	а) умная б) ленивая в) глупая г) скромная
20.	- Скажите, это ваши часы? - ... но это не мои часы.	а) очень жаль б) как хорошо в) с удовольствием г) совсем не
21.	Каждый день я ... телевизор	а) смотрю б) посмотрю в) посмотрел
22.	Мой друг всегда ... музыку утром.	а) послушает б) слушает в) послушал
23.	Сегодня я ... письмо.	а) получаю б) получает в) получил
24.	Анна всегда ... мне вечером.	а) позвонит б) звонит в) позвонила
25.	.... вы ищете?	а) чего б) что в) кто
26.	Мы ищем новый ... .	а) музей б) музея в) музей
27.	... искали вчера студенты?	а) преподаватель б) преподавателя
28.	... работает твой брат?	а) кому б) чем в) кем
29.	Я хочу стать ... или... .	а) менеджер или экономист б) менеджером или экономистом
30.	Моя сестра будет ... .	а) учительница б) учительницей
31.	Это моя девушка, ... учится на 2 курсе юридического факультета.	а) который б) которая в) которое г) которые
32.	Это мой друг, ... любит арабскую музыку.	а) который б) которая в) которое г) которые
33.	Это твоё фото , ... висит на стене.	а) который б) которая в) которое г) которые



34.	Это твои друзья, ... приехали из Конго.	а) который б) которая в) которое г) которые
35.	Мы живём ... .	а) в Россия б) Россия в) в России
36.	Студенты учатся ... . . . .	а) международном факультете б) на международном факультете в) международный факультет
37.	... и ... нравится футбол.	а) Хамид и Паскаль б) Хамиду и Паскалу в) Хамиду и Паскалю
38.	.... студент ... учится	а) хорошо ... хороший б) хороший ... хорошо

### I сертификационный уровень

1) Мария приехала в Россию ....	а) в этом году б) на этом году в) в этот год г) этого года
2) Антон родился в Петербурге ....	а) в ноябре б) ноябрь в) ноябрём г) ноября
3) Мы поедем в дом отдыха ....	а) в будущем году б) будущего года в) на будущем году г) будущим годом
4) У Наташи была контрольная работа ....	а) в прошлую неделю б) на прошлой неделе в) прошлая неделя г) прошлой недели
5) Мы поедем на родину ....	а) в будущем месяце б) в будущий месяц в) будущего месяца г) будущим месяцем
6) Раньше студенты жили ....	а) в разные города и разные страны б) в разных городах и разных странах в) разных городов и разных стран
7) Сегодня мы пойдём в новый парк, а вчера мы были ....	а) новые аудитории и новый музей б) новых аудиториях и новый музей в) новых аудиториях и новом музее
8) ... приехала Елена в Москву.	а) в каком году б) в какую неделю в) в каких месяцах г) в какой год
9) В ... аудиториях занимаются студенты.	а) какой б) каком в) каких г) каким
10) Друзья хорошо ... в университете на подготовительном факультете.	а) изучают б) учат в) учатся г) научатся д) научат е) занимаются
11) Преподаватель ... Елену читать и	а) изучил б) учил в) учился

