

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.06.2024 14:44:43

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16698644b33d6986ab0235891f2684913a1351fac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета ветеринарной меди-  
цины, доцент



В.В. Дронов

мая

2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Диагностика болезней животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2024

п. Майский, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н

**Составители:** докт. вет. наук, профессор Мерзленко Р.А.,  
канд. вет. наук, доцент Рябцева Е.Н.

**Рассмотрена** на заседании кафедры морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии

« 18 » апреля 2024 г., протокол №19

Зав. кафедрой  Водяницкая С.Н.

**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии

« 16 » мая 2024 г., протокол №10

Зав. кафедрой  Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы  Кулаченко И.В.

# I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Эпизоотология и инфекционные болезни животных в ветеринарных вузах и факультетах является ведущей дисциплиной на завершающем этапе обучения студентов, формирующей ветеринарных специалистов высшей квалификации.

**1.1. Цель дисциплины.** Дать студентам знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и борьбы с ними, организации ветеринарно-санитарного мероприятий, направленных на создание стойкого благополучия животноводства в отношении инфекционных болезней, особенно зооантропонозов.

## **1.2. Задачи:**

- эпизоотологические аспекты инфекции и иммунитета;
- эпизоотический процесс и его движущие силы в различных природно-географических и социально-экономических условиях;
- эволюцию, номенклатуру и классификацию инфекционных болезней животных;
- приемы и методы эпизоотологического исследования;
- принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве;
- средства и методы терапии и лечебно-профилактических обработок животных при инфекционных болезнях;
- основы ветеринарной санитарии – дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию и их применение в практических условиях;
- основные характеристики наиболее важных в эпизоотологическом и экономическом отношении инфекционных болезней, их диагностику, лечение, общие и специфические профилактические и оздоровительные мероприятия.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

«Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных» относится к дисциплинам части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (Б1. В.ДВ.02.01).

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Ветеринарная микробиология, микология и иммунология
	2. Ветеринарная вирусология и биотехнология
	3. Ветеринарная фармакология. Токсикология
	4. Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики
	5. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
	6. Патологическая физиология
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ общие базовые сведения о возбудителях инфекционных заболеваний и иммунном ответе макроорганизма на введение антигена, подходах в лечении с использованием фармакологических средств;</li> <li>➤ основы клинической, патологоанатомической и лабораторной диагностики, а также организации проведения оздоровительных мероприятий при возникновении инфекционных болезней животных;</li> <li>➤ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализировать данные о возбудителях инфекционных заболеваний и иммунном ответе макроорганизма подходах в лечении с использованием фармакологических средств физиологические показатели у животных;</li> <li>➤ организовывать и планировать патологоанатомические, микробиологические, серологические эпизоотологические исследования;</li> <li>➤ принимать решение по разработке планов противоэпизоотических мероприятий;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определением клинических, микробиологических, серологических, патологоанатомических, эпизоотологических показателей у животных;</li> <li>➤ базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к условиям современных животноводческих предприятий.</li> </ul>

Преподавание курса эпизоотологии неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК - 1	Способен осуществлять сбор анамнеза для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	<p><b>ПК-1.2</b>            Осуществляет сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)</p>	<p><b>Знать:</b>            - основные характеристики инфекционных болезней животных;            - эпизоотологическое значение различных форм инфекции, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий;            - сущность эпизоотического процесса и его движущие силы. Понятие об эпизоотической цепи и ее звеньях.</p> <p><b>Уметь:</b>            - проводить массовые клинические обследования животных с целью постановки клинического диагноза на инфекционную болезнь;</p> <p><b>Владеть:</b>            - методикой сбора анамнеза при возникновении инфекционных заболеваний            - курации больного животного;            - ведения журнала для регистрации больных животных.</p>
ПК-4	Способен разработать программу и провести клиническое исследование животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза.	<p><b>ПК-4.2</b>            Осуществляет интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза</p>	<p><b>Знать:</b>            - закономерности развития эпизоотического процесса инфекционных болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений.</p> <p><b>Уметь:</b>            - интерпретировать и анализировать данные лабораторных методов исследования.</p> <p><b>Владеть:</b>            - методами диагностики и дифференциальной диагностики для установления окончательного диагноза.</p>

<p><b>ПК-7</b></p>	<p>Способен выполнить по- смертное диа- гностическое исследование животных с це- лью установле- ния патологи- ческих процес- сов, болезней, причины смерти.</p>	<p><b>ПК-7.3</b> Осуществляет отбор и кон- сервацию проб патоло- гического ма- териала для проведения лабораторных исследований.</p>	<p><b>Знать:</b> - правила отбора и методы консервации проб па- тологического материала для проведения лабора- торных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> - консервировать отобранный патматериал раз- личными способами; - изготавливать микро- и макропрепараты для учебных и музейных экспонатов.</p> <p><b>Владеть:</b> - методикой патологоанатомического вскрытия разных видов животных; - окраски мазков-отпечатков по методу Романов- ского;</p>
--------------------	---	--	---

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	
Формы обучения	Очная форма
	Семестр А
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	<b>180</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>
<b>1. Контактная работа</b>	
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>64,25</b>
В том числе:	
Лекции ( <i>Лек</i> )	16
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	16
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	32
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>	
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	-
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>8</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>107,75</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	16
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	23
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	42,75
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	16
Подготовка к зачёту/экзамену	10

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	7	8	9	11
<b>Лабораторная диагностика инфекционных болезней</b>	<b>171,75</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>107,75</b>
<b>Модуль 1. «Общая лабораторная диагностика инфекционных заболеваний»</b>	<b>62,75</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>40,75</b>
1. Инфекция и этиология инфекционной болезни.	26	2	4	20
2. Номенклатура и классификация инфекционных болезней	16	2	4	10
3. Методы диагностики инфекционных заболеваний.	18,75	2	6	10,75
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2	-
<b>Модуль 2. «Инфекционные болезни разных видов животных»</b>	<b>77</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>47</b>
1. Болезни общие для нескольких видов животных.	21	2	4	15
2. Болезни молодняка, жвачных.	14	2	4	8
3. Болезни свиней.	14	2	4	8
4. Болезни птиц.	13	1	4	8
5. Болезни пчел и рыб.	13	1	4	8
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2	-
<b>Модуль 3 «Частная лабораторная диагностика инфекционных болезней»</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
1. Вирусные болезни.	15	1	4	10
2. Бактериально-бациллярные болезни.	15	1	4	10
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	2	-
<b>Текущие консультации</b>	-			
<b>Установочные занятия</b>	-			
<b>Промежуточная аттестация</b>	0,25			
<b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>	64,45			
<b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>	8			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	107,75			
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	0,2			
<b>Зачет</b>	0,25			



### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. «Общая лабораторная диагностика инфекционных заболеваний»</b>
<b>1. Инфекция и этиология инфекционной болезни.</b>
1.1. Личная профилактика ветеринарных специалистов при работе с заразным материалом.
1.2. Значение микроорганизма в инфекции и его патогенное действие.
1.3. Клинические формы и динамика проявления инфекционной болезни, эпизоотический очаг, его виды. Эпизоотическое значение связей между домашними, сельскохозяйственными и дикими животными.
<b>2. Номенклатура и классификация инфекционных болезней.</b>
2.1. Номенклатура и принципы классификации инфекционных болезней. Закономерности развития эпизоотического процесса и стадийность эпизоотий. Интенсивность проявления эпизоотического процесса. Влияние природно-географических и социально-экономических факторов на эпизоотический процесс.
2.2. Источник возбудителя инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекции. Восприимчивые животные как движущая сила эпизоотического процесса.
<b>3. Методы диагностики инфекционных заболеваний.</b>
3.1. Серологические реакции организма и организация массовых серологических исследований. Аллергологические диагностические пробы и организация массовых аллергологических исследований.
3.2. Правила взятия и пересылки патологического материала для лабораторных исследований, микроскопический метод. Виды микроскопии.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2. «Инфекционные болезни разных видов животных»</b>
<b>1. Болезни общие для нескольких видов животных.</b>
1.1. Сибирская язва
1.2. Ящур
1.3. Бешенство
1.4. Туберкулез
1.5. Бруцеллез
1.6. Болезнь Ауески
1.7. Лептоспироз
1.8. Некробактериоз
1.9. Оспа
<b>2. Болезни молодняка, жвачных.</b>
2.1. Эшерихиоз
2.2. Сальмонеллез
2.3. Анаэробная диарея ягнят
2.4. Ротавирусная инфекция
2.5. Коронавирусная инфекция
2.6. Эмфизематозный карбункул
2.7. Бродзот
2.8. Кампилобактериоз
2.9. Лейкоз крупного рогатого скота
2.10. Вирусная диарея
<b>3. Болезни свиней.</b>

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
3.1. Классическая чума свиней 3.2. Африканская чума свиней 3.3. Вирусный гастроэнтерит 3.4. Инфекционный ринит 3.5. Везикулярная болезнь
<b>4. Болезни птиц.</b>
4.1. Ньюкаслская болезнь 4.2. Болезнь Марека 4.3. Оспа птиц 4.4. Грипп птиц 4.5. Орнитоз 4.6. Сальмонеллез
<b>5. Болезни пчел и рыб.</b>
5.1. Американский гнилец 5.2. Европейский гнилец 5.3. Аксофероз 5.4. Аэромоноз 5.5. Псевдомоноз
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>
<b>Модуль 3 «Частная лабораторная диагностика инфекционных болезней»</b>
<b>1. Вирусные болезни.</b>
1.1. Систематика и строение вирусов. Обнаружение вируса в исследуемом материале, получение чистого вирусосодержащего материала. 1.2. Выделение и культивирование вируса. Определение группы вируса, постановка биологической пробы.
<b>2. Бактериально-бацилярные болезни.</b>
2.1. Систематика и строение микроорганизмов. Рост и размножение микроорганизмов. Условия роста микробов. Введение. Систематика, систематика и строение микроорганизмов. Рост и размножение микроорганизмов. Условия роста микробов. 2.2. Техника приготовления микропрепаратов, методы окраски. 2.3. Морфология микроскопических грибов. Систематика, классификация грибов, морфологические особенности грибов родов Мукор, Пенициллиум, Аспергиллус, Фузариум и возбудителей дерматомикозов. 2.4. Типы взаимоотношений макро- и микроорганизмов, определение понятия «Инфекция-инфекционная болезнь». Виды инфекции. Микробоносительство. Понятие о сепсисе, бактериемии, токсемии.
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Самост. работа				
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>ПК-1.2; ПК-4.1, 4.2; ПК-5.2; ПК-7.3</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>107,75</b>	<b>Зачёт</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>А семестр 8, 10</b>										
<b>1. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>	
<b>Модуль 1. «Общая лабораторная диагностика инфекционных заболеваний»</b>			<b>ПК-1.2; ПК-4.1, 4.2; ПК-5.2; ПК-7.3</b>	<b>62,75</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>40,75</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Инфекция и этиология инфекционной болезни.		26	2	4	20	Устный опрос	2	4	
2.	Номенклатура и классификация инфекционных болезней.		16	2	4	10	Устный опрос	2	4	
3.	Методы диагностики инфекционных заболеваний.		18,75	2	6	10,75	Устный опрос	4	8	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.				2	-	2	-	Тестирование, ситуационные задачи	2	4

<b>Модуль 2. «Инфекционные болезни разных видов животных»</b>		ПК-1.2; ПК-4.1, 4.2; ПК-5.2; ПК-7.3	<b>77</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>47</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Болезни общие для нескольких видов животных.		21	2	4	15	Устный опрос	2	4
2.	Болезни молодняка, жвачных.		14	2	4	8	Устный опрос	2	4
3.	Болезни свиней.		14	2	4	8	Устный опрос	2	4
4.	Болезни птиц.		13	1	4	8	Устный опрос	2	4
5.	Болезни пчел и рыб.		13	1	4	8	Устный опрос	1	4
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			2	-	2	-	Тестирование, ситуационные задачи	1	4
<b>Модуль 3 «Частная лабораторная диагностика инфекционных болезней»</b>		ПК-1.2; ПК-4.1, 4.2; ПК-5.2; ПК-7.3	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>11</b>	<b>20</b>
1.	Вирусные болезни.		15	1	4	10	Устный опрос	4	8
2.	Бактериально-бацилярные болезни.		15	1	4	10	Устный опрос	4	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			2	-	2	-	Тестирование, ситуационные задачи	3	4
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачёт</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### ***5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене***

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Эпизоотология с микробиологией : учебник для вузов / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-507-44161-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215747> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Эпизоотологический метод исследования : учебное пособие / В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-0903-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210296> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ветеринарная санитария : учебное пособие / А. А. Сидорчук, В. Л. Крупальник, Н. И. Попов [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1071-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212732> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни пушных зверей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Масимов, Х.С. Горбатова, И.А. Калистратов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/38840>

2. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, болезни их диагностика и лечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2007. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/602>

3. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Масимов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90855>

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Ветеринария: научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariya.ru/>
2. Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ
3. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://vetvrach-vnivi.ru/>

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение



Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену/зачету	При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.

<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф

<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.	Специализированная мебель для обучающихся на посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: Ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки. Информационные стенды (планшеты настенные):
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 947.	Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: - проектор EPSON; - экран для проектора; - 2 акустические колонки MicrolabSolo; - ноутбук Lenovo 15.6 G 580. Информационные стенды (планшеты настенные)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.

	Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).
--	---

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 936	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор № ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУ-  
ДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «Лабораторная диагностика инфекционных  
болезней животных»**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Диагностика болезней животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2021

п. Майский, 2023



**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК - 1	Способен осуществлять сбор анамнеза для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	ПК-1.2 Осуществляет сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - основные характеристики инфекционных болезней животных; - эпизоотологическое значение различных форм инфекции, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий; - сущность эпизоотического процесса и его движущие силы.	<b>Модуль 1 «Общая лабораторная диагностика инфекционных заболеваний»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 2 «Инфекционные болезни разных видов животных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт

				Понятие об эпизоотической цепи и ее звеньях.	<b>Модуль 3 «Частная лабораторная диагностика инфекционных заболеваний»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	Зачёт
		Второй этап (продвинутый уровень)		<b>Уметь:</b> - проводить массовые клинические обследования животных с целью постановки клинического диагноза на инфекционную болезнь;	<b>Модуль 1 «Общая лабораторная диагностика инфекционных заболеваний»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 2 «Инфекционные болезни разных видов животных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 3 «Частная лабораторная диагностика инфекционных заболеваний»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	Зачёт
		Третий этап (высокий уровень)		<b>Владеть:</b> -методикой сбора	<b>Модуль 1</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные	Зачёт

				анамнеза при возникновении инфекционных заболеваний - курации больного животного; - ведения журнала для регистрации больных животных.	<b>«Общая лабораторная диагностика инфекционных заболеваний»</b>	задачи, коллоквиум	
					<b>Модуль 2 «Инфекционные болезни разных видов животных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 3 «Частная лабораторная диагностика инфекционных заболеваний»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	Зачёт
<b>ПК-4</b>	Способен разработать программу и провести клиническое исследование животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза.	<b>ПК-4.2</b> Осуществляет интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - закономерности развития эпизоотического процесса инфекционных болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений.	<b>Модуль 1 «Общая лабораторная диагностика инфекционных заболеваний»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 2 «Инфекционные болезни разных видов животных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт

					<b>Модуль 3 «Частная лабораторная диагностика инфекционных заболеваний»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - интерпретировать и анализировать данные лабораторных методов исследования.	<b>Модуль 1 «Общая лабораторная диагностика инфекционных заболеваний»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 2 «Инфекционные болезни разных видов животных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 3 «Частная лабораторная диагностика инфекционных заболеваний»</b>	Устный опрос тестирование, ситуационные задачи	Зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - методами диагностики и дифференциальной диагностики для установления окончательного диагноза.	<b>Модуль 1 «Общая лабораторная диагностика инфекционных заболеваний»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт

					<b>Модуль 2 «Инфекционные болезни разных видов животных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, колло- квиум	Зачёт
					<b>Модуль 3 «Частная лабора- торная диагно- стика инфекцион- ных заболеваний»</b>	Устный опрос тестирование, ситуационные задачи	Зачёт
<b>ПК-7</b>	Способен выпол- нить посмертное диагностическое исследование жи- вотных с целью установления пато- логических процес- сов, болезней, при- чины смерти.	<b>ПК-7.3</b> Осуществляет отбор и кон- сервацию проб патологиче- ского матери- ала для прове- дения лабора- торных иссле- дований.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - правила отбора и ме- тоды консервации проб патологического материала для прове- дения лабораторных исследований.	<b>Модуль 1 «Общая лабора- торная диагно- стика инфекцион- ных заболеваний»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, колло- квиум	Зачёт
					<b>Модуль 2 «Инфекционные болезни разных видов животных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, колло- квиум	Зачёт
					<b>Модуль 3 «Частная лабора- торная диагно- стика инфекцион- ных заболеваний»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - консервировать ото- бранный патматериал	<b>Модуль 1</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные	Зачёт

				различными способами; - изготавливать микро- и макропрепараты для учебных и музейных экспонатов.	<b>«Общая лабораторная диагностика инфекционных заболеваний»</b>	задачи, коллоквиум	
					<b>Модуль 2 «Инфекционные болезни разных видов животных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 3 «Частная лабораторная диагностика инфекционных заболеваний»</b>	Устный опрос тестирование, ситуационные задачи	Зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - методикой патологоанатомического вскрытия разных видов животных; - окраски мазков-отпечатков по методу Романовского;	<b>Модуль 1 «Общая лабораторная диагностика инфекционных заболеваний»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт
					<b>Модуль 2 «Инфекционные болезни разных видов животных»</b>	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум	Зачёт

					<b>Модуль 3 «Частная лабораторная диагностика инфекционных заболеваний»</b>	Устный опрос тестирование, ситуационные задачи	Зачёт
--	--	--	--	--	---	---	-------

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Не зачтено/ неудовл.</i>	<i>зачтено/удовл.</i>	<i>зачтено/ хорошо</i>	<i>зачтено/ отлично</i>
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять сбор анамнеза для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	<b>ПК-1.2</b> Осуществляет сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	<i>Не способен</i> осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	<i>Частично способен</i> осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке	<i>Владеет способностью</i> осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке	<i>Свободно владеет способностью</i> осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке

			(анамнез болезни животных)	отологической обстановке (анамнез болезни животных)	(анамнез болезни животных)
<b>Знать</b> - основные характеристики инфекционных болезней животных; - эпизоотологическое значение различных форм инфекции, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий; - сущность эпизоотического процесса и его движущие силы. Понятие об эпизоотической цепи и ее звеньях.	Допускает грубые ошибки при рассмотрении основных характеристик инфекционных болезней; не может освоить эпизоотологическое значение различных форм инфекции, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий, не может понять сущность эпизоотического процесса, эпизоотической цепи и ее звеньев	Может изложить основные характеристики инфекционных болезней; эпизоотологическое значение различных форм инфекции, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий сущность эпизоотического процесса, эпизоотической цепи и ее звеньев	Знает основы характеристики инфекционных болезней; эпизоотологическое значение различных форм инфекции, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий сущность эпизоотического процесса, эпизоотической цепи и ее звеньев	Знает и аргументирует характеристики инфекционных болезней; эпизоотологическое значение различных форм инфекции, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий сущность эпизоотического процесса, эпизоотической цепи и ее звеньев	
<b>Уметь</b> - проводить массовые клинические обследования животных с целью постановки клинического диагноза на инфекционную болезнь;	Не умеет проводить массовые клинические обследования животных с целью постановки клинического диагноза на инфекционную болезнь	Частично умеет проводить массовые клинические обследования животных с целью постановки клинического диагноза на инфекционную болезнь.	Способен проводить массовые клинические обследования животных с целью постановки клинического диагноза на инфекционную болезнь	Способен самостоятельно проводить массовые клинические обследования животных с целью постановки клинического диагноза на инфекционную болезнь.	



	<p><b>Владеть</b>  -методикой сбора анамнеза при возникновении инфекционных заболеваний  - курации больного животного;  - ведения журнала для регистрации больных животных.</p>	<p>Не владеет методикой сбора анамнеза при возникновении заболеваний, курации больного животного;  ведения журнала для регистрации больных животных.</p>	<p>Частично владеет методикой сбора анамнеза при возникновении заболеваний, сбора, курации больного животного;  ведения журнала для регистрации больных животных.</p>	<p>Владеет методикой сбора анамнеза при возникновении заболеваний, курации больного животного;  ведения журнала для регистрации больных животных.</p>	<p>Свободно владеет методикой сбора анамнеза при возникновении заболеваний; курации больного животного;  ведения журнала для регистрации больных животных.</p>
<p><b>ПК-4</b>  Способен разработать программу и провести клиническое исследование животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза.</p>	<p><b>ПК-4.2</b>  Осуществляет интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза</p>	<p><i>Не знает, не</i> осуществляет интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза</p>	<p><i>Частично знает,</i> осуществляет интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза</p>	<p><i>Знает,</i> осуществляет интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза</p>	<p><i>Знает и</i> осуществляет интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза</p>
	<p><b>Знать:</b>  - закономерности развития эпизоотического процесса</p>	<p>Допускает грубые ошибки при рассмотрении закономерности</p>	<p>Может изложить закономерности развития</p>	<p>Знает современные закономерности раз-</p>	<p>Знает и может аргументировать современные</p>

