

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.05.2024

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b57a8986abb0255871f288f913a1951ac

1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени В.Я.ГОРИНА»



УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

А.В. Акинчин

« 17 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогические технологии

Направление подготовки: **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль): **Землеустройство**

Квалификация: **бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

Форма обучения: **очная, заочная**

Майский, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройства и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 978;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12.10.2021 г. № 718н;
- профессионального стандарта «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 г. № 746н;
- профессионального стандарта «Градостроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 17.03.2016 г. № 110н;
- профессионального стандарта «Землеустроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 29.06.2021 г. № 434н.
- профессионального стандарта «Специалист по оказанию космических услуг на основе использования данных дистанционного зондирования Земли», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12.02.2018 г. № 73н.

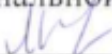
Составитель: Гордиенко Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «15» мая 2024 г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____  _____ Никулина Н.Н.

Согласована с методической комиссии агрономического факультета «03» мая 2024 г., протокол № 9

Председатель методической комиссии _____  _____ Морозова Т.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____  _____ Мелентьев А. А.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Бакалавр по направлению подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры** должен быть подготовлен к выполнению производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности.

1.1. Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления о педагогических технологиях через осмысление современных проблем профессиональной школы и формирование у студентов основ организационно-технологической и организационно-проектировочной деятельности будущего педагога профессиональной школы.

Воспитательная роль данной учебной дисциплины заключается в формировании ценностного отношения к деятельности педагога профессионального обучения, через развитие творческого и проектировочного мышления.

1.2. Задачи дисциплины:

- стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;
- содействовать формированию профессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; технологических умений проектирования профессионально-педагогических технологий;
- обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс по общеобразовательным и специальным дисциплинам, используя возможности образовательной среды; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях образовательного учреждения;
- организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к обязательной части (Б1.О.09) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Введение в профессиональную деятельность
	Мотивация и карьерная навигация Системно-критическое мышление
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<i>Знать:</i> историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса; формы, средства и методы педагогической деятельности;

	<p>профессиональная лексика.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации.</p> <p><i>Владеть:</i> технологией педагогического общения; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.</p>
--	--

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК - 8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знание основ организации образовательного процесса; сущность, функции, формы, средства, методы и технологии педагогической деятельности</p>	<p><i>знать:</i> основы организации образовательного процесса; сущность, функции, формы, средства, методы и технологии педагогической деятельности</p> <p><i>уметь:</i> демонстрировать основы организации образовательного процесса; сущность, функции, формы, средства, методы и технологии педагогической деятельности</p> <p><i>владеть:</i> методикой организации образовательного процесса; сущность, функции, формы, средства, методы и технологии педагогической деятельности</p>
		<p>ОПК-8.2. Демонстрирует умения разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих</p>	<p><i>знать:</i> основы реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих требований</p> <p><i>уметь:</i> разрабатывать компоненты программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или)</p>

		требований	<p>дополнительных профессиональных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих требований</p> <p><i>владеть</i>: методикой реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих требований</p>
--	--	------------	---

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	8 сем.	3 курс
Семестр изучения дисциплины	8 сем.	3 курс
Общая трудоемкость, всего, час	<i>108</i>	<i>108</i>
<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	36,25	16,45
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	12	4
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	
Практические занятия (<i>Пр</i>)	24	10
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)		
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	2
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	<i>0,25</i>	<i>0,25</i>
Экзамен (<i>КЭ</i>)	-	
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	0,2
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	12	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,75	87,55
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	16
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	17	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	16	36
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	8,75	7,55
Подготовка к зачету	8	8

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	47	6	12	29	46	2	4	40
1.1. Педагогические технологии - научное направление в педагогической науке	12	2	3	7	12	1	1	10
1.2. Теоретическое обоснование технологий обучения	12	2	3	7	11	-	1	10
1.3. Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях	10	1	2	7	11	-	1	10
1.4. Проектирование педагогического процесса с использованием педагогических технологий	10	1	2	7	7	1	1	5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	1	2	1	5	-	-	5
Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»	48,75	6	12	30,75	55,55	2	6	47,55
2.1. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	8	1	2	5	12	1	1	10
2.2. Метод проектов как педагогическая технология	8	1	2	5	12	1	1	10
2.3. Модульно-компетентностная технология обучения	8	1	2	5	11	-	1	10
2.4. Технологии дидактических игр в образовательном процессе	8	1	2	5	6	-	1	5
2.5. Исследовательские и поисковые технологии. Технология проблемного обучения.	8	1	2	5	6	-	1	5
<i>Итоговое занятие по темам модуля 2</i>	8,75	1	2	5,75	8,55	-	1	7,55
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	-							
<i>Текущие консультации</i>	-							
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				0,25			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	36	12	24	-	12,2	2	10	0,2
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	12				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	59,75				87,55			
<i>Общая трудоемкость</i>	108				108			

