

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 19:51:11

Уникальный программный код:

5258223550ea9fba123771ca1509b6c4457c18076af63f5891f2886013e1351fa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

О.В. Гончаренко



17 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Анализ, прогноз и моделирование развитие поселенческого кластера

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и учет

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

Майский, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 954;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;

- профессиональный стандарт «Экономист предприятия», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021г. № 161н.

- профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н;

Составитель: к.э.н., доцент кафедры экономики Добрунова А. И.

Рассмотрена на выпускающей кафедре экономики
«15» мая 2024 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы  Е.А. Базовкина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ, прогноз и моделирование развития поселенческого кластера – дисциплина, изучающая теоретические основы и методики анализа, прогнозирования и моделирования развития поселенческого кластера.

Цель дисциплины - изучение методик анализа, прогнозирования и моделирования развития поселенческого кластера.

Задачи:

- основываясь на теоретических знаниях и практических навыках, полученных при изучении основных экономических дисциплин, сформировать ясное представление о теоретической базе методики анализа, прогнозирования и моделирования развития поселенческого кластера;
- изучить основные проблемы анализа, прогнозирования и моделирования развития поселенческого кластера в современных условиях;
- изучить технологию анализа, прогнозирования и моделирования развития поселенческого кластера;
- оценивать состояние прогнозного фона, составлять альтернативные прогнозы развития ситуации, предлагать решения проблем с учетом прогнозов, оценивать возможные последствия реализации этих решений;
- составлять планы мероприятий по решению проблем территориального развития на основе прогнозов, делать предварительные оценки их эффективности;
- адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного управления в области прогнозирования и моделирования к конкретной ситуации;
- закрепить изученный материал и освоенные навыки путем выполнения самостоятельной работы по комплексной оценке перспектив развития поселенческих кластеров.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Анализ, прогноз и моделирование развитие поселенческого кластера» относится к части дисциплин, формируемым участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.03.03) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Экономический анализ
	2. Социально-экономический анализ развития поселений

<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>Знать: - основные подходы к анализу внутренних закономерностей, внешних факторов и стартовых условий, определяющих социально-экономическое развитие поселений.</p> <p>Уметь: - анализировать основные проблемы в сферах социально-экономического развития поселений.</p> <p>Владеть: - навыками самостоятельной работы по количественному и качественному анализу внутренних закономерностей и внешних факторов при оценке состояния социально-экономической сферы поселений.</p>
---	--

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: оценка эффективности государственных и муниципальных проектов и программ, особенности реализации государственно-частных проектов.

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Дисциплина ориентирована на подготовку высококвалифицированных руководителей и специалистов в области экономики.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен проводить экономический анализ деятельности организации	ПК-1.3 - Осуществляет планирование и прогнозирование экономической деятельности организации	<p>Знать: основные подходы к планированию и прогнозированию экономической деятельности организации.</p> <p>Уметь: планировать и прогнозировать экономическую деятельность организации.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы по планированию и прогнозированию экономической деятельности организации.</p>
ПК-5	Способен осуществлять информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнерства	ПК-5.1 - Осуществляет сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства	<p>Знать: способы осуществления информационно-аналитического проведения подготовки проекта государственно-частного партнерства</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства</p> <p>Владеть: передовыми приемами осуществления сбора и анализа первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц - 288 часов.

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час			
	Очная		Очно-заочная	
Формы обучения	7 семестр	8 семестр	7 семестр	8 семестр
Семестр (курс) изучения дисциплины	7 семестр	8 семестр	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость, всего, час	144	144	144	144
зачетные единицы	4	4	4	4
1. Контактная работа	72,25	69,4	61,25	53,4
1.1 Контактная аудиторная работа (всего)				
В том числе:	60	61	40	45
Лекции (<i>Лек</i>)	24	24	20	20
Практические занятия (<i>Пр</i>)	36	32	20	20
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	-	-	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	-	-	-
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-	2	-	2
Практическая подготовка по практическим занятиям (ПППЗ)	-	-		
Выполнение курсовой работы (КНР)		3		3
1.2. Промежуточная аттестация	0,25	0,4	0,25	0,4
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25		0,25	
Экзамен (<i>КЭ</i>)		0,4		0,4
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	12	8	21	8
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,75	74,6	82,75	90,6
в том числе:				
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	12	12	14	16
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	12	12	16	16
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	27,75	26,6	24,75	26,6
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	12	18	18

Подготовка к экзамену, зачету	10	12	10	14
-------------------------------	----	----	----	----