	инфекционных болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений.	развития эпизоотического процесса инфекционных, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений.	эпизоотического процесса инфекционных болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений.	вития эпизоотического процесса инфекционных болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений.	закономерности развития эпизоотического процесса инфекционных болезней, патогенеза, глубину патологических изменений, разнообразие клинических проявлений.
	<b>Уметь:</b> - интерпретировать и анализировать данные лабораторных методов исследования.	Не умеет интерпретировать и анализировать данные лабораторных методов исследования.	Частично умеет интерпретировать и анализировать данные лабораторных методов исследования.	Способен в целом интерпретировать и анализировать данные лабораторных методов исследования.	Способен самостоятельно интерпретировать и анализировать данные лабораторных методов исследования.
	<b>Владеть:</b> - методами диагностики и дифференциальной диагностики для установления окончательного диагноза.	Не владеет методами диагностики и дифференциальной диагностики для установления окончательного диагноза.	Частично владеет методами диагностики и дифференциальной диагностики для установления окончательного диагноза.	В целом владеет методами диагностики и дифференциальной диагностики для установления окончательного диагноза.	Свободно владеет методами диагностики и дифференциальной диагностики для установления окончательного диагноза.
<b>ПК-7</b> Способен выполнить помертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических	<b>ПК-7.3</b> Осуществляет отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.	<i>Не знает, не</i> осуществляет отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.	<i>Частично знает и</i> осуществляет отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.	<i>Знает,</i> осуществляет отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.	<i>Знает и</i> осуществляет отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.

<p>процессов, болезней, причины смерти.</p>					
	<p><b>Знать:</b> - правила отбора и методы консервации проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.</p>	<p>Допускает грубые ошибки при правилах отбора и методах консервации проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.</p>	<p>Может правильно отобрать и законсервировать пробы патологического материала для проведения лабораторных исследований.</p>	<p>Знает правила отбора и методы консервации проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.</p>	<p>Знает и может правильно отобрать и законсервировать пробы патологического материала для проведения лабораторных исследований.</p>
	<p><b>Уметь:</b> - консервировать отобранный патматериал различными способами; - изготавливать микро- и макропрепараты для учебных и музейных экспонатов.</p>	<p>Не умеет консервировать отобранный патматериал различными способами; изготавливать микро- и макропрепараты для учебных и музейных экспонатов.</p>	<p>Частично умеет консервировать отобранный патматериал различными способами; изготавливать микро- и макропрепараты для учебных и музейных экспонатов.</p>	<p>Способен в целом консервировать отобранный патматериал различными способами; изготавливать микро- и макропрепараты для учебных и музейных экспонатов.</p>	<p>Способен самостоятельно консервировать отобранный патматериал различными способами; изготавливать микро- и макропрепараты для учебных и музейных экспонатов.</p>
	<p><b>Владеть:</b> - методикой патологоанатомического вскрытия разных видов животных; - окраски мазков-отпечатков по методу Романовского;</p>	<p>Не владеет методикой паразитологических вскрытий, в частности, ПГВ и НГВ; окраски мазков-отпечатков по методу Романовского.</p>	<p>Частично владеет методикой паразитологических вскрытий, в частности, ПГВ и НГВ; окраски мазков-отпечатков по методу Романовского.</p>	<p>В целом владеет методикой паразитологических вскрытий, в частности, ПГВ и НГВ; окраски мазков-отпечатков по методу Романовского.</p>	<p>Свободно владеет методикой паразитологических вскрытий, в частности, ПГВ и НГВ; окраски мазков-отпечатков по методу Романовского.</p>



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

*Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

*Перечень контрольных заданий и материалов в соответствии с оценочными средствами текущего контроля и промежуточной аттестации, указанными в п.1 ФОС*

*Критерии оценивания каждого контрольного задания*

*Второй этап (продвинутый уровень)*

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

*Перечень контрольных заданий и материалов в соответствии с оценочными средствами текущего контроля и промежуточной аттестации, указанными в п.1 ФОС*

*Критерии оценивания каждого контрольного задания*

*Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

*Перечень контрольных заданий и материалов в соответствии с оценочными средствами текущего контроля и промежуточной аттестации, указанными в п.1 ФОС*

*Критерии оценивания каждого контрольного задания*

**Вопросы для самоконтроля лекционного материала**

1. Основные направления противоэпизоотической работы.
2. Принципы базирования противоэпизоотических мероприятий.
3. Что такое профилактика инфекционных болезней?
4. Планирование противоэпизоотических мероприятий.
5. Комплексность противоэпизоотических мероприятий в благополучных хо-

зяйствах.

6. Мероприятия, определяющие общую профилактику.
7. Мероприятия, относящиеся к специфической профилактике.
8. Специфические средства профилактики.
9. Методы иммунопрофилактики.
10. Понятие “метапрофилактика”.
11. Система общих и специфических мероприятий, препятствующих заносу возбудителей инфекционных болезней животных на благополучные фермы.
12. Работа ветеринарной службы по охране людей от заражения возбудителями зооантропонозных болезней.
13. Задачи эпизоотологического обследования хозяйства.
14. Правила постановки диагноза на инфекционную болезнь.
15. Отличие карантина от ограничительных мероприятий.
16. Порядок введения и снятия карантинных и ограничительных мероприятий.
17. Календарный план оздоровительных мероприятий.
18. Меры в отношении источника возбудителя инфекции.
19. Требования, предъявляемые к изоляторам.
20. Мероприятия, направленные на разрыв второго звена эпизоотической цепи.
21. Деление животных на группы в эпизоотическом очаге.
22. Противоэпизоотическая работа в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне.
23. Понятие дезинфекция.
24. Виды и методы дезинфекции.
25. На какое звено эпизоотической цепи направлена дезинфекция?
26. Чем определяется выбор дезинфектантов.
27. Дезинфекция помещений в присутствии животных.
28. Биологический метод дезинфекции.
29. Механизм действия дезинфицирующих средств на микробную клетку.
30. Контроль качества дезинфекции.
31. Меры личной безопасности при проведении дезинфекции, дератизации и дезинсекции.

#### **Вопросы для самоконтроля лабораторно-практических занятий**

1. Задачи и схема эпизоотологического обследования хозяйства.
2. План эпизоотологического обследования.
3. Эпизоотологическое исследование очага инфекции.
4. Биологические препараты, применяемые для лечения животных, диагностики и профилактики инфекционных болезней.
5. Правила оценки и браковки биопрепаратов.
6. Транспортировка и хранение биопрепаратов.
7. Правила использования биопрепаратов.
8. Меры общей и специфической профилактики в хозяйствах, благополучных по инфекционным болезням.
9. Индивидуальные и групповые способы иммунизации животных.
10. Особенности противоэпизоотических мероприятий при карантине.
11. Ограничительные мероприятия, проводимые в эпизоотическом очаге.
12. Особенности лечения инфекционно-больных животных.