писать по-русски.	г) научился д) научил е) занимался
12) Наташа и Алёна ... играть в волейбол.	а) изучали б) учили в) учились г) научились д) научили е) занимались
13) Студенты много ... в аудитории, в библиотеке и дома.	а) изучают б) учат в) учатся г) научатся д) научат е) занимаются
14) Игорь и Павел всегда ... слова, потому что хотят говорить по-русски.	а) изучают б) учат в) учатся г) научатся д) научат е) занимаются
15) Ирина хорошо ... стихи и текст и пошла в кино.	а) научилась б) научила в) поучилась г) выучила д) позанималась е) изучила
16) Таня поступила ... в прошлом году	а) в университет на первый курс б) в университете на первом курсе в) университет первый курс
17) Валентина окончила ... в июне.	а) в филологический факультет б) филологический факультет в) на филологический факультет
18) В нашей группе учится студент ... приехал из Турции.	а) в котором б) на котором в) который г) о котором
19) Недавно мы говорили об университете, ... учится мой друг.	а) в котором б) на котором в) который г) о котором
20) Моя подруга знает девушку, ... писали в газете	а) которую б) которая в) о которой г) в которой
21) Мы недавно говорили о словах, ... есть буква «о».	а) о которых б) в которых в) которых г) которые
22) Антон завтра пойдёт в общежитие, ... живёт его подруга.	а) в котором б) на котором в) который г) о котором
23) Мария хочет хорошо говорить по-русски, ... она много занимается каждый день.	а) потому что б) поэтому
24) Мы приехали в Россию, ... хотим учиться в русских университетах.	а) потому что б) поэтому
25) Это сестра Ольги. Мы попросили Ольгу рассказать ... сестре.	а) о её б) о своей в) о нашей
26) Антон – друг Виктора. Виктор рассказал нам ... друге.	а) о его б) о своём в) о нашем
27) Это тетради студентов. Преподаватель проверяет ошибки ... тетрадях	а) в его б) в своих в) в их
28. Я вижу из окна ..., ..., ..., ... и ... .	а) дома, улица, дорога, люди и машины б) дома, улицу, дорогу, людей и машины

29) Мама купила в магазине ..., ..., ..., ... и ... .	а) сыр, хлеб, колбаса, рис и мясо б) сыр, хлеб, колбасу, рис и мясо
30) Школьники изучают на уроках ..., ..., ..., ..., ... и...	а) физику, химию, математику, биологию, литературу, английский и русский языку б) физику, химию, математику, биологию, литературу, английский и русский языки
31) Вчера я слушала ... по радио	а) музыки б) музыку в) музыкой г) музыка
32) На концерте мы будем слушать популярного ...	а) певца б) певцу в) певец г) певцы
33) ... выставку ходил твой друг?	а) какую б) какой в) на какой г) на какую
34) ... друга ты встретил на улице?	а) какого б) какой в) на какого г) какую
35) Я люблю ... музыку .	а) народная б) народного в) народную г) народный
36) Мой друг всегда читает ... новости.	а) мне б) я в) меня г) мной
37)... пригласили в гости русские студенты.	а) мы б) нас в) наш г) нам
38) Анна забыла ... дома.	а) тетрадь и ручку б) тетрадь и ручка в) тетрадь и ручку
39) Я хочу понять ... друга	а) твой б) твоего в) твою г) твоя
40) Студент не понимает ... преподавательницу	а) своя б) свой в) своего г) свою

#### 4.3.2. Научный стиль речи

1.	Опорно-двигательная система ... опорой тела.	а) представляет собой б) является
2.	Опорно-двигательная система защищает ...	а) внешние орган б) внутренние органы
3.	Кожа состоит из ...	а) химических элементов б) эпидермиса и дермы
4.	Череп предохраняет ... от повреждений.	а) спинной мозг б) головной мозг
5.	В скелете головы человека различают ...	а) два отдела б) четыре отдела

6.	Эпителиальная ткань защищает ...	а) внутренние органы б) головной мозг
7.	Кисть состоит из ...	а) хрящей б) мелких косточек
8.	Какую функцию выполняет череп?	а) пищеварительную б) предохранительную
9.	В черепе различают лицевой и ... отделы.	а) хрящевой б) мозговой
10.	Спинальный мозг ... в позвоночном канале.	а) располагается б) соединяется
11.	Грудная клетка находится в ... части туловища.	а) нижней б) верхней
12.	Позвоночник защищает ... мозг от повреждений.	а) головной б) спинной
13.	В позвоночнике различают ... отделов.	а) семь б) пять
14.	Грудная клетка защищает ...	а) сердце и легкие б) кишечник
15.	Свободные верхние конечности присоединяются к костям ...	а) черепа б) туловища
16.	Что образует плечевая кость?	а) плечо б) предплечье
17.	Самая крупная кость стопы – это ...	а) бедренная б) пяточная
18.	Основой нервной ткани являются ...	а) внутренние органы б) нервные клетки
19.	Эпителиальная ткань ... покровы тела	а) образует б) сокращает
20.	Нога состоит из ...	а) двух отделов б) трех отделов
21.	Из чего состоит скелет верхних конечностей?	а) из плеча, предплечья, стопы б) из плеча, предплечья, кисти
22.	С помощью тазовых костей к туловищу прикрепляются ...	а) верхние конечности б) нижние конечности
23.	Гладкие мышцы принимают участие в работе ...	а) внешних органов б) внутренних органов
24.	Органы, которые располагаются в полости, называются ...	а) внешними б) внутренними
25.	Грудная и брюшная полости разделяются ...	а) кишечником б) диафрагмой
26.	Мышечная ткань образует ...	а) кости б) мышцы
27.	Скелетные мышцы сокращаются ...	а) медленно