4.3. Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
1
Модуль 1. «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»
1.1. Педагогические технологии – научное направление в педагогической науке
Основные теории в изучении проблемы педагогических технологий в отечественном и зарубежном опыте (Т.А. Ильина, М.В. Кларин, В.И. Боголюбов, А.В. Хуторской, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов и др.). Содержание, принципы и структура педагогических технологий. Цели обучения в современных педагогических технологиях. Признаки педагогических технологий. Авторские концепции педагогических технологий (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Н.Е. Щуркова,). Классификация педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий.
1.2. Теоретическое обоснование технологий обучения
Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения и методика использования их в образовательном процессе.
1.3. Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях
Соотношение обучения и развития как центральная проблема выбора педагогической технологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Формирование знаний, умений и навыков (ЗУН) посредством педагогических технологий. Развитие личности обучаемого посредством педагогических технологий (Л.И. Божович, А.В. Петровский, В.С. Мухина). Развитие человека как субъекта деятельности. Педагог и обучающиеся как субъекты образовательного. Концептуальные основы педагогики сотрудничества.
1.4. Проектирование педагогического процесса с использованием педагогических технологий
Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и умений обучающихся, формирование компетенций.
Итоговое занятие по 1 модулю
Модуль 2: Характеристика современных педагогических технологий
2.1. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе
Деятельностный подход к организации образовательного процесса. Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Деятельностный подход как методолого-теоретическая основа развивающего обучения. Понимание развивающего обучения в отечественной образовательной системе. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности. Специфические

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
1
<p>особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте: предметное содержание, мотивы, учебные задачи и т.д. Структура учебной деятельности. Основные подходы к структурному анализу; общее и специфическое в учебной деятельности. Новообразования, формирующиеся в учебной деятельности.</p> <p>Проблемы и перспективы развивающего обучения.</p> <p>Характеристика технологии развивающего обучения. Кейс-технологии в развивающем обучении. Функции, типы кейсов. Этапы организации урока с использованием кейс-технологии.</p>
2.2. Метод проектов как педагогическая технология
<p>История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучающихся. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности обучающихся. Условия применения метода проектов.</p>
2.3. Модульно-компетентностная технология обучения
<p>Предпосылки внедрения модульно-компетентностного подхода в образовании. Противоречия знаниевой парадигмы образования. Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями.</p> <p>Логика разработки структуры основной образовательной программы ФГОС СПО. Назначение программы профессионального модуля.</p> <p>Структура программы профессионального модуля: паспорт программы профессионального модуля, результаты программы профессионального модуля, структура и содержание программы профессионального модуля, условия реализации программы профессионального модуля, контроль и оценка усвоения программы профессионального модуля. Междисциплинарный курс. Назначение междисциплинарного курса, структура междисциплинарного курса, соотношение учебных элементов междисциплинарного курса с дискриторами профессиональной компетенции. Этапы проектирования междисциплинарного курса. Технология модульного обучения в образовательном процессе.</p>
2.4. Технологии дидактических игр в образовательном процессе
<p>Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия.</p> <p>Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль.</p>

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
1
Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры. Рекомендации по использованию ТСО, дидактических материалов.
2.5. Исследовательские и поисковые технологии. Технология проблемного обучения
Исследовательский принцип в педагогике. Основные этапы организации самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Основные характеристики исследовательского обучения в сопоставлении с традиционным. Этапы организации исследовательской деятельности обучающихся. Виды исследовательских работ. Характеристика проблемного обучения. Основные способы организации поисковой и познавательной деятельности в современной педагогике. Требования, предъявляемые к поисковой и исследовательской деятельности педагога и обучающихся. Методика применения технологии проблемного обучения в профессиональном образовании.
Итоговое занятие по 2 модулю

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Самост. Работа			
Всего по дисциплине			108	12	24	59,75	зачет	51	100
I. Рубежный рейтинг							Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1. «Теоретико-методологические основы			47	6	12	29		14	25

