

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.06.2024 09:04:32

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9f1c133726a1609b644b7348006ab6355821f388f917a1751fa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Производственная практика
Общепрофессиональная практика

Направление – 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Региональная агроэкология и природопользование

Квалификация – «магистр»

Год начала подготовки: 2024

Майский, 2024 г.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства			
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методологию системного подхода при анализе проблемных ситуаций, выявлять их составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет		
					Этап 2 «Исследовательский»			Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»				
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет		
					Этап 2 «Исследовательский»			Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»				
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами анализа проблемных ситуаций, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет		
					Этап 2 «Исследовательский»			Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»				

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: все возможности представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: эффективно представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
				Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет	
				Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: всеми способами представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая команд-	УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: все возможные результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоле-	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет

	ную стратегию для достижения поставленной цели	действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		ния возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет		
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет		
					Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследовательский»		Устный опрос	Зачет	
					Этап 3 «Завершающий»		Устный опрос	Зачет	
					Третий этап (высокий уровень)	Владеть: всеми возможностями предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследовательский»		Устный опрос	Зачет	
					Этап 3 «Завершающий»		Устный опрос	Зачет	
					УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: все возможные формы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет							
Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет							

			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: всеми коммуникативными технологиями представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Владеет навыками разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: обладать знаниями о разнообразии культур и использовать их в процессе межкультурного взаимодействия	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять навыки разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет

					Этап 2 «Исследователь- ский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
			Третий этап (высокий уро- вень)	Владеть: всеми навыками разнообразия культур в процессе межкультурного взаимо- действия	Этап 1 «Подготовитель- ный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследователь- ский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
ОПК-1	Способен использо- вать философские концепции и методо- логию научного по- знания при изучении различных уровней организации материи, пространства и вре- мени	ОПК 1.2 способ- ность к активному общению в научной, производственной и социально- общественной сфе- рах деятельности	Первый этап (пороговой уро- вень)	Знать: философские концепции, позволяю- щие реализовать способность к актив- ному общению в научной, производ- ственной и социально-общественной сферах деятельности	Этап 1 «Подготовитель- ный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследователь- ский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять способности к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Этап 1 «Подготовитель- ный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследователь- ский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: всеми способностями к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет		
					Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет		
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет		
ОПК-2	Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ОПК-2.3 Способность осуществлять анализ современной информации в области экологии, природопользования, геоэкологии, экологической безопасности, устойчивого развития и охраны природы, полученной в результате информационного поиска, реферирования научных трудов и анализа накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: информационные технологии, позволяющие осуществлять анализ современной информации в области экологии, природопользования, геоэкологии, экологической безопасности, устойчивого развития и охраны природы, полученной в результате информационного поиска, реферирования научных трудов и анализа накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет		
						Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет	
							Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять информационные технологии для анализа современной информации в области экологии, природопользования, геоэкологии, экологической безопасности, устойчивого развития и охраны природы, полученной в результате информационного поиска, реферирования научных трудов и анализа накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет		
							Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
							Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: всеми информационными технологиями для анализа современной информации в области экологии, природопользования, геоэкологии, экологической безопасности, устойчивого развития и охраны природы, полученной в результате информационного поиска, реферирования научных трудов и анализа накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
ОПК-3	Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ОПК3.1 Способность выполнять полевые и камеральные экологические исследования, организовывать и проводить эксперименты (опыты) в области природопользования и охраны окружающей среды	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методологические основы при выполнении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выполнять полевые и камеральные экологические исследования, организовывать и проводить эксперименты (опыты) в области природопользования и охраны окружающей среды	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами выполнения полевых и камеральных исследований, организовывать и проводить эксперименты	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет

				(опыты) в области природопользования и охраны окружающей среды	Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
ОПК-3	Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ОПК-3.3 Способность применять на практике методы экологических исследований при условии планирования предстоящих работ с оценкой ожидаемых результатов воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методологические основы экологических исследований при условии планирования предстоящих работ с оценкой ожидаемых результатов воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике методы экологических исследований при условии планирования предстоящих работ с оценкой ожидаемых результатов воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами экологических исследований при условии планирования предстоящих работ с оценкой ожидаемых результатов воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет

ОПК-4	Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	ОПК-4.2 Способность выполнять анализ рекомендуемых информационно-техническими справочниками наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: принципы системного подхода при выполнении анализа рекомендуемых информационно-техническими справочниками наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выполнять анализ рекомендуемых информационно-техническими справочниками наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: аналитическими методами при выполнении анализа рекомендуемых информационно-техническими справочниками наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
ОПК-5	Способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии,	ОПК-5.1 Знать стандартные компьютерные технологии систем сбора	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: стандартные компьютерные технологии систем сбора, анализа и обработки информации для решения профес-	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет

	природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	ра, анализа и обработки информации для решения профессиональных задач в области экологии, природопользования и охраны природы		сиональных задач в области экологии, природопользования и охраны природы	Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
					Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
					Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
					Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научной исследовательской	ОПК-6.1 Способность выполнять расчеты оценки воздействия планируемой хозяйственной деятельности на окружающую среду и обосновывать мероприятия по снижению	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: природоохранные нормативы и стандарты, позволяющие выполнять расчеты оценки воздействия планируемой хозяйственной деятельности на окружающую среду и обосновывать мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду при введении в эксплуатацию в организации конкрет-	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
					Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет

		(предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду при введении в эксплуатацию в организации конкретного вида оборудования или технологии		ного вида оборудования или технологии				
		(предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду при введении в эксплуатацию в организации конкретного вида оборудования или технологии	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выполнять расчеты оценки воздействия планируемой хозяйственной деятельности на окружающую среду и обосновывать мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду при введении в эксплуатацию в организации конкретного вида оборудования или технологии	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет	
					Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет	
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет	
				Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами расчета оценки воздействия планируемой хозяйственной деятельности на окружающую среду и обосновывать мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду при введении в эксплуатацию в организации конкретного вида оборудования или технологии	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет
						Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
						Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
		ОПК 6.2 Способность диагностировать проблемы охраны природы, обобщать полученные результаты в отраслевой экологии в контексте накопленных в науке знаний, разрабатывать практические рекомендации реализации стратегии экологической безопасности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: стратегию экологической безопасности РФ и основы устойчивого развития человечества на глобальном и региональном уровнях	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет	
					Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет	
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет	
				Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: самостоятельно фиксировать и анализировать экологическое состояние	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет

		ческой безопасности в достижении устойчивого развития общества		окружающей среды, определять тенденции временного и пространственно развития состояния экологических систем в процессе использования природных ресурсов.			
					Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет
					Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками использовать полученные теоретические и практические знания в своей профессиональной деятельности для реализации стратегии экологической безопасности в достижении устойчивого развития общества	Этап 1 «Подготовительный»	Устный опрос	Зачет	
				Этап 2 «Исследовательский»	Устный опрос	Зачет	
				Этап 3 «Завершающий»	Устный опрос	Зачет	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована не зачтено</i>	<i>Пороговый уровень компетентности зачтено</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности зачтено</i>	<i>Высокий уровень компетентности зачтено</i>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Не способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Частично способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Владеет способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Свободно владеет способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке
	знать: методологию системного подхода при анализе проблемных ситуаций, выявлять их составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Не знает методологию системного подхода при анализе проблемных ситуаций, выявлять их составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Частично знает методологию системного подхода при анализе проблемных ситуаций, выявлять их составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Знает методологию системного подхода при анализе проблемных ситуаций, выявлять их составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Аргументировано использует методологию системного подхода при анализе проблемных ситуаций, выявлять их составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке
	уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Частично умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Способен самостоятельно анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке

	владеть: методами анализа проблемных ситуаций, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Не владеет методами анализа проблемных ситуаций, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Частично владеет методами анализа проблемных ситуаций, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Владеет методами анализа проблемных ситуаций, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Свободно владеет методами анализа проблемных ситуаций, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику	Не способен представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику	Частично способен представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику	Владеет способностью представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику	Свободно владеет способностью представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику
	Знать: все возможности представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику	Не знает все возможности представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику	Частично знает все возможности представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику	Знает все возможности представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику	Знает и использует все возможности представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику

	<p>Уметь: эффективно представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику</p>	<p>Не умеет эффективно представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику</p>	<p>Частично умеет эффективно представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику</p>	<p>Способен эффективно представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику</p>	<p>Способен самостоятельно эффективно представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику</p>
	<p>Владеть: всеми способами представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику</p>	<p>Не владеет всеми способами представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику</p>	<p>Частично владеет всеми способами представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику</p>	<p>Владеет всеми способами представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику</p>	<p>Свободно владеет всеми способами представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику</p>
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработав командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Не способен предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Частично способен предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Способен предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>В полном объеме способен предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>

модействия	Знать: обладать знаниями о разнообразии культур и использовать их в процессе межкультурного взаимодействия	Не обладает знаниями о разнообразии культур и использовать их в процессе межкультурного взаимодействия	Частично обладает знаниями о разнообразии культур и использовать их в процессе межкультурного взаимодействия	Обладает знаниями о разнообразии культур и использовать их в процессе межкультурного взаимодействия	Знает и свободно владеет знаниями о разнообразии культур и использовать их в процессе межкультурного взаимодействия
	Уметь: применять навыки навыками разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет применять навыки навыками разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	Частично умеет применять навыки навыками разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет применять навыки разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способен применять навыки разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть: всеми навыками разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не владеет всеми навыками разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	Частично владеет всеми навыками разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет всеми навыками разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	Свободно владеет всеми навыками разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1 Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	ОПК-1.1. Владение знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Не знает о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Частично обладает знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Владеет знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	В полном объеме знает о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени
	знать: философские концепции, позволяющие реализовать способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Не знает философские концепции, позволяющие реализовать способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Частично знает философские концепции, позволяющие реализовать способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Знает философские концепции, позволяющие реализовать способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Знает и свободно владеет философскими концепциями, позволяющие реализовать способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности

	<p>ОПК 2.3. Способность осуществлять анализ современной информации в области экологии, природопользования, геоэкологии, экологической безопасности, устойчивого развития и охраны природы, полученной в результате информационного поиска, реферирования научных трудов и анализа накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности</p>	<p>Не способен осуществлять анализ современной информации в области экологии, природопользования, геоэкологии, экологической безопасности, устойчивого развития и охраны природы, полученной в результате информационного поиска, реферирования научных трудов и анализа накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности</p>	<p>Частично способен осуществлять анализ современной информации в области экологии, природопользования, геоэкологии, экологической безопасности, устойчивого развития и охраны природы, полученной в результате информационного поиска, реферирования научных трудов и анализа накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности</p>	<p>Владеет способностью осуществлять анализ современной информации в области экологии, природопользования, геоэкологии, экологической безопасности, устойчивого развития и охраны природы, полученной в результате информационного поиска, реферирования научных трудов и анализа накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности</p>	<p>Свободно владеет способностью осуществлять анализ современной информации в области экологии, природопользования, геоэкологии, экологической безопасности, устойчивого развития и охраны природы, полученной в результате информационного поиска, реферирования научных трудов и анализа накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности</p>
	<p>Знать: понимать современные проблемы экологии и природопользования и иметь представление об основах устойчивого развития человечества на глобальном и региональном уровнях</p>	<p>Допускает грубые ошибки при рассмотрении вопросов: понимать современные проблемы экологии и природопользования и иметь представление об основах устойчивого развития человечества на глобальном и региональном уровнях</p>	<p>Может изложить основы: понимать современные проблемы экологии и природопользования и иметь представление об основах устойчивого развития человечества на глобальном и региональном уровнях</p>	<p>Знает основы: современные проблемы экологии и природопользования и иметь представление об основах устойчивого развития человечества на глобальном и региональном уровнях</p>	<p>Знает и аргументирует основы: современные проблемы экологии и природопользования и иметь представление об основах устойчивого развития человечества на глобальном и региональном уровнях</p>
	<p>Уметь: диагностировать вопросы, связанные с использованием и последствиями трансформации экологических систем; самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды;</p>	<p>Не умеет диагностировать вопросы, связанные с использованием и последствиями трансформации экологических систем; самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды;</p>	<p>Частично умеет диагностировать вопросы, связанные с использованием и последствиями трансформации экологических систем; самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды;</p>	<p>Способен в типовой ситуации диагностировать вопросы, связанные с использованием и последствиями трансформации экологических систем; самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды; ;</p>	<p>Способен самостоятельно диагностировать вопросы, связанные с использованием и последствиями трансформации экологических систем; самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды;</p>
	<p>Владеть: методами оценки состояния природной среды</p>	<p>Не владеет методами оценки состояния природной среды</p>	<p>Частично владеет методами оценки состояния природной среды</p>	<p>Владеет методами оценки состояния природной среды</p>	<p>Свободно владеет методами оценки состояния природной среды</p>

