

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.06.2024 20:39:10

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6255891f388f017a1751fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я. ГОРИНА»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение в профессиональную деятельность**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки: 2024

п. Майский, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н;

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Любимова Н.И.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «15» мая 2024 г., протокол № 9

Зав. кафедрой



Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Белозерова И.А.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** знакомство студентов с сущностью направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и специалистов для отраслей экономики, а также ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его структурными подразделениями, с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций или их составляющих.

### 1.2. Задачи:

- сформировать в сознании студентов современный образ педагога профессионального обучения;
- способствовать гибкой адаптации студентов к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;
- познакомить будущих педагогов профессионального обучения с системой начального профессионального образования, ее сущностью, структурой и особенностями, а также с отраслью, в профиле которой готовятся специалисты.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Введение в профессиональную деятельность относится к модулю самоорганизация и саморазвитие специалиста обязательной части (Б1.О.06.01) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | школьный курс литературы, обществознания, истории  |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | <b>знать:</b><br>- о роли учителя и образования в развитии, воспитании и социализации личности;<br><b>уметь:</b><br>-устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающими;<br>-планировать режим собственной учебной деятельности<br><b>владеть:</b><br>-навыками, необходимыми для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций |

|  |   |
|--|---|
|  | межличностного взаимодействия;<br>- технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.).<br>- владеть навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии) |
|--|---|

Преподавание дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|------------------|---|---|--|
| УК-6             | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <b>УК-6.1</b><br>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы  | <b>Знать:</b> общие представления о профессионально-педагогической специальности для успешного выполнения порученной работы<br><b>Уметь:</b> применять профессионально-педагогическое знание специальности для успешного выполнения порученной работы<br><b>Владеть:</b> технологиями и способами применения профессионально-педагогических знаний по специальности для успешного выполнения порученной работы |
|                  |   | <b>УК-6.2</b><br>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | <b>Знать:</b> современные тенденции развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.<br><b>Уметь:</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров.                                  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>развития деятельности и требований рынка труда</p>   | <p><b>Владеть:</b> понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии.</p>  |
|  | <p><b>УК-6.3</b><br/>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p><b>Знать:</b> основные цели профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда<br/><b>Уметь:</b> реализовать намеченные цели в профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда<br/><b>Владеть:</b> способами реализации намеченных целей профессионально-педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |
|  | <p><b>УК-6.4</b><br/>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>                                   | <p><b>Знать:</b> основные методы для критического оценивания профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата<br/><b>Уметь:</b> критически оценивать профессионализацию деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата<br/><b>Владеть:</b> методами критического оценивания профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения, а также относительно полученного результата</p>   |
|  | <p><b>УК-6.5</b><br/>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и</p>   | <p><b>Знать:</b> комплекс педагогических условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы.<br/><b>Уметь:</b> планировать режим собственной учебной деятельности;</p>  |

|  |  |         |  |
|--|--|---------|--|
|  |  | навыков | применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.<br><b>Владеть:</b> требованиями к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности. |
|--|--|---------|--|

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |         |
|--|---------------------------|---------|
|  | Очная                     | Заочная |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                                    | <b>1</b>                  |         |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>   | <b>1</b>                  |         |
| Общая трудоемкость, всего, час<br><i>зачетные единицы</i>  | <b>72</b>                 |         |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |         |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>32,25</b>              |         |
| В том числе:   |                           |         |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 16                        |         |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )  | -                         |         |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   | 16                        |         |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   | -                         |         |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   | -                         |         |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         |         |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |         |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  | <b>0,25</b>               |         |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  | -                         |         |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )   | -                         |         |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         |         |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>16</b>                 |         |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   |                           |         |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | <b>23,75</b>              |         |
| в том числе:   |                           |         |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 4,75                      |         |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 5                         |         |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 5                         |         |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 5                         |         |
| Подготовка к зачету  | 4                         |         |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                           |                        |                        |        |                            |                        |
|---|---|----------|---------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |          |                           |                        | Заочная форма обучения |        |                            |                        |
|   | Всего   | Лекции   | Лабораторно-практ.занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3        | 4                         | 6                      | 7                      | 8      | 9                          | 11                     |
| <b>Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»</b>   | <b>16</b>   | <b>4</b> | <b>4</b>                  | <b>8</b>               |                        |        |                            |                        |
| 1.Педагогическая профессия и ее развитие в обществе. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности                              | 5   | 2        | 1                         | 2                      |                        |        |                            |                        |
| 2. Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагог профессионального образования | 5   | 2        | 1                         | 2                      |                        |        |                            |                        |
| 3.Подготовка педагогов профессионального обучения. Перспективы развития профессионально - педагогической специальности                              | 3   |          | 1                         | 2                      |                        |        |                            |                        |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   | 3   |          | 1                         | 2                      |                        |        |                            |                        |
| <b>Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»</b>  | <b>20</b>   | <b>6</b> | <b>6</b>                  | <b>8</b>               |                        |        |                            |                        |
| 1. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность структура, содержание.   | 6   | 2        | 2                         | 2                      |                        |        |                            |                        |
| 2.Личность педагога профессионального обучения. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности                      | 5   | 2        | 1                         | 2                      |                        |        |                            |                        |
| 3.Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения.  | 4   | 1        | 1                         | 2                      |                        |        |                            |                        |
| 4.Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры   | 3   | 1        | 1                         | 1                      |                        |        |                            |                        |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   | 2   |          | 1                         | 1                      |                        |        |                            |                        |



| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                            |                        |                        |        |                            |                        |
|---|---|----------|----------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |          |                            |                        | Заочная форма обучения |        |                            |                        |
|   | Всего   | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3        | 4                          | 6                      | 7                      | 8      | 9                          | 11                     |
| <b>Модуль 3. «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»</b> | <b>19,75</b>  | <b>6</b> | <b>6</b>                   | <b>7,75</b>            |                        |        |                            |                        |
| 1. Критериальные характеристики профессионализма педагога. Профессиональная карьера.              | 6   | 2        | 2                          | 2                      |                        |        |                            |                        |
| 2. Профессионально-личностное развитие и самовоспитание педагога.                                 | 6   | 2        | 2                          | 2                      |                        |        |                            |                        |
| 3. Профессиональное самообразование и самовоспитание студентов.                                   | 5   | 2        | 1                          | 2                      |                        |        |                            |                        |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i>   | 2,75  |          | 1                          | 1,75                   |                        |        |                            |                        |
| <b>Предэкзаменационные консультации</b>   | -   |          |                            |                        | -                      |        |                            |                        |
| <b>Текущие консультации</b>   | -   |          |                            |                        | -                      |        |                            |                        |
| <b>Установочные занятия</b>   | -   |          |                            |                        | -                      |        |                            |                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | 0,25  |          |                            |                        | -                      |        |                            |                        |
| <b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | 32,25   | 16       | 16                         |                        |                        |        |                            | -                      |
| <b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>  | 16  |          |                            |                        | -                      |        |                            |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | 23,75   |          |                            |                        | -                      |        |                            |                        |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | 72  |          |                            |                        | -                      |        |                            |                        |

#### 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины   |
|---|
| <b>Модуль 1. Общие представления о профессионально-педагогической специальности</b>   |
| <b>Тема 1.: Педагогическая профессия и её развитие в обществе. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности.</b>   |
| 1.1. Цель, задачи, содержание и формы работы по дисциплине “Введение в профессионально-педагогическую специальность”, связь с другими дисциплинами. Становление педагогической профессии. |
| <b>Тема 2.: Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагога профессионального образования.</b>                        |

| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>  |
|---|
| 2.1. Содержание подготовки педагога профессионального обучения. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), степень (квалификация) - бакалавр, его структура, содержание, особенности.  |
| 2.2. Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке бакалавра, профессионального обучения, их назначение и особенности.  |
| <b>Тема 3.: Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе. Перспективы развития профессионально-педагогической профессии.</b>  |
| 3.1. История развития профессионально-педагогического образования в России. Система профессиональной подготовки кадров в России ее элементы, сущность, характеристика.  |
| 3.2. Профессиональное обучение на современном этапе, его особенности и краткая характеристика.  |
| 3.3. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Многоуровневое педагогическое образование.  |
| <i>Итоговое занятие по темам модуля 1</i>   |
| <b>Модуль 2. Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание</b>  |
| <b>Тема 1.: Профессионально-педагогическая деятельность: сущность структура, содержание.</b>  |
| 1.1. Цель и задачи профессионально-педагогической деятельности. Конкретно-исторический характер педагогической деятельности. Структура и функции профессионально-педагогической деятельности, её место в системе других общественных явлений.   |
| 1.2. Основные виды профессионально-педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая деятельность и эргономика.   |
| <b>Тема 2.: Личность педагога профессионального обучения. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.</b>   |
| 2.1. Роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров. Педагог профессионального обучения – специалист по подготовке рабочих кадров.  |
| 2.2. Понятие профессионально-педагогической направленности личности. Профессиональная компетентность. Профессионально важные качества. Психофизиологические свойства личности.  |
| 2.3. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Проблема мотивации педагогической деятельности, как и в целом проблема мотивации поведения и деятельности человека, является одной из наиболее сложных и малоразработанных. Анализ факторов, влияющих на выбор педагогической профессии абитуриентами. |
| <b>Тема 3.: Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения.</b>  |
| 3.1. Цель и задачи профессионально-педагогической деятельности. Конкретно-исторический характер педагогической деятельности. Структура и функции профессионально-педагогической деятельности, её место в системе других общественных явлений.   |
| 3.2. Уровни профессионально-педагогической культуры преподавателя. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры. Диагностика   |

| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>  |
|---|
| профессионально-педагогической культуры.  |
| <b>Тема 4.: Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.</b>  |
| 4.1. Педагогические ценности выступают в качестве относительно устойчивых ориентиров, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и педагогическую деятельность.   |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   |
| <b>Модуль 3. «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»</b>   |
| <b>Тема 1.: Критериальные характеристики профессионализма педагога. Профессиональная карьера.</b>   |
| 1.1. Основные критерии профессионализма педагога: объективные субъективные, результативные, процессуальные, нормативные, индивидуально-вариативные, критерии наличного уровня, прогностические, творческие, критерии социальной активности и конкурентоспособности, профессиональной приверженности.  |
| 1.2. Понятие «Я-концепция», ее значение в профессиональном становлении специалиста. Профессионализм личности педагога профессионального обучения.   |
| <b>Тема 2.: Профессионально-личностное развитие и самовоспитание педагога.</b>  |
| 2.1. Профессиональный рост. Требования к социализации, профессионализации педагога, к формированию нового типа специалиста. Профессиональная модель специалиста. Профессионализация. Профессиональное развитие. Цель, структура и функции повышения профессионализма.   |
| 2.2. Проблема выбора профессии. Мотивы личностного развития педагога. Саморазвитие. Стадии саморазвития. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.   |
| <b>Тема 3.: Профессиональное самообразование и самовоспитание студентов.</b>  |
| 3.1. Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией. Самовоспитание и всестороннее развитие личности. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания в становлении специалиста. Методика профессионального самовоспитания в студенческие годы: методы и приемы самовоспитания и возможности их использования в деятельности студента (самонаблюдение, самоанализ, самооценка). |
| 3.2. Самопознание, этапы профессионального роста, обучения будущего педагога, проектирование собственной учебной деятельности. Роль профессионального идеала в активизации самовоспитания студента. Самообразование – путь формирования интеллекта специалиста. Виды самообразования.   |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i>   |

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| №<br>п/п   | Наименование рейтингов,<br>модулей и блоков   | Формируемые компетенции                                   | Объем учебной<br>работы |           |                    |                | Форма<br>контроля<br>знаний       | Количество баллов<br>(min) | Количество баллов (max) |
|--|---|---|-------------------------|-----------|--------------------|----------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------|
|  |   |   | Общая трудоемкость      | Лекции    | Лаб.-практ.занятия | Самост. работа |                                   |                            |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>   |   | <b>УК-6.1<br/>УК-6.2<br/>УК-6.3<br/>УК-6.4<br/>УК-6.5</b> | <b>72</b>               | <b>16</b> | <b>16</b>          | <b>23,75</b>   | <b>Зачет</b>                      | <b>51</b>                  | <b>100</b>              |
| <b>I. Рубежный рейтинг</b>   |   |   |                         |           |                    |                | Сумма баллов за модули            | <b>31</b>                  | <b>60</b>               |
| <b>Модуль 1.<br/>«Общие представления<br/>профессионально-<br/>педагогической специальности»</b> |   |   | <b>16</b>               | <b>4</b>  | <b>4</b>           | <b>8</b>       |                                   | <b>10</b>                  | <b>20</b>               |
| 1.   | Педагогическая профессия и ее развитие в обществе. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности                              |   | 5                       | 2         | 1                  | 2              | устный опрос, тестирование        | 2                          | 5                       |
| 2.   | Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагога профессионального образования |   | 5                       | 2         | 1                  | 2              | устный опрос, реферат             | 2                          | 5                       |
| 3.   | Подготовка педагогов профессионального обучения. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности                                |   | 3                       |           | 1                  | 2              | устный опрос, ситуационные задачи | 2                          | 5                       |