13. Специфическая, неспецифическая и симпатическая терапия.
14. Индивидуальные и групповые методы лечения больных животных.
15. Лечение больных животных при возникновении анафилактического шока.
16. Устройство и функционирование санпропускника, выездного и входного дезбарьеров.
17. Принцип работы изолятора и карантинного помещения.
18. Основные объекты ветеринарного и ветеринарно-санитарного назначения в животноводстве.
19. Обеззараживание железнодорожных вагонов и вагонов-рефрижераторов.
20. Обеззараживание автомобильного транспорта и самолетов.
21. Требования, предъявляемые к дезинфицирующим средствам.
22. Устройство аэрозольных генераторов и машин, применяемых для дезинфекции.
23. Определение качества дезинфекции.
24. Технология обеззараживания сточных вод.
25. Технология обеззараживания трупов и других отходов животноводства.
26. Способы обеззараживания и утилизации навоза.
27. Инсектициды и методы уничтожения насекомых.
28. Способы и средства дератизации.

#### **Вопросы для самоконтроля самостоятельной работы**

1. Учение о природной очаговости заразных болезней.
2. Вклад отечественных ученых, принимавших активное участие в разработке учения о природной очаговости заразных болезней.
3. Структура природного очага инфекционной болезни.
4. Законы и категории в эпизоотологии.
5. Международная номенклатура и классификация инфекционных болезней.
6. Щелочи и кислоты, их механизм действия на микроорганизмы.
7. Физико-химические свойства хлорсодержащих препаратов и окислителей, используемых при дезинфекции.

#### **ТЕМА № 1 «Болезни, общие для нескольких видов животных».**

##### **А. БАЗОВЫЕ ВОПРОСЫ**

##### **Базовые вопросы к лекциям**

##### Сибирская язва

1. Определение болезни.
2. Историческая справка и характеристика возбудителя.
3. Условия возникновения, пути распространения и сезонность болезни.
4. Патогенез.
5. Особенности клинического проявления и течение болезни у разных видов животных.
6. Диагностика и лечение.
7. Принципы профилактики и ликвидации заболевания.

##### Ящур

1. Определение болезни.
2. История изучения и эволюция заболевания.
3. Типы и варианты возбудителя ящура.
4. Возникновение и распространение эпизоотий.
5. Патогенез и особенности клинического проявления ящура у разных видов животных.
6. Диагностика.
7. Общие и специфические мероприятия при возникновении болезни.

### Туберкулез

1. Определение болезни. История изучения и географическое распространение болезни, её эпизоотологическое, эпидемиологическое и экономическое значение.
2. Виды возбудителя туберкулеза у разных видов животных и их биологическая характеристика.
3. Атипичные микобактерии и их особенности.
4. Факторы, способствующие возникновению и распространению болезни.
5. Источник и резервуар возбудителя инфекции и механизм передачи.
6. Заболеваемость, смертность и летальность.
7. Патогенез и клинические признаки.
8. Патоморфологические изменения.
9. Методы диагностики
10. Мероприятия, направленные на охрану благополучных хозяйств и оздоровление неблагополучных пунктов.
11. Уничтожение возбудителя туберкулеза во внешней среде.
12. Меры по охране людей от заражения туберкулезом.

### Бруцеллез

1. Определение болезни. История изучения, эпизоотологическое, эпидемиологическое и экономическое значение бруцеллеза.
2. Возбудитель болезни.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез и клинические признаки.
5. Патологоанатомические изменения.
6. Диагностика, иммунитет и специфическая профилактика.

### Бешенство

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудитель болезни и эпизоотологические данные.
3. Патогенез и клинические признаки.
4. Патоморфологические изменения и диагностика.
5. Профилактика и меры борьбы.

### Болезнь Ауески

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудитель болезни.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Течение и симптомы.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз и дифференциальный диагноз.
8. Иммунитет и специфическая профилактика.
9. Лечение, профилактика и меры борьбы.

### Лептоспироз

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудитель болезни и эпизоотологические данные.
3. Патогенез. Течение и симптомы.
4. Патологоанатомические изменения.
5. Диагностика и меры борьбы.

### Некробактериоз

1. Определение болезни. Историческая справка.



2. Этиология (возбудитель болезни).
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Течение и симптомы.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз и дифференциальный диагноз.
8. Лечение.
9. Профилактика и меры борьбы.

#### Оспа

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудитель болезни.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Течение и симптомы.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз и дифференциальный диагноз.
8. Иммунитет.
9. Лечение, профилактика и меры борьбы.

#### Дерматомикозы (трихофития, микроспория, фавус)

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудители болезни.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Течение и симптомы.
6. Диагноз и дифференциальный диагноз.
7. Иммунитет.
8. Лечение, профилактика и меры борьбы.

#### Столбняк

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудитель болезни.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Течение и симптомы.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз и дифференциальный диагноз.
8. Иммунитет, специфическая профилактика.
9. Лечение и меры борьбы.

#### Ботулизм

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудитель болезни.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Течение и симптомы.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз и дифференциальный диагноз.
8. Иммунитет, специфическая профилактика.
9. Профилактика, лечение и меры борьбы.

## **Базовые вопросы к лабораторно-практическим занятиям.**

### Сибирская язва

1. Правила взятия и пересылки патологического материала в лабораторию.
2. Методы исследования свежего, загнившего материала и кожевенного сырья.
3. Тесты, используемые для идентификации выделенных сибирезывенных культур.
4. Дифференциальная диагностика.
5. Мероприятия в эпизоотическом очаге и в неблагополучной местности по сибирской язве.
6. Система общих ветеринарно-санитарных, карантинно-ограничительных и специфических мероприятий при подозрении на заболевание животных сибирской язвой.
7. Методика лечения больных животных при сибирской язве.

### Ящур

1. Методы диагностики
2. Профилактические и оздоровительные мероприятия, проводимые в эпизоотическом ящурном очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
3. Правила отбора афтозного материала и лабораторные методы типирования вируса.

### Туберкулез

1. Методы прижизненных исследований животных на туберкулез.
2. Профилактика и ликвидация туберкулеза.

### Бруцеллез

1. Методы диагностики бруцеллеза.
2. Правила отбора патологического материала на бруцеллез.
3. Общие ветеринарно-санитарные и специфические мероприятия при бруцеллезе.

### Бешенство

1. Источник и резервуары вируса бешенства.
2. Механизмы передачи вируса бешенства восприимчивым животным.
3. Диагностика, меры борьбы и профилактика бешенства.

### Болезнь Ауески

1. Методы диагностики болезни Ауески.
2. Мероприятия по ликвидации и профилактике болезни Ауески.

### Столбняк

1. Определение болезни.
2. Особенности клинической картины под действием токсина возбудителя.
3. Эпизоотологические особенности и методы лабораторной диагностики.
4. Средства, методы лечения и профилактики столбняка.

## ***Базовые вопросы по самостоятельной работе***

### Пастереллез

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Характеристика возбудителя болезни.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Течение и симптомы.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз и дифференциальный диагноз.
8. Лечение. Иммунитет.