	<p>ОПК 3.3 Способность применять на практике методы экологических исследований при условии планирования предстоящих работ с оценкой ожидаемых результатов воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека</p>	<p>Не способен применять на практике методы экологических исследований при условии планирования предстоящих работ с оценкой ожидаемых результатов воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека</p>	<p>Частично способен применять на практике методы экологических исследований при условии планирования предстоящих работ с оценкой ожидаемых результатов воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека</p>	<p>Владеет способностью применять на практике методы экологических исследований при условии планирования предстоящих работ с оценкой ожидаемых результатов воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека</p>	<p>Свободно владеет способностью применять на практике методы экологических исследований при условии планирования предстоящих работ с оценкой ожидаемых результатов воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека</p>
	<p>Знать: основные понятия, методы, методологии, принципы нормативно - правовой базы экологического нормирования для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Допускает грубые ошибки при рассмотрении вопросов: основные понятия, методы, методологии, принципы нормативно - правовой базы экологического нормирования для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Может изложить основы: основные понятия, методы, методологии, принципы нормативно - правовой базы экологического нормирования для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основы: основные понятия, методы, методологии, принципы нормативно - правовой базы экологического нормирования для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает и аргументирует основы: основные понятия, методы, методологии, принципы нормативно - правовой базы экологического нормирования для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
	<p>уметь: формировать базы данных как по отдельным компонентам системы экологического мониторинга, так и комплексную;</p>	<p>Не умеет формировать базы данных как по отдельным компонентам системы экологического мониторинга, так и комплексную;</p>	<p>Частично формировать базы данных как по отдельным компонентам системы экологического мониторинга, так и комплексную;</p>	<p>Способен в типовой ситуации формировать базы данных как по отдельным компонентам системы экологического мониторинга, так и комплексную</p>	<p>Способен самостоятельно формировать базы данных как по отдельным компонентам системы экологического мониторинга, так и комплексную;</p>
	<p>владеть: навыками оценки воздействия предприятий агропромышленного комплекса на компоненты окружающей среды; методикой решения аналитических задач и навыками формулировки логических заключений по результатам проведенного анализа.</p>	<p>Не владеет навыками оценки воздействия предприятий агропромышленного комплекса на компоненты окружающей среды; методикой решения аналитических задач и навыками формулировки логических заключений по результатам проведенного анализа.</p>	<p>Частично владеет навыками оценки воздействия предприятий агропромышленного комплекса на компоненты окружающей среды; методикой решения аналитических задач и навыками формулировки логических заключений по результатам проведенного анализа.</p>	<p>Владеет навыками оценки воздействия предприятий агропромышленного комплекса на компоненты окружающей среды; методикой решения аналитических задач и навыками формулировки логических заключений по результатам проведенного анализа.</p>	<p>Свободно владеет навыками оценки воздействия предприятий агропромышленного комплекса на компоненты окружающей среды; методикой решения аналитических задач и навыками формулировки логических заключений по результатам проведенного анализа.</p>