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практические	Самостоятельная	Всего	Лекции	Практические	Самостоятельная
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. «Анализ развития поселенческого кластера»	131,75	24	36	71,75	212,75	20	20	82,75
1. Предмет, цели и задачи курса "Анализ, прогноз и моделирование развитие поселенческого кластера "	8	2	2	4	14	2	2	10
2. Анализ экономического развития поселений	20	4	6	10	18	4	4	10
3. Оценка экономического потенциала привлекательности поселений	20	4	6	10	14	2	2	10
4. Оценка социального развития поселений	20	4	6	10	18	4	4	10
5. Оценка социального потенциала поселений	18	4	4	10	16	4	2	10
6. Государственное регулирование экономического развития региона и поселений в современных условиях	16	4	4	8	14	2	2	10
7. Поселения в меняющемся мире	14	2	6	6	14	2	2	10
<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>	15,75		2	13,75	14,75		2	12,75
Модуль 2 "Прогнозирование и моделирование развития поселенческого кластера"	106,6	24	32	50,6	199,6	20	20	90,6
1. Сущность, закономерности, принципы и функции прогнозирования и моделирования	16	4	4	8	16	4	2	10
2. Основные методы прогнозирования и моделирования	20	6	6	8	20	4	4	12
3. Система государственных прогнозов, программ и планов развития поселенческих кластеров	20	6	6	8	20	4	4	12
4. Федеральные и межгосударственные программы	18	4	6	8	20	4	4	12
5. Прогнозирование и стратегическое планирование развития поселенческих кластеров	20	4	8	8	20	4	4	12
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	12,6	-	2	10,6	13,6	-	2	11,6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практические	Самостоятельная	Всего	Лекции	Практические	Самостоятельная
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Подготовка реферата предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>	24	-		24	21	-	-	21
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	2				2			
<i>Зачет</i>	0,25				0,25			
<i>Экзамен</i>	0,4				0,4			
<i>КНKR</i>	3				3			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	121,65	48	68		85,65	40	40	
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	20				29			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	146,35				173,35			
<i>Общая трудоемкость</i>	288				288			

4.3. Содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины
Модуль 1 " Анализ развития поселенческого кластера "
1. Основы анализа и диагностики развития поселений
1.1. Сущность анализа и диагностики развития поселений
1.2. Основные методы получения данных
1.3. Диспаритеты развития поселений на межрегиональном и региональном уровнях
2. Анализ экономического развития поселений
2.1. Теории государственного регулирования экономического развития поселений.
2.2. Методы оценки экономического развития поселений.
2.3. Факторы экономического развития поселений.
2.4. Инвестиционный климат в поселениях
3. Оценка экономического потенциала привлекательности поселений
3.1. Анализ экономического потенциала и ресурсных ограничений поселений.
3.2. Региональные рынки: финансовый, товарный и рынок труда.
3.3. Экономическая оценки занятости в поселениях.
3.4. Оценка валового продукта, промышленного производства.
3.5. Оценка бюджета поселений.
3.6. Оценка социально-экономической стратификации и дифференциации
4. Оценка социального развития поселений

Наименование модулей и разделов дисциплины
4.1. Методы оценки и индикаторы социального развития поселений. Выбор показателей и методов: мировой и отечественный опыт. Современные методики измерений.
4.2. Региональные индексы развития человеческого потенциала.
4.3. Оценка сбалансированности компонентов и устойчивости развития.
4.4. Качество жизни как комплексный показатель социального развития поселений.
4.5. Методики оценок благосостояния населения поселений. Социально-экономические проблемы. Бедность в городах и сельской местности. Индикаторы бедности. Стратегии и меры борьбы с бедностью.
5. Оценка социального потенциала поселений
5.1. Анализ социально-демографических характеристик. Гендерные и поколенческие аспекты социального развития поселений. Специфика гендерных проблем.
5.2. Социальное развитие и адаптация поколений в переходный период. Возрастные особенности воспроизводственных процессов и миграций населения.
5.3. Проблемы управления поселениями. Рурализация и глобализация образа жизни населения поселений.
6. Государственное регулирование экономического развития региона и поселений в современных условиях
6.1. Роль экономической политики властей субъектов РФ.
6.2. Федеральное регулирование. Федеральные инвестиции в регион.
6.3. Свободные экономические зоны и их влияние на социально-экономический уровень развития поселений региона
7. Поселения в меняющемся мире
7.1. Природная среда и ресурсы Белгородской области
7.2. Исторические факторы развития региона.
7.3. Геополитические факторы и роль ЦЧР для России
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<i>Модуль 2 "Прогнозирование и моделирование развития поселенческого кластера"</i>
8. Сущность, закономерности, принципы и функции прогнозирования и моделирования
8.1. Планирование как основная часть экономического механизма хозяйствования. Понятие прогноза.
8.2. Сущность и понятия экономических категорий, концепций и программ их основные черты. Основные пути и методы построения современной теории планирования.
8.3. Основные принципы разработки прогнозов. Понятие принципов планирования.
8.4. Основные функции планирования, прогнозирования и программирования.
9. Основные методы прогнозирования и моделирования
9.1. Общая классификация существующих методов, интуитивные (экспертные) методы прогнозирования, основные понятия. индивидуальные экспертные оценки, коллективные экспертные оценки.
9.2. Основные принципы построения матрицы для анализа и оценки перекрестного влияния явлений (компонентов системы).
9.3. Классификация формализованных методов прогнозирования
9.4. Экономическая сущность методов экстраполяции и их применение в практике
9.5. Методы моделирования в прогнозировании, экономико-математического моделирования