## 9. Профилактика и меры борьбы.

### Листерия

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Этиология (возбудитель болезни).
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Течение и симптомы.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз и дифференциальный диагноз.
8. Иммунитет.
9. Лечение, профилактика и меры борьбы.

### Микотоксикозы (стахиботриотоксикоз, фузариотоксикоз, эрготизм, клавицепстоксикоз, дендродохиотоксикоз, аспергиллотоксикоз и др.)

1. Биологические особенности грибов – продуцентов токсинов.
2. Особенности клинического проявления микотоксикозов у животных.
3. Методы диагностики, профилактика и лечение.

### Ботулизм

1. Определение болезни и историческая справка.
2. Возбудитель болезни и эпизоотологические данные.
3. Патогенез.
4. Течение и симптомы.
5. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
6. Лечение. Иммунитет. Профилактика и меры борьбы.

### Туляремия

1. Определение болезни и её природная очаговость.
2. Особенности клинического проявления у различных видов животных.
3. Основные методы диагностики.
4. Значение дератизации, дезинсекции, дезинфекции, пастбищ и водоемов при разработке мер борьбы и профилактики туляремии.

### Мелиоидоз

1. Характеристика болезни и возбудителя мелиоидоза.
2. Особенности эпизоотии и клинического проявления болезни.
3. Дифференциальная диагностика мелиоидоза от сапа.
4. Основные направления профилактики ложного сапа у животных и человека.

### Псевдотуберкулез

1. Определение болезни и историческая справка.
2. Этиология.
3. Эпизоотологические данные. Патогенез.
4. Течение и симптомы.
5. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
6. Лечение. Иммунитет. Профилактика и меры борьбы.

### **Б. Вопросы для самоконтроля.**

1. Как влияет патогенез на клинические проявления сибирской язвы?
2. Имеет ли возбудитель ящура антигены различия, которые необходимо учитывать в противоящурной работе?
3. Как поставить диагноз на туберкулез и объявить хозяйство неблагополучным?

4. Какие способы оздоровления хозяйства существуют при бруцеллезе, и чем определяется их выбор?
5. Какие следует принять меры при подозрении на заболевание животных сибирской язвой?
6. Проведите дифференциальную диагностику столбняка и ботулизма и обоснуйте их профилактику с эпизоотологических позиций.
7. В каких клинических формах проявляется некробактериоз у разных видов животных, и от каких болезней его следует дифференцировать?
8. Когда диагноз на лептоспироз считают установленным, и какие мероприятия проводят в лептоспирозном очаге?
9. Каковы клиника – эпизоотологические особенности пастереллеза у животных в зависимости от серотиповой принадлежности возбудителя?
10. Каков резервуар возбудителя туляремии, и каким образом это учитывается в противозооотической работе?
11. Как ставят диагноз на псевдотуберкулез и от каких болезней его дифференцируют?
12. Каковы эпизоотологические особенности бешенства следует учитывать в профилактической и оздоровительной работе?
13. К каким видам возбудителей оспы восприимчивы животные и влияет ли этиологическая структура возбудителя на эпизоотический процесс?
14. Как проявляется болезнь Ауески у животных разных видов и возраста? Поставьте диагноз и проведите дифференциальную диагностику.
15. Каковы особенности дифференциальной диагностики везикулярных болезней, включая ящур, оспу и везикулярную болезнь свиней?
16. Какова видовая восприимчивость животных к дерматомикозам, и какие методы диагностики используют при этих болезнях?
17. Какие средства используют для лечения при дерматомикозах и микозах, и на каких принципах строится профилактика этих болезней?

### **«Болезни молодняка»**

#### **А. Базовые вопросы**

#### **Базовые вопросы к лекциям**

#### Сальмонеллезы. Эшерихиозы (колибактериоз).

1. Определение болезни и историческая справка.
2. Этиология.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Течение и симптомы.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
8. Лечение.
9. Иммунитет. Профилактика и меры борьбы.

#### **Базовые вопросы к лабораторно-практическим занятиям.**

#### Сальмонеллезы.

1. Методы диагностики.
2. Дифференциальная диагностика.
3. Профилактические и оздоровительные мероприятия.

#### Эшерихиоз.

1. Методы диагностики.

2. Дифференциальная диагностика.
3. Профилактика и оздоровительные мероприятия.

#### Стрептококкоз

1. Определение болезни. Характеристика возбудителя и его распространение в окружающей среде.
2. Течение болезни и особенности клинического проявления.
3. Диагностика.
4. Способы лечения и профилактики.

#### **Базовые вопросы по самостоятельной работе**

##### Анаэробная дизентерия ягнят

1. Определение болезни и историческая справка.
2. Этиология и эпизоотологические данные.
3. Патогенез. Течение и симптомы.
4. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
5. Лечение. Иммунитет. Профилактика и меры борьбы.

##### Ротавирусная инфекция. Коронавирусная инфекция.

1. Методы диагностики.
2. Дифференциальная диагностика.
3. Профилактические и оздоровительные мероприятия.

#### **Б. Вопросы для самоконтроля.**

1. Эпизоотологическое значение различных видов сальмонелл (первичные и вторичные сальмонеллезы).
2. Факторы, влияющие на интенсивность и тяжесть течения сальмонеллеза.
3. Особенности течения, симптомов и форм проявления сальмонеллеза у молодняка и взрослых животных различных видов.
4. Диагностика и оздоровительные мероприятия при сальмонеллезе.
5. Роль предрасполагающих факторов в возникновении эшерихиоза.
6. Основные клинические признаки и патологоанатомические изменения свойственные эшерихиозу.
7. Средства, применяемые для специфической профилактики эшерихиоза.
8. Какова оптимальная схема лечения животных, больных эшерихиозом?
9. Каковы главные пути заражения молодняка стрептококкозом?
10. Какие клинические признаки наиболее характерны для стрептококкоза?
11. Какие средства специфической профилактики стрептококкоза?
12. Каковы возбудители массовых пневмоэнтеритов молодняка в комплексах?
13. Какие факторы благоприятствуют возникновению и распространению пневмоэнтеритов?
14. Как предупредить возникновение пневмоэнтеритов?

#### **«Болезни жвачных»**

##### **А. Базовые вопросы.**

##### **Базовые вопросы к лекциям.**

Эмфизематозный карбункул. Бродзот. Кампилобактериоз (вibriоз). Лейкоз крупного рогатого скота. Вирусная диарея крупного рогатого скота. Копытная гниль.

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудитель болезни.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Клинические признаки.

6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
8. Лечение. Иммунитет.
9. Профилактика и меры борьбы.

### **Базовые вопросы к лабораторно-практическим занятиям**

#### Эмфизематозный карбункул

1. Какова устойчивость возбудителя болезни во внешней среде?
2. Каковы эпизоотологические особенности эмкара?
3. Каково значение специфической профилактики болезни?

#### Паратуберкулез

1. Укажите основных возбудителей кампилобактериоза и механизм их передачи у крупного рогатого скота, свиней, птиц и человека.
2. На основании каких данных ставят диагноз на кампилобактериоз?
3. Каковы меры профилактики паратуберкулеза животных и борьбы с ним?