		ного анализа.	ного анализа.		
ОПК-4 Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	ОПК 4.1. Способность определять и анализировать основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значения, в соответствии с современными требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды	Не способен определять и анализировать основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значения, в соответствии с современными требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды	Частично способен определять и анализировать основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значения, в соответствии с современными требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды	Владеет способностью определять и анализировать основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значения, в соответствии с современными требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды	Свободно владеет способностью определять и анализировать основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значения, в соответствии с современными требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды
	<i>Знать:</i> нормативные значения качества окружающей среды	Допускает грубые ошибки при рассмотрении вопросов: нормативные значения качества окружающей среды	Может изложить основы вопросов: нормативные значения качества окружающей среды	Знает основы вопросов: - нормативные значения качества окружающей среды	Знает и аргументирует вопросы нормативные значения качества окружающей среды
	<i>Уметь:</i> определять тенденции временного и пространственно развития состояния экологических систем в процессе использования природных ресурсов	Не умеет определять тенденции временного и пространственно развития состояния экологических систем в процессе использования природных ресурсов	Частично анализирует и частично умеет определять тенденции временного и пространственно развития состояния экологических систем в процессе использования природных ресурсов	Способен в типовой ситуации анализировать и свободно умеет определять тенденции временного и пространственно развития состояния экологических систем в процессе использования природных ресурсов	Свободно владеет способностью планировать и свободно умеет определять тенденции временного и пространственно развития состояния экологических систем в процессе использования природных ресурсов
	<i>Владеть:</i> владеть и уметь пользоваться нормативно-законодательной базой России и международного сообщества в области природопользования и охраны окружающей природной среды	Не владеет методами и навыками решать задачи, связанные с использованием инновационных технологий в производстве экологически безопасной и органической сельскохозяйственной продукции	Частично владеет методами и навыками решать задачи, связанные с использованием инновационных технологий в производстве экологически безопасной и органической сельскохозяйственной продукции	В целом владеет методами работы и навыками решать задачи, связанные с использованием инновационных технологий в производстве экологически безопасной и органической сельскохозяйственной продукции	Свободно владеет методами и навыками решать задачи, связанные с использованием инновационных технологий в производстве экологически безопасной и органической сельскохозяйственной продукции

	<p>ОПК 4.2 Способность выполнять анализ рекомендуемых информационно-техническими справочниками наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях</p>	<p>Не способен выполнять анализ рекомендуемых информационно-техническими справочниками наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях</p>	<p>Частично способен выполнять анализ рекомендуемых информационно-техническими справочниками наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях</p>	<p>Владеет способностью выполнять анализ рекомендуемых информационно-техническими справочниками наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях</p>	<p>Свободно владеет способностью выполнять анализ рекомендуемых информационно-техническими справочниками наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях</p>
	<p>Знать: основы нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики</p>	<p>Допускает грубые ошибки при рассмотрении вопросов: основы нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики</p>	<p>Может изложить основы вопросов: основы нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики</p>	<p>Знает основы вопросов: - основы нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики</p>	<p>Знает и аргументирует вопросы основы нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики</p>
	<p>уметь: использовать основы правовых знаний в сфере экологии и природопользования и работать со справочными материалами наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях;</p>	<p>Не умеет использовать основы правовых знаний в сфере экологии и природопользования и работать со справочными материалами наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях;</p>	<p>Частично анализирует и частично умеет использовать основы правовых знаний в сфере экологии и природопользования и работать со справочными материалами наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях;</p>	<p>Способен в типовой ситуации использовать основы правовых знаний в сфере экологии и природопользования и работать со справочными материалами наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях;</p>	<p>Свободно владеет способностью использовать основы правовых знаний в сфере экологии и природопользования и работать со справочными материалами наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях;</p>
	<p>ОПК 4.3 Способность использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических работ и методически грамотно разрабатывать план меро-</p>	<p>Не способен использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических работ и методически грамотно разрабатывать план меро-</p>	<p>Частично способен использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических работ и методически грамотно разрабатывать план меро-</p>	<p>Владеет способностью использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических работ и методически грамотно разрабатывать план меро-</p>	<p>Свободно владеет способностью использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических работ и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по контролю соблюдения</p>