Наименование модулей и разделов дисциплины
10. Система государственных прогнозов, программ и планов развития поселенческих кластеров
10.1 Система государственных прогнозов. Прогнозы социально-экономического развития на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективы.
10.2. Организация разработки прогнозов.
10.3. Основные виды и классификация прогнозов. Долгосрочное прогнозирование.
10.4. Государственное прогнозирование и программа социально-экономического развития на среднесрочную перспективу, на краткосрочную перспективу.
10.5. Организация контроля за выполнением планов и программ.
11. Федеральные и межгосударственные программы развития поселенческих кластеров
11.1. Сущность целевых программ Классификация программ
11.2. Порядок разработки и реализации федеральных целевых программ и межгосударственных целевых программ
11.3. Этапы разработки и выполнения целевых программ.
11.4. Целевые программы развития АПК, сельского хозяйства
12. Прогнозирование и стратегическое планирование развития поселенческих кластеров
12.1. Сущность и логика стратегического планирования развития территорий..
12.2. Основные базовые процедуры стратегического планирования: стратегическое прогнозирование, программирование, проектирование
12.3. Принципы и методы стратегического планирования. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
12.4. Организация органов государственной и муниципальной власти и управления в связи с задачами государственного стратегического планирования
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>
<i>Подготовка реферата предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
		Очная форма обучения						
		Всего	Лекции	Практи-	Самосто- ятельная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего по дисциплине		576	48	68	319,7	Зачет, экзамен, курсовая работа	51	100
I. Рубежный рейтинг						Общая сумма баллов, набранная в ходе освоения дисциплины	31	60

Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
		Очная форма обучения						
		Всего	Лекции	Практи-	Самосто-			
3	4	5	6	7	8	9		
Модуль 1. «Анализ развития поселенческого кластера»		131,75	24	36	71,75		15	27
1. Предмет, цели и задачи курса "Анализ, прогноз и моделирование развитие поселенческого кластера "	ПК 1.3, ПК 5.1	8	2	2	4	Устный опрос, рефераты	2	3
2. Анализ экономического развития поселений	ПК 1.3, ПК 5.1	20	4	6	10	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи	2	3
3. Оценка экономического потенциала привлекательности поселений	ПК 1.3, ПК 5.1	20	4	6	10	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи	2	3
4. Оценка социального развития поселений	ПК 1.3, ПК 5.1	20	4	6	10	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи	2	3
5. Оценка социального потенциала поселений	ПК 1.3, ПК 5.1	18	4	4	10	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи	2	3
6. Государственное регулирование экономического развития региона и поселений в современных условиях	ПК 1.3, ПК 5.1	16	4	4	8	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи	2	4
7. Поселения в меняющемся мире	ПК 1.3, ПК 5.1	14	2	6	6	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи	2	4
<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>		15,75	0	2	13,75	Тестирование	1	4
Модуль 2 "Прогнозирование и моделирование развития		106,6	24	32	50,6		11	27

Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
		Очная форма обучения						
		Всего	Лекции	Практи-	Самосто- ятельная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
поселенческого кластера"								
1. Сущность, закономерности, принципы и функции прогнозирования и моделирования	ПК 1.2, ПК 5.1	16	4	4	8	Устный опрос, рефераты	2	3
2. Основные методы прогнозирования и моделирования поселенческих кластеров	ПК 1.2, ПК 5.1	20	6	6	8	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи	2	5
3. Система государственных прогнозов, программ и планов развития поселенческих кластеров	ПК 1.2, ПК 5.1	20	6	6	8	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи	2	5
4. Федеральные и межгосударственные программы	ПК 1.2, ПК 5.1	18	4	6	8	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи	2	5
5. Прогнозирование и стратегическое планирование развития поселенческих кластеров	ПК 1.2, ПК 5.1	20	4	8	8	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи	2	5
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	ПК 1.2, ПК 5.1	12,6		2	10,6	Тестирование	1	4
II. Творческий рейтинг	ПК 1.2, ПК 5.1	24	-	-	24	Оценка выполнения индивидуального творческого задания	3	5
Подготовка реферата	ПК 1.2, ПК 5.1	24	-	-	24	Реферат	3	5
III. Рейтинг личностных качеств	ПК 1.2, ПК 5.1					Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины	15	25

Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
		Очная форма обучения						
		Всего	Лекции	Практи-	Самосто-			
3	4	5	6	7	8	9		
<i>IV. Промежуточная аттестация</i>	ПК 1.2, ПК 5.1	0,65				зачет, экзамен	15	25

5.2. Оценка знаний обучающегося

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно/ Не зачтено	Удовлетворительно/ Зачтено	Хорошо/ Зачтено	Отлично/ Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете/экзамене

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Социально-экономическое развитие предприятий, отраслей, регионов: механизмы, методы, индикаторы : монография / под общ. ред. Л. М. Чернякевич, Л. В. Смоленниковой. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2020. - 314 с. - ISBN 978-5-8158-2196-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869368> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы управления региональными социально-экономическими системами : учебное пособие / О. Ю. Ангел, Е. Ю. Баженова, Н. З. Губнелова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Дятлова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. - 302 с. - ISBN 978-5-9275-3660-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894453> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. **Джураева, Р. А.** Проблемы социально-экономического развития России и мира : учебное пособие для вузов / Р. А. Джураева. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-1249-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052249> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. **Мелкумов, Я. С.** Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Я.С. Мелкумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005424-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891972> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. **Методология статистического исследования социально-экономических процессов = Methodology for Statistical Research of Socioeconomic Processes:** науч. издание / под ред. В.Г. Минашкина. - М. : Ю НИТИ-ДАНА, 2017.- 387 с. - ISBN 978-5-238-02372-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028653> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. **Митрошин, А. А.** Методы оценки качества жизни населения и социально-экономической дифференциации территорий : монография / А.А. Митрошин, Ю.Ю. Шитова, Ю.А. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 96 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a129974a65cd9.88159942. - ISBN 978-5-16-013591-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845967> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. **Тавокин, Е. П.** Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Е.П. Тавокин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 342 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1155005. - ISBN 978-5-16-016463-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1155005> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. **Теория управления социально-экономическими системами : учебное пособие / Е. Э. Аверченкова, А. С. Сазонова, А. А. Кузьменко [и др.].** - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 223 с. - ISBN 978-5-9765-4214-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860967> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. **Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.И. Терехина.** — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 315 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006444-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1238775> (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к Зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.gov.ru> - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ.
2. <http://www.economy.gov.ru> - официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ.
3. <http://www.expert.ru> - официальный сайт издательского дома Эксперт
4. Справочно – правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
5. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3.	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: проектор EPSON EB-X18, экран для проектора с электроприводом Screen Media (моторизированный), колонки Microlab, ящик под проектор, ящик под кабели, ноутбук преподавателя..
№ 203 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 20 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска настенная маркерная, кафедра. Телевизор Panasonic 50 PR 50*50 VIERA 600 HzUSB-DVB-T2, кронштейн HolderPTS-4006.
Помещения для самостоятельной	Специализированная мебель; комплект компьютерной

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, каб. №214	Стол 2-х тумбовый-3шт, стулья полумягкие деревянные-1шт, стулья полумягкие металлические-2шт, тумбочка-2шт, шкаф книжный со стеклом -2шт, шкаф плат.двух дверный-1шт, сейф-1шт, компьютер в комплекте-1шт, принтер-1шт, ноутбук-2шт, жалюзи-1шт.

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3.	<ul style="list-style-type: none"> – MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; – MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; – - Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.
№ 203 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> – MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; – MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; – - Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.

Виды помещений	Оборудование
информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>- Anti-virusKaspersyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования каб. № 214	<p>– MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно;</p> <p>– MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>– - Anti-virusKaspersyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</p>

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная

- ЭБС «ZNANIUM.COM», лицензионный договор (неисключительная лицензия) № 1605эбс–4.1.23.1044 от 12.12.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»;

– ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;

- ЭБС «BOOK.ru», договор с Обществом с ограниченной ответственностью «КноРусмедиа», договор №4.1.23.768 от 26.09.2023 г.

- ЭБС «Лань», договор №1-14-23 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 06.10.2023

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ» БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития,

индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать

задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).