

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

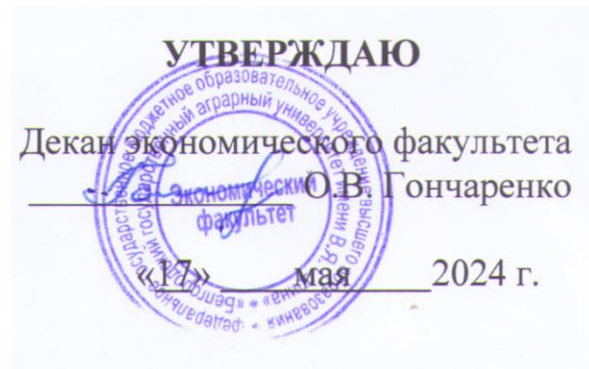
Дата подписания: 14.06.2024 22:36:00

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33489861b6255891f290f813a07516

1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **История России**

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Логистика

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

Майский, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 38.03.01 – Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245
- Концепции преподавания Истории России для неисторических специальностей реализуемых в образовательных организациях высшего образования, утверждена на заседании Экспертного совета по развитию исторического образования при Минобрнауки России, 2 февраля 2023 г.

**Составители:** доценты кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Валяев Я.В., к.и.н., Крисанов А.А., к.ф.н, Крикун Е.В., к.ф.н., Соболев М.В., к.и.н.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин  
«15» мая 2024 г., протокол №9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никулина Н.Н.

**Согласована** с выпускающей кафедрой экономики  
«15» мая 2024 г., протокол №9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы \_\_\_\_\_ Шульга Н.Н.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

История (греч. Ιστορία, «исследование») — сфера гуманитарного знания, занимающаяся изучением человека, его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций в прошлом, а так же законы и закономерности развития человеческого общества.

**1.1. Цель дисциплины** - на основе исторических знаний показать целостное видение исторического процесса и на основе этого сформировать у обучающихся, способность к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания при определении гражданской позиции и в социальной деятельности.

### 1.2. Задачи:

- изучить историю возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений, овладеть навыками анализа событий и явлений истории России.

- изучить специфику Российской истории в контексте мирового исторического процесса.

- привить навыки по определению своих ценностных приоритетов и научиться формировать свою гражданскую позицию и в социальной деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

История (история России, всеобщая история) относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Школьный курс Истории России
	2. Школьный курс Всеобщая история
	3. Школьный курс Обществознание
	4. Социальные науки
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<b>знать:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ основные факты, события даты и закономерности исторического развития;</li> <li>➤ Российской и Всемирной истории;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выделять общее и особенное в содержании различных периодов Российской и</li> </ul>

	<p>Всемирной истории;  <b>владеть:</b>          базовыми приемами анализа исторических событий Российской и Всемирной истории.</p>
--	--

Преподавание курса «История» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами выражающейся в формировании гражданской позиции обучающихся, воспитания чувства патриотизма, и гражданской ответственности

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	<b>Знать:</b> главные этапы и закономерности исторического развития России и мира <b>Уметь:</b> анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности <b>Владеть:</b> готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	<b>Знать:</b> основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития <b>Уметь:</b> логически мыслить, вести аргументированные дискуссии <b>Владеть:</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	<b>144</b> <b>4</b>	
Семестр изучения дисциплины	<b>1</b> сем	<b>2</b> сем
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>58,25</b>	<b>60,4</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>лек</i> )	32	32
Лабораторные занятия ( <i>лаб</i> )	-	-
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	26	26
Установочные занятия ( <i>Уз</i> )	-	-
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )		2
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	-
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	
Экзамен ( <i>КЭ</i> )		0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-	-
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>5,75</b>	<b>3,6</b>
В том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	2	0,5
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	2	0,5
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	1,75	0,6
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : контрольной работы	-	2
Подготовка к экзамену		

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
<b>Модуль 1. «Народы и государства на территории современной России в древности и средневековья»</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	3,5	2	2	0,5
2. Народы и политические образования на территории современной России в древности	3,5	2	-	0,5
3. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	3,5	2	-	0,5
4. Образование государства Русь. Русское государство в конце X — начале XIII в.	3,5	2	2	0,5
5. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Между Ордой и Литвой.	4,5	2	2	0,5
6. Русские земли в середине XIII — XIV в.	4,5	2	2	0,5
7. Формирование единого Русского государства в XV в.	4	2	2	-
8. Древнерусская культура	4	2	2	-
<b>Модуль 2. «Россия в период Нового времени»</b>	<b>32,75</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2,75</b>
9. Мир к началу эпохи Нового времени.	2,75	2	-	0,75
10. Эпоха Ивана IV Грозного	4,5	2	2	0,5
11. Смутное время	4,5	2	2	0,5
12. XVII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение	4	2	2	-
13. Культура России в XVI–XVII вв.	4	2	2	-
14. Россия в первой половине XVIII, Особенности российской модернизации	4	2	2	-
15. Эпоха «дворцовых переворотов».	4,5	2	2	0,5