	<p>приятий по контролю соблюдения экологических требований и экологическому управлению производственными процессами</p> <p>Знать: нормативы качества окружающей среды, нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.</p>	<p>приятий по контролю соблюдения экологических требований и экологическому управлению производственными процессами</p> <p>Допускает грубые ошибки при рассмотрении вопросов: нормативы качества окружающей среды, нормативы допустимого воздействия на окружающую среду</p>	<p>приятий по контролю соблюдения экологических требований и экологическому управлению производственными процессами</p> <p>Может изложить основы вопросов нормативов качества окружающей среды, нормативы допустимого воздействия на окружающую среду</p>	<p>приятий по контролю соблюдения экологических требований и экологическому управлению производственными процессами</p> <p>Знает основы вопросов: - основы нормативов качества окружающей среды, нормативы допустимого воздействия на окружающую среду</p>	<p>экологических требований и экологическому управлению производственными процессами</p> <p>Знает и аргументирует вопросы основы нормативов качества окружающей среды, нормативы допустимого воздействия на окружающую среду</p>
	<p>уметь: применять на практике принципы и системы оценок при нормировании воздействий на природную окружающую среду, выполнять экологическую оценку состояния территории района своей учебы или проживания.</p>	<p>Не умеет применять на практике принципы и системы оценок при нормировании воздействий на природную окружающую среду, выполнять экологическую оценку состояния территории района своей учебы или проживания</p>	<p>Частично анализирует и частично умеет применять на практике принципы и системы оценок при нормировании воздействий на природную окружающую среду, выполнять экологическую оценку состояния территории района своей учебы или проживания</p>	<p>Способен в типовой ситуации применять на практике принципы и системы оценок при нормировании воздействий на природную окружающую среду, выполнять экологическую оценку состояния территории района своей учебы или проживания</p>	<p>Свободно владеет способностью применять на практике принципы и системы оценок при нормировании воздействий на природную окружающую среду, выполнять экологическую оценку состояния территории района своей учебы или проживания</p>
	<p>владеть: навыками методически грамотно разрабатывать план мероприятий по контролю соблюдения экологических требований и экологическому управлению производственными процессами</p>	<p>Не владеет навыками методически грамотно разрабатывать план мероприятий по контролю соблюдения экологических требований и экологическому управлению производственными процессами</p>	<p>Частично владеет навыками методически грамотно разрабатывать план мероприятий по контролю соблюдения экологических требований и экологическому управлению производственными процессами</p>	<p>В целом владеет навыками методически грамотно разрабатывать план мероприятий по контролю соблюдения экологических требований и экологическому управлению производственными процессами</p>	<p>Свободно владеет навыками методически грамотно разрабатывать план мероприятий по контролю соблюдения экологических требований и экологическому управлению производственными процессами</p>
<p>ОПК-5 Способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-</p>	<p>ОПК-5.1 Знать стандартные компьютерные технологии систем сбора, анализа и обработки информации для решения профессиональных задач в области экологии, природополь-</p>	<p>Не знает стандартные компьютерные технологии систем сбора, анализа и обработки информации для решения профессиональных задач в области экологии, природополь-</p>	<p>Частично знает стандартные компьютерные технологии систем сбора, анализа и обработки информации для решения профессиональных задач в области экологии, природополь-</p>	<p>Знает стандартные компьютерные технологии систем сбора, анализа и обработки информации для решения профессиональных задач в области экологии, природополь-</p>	<p>В полном объеме знает стандартные компьютерные технологии систем сбора, анализа и обработки информации для решения профессиональных задач в области экологии, природополь-</p>