|   |  |  |              |          |          |             |  |           |           |
|---|--|--|--------------|----------|----------|-------------|--|-----------|-----------|
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   |  | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-6.5 | 3            |          | 1        | 2           | тестирование,<br>ситуационные<br>задачи    | 4         | 5         |
| <b>Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»</b>          |  |  | <b>20</b>    | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>8</b>    |  | <b>11</b> | <b>20</b> |
| 1.  | Профессионально-педагогическая деятельность: сущность структура, содержание.   |  | 6            | 2        | 2        | 2           | устный опрос, тестирование                 | 1         | 3         |
| 2.  | Личность педагога профессионального обучения. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности |  | 5            | 2        | 1        | 2           | устный опрос, ситуационные задачи          | 2         | 4         |
| 3.  | Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения.   |  | 4            | 1        | 1        | 2           | устный опрос, ситуационные задачи          | 2         | 4         |
| 4.  | Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры  |  | 3            | 1        | 1        | 1           | устный опрос, тестирование                 | 1         | 4         |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   |  | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-6.5 | 2            |          | 1        | 1           | тестирование, ситуационные задачи, реферат | 5         | 5         |
| <b>Модуль 3. «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»</b> |  |  | <b>19,75</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>7,75</b> |  | <b>10</b> | <b>20</b> |
| 1.  | Критериальные характеристики профессионализма педагога.  |  | 6            | 2        | 2        | 2           | устный опрос                               | 2         | 5         |
| 2.  | Профессионально-личностное развитие и самовоспитание педагога  |  | 6            | 2        | 2        | 2           | устный опрос, ситуационные задачи          | 2         | 5         |
| 3.  | Профессиональное самообразование и самовоспитание студентов  |  | 5            | 2        | 1        | 2           | устный опрос, ситуационные задачи          | 2         | 5         |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i>   |  | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>УК-6.5 | 2,75         |          | 1        | 1,75        | тестирование, ситуационные задачи          | 4         | 5         |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>   |  |  |              |          |          |             | реферат                                    | 2         | 5         |

|  |                            |  |  |  |  |  |              |    |    |
|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--------------|----|----|
| <i>III. Рейтинг личностных качеств</i>                                 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 |  |  |  |  |  |              | 3  | 10 |
| <i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i> |                            |  |  |  |  |  |              | +  | +  |
| <i>V. Промежуточная аттестация</i>                                     |                            |  |  |  |  |  | <i>Зачет</i> | 15 | 25 |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов  | Максимум баллов |
|---|---|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.   | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                        | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                     | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.     | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов  | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

|                |              |                |                 |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено     | Зачтено      | Зачтено        | Зачтено         |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная учебная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-018494-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107436> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Никулина Н.Н. Основы профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 (Профессиональное обучение (по отраслям) / Белгородский ГАУ ; сост.: Н. И. Любимова, Н. Н. Никулина. - Майский : Белгородский ГАУ, 2018. - 50 с. –

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BELGAU\\_FULLTEXT&P21DBN=BELGAU&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML\\_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E=%D0%A7%2D45%2F%D0%9E%2D75%2D954090176%3C.%3E&USES21ALL=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BELGAU_FULLTEXT&P21DBN=BELGAU&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E=%D0%A7%2D45%2F%D0%9E%2D75%2D954090176%3C.%3E&USES21ALL=1)

2. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука»

[http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал»

<http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://vestniknews.ru>

### **6.2.2. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273.

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс

<http://government.ru/docs/18312/>

3. [Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение \(по отраслям\) \(уровень бакалавриата\)".](#)

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала;



подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, деловым играм), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуются на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека <http://www.gnpbu.ru>
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>

7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>

8. ЭБ Белгородского ГАУ - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)

9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –

10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»  
<http://www.consultant.ru>

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

| <b>Виды помещений</b>   | <b>Оборудование и технические средства обучения</b>   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3   | Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: проектор EPSON EB-X18, экран для проектора с электроприводом Screen Media (моторизованный), колонки Microlab, ящик под проектор, ящик под кабели, ноутбук преподавателя.   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: Проектор EPSON EB-X11, Экран ScreenMedia (моторизованный), колонки Microlab, кронштейн, кабели коммутации, кабели коммутации. Стенды: «Древняя Русь IX-XIII в.» 1 шт., «Московская Русь XIV- XVII в.» 1 шт., «Российская империя XVIII-начала XX в.» 1 шт., «Советское государство 1917-1991 г.» 1 шт., «Семь чудес Белгородчины» 1 шт., «Стратегии социально-экономического развития Белгородской области» 1 шт., стенд с фотографиями 1 шт., «Информация». Жалюзи-2 шт. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ                  | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM,   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| (читальные залы библиотеки) | Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |
|-----------------------------|--|

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений  | Оборудование  |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3   | - MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Дого-вор№180 от12.02.2011. Срок дей-ствия лицензии – бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа <a href="https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/">https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/</a>) -свободно распространяемое ПО. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</p>  |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия-бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p> <p>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи<br/>Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</p> |

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», лицензионный договор (неисключительная лицензия) № 1605эбс–4.1.23.1044 от 12.12.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»;

– ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;

– ЭБС «Лань», лицензионный договор № 1-14-2023 от 06.10.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»;

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).