#### Кампилобактериоз

1. Каковы источники возбудителя инфекции и пути заражения при паратуберкулеза?
2. Какие клинические признаки наиболее характерны для болезни?
3. Каковы меры профилактики кампилобактериоза животных и борьбы с ним?

### **Базовые вопросы по самостоятельной работе.**

Инфекционная анаэробная энтеротоксемия овец. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота. Парагрипп-3. Инфекционный ринотрахеит. Аденовирусная инфекция крупного рогатого скота. Чума крупного рогатого скота. Контагиозная плевропневмония. Злокачественная катаральная горячка. Инфекционная плевропневмония коз. Инфекционная катаральная лихорадка овец. Инфекционная агалактия овец и коз. Инфекционный мастит овец. Энзоотический аборт овец. Скрепи овец и коз.

#### Аденоматоз овец.

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудитель.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Клинические признаки.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
8. Лечение. Иммунитет.
9. Профилактика и меры борьбы.

### **Б. Вопросы для самоконтроля.**

1. Какова система мероприятий по профилактике и борьбе с эмфизематозным карбункулом?
2. Каковы пути распространения кампилобактериоза крупного рогатого скота и какие методы исследования применяются для диагностики этой болезни?
3. Как поставить диагноз на лейкоз крупного рогатого скота и оздоровить неблагополучное хозяйство?
4. Чем отличается губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота (ГЭКРС) от других инфекций?
5. Как диагностируют заболевание ГЭКРС?
6. В чем состоят основные меры профилактики и борьбы с ГЭКРС?
7. Можно ли на основании клинико-эпизоотологических данных в практических усло-

виях хозяйства поставить предположительный диагноз на парагрипп – 3, инфекционный ринотрахеит, вирусную диарею и аденовирусную инфекцию крупного рогатого скота?

8. Как дифференцируют копытную гниль овец от некробактериоза, и какие средства и способы лечения эффективны при этих болезнях?

9. Какие особенности эпизоотологического процесса при паратуберкулезе и как эту болезнь дифференцировать от туберкулеза?

10. Какие болезни вызывают клостридии у овец, как их дифференцируют и профилактируют?

11. Какие клинические признаки и эпизоотологические особенности наиболее важны при постановке диагноза на чуму крупного рогатого скота?

12. В чем заключается разница в клинико-эпизоотологическом проявлении злокачественной катаральной горячки и контагиозной плевропневмонии крупного рогатого скота?

13. Каковы наиболее характерные клинические признаки при катаральной лихорадке овец и инфекционной плевропневмонии коз? Как поставить окончательный диагноз при этих болезнях?

14. В чем заключается схожесть и различия между инфекционной агалактией и инфекционным маститом овец и коз; как провести дифференциальную диагностику этих болезней?

15. Какие основные эпизоотологические особенности и клинические признаки наиболее важны при диагностике эпизоотического аборта овец?

#### **«Болезни свиней».**

#### **А. Базовые вопросы.**

#### **Базовые вопросы к лекциям.**

Рожа. Классическая чума свиней. Африканская чума свиней. Вирусный (трансмиссивный) гастроэнтерит.

1. Определение болезни. Историческая справка.
2. Возбудитель.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Клинические признаки.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
8. Лечение. Иммунитет.
9. Профилактика и меры борьбы.

#### **Базовые вопросы к лабораторно-практическим занятиям.**

#### Дизентерия свиней.

1. Какие основные особенности эпизоотологии болезни?
2. Каковы важнейшие клинические признаки и патологоанатомические изменения?
3. Какие мероприятия проводят при вспышке болезни?

#### Инфекционный атрофический ринит свиней (ИАР).

1. Какие клинические признаки позволяют диагностировать атрофический ринит?
2. В чем состоят основные меры профилактики и борьбы с болезнью?

#### **Базовые вопросы по самостоятельной работе.**

Грипп. Африканская чума свиней. Энзоотический энцефаломиелит свиней (болезнь Тешена). Гемофилезный полисерозит. Везикулярная болезнь.

1. Определение болезни. Историческая справка.

2. Возбудитель.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Клинические признаки.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
8. Лечение. Иммунизация.
9. Профилактика и меры борьбы.

#### **Б. Вопросы для самоконтроля.**

##### **Вопросы для самоконтроля лекционного материала.**

1. Можно ли в условиях хозяйства поставить диагноз на рожу свиней? Почему при возникновении рожи свиней проводят только ограничительные мероприятия, а не карантин?
2. На основании, каких результатов исследования ставят диагноз на классическую чуму свиней? Что характерно для эпизоотологического и клинического проявления этой болезни?
3. Какие профилактические и оздоровительные мероприятия наиболее эффективны при классической чуме свиней?
4. Охарактеризуйте эпизоотологические особенности африканской чумы свиней.
5. На чем основывается дифференциальная диагностика классической и африканской чумы свиней?
6. Охарактеризуйте общие ветеринарно-санитарные, карантинные и специфические мероприятия, проводимые в эпизоотическом очаге, первой и второй угрожаемой зонах.
7. Каковы факторы передачи и основные пути распространения возбудителя вирусного (трансмиссивного) гастроэнтерита свиней?
8. В чем отличие клинического и эпизоотологического проявления ВТГС у поросят – сосунов, отъемышей и взрослых свиней при острой вспышке болезни и стационарном неблагополучии?
9. На основании каких данных окончательный диагноз на ВТГС считают установленным?
10. Охарактеризуйте основные принципы профилактики и ликвидации ВТГС в хозяйстве.

#### **(Болезни птиц)**

##### Ньюкаслская болезнь. Болезнь Марека. Оспа.

1. Определение болезней. Историческая справка.
2. Возбудитель.
3. Эпизоотологические данные.
4. Патогенез.
5. Клинические признаки.
6. Патологоанатомические изменения.
7. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
8. Лечение. Иммунизация.
9. Профилактика и меры борьбы.

##### Оспа птиц.

1. Каковы основные клинические признаки при оспенной и дифтеритической формах болезни?
2. Каковы меры общей и специфической профилактики оспы птиц?

##### Инфекционный ларинготрахеит.



1. Каковы основные пути заражения и ворота инфекции?
2. Каковы важнейшие клинические признаки и патологоанатомические изменения при инфекционном ларинготрахеите?
3. В чем состоит специфическая профилактика болезни?

#### Инфекционный бронхит.

1. Каковы источники возбудителя инфекции и пути заражения птицы?
2. Каковы основные клинические признаки и патологоанатомические изменения?
3. Какие мероприятия рекомендованы при вспышке инфекционного бронхита?