	стратегии экологической безопасности в достижении устойчивого развития общества	логической безопасности в достижении устойчивого развития общества	логической безопасности в достижении устойчивого развития общества	стратегии экологической безопасности в достижении устойчивого развития общества	жении устойчивого развития общества
	Знать: стратегию экологической безопасности РФ и основы устойчивого развития человечества на глобальном и региональном уровнях	Допускает грубые ошибки при рассмотрении стратегии экологической безопасности РФ и основы устойчивого развития человечества на глобальном и региональном уровнях	Может изложить основы вопросов: стратегия экологической безопасности РФ и основы устойчивого развития человечества на глобальном и региональном уровнях	Знает основы вопросов: - стратегия экологической безопасности РФ и основы устойчивого развития человечества на глобальном и региональном уровнях	Знает и аргументирует вопросы стратегии экологической безопасности РФ и основы устойчивого развития человечества на глобальном и региональном уровнях
	Уметь: самостоятельно фиксировать и анализировать экологическое состояние окружающей среды, определять тенденции временного и пространственно развития состояния экологических систем в процессе использования природных ресурсов.	Не умеет самостоятельно фиксировать и анализировать экологическое состояние окружающей среды, определять тенденции временного и пространственно развития состояния экологических систем в процессе использования природных ресурсов.	Частично анализирует и частично умеет самостоятельно фиксировать и анализировать экологическое состояние окружающей среды, определять тенденции временного и пространственно развития состояния экологических систем в процессе использования природных ресурсов.	Способен в типовой ситуации анализировать и свободно умеет самостоятельно фиксировать и анализировать экологическое состояние окружающей среды, определять тенденции временного и пространственно развития состояния экологических систем в процессе использования природных ресурсов.	Свободно владеет способностью планировать и свободно умеет самостоятельно фиксировать и анализировать экологическое состояние окружающей среды, определять тенденции временного и пространственно развития состояния экологических систем в процессе использования природных ресурсов.
	Владеть: навыками использовать полученные теоретические и практические знания в своей профессиональной деятельности для реализации стратегии экологической безопасности в достижении устойчивого развития общества	Не владеет навыками использовать полученные теоретические и практические знания в своей профессиональной деятельности для реализации стратегии экологической безопасности в достижении устойчивого развития общества	Частично владеет навыками использовать полученные теоретические и практические знания в своей профессиональной деятельности для реализации стратегии экологической безопасности в достижении устойчивого развития общества	В целом владеет навыками использовать полученные теоретические и практические знания в своей профессиональной деятельности для реализации стратегии экологической безопасности в достижении устойчивого развития общества	Свободно владеет навыками использовать полученные теоретические и практические знания в своей профессиональной деятельности для реализации стратегии экологической безопасности в достижении устойчивого развития общества

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

В представленном отчете отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования

Фрагментарно без логики представлены: Глава 1. Литературный обзор Глава 2. Объекты и методы исследования Глава 3. Результаты исследования Выводы и предложения не обоснованы. Содержит выводы, не вытекающие из основной части.

Не представлен список литературы, или присутствуют значительные нарушения оформления и цитирования литературы.

Отчет выполнен не в соответствии с методическими рекомендациями

Не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в отчете по учебной практике материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые руководителем практики при приеме отчета; отсутствует умение реализовать компетенцию.

Контрольные вопросы

1. Метод биологических тестов.
2. Методы определения продуктивности биocenozов.
3. Методы оценки состояния окружающей природной среды.
4. Особенности флоры и фауны ООПТ Белгородской области.
5. Красная книга РФ, Белгородской области.
6. Концепция рационального природопользования и УР.
7. Природопользование и проблемы УР.
8. Проблема экологизации хозяйства и его отраслевой структуры.
9. Экологический контроль
10. Экологический мониторинг

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

В представленном к защите отчете цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуальному заданию.

Недостаточно логично, структурировано и полно представлены: Глава 1. Литературный обзор Глава 2. Объекты и методы исследования Глава 3. Результаты исследования Допущены неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок.

Выводы и предложения не достаточно обоснованы.

Представлен список литературы, отражающий не все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствует нарушения оформления и цитирования литературы.

В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены незначительные отклонения.

Продемонстрированы фрагментарные знания материала, изложенного в отчете по учебной практике, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения в ответах на вопросы, задаваемые руководителем практики при приеме отчета; продемонстрировано умение частично реализовать компетенции.