		б) быстро
28.	Что образуют лопатки и ключицы?	а) плечевой пояс б) пояс нижних конечностей
29.	Какая ткань образует спинной и головной мозг?	а) соединительная ткань б) нервная ткань
30.	Почка имеет ...	а) звездчатую форму б) бобовидную форму
31.	Сколько основных групп мышц различают в организме человека?	а) пять б) три
32.	Сердце и кровеносные сосуды составляют ...	а) кровеносную систему б) выделительную систему
33.	При постоянных физических упражнениях мышцы ...	а) укорачиваются б) удлиняются
34.	При тренировке масса мускулатуры ...	а) уменьшается б) увеличивается
35.	Малоподвижный образ жизни ...	а) вредит здоровью б) помогает здоровью
36.	Работу органов регулирует ...	а) нервная система б) нервной системой
37.	Как называются мышцы, которые обеспечивают движение?	а) гладкие мышцы б) сгибатели и разгибатели
38.	Недостаток движений делает мышцы ...	а) дряблыми и слабыми б) сильными
39.	Кровеносная система транспортирует питательные вещества и ...	а) кислород б) водород
40.	Мышцы конечностей приводят в движение ...	а) шею б) руки и ноги
41.	Жевательные мышцы приводят в движение ...	а) верхнюю челюсть б) нижнюю челюсть
42.	Опорно-двигательная система позволяет человеку ...	а) стоять б) переваривать пищу
43.	В артериях кровь движется под ... давлением.	а) маленьким б) большим
44.	Правое легкое состоит из ...	а) двух долей б) трех долей
45.	Нижняя часть трахеи делится на ...	а) два бронха б) три бронха
46.	Поджелудочная железа выделяет ...	а) слюну б) поджелудочный сок
47.	В эритроцитах ...	а) есть ядро б) нет ядра
48.	Различают красные кровяные клетки	а) лейкоциты б) эритроциты
49.	В лейкоцитах ...	а) нет ядра

		б) есть ядро
50.	Благодаря деятельности желудка пища становится ...	а) жидкой массой б) твердой массой
51.	Эритроциты имеют ...	а) конусообразную форму б) дискообразную форму
52.	Каждые пять минут через почки проходит ...	а) вся желчь б) вся кровь
53.	Хронический гепатит – это воспалительный процесс в ...	а) почках б) печени
54.	Печень принимает участие в процессе ...	а) обмен углеводов б) обмена углеводов
55.	Белки синтезируются	а) на печени б) в печени
56.	Желчь скапливается в ...	а) желчному пузырю б) в желчном пузыре
57.	В печени имеются клетки ... формы.	а) бобовидной б) звездчатой
58.	У больных желтухой кожа и белки глаз ...	а) желтые б) белые
59.	Желудок самая ... часть пищеварительной системы.	а) широкая б) узкая

#### 4.3.3. Язык специальности

1.	Больной жалуется ...	А) постоянная головная боль Б) в постоянные головные боли В) на постоянные головные боли
2.	Боль иррадирует ...	А) область спины Б) областью спины В) в область спины
3.	Больной .. боль в груди.	А) появляется Б) ощущает В) проходит
4.	При физических нагрузках у больного появляется	А) тошнота Б) изжога В) одышка
5.	Постоянное место ...	А) дома Б) жительства В) житья
6.	Больного ... боль в желудке и тошнота.	А) жалуется Б) беспокоит В) чувствует
7.	При бронхите ... часто начинается в вечернее время.	А) головокружения Б) насморк