#### Пуллороз.

1. Каково значение экзогенного и эндогенного путей заражения инкубационных яиц?
2. Опишите основные клинические признаки и патологоанатомические изменения у цыплят в постэмбриональный период.
3. Расскажите о применении для диагностики болезни кровяной реакции агглютинации; назовите сроки исследования.
1. Источник и резервуар возбудителя гриппа птиц и Ньюкаслской болезни, пути распространения этих болезней.
2. Методы профилактики и ликвидации гриппа птиц.
3. Мероприятия по охране птицеводческих хозяйств от заноса в них возбудителя Ньюкаслской болезни.
4. Как поставить диагноз и провести оздоровление хозяйства, неблагополучного по Ньюкаслской болезни?
5. Основные патологоанатомические изменения при разных формах лейкоза кур.
6. Обоснуйте принципы профилактики и ликвидации лейкоза кур и болезни Марека.
7. Какие клинические признаки и патологоанатомические изменения вызывают подозрение на болезнь Марека? Как поставить достоверный диагноз?
8. Как ставят диагноз на оспу птиц?
9. При каких условиях и как осуществляется специфическая профилактика оспы птиц, как учитывается реакция на введение вакцины?
10. Диагностика и дифференциальная диагностика при инфекционном ларинготрахеите, респираторном микоплазмозе и инфекционном бронхите кур.
11. Какие особенности распространения и эпидемиологическое значение при сальмонеллезе птиц?
12. Методы диагностики и дифференциальной диагностики при сальмонеллезе.
13. Профилактика и основные меры борьбы с колибактериозом и сальмонеллезом.
14. Борьба с орнитозом в крупных птицеводческих хозяйствах.
15. Дифференциальная диагностика инфекционного синусита и вирусного гепатита утят.

### **«Болезни пчел», «Болезни рыб».**

#### **А. Базовые вопросы.**

#### **Базовые вопросы к лабораторно-практическим занятиям.**

#### **(Болезни пчел)**

Американский гнилец. Европейский гнилец. Мешотчатый расплод.

#### Аскофероз.

1. Дать характеристику возбудителям американского, европейского гнильца и мешотчатого расплода.
2. Какие факторы способствуют возникновению и распространению болезней пчел?

3. Есть ли разница в изменении личинок пчел при американском, европейском гнильце и мешотчатом расплоде? Личинки какого возраста поражаются при каждом из этих заболеваний?
4. Дифференциальная диагностика бактериозов взрослых пчел.
5. Санитарные мероприятия при болезнях пчел.

### **(Болезни рыб)**

#### Аэромоноз. Псевдомоноз.

1. Основные различия между аэромонозом и псевдомонозом по этиологии, эпизоотологии и течению болезней.
2. Формы проявления и важнейшие клинические признаки вышеназванных болезней.
3. Дифференциальная диагностика аэромоноза и псевдомоноза.
4. Мероприятия по ликвидации аэромоноза.
5. Меры борьбы при псевдомонозе.

### **Базовые вопросы по самостоятельной работе**

#### **(Болезни пчёл)**

#### Вирусные параличи. Аспергиллёз. Аскофероз. Меланоз. Септицемия. Гафниоз (сальмонеллёз).

1. Определение болезни и историческая справка.
2. Этиология и эпизоотологические данные.
3. Патогенез. Течение и симптомы.
4. Патологоанатомические изменения.
5. Диагноз. Дифференциальный диагноз.
6. Лечение.
7. Профилактика и меры борьбы.

#### **Болезни рыб)**

#### Фурункулёз лососевых.

#### Вирусная геморрагическая септицемия форели.

#### Бранхиомикоз.

#### Сапролегниоз.

#### Инфекционный некроз поджелудочной железы.

#### Воспаление плавательного пузыря.

#### Весенняя вирусная болезнь.

Определение болезни и историческая справка.

Этиология и эпизоотологические данные.

Патогенез. Течение и симптомы.

Патологоанатомические изменения.

Диагноз. Дифференциальный диагноз.

Лечение.

Профилактика и меры борьбы.

### **Б. Вопросы для самоконтроля**

#### **(Болезни пчёл)**

1. Дифференциальная диагностика американского и европейского гнильца пчёл.
2. Система оздоровительных, санитарных и лечебно-оздоровительных мер при данных болезнях.
3. Охарактеризуйте возбудителей американского, европейского гнильца, мешотчатого расплода и гафниоза.
4. Какие факторы способствуют возникновению и распространению болезней пчёл?

5. Есть ли разница в изменениях личинок пчёл при американском гнильце, мешотчатом расплоде, европейском гнильце? Личинки какого возраста поражаются при каждом из этих заболеваний?
6. Перечислите клинические симптомы вирусного паралича пчёл? Как поставить диагноз на эту болезнь?
7. В чем заключается профилактика и меры борьбы с параличом пчёл?
8. Как поставить диагноз на аспергиллёз пчёл?
9. Какие эпизоотологические особенности нужно знать при организации противоэпизоотических мероприятий?
10. Основные биологические свойства и пути передачи возбудителя аскосфероза.
11. Меры профилактики и борьбы с аскосферозом.
12. На основании каких данных ставят диагноз на меланоз? В чем состоят меры профилактики этой болезни?
13. Эпизоотологические особенности и методы диагностики септицемии пчёл.

### **(Болезни рыб)**

1. Основные различия между аэромонозом и псевдомонозом рыб по этиологии, эпизоотологии и проявлению болезни.
2. Каковы мероприятия по профилактике и ликвидации указанных болезней?
3. На основании каких исследований ставят диагноз на фурункулёз лососевых и вирусную геморрагическую септицемию (ВГС) форели?
4. Важнейшие клинические признаки и формы клинического проявления этих болезней.
5. Как профилактить и бороться с фурункулёзом и ВГС?
6. Этиология, порядок установления диагноза, лечение и меры борьбы с бранхиомикозом и сапролегниозом рыб.

### **Критерии оценки:**

- от 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- от 3,5 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
- от 2,6 до 3,4 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- до 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине.

**Контрольная работа** проводится у студентов заочной формы обучения в виде письменных ответов по индивидуальным заданиям (по вариантам), включающим вопросы всех разделов дисциплины с оценкой «зачтено», «не зачтено».

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

К экзамену студент допускается в случае успешной сдачи контрольной работы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме **зачёта**

### **Вопросы для зачета**

1. Наиболее опасные зооантропонозы и пути заражения ими человека.
2. Комплексный метод диагностики инфекционных болезней.
3. Принцип серологических реакций и методы их постановки.
4. Методы серологической диагностики и место серологических исследований в системе противоэпизоотических мероприятий.
5. Аллергические диагностические исследования.
6. Организация массовых аллергических исследований.
7. Отбор материала для прижизненной диагностики.
8. Отбор материала для посмертной диагностики.

9. План эпизоотологического обследования хозяйства.
10. Средства иммунопрофилактики.
11. Лечебные и диагностические препараты.
12. Требования предъявляемые к биологическим препаратам.
13. Общие профилактические мероприятия в хозяйствах, благополучных по инфекционным болезням животных.
14. Специальные профилактические мероприятия в хозяйствах, благополучных по инфекционным болезням животных.
15. Карантинные и ограничительные мероприятия в хозяйствах, неблагополучных по инфекционным заболеваниям животных.
16. Индивидуальные и групповые методы лечебно-профилактических обработок животных, больных пневмоэнтеритами.
17. Устройство и функционирование ветеринарно-санитарных объектов в животноводческих хозяйствах.
18. Понятие о дезинфекции. Виды дезинфекции.
19. Средства и методы дезинфекции.
20. Способы применения дезинфицирующих растворов.
21. Дезинфекция навоза и помета.
22. Утилизация трупов животных.
23. Бактериологический контроль качества дезинфекции.
24. Дезинсекция.
25. Дератизация.