Контрольные вопросы

1. Экологическое нормирование
2. Проведение оценки состояния почвенно-земельных ресурсов.
3. Нормирование образования отходов.
4. Нормативно-правовые основы ОВОС.
5. Основные ЗВ и токсиканты в природных средах
6. Порядок проведения рекультивационных работ.
7. Принципы экологического контроля.
8. Виды экологического нормирования.
9. Факторы и определение экологического риска.
10. Правительственные и неправительственные экологические организации

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

В представленном к защите отчете цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания.

Достаточно логично, структурировано и полно представлены: Глава 1. Литературный обзор Глава 2. Объекты и методы исследования Глава 3. Результаты исследования.

Содержит выводы, достаточно логично вытекающие из содержания основной части.

Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствует незначительные нарушения оформления и цитирования литературы

В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены незначительные отклонения

Продемонстрировано знание всего программного материала, свободно

изложение материала отчета по практике, умение увязывать теорию с практикой, затруднения с ответом при видоизмененные вопросы, задаваемые руководителем практики при приеме отчета, принятые решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности; владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, затруднения с ответом при видоизменении заданий, при обосновании; продемонстрировано умение в целом реализовать компетенции.

Контрольные вопросы

1. Источники загрязняющих веществ
2. Пути распространения ЗВ.
3. Нормативные документы, определяющие ПЭК
4. ФЗ № 7 «Об охране окружающей среды»
5. Загрязняющие вещества и соединения, применяемые в растениеводстве.
6. Загрязняющие вещества и соединения, применяемые в животноводстве.
7. Влияние ЗВ на живые организмы и экосистему.
8. Последствия влияния хозяйственной деятельности человека на организмы в среде и экосистему
9. Что такое управление отходами производства
10. Основные виды отходов сельскохозяйственного производства

Критерии оценивания ответов на вопросы при защите отчета учебной практики

От 22 до 24 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом отчета различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 18 до 22 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 13 до 17 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы учебной практики, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 12 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по материалам отчета; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя: подготовительный этап – изучение программы практики, инструктаж по правилам безопасности, получение индивидуального задания; исследовательский – изучение методик и выполнение индивидуального задания; завершающий – оформление отчета, представление его руководителю, защита отчета об учебной практике.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: дневник практиканта и устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –85,1-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ не-

связный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 67,1-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырех-балльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

РЕЦЕНЗИЯ
на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины
«Производственная практика» (Общепрофессиональная практика)
ООП ВО по направлению 05.04.06 – Экология и природопользование

Представленный на рецензию фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Производственная практика (Общепрофессиональная практика)» предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Целью производственной практики является непосредственное участие обучающихся в деятельности сельскохозяйственных предприятий, научно-исследовательских учреждений, экологических и природоохранных некоммерческих фондов, государственных предприятий, осуществляющих охрану лесов, экосистем, акваторий, коммерческих предприятий природопользовательского профиля, а также иных предприятий, учреждений и ведомств, влияющих на состояние окружающей среды.

ФОС по дисциплине «Производственная практика (Общепрофессиональная практика)» представлен материалами для проведения устного опроса и зачета по производственной практике. На основании рассмотрения представленных на рецензию материалов сделаны следующие выводы: структура и содержание ФОС по дисциплине соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств ООП ВО; показатели и критерии оценивания компетенций в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней объективной оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 и ОПК-6); 3. направленность, объем и качество оценочных средств ФОС (индикаторы (УК-1.1, УК-2.4, УК-3.3, УК-4.2, УК-5.2, ОПК-1.2, ОПК-2.3., ОПК-3., ОПК-3.3, ОПК-4.2, ОПК-5.1 и ОПК-6.2) соответствуют целям ООП ВО по данному образовательному направлению и будущей профессиональной деятельности студента.

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Производственная практика (Общепрофессиональная практика)» по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование соответствует требованиям образовательного и профессионального стандартов и может быть рекомендован к использованию.

Должность
рецензента:

Дегтярь Александр Владимирович
начальник управления экологического
контроля ООО «ГК Агро-Белогорье»