		В) кашель
8.	Боль при стенокардии бывает ... .	А) ноющей Б) приступообразной В) колющей
9.	Во время обострения дуоденита больные жалуются на боли ...	А) в затылке Б) в эпигастральной области В) за грудиной
10.	Сколько времени ... приступ боли?	А) начинается Б) заканчивается В) продолжается
11.	Вы ... какие-нибудь лекарства?	А) ели Б) пили В) принимали
12.	.... был инфаркт.	А) Больной Б) Больному В) У больного
13.	Когда вы в последний раз ... анализы на СПИД, гепатиты?	А) делали Б) сдавали В) решили
14.	... вас беспокоит?	А) Как Б) Какой В) Что
15.	.... у вас боли?	А) Как Б) Что В) Какие
16.	Пациенту необходимо ... укол.	А) сделать Б) провести В) посмотреть
17.	Покажите, где у вас ....	А) беспокоит Б) чувствует В) болит
18.	Сегодня на занятиях нет Олега, потому что он ...	А) заболел Б) болит В) болел
19.	Вы ещё болеете? Нет я уже ...	А) здоровье Б) здоровался В) выздоровел
20.	Больному необходимо ... «скорую помощь»	А) позвать Б) позвонить В) вызвать
21.	Боль обычно ..., когда я поднимаюсь по лестнице.	А) возникает Б) уходит В) заканчивается
22.	Вам необходимо ... постельный	А) полежать

	режим.	Б) соблюдать В) проводить
23.	При поднятии температуры, вам необходимо принять таблетки ... .	А) на температуру Б) из температуры В) от температуры
24.	Примите ... «Парацетамол», если температура поднимется выше 38.	А) одни таблетки Б) одна таблетка В) одну таблетку
25.	У больного нет ...	А) вредные привычки Б) вредная привычка В) вредных привычек
26.	У вас есть ... на «Пенициллин»?	А) на аллергическую реакцию Б) аллергической реакции В) аллергическая реакция
27.	Головная боль ... к вечеру.	А) усиливаются Б) усиливает В) усиливается
28.	Если головная боль – результат переутомления, нужно ..., отдохнуть, погулять на свежем воздухе.	А) успокоить Б) успокоиться В) успокоятся
29.	Тошнота обычно ..... после еды.	А) ощущается Б) ощущает В) ощущаются
30.	Ноющая головная боль – один из ... гипотонии.	А) симптома Б) симптомов В) симптомы
31.	... пациента Солдатов на кресле в перевязочную.	А) отведите Б) положите В) отвезите
32.	К верхним конечностям относится...	А) колено Б) локоть В) голень
33.	Чтобы сделать пациенту укол медсестре нужно взять ... .	А) бинт Б) вату В) шприц
34.	Вы уже ... Петрова на рентген?	А) отнесли Б) отвели В) отводили
35.	Если пациент очень болен и не может идти самостоятельно, то его везут на....	А) пастели Б) капельнице В) каталке
36.	Горячее молоко с медом хорошо помогает при...	А) гастрите Б) воспалении желчного пузыря В) простуде



37.	Наталья Алексеевна Бакулева работает ...	А) должность главный врач Б) в должности главного врача. В) на должность главного врача
38.	В детстве дети часто болеют ...	А) ветряной оспы Б) ветрянную оспу В) ветряной оспой
39.	Боль иррадирует ...	А) на правую половину тела Б) в правую половину тела В) правая половина тела
40.	«Кажется, что меня что-то душит»	А) Больной жалуется на отдышку. Б) Больной жалуется на отёчность. В) Больной жалуется на приступы удушья.

## 5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Чистопорова И.Б., преподаватель Лингвистического образовательного центра.

«28» 01 2022 г.

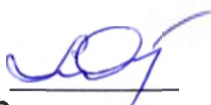


(подпись)

Согласована:

Начальник управления  
по международной деятельности

«28» 01 2022 г.



Н.И. Литвиненко

Ф.И.О.