1.	Педагогические технологии – научное направление в педагогической науке	<i>ОПК 8.1</i> <i>ОПК-8.2</i>	12	2	3	7	Устный опрос	2	5
2.	Теоретическое обоснование технологий обучения	<i>ОПК 8.1</i> <i>ОПК-8.2</i>	12	2	3	7	тестирование	3	5
3.	Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях	<i>ОПК 8.1</i> <i>ОПК-8.2</i>	10	1	2	7	Устный опрос	3	5
4.	Проектирование педагогического процесса с использованием педагогических технологий	<i>ОПК 8.1</i> <i>ОПК-8.2</i>	10	1	2	7	Подготовка проекта	3	5
5	Итоговое занятие по 1 модулю	<i>ОПК 8.1</i> <i>ОПК-8.2</i>	4	1	2	1	Тестовый контроль	3	5
Модуль 2. «Характеристика современных педагогических технологий»			48,75	6	12	30,75		17	35
1.	Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	<i>ОПК 8.1</i> <i>ОПК-8.2</i>	8	1	2	5	Устный опрос	2	5
2.	Метод проектов как педагогическая технология	<i>ОПК 8.1</i> <i>ОПК-8.2</i>	8	1	2	5	Подготовка проекта	3	5
3.	Модульно-компетентностная технология обучения	<i>ОПК 8.1</i> <i>ОПК-8.2</i>	8	1	2	5	Ситуационные задачи	3	5
4.	Технологии дидактических игр в образовательном процессе	<i>ОПК 8.1</i> <i>ОПК-8.2</i>	8	1	2	5	Практические задания	3	5
5.	Исследовательские и поисковые технологии. Технология проблемного обучения.	<i>ОПК 8.1</i> <i>ОПК-8.2</i>	8	1	2	5	тестирование	3	5
6.	Итоговое занятие по 2 модулю	<i>ОПК 8.1</i> <i>ОПК-8.2</i>	8,75	1	2	5,75	Тестовый контроль	3	5
II. Творческий рейтинг							Подготовка доклада, реферата	2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10

<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>								+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>						<i>зачет</i>	<i>15</i>	<i>25</i>	

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Куцебо Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. – М.: Юрайт, 2017. – 126 с.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : ПИТЕР, 2017. - 624 с.
3. [Левитес Д. Г.](#) Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/read?id=59258> (по подписке)

6.2. Дополнительная литература

1. Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций: учебно-методический комплекс / сост. И. В. Гордиенко. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. - 194с. Режим доступа: <https://clck.ru/3498b6>
3. Образцов П.И. Технология профессионально -

ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; ред. В. А. Сластенин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 258 с.

4. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования : учебное пособие / Н. А. Морева. - М. : Академия, 1999. - 304 с.

5. Современные направления и технологии социально-профессионального воспитания студентов: от теории - к региональной практике : монография / И. В. Гордиенко, А. Ф. Дорофеев, Н. И. Любимова [и др.] ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. - Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. - 197 с. -

6.3. Периодические издания

Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>

Журналы

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>

5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

Документальные фильмы по теме «Педагогика» <http://documental-torrents.net/teg/pedagogika>

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
5. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
6. Национальный проект «Образование» <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>
7. Федеральный проект «Профессионалитет» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
8. Федеральный проект «Молодые профессионалы» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/>
9. Агентство развития профессий и навыков АРПН) <https://worldskills.ru/>
10. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe – ЭБ Белгородского ГАУ
11. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
12. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
13. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
14. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102	Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: проектор EPSON, экран для проектора, 2 акустические колонки MicrolabSolo.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор PanasonicPT-ST10; - Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP;

	<ul style="list-style-type: none"> - Колонки SVEN; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32”; - Кабели коммутации. <p>Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт.</p> <p>Портреты «Великие педагоги» 7 шт.</p> <p>Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт.</p> <p>Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт.</p> <p>Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт.</p> <p>Стенд «Творчество педагога» 1 шт.</p> <p>Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт.</p> <p>Стенд «Информация».</p> <p>Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102</p>	<p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</p> <p>–Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 о т</p>

	<p>04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p> <p>–СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</p> <p>–MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Azure Dev Tools for Teaching. Договор № 80 от 10.11.2020 (по нему мы получаем Windows 10).</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>–Линко v 6.5 (договор №5008-461 от 07.08.2014) - 2 класса – 14 шт. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</p> <p>–Sanako Study 1200 (государственный контракт №390/Д от 12.12.2008 на поставку программного мультимедийного комплекса для изучения языков Sanako Study 1200. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–MS Windows WinStrtr 7 Acadmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acadmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок</p>

	<p>действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Azure Dev Tools for Teaching. Договор № 80 от 10.11.2020 (по нему мы получаем Windows 10).</p>
--	--

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», лицензионный договор (неисключительная лицензия) № 1605эбс–4.1.23.1044 от 12.12.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»;

– ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;

– ЭБС «Лань», лицензионный договор № 1-14-2023 от 06.10.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»;

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).