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
1725–1762 гг.				
16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.	4,5	2	2	0,5
<i>Предэкзаменационные консультации</i>				
<i>Текущие консультации</i>				
<i>Установочные занятия</i>				
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	58,25	32	26	
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	8			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	5,75			
Модуль 3. Россия и СССР В XIX-XXI веке.	61,6	32	26	3,6
17. Россия первой четверти XIX в.	4	2	2	-
18. Россия второй четверти XIX в.	2,5	2	-	0,5
19. Европа и мир в XIX в.	2	2	-	-
20. Россия в начале XX в.	4,5	2	2	0,5
21. Революция 1905-1907 гг. и становление парламентаризма в России	4,5	2	2	0,5
22. Российская империя в 1907–1914 гг.	2,5	2	-	0,5
23. Россия в Первой мировой войне	4,5	2	2	0,5
24. Революции 1917 года в России. Гражданская война	4	2	2	-
25. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг.	4	2	2	-
26. СССР во Второй мировой войне.	4,5	2	2	0,5
27. Послевоенное восстановление. Советское общество 1945 - 1984 гг.	4	2	2	-
28. Международные отношения после Второй мировой войны	4	2	2	-
29. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	4,6	2	2	0,6
30. Россия в 1990-е гг.	4	2	2	-

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
31. Россия в XXI в.	4	2	2	-
32. Россия и мир в XXI в.	4	2	2	-
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	2			
<i>Текущие консультации</i>	-			
<i>Установочные занятия</i>	-			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,4			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	60,4	32	26	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	8			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	3,6			
<b>ИТОГО</b>				
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	118,65	64	52	
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	16			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	9,35			
<i>Общая трудоемкость</i>	144			



## Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>МОДУЛЬ 1. «НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ»</b>
<b>1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.</b>
1.1. Историческое знание
1.2. Основные принципы и закономерности исторической науки
1.3. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации
<b>2. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны</b>
2.1. Современные представления об антропогенезе. Археологическая периодизация
2.2. Каменный век
2.3. Бронзовый век
2.4. Железный век
<b>3. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.</b>
3.1. Восточные славяне в VI - IX вв.
3.2. Территория и хозяйство восточных славян (VI - IX вв.). Путь «Из варяг в греки»
3.3. Хозяйство славян. Община город, общественный строй, язычество.
3.4. Образование Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм.
<b>4. Государство Русь IX - начало XII в.</b>
4.1. Киевская Русь как форма раннефеодального государства.
4.2. Формирование территориально-политической структуры Руси, Договор Руси с греками Князь Игорь. Восстание древлян Походы Святослава.
4.3. Принятие христианства и его значение
4.4. Период расцвета Киевской Руси. Ярослав Мудрый.
<b>5. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность.</b>
5.1. Общие принципы образование раннефеодальных монархий
5.2. Общая характеристика средневековых общественных институтов
5.3. Причины феодальной раздробленности
5.4. Славянские княжества и Новгородская боярская республика
<b>6. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.</b>
6.1. Образование Монгольского государства, Разгром Средней Азии. Вторжение в Иран и Закавказье
6.2. Подготовка похода на Русь и завоевание северо-восточной Руси.
6.3. Борьба с агрессией крестоносцев. Рыцарские ордена.
6.4. Русские земли и Золотая Орда.
<b>7. Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV в. Образование российского государства.</b>
7.1. Социально-экономическое развитие северо-восточной Руси сельское хозяйство, город.
7.2. Начало объединения русских земель и возвышение Москвы. Великие московские князья.
7.3. Куликовская битва Феодальная война второй четверти XV, Русь и Флорентийская уния.
7.4. Особенности образования Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>8. Русская культура IX –XIV вв.</b>
8.1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов
8.2. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры
8.3. Достижения российской культуры в эпоху Средневековья
<b>Модуль 2. «РОССИЯ И МИР ВПЕРИОД НОВОГО ВРЕМЕНИ»</b>
<b>9. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.</b>
9.1. Абсолютизм как форма власти.
9.2. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
9.3. Формирование абсолютизма в России. Внутренняя политика и реформы Ивана IV.
9.4. Внешняя политика Ивана IV.
<b>10. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.</b>
10.1. Системный кризис 70 - 80-х годов XVI в. и закрепощение крестьян. Борис Годунов
10.2. Лжедмитрий I и Восстание. И. Болотникова.
10.3. Лжедмитрий II. И интервенция.
10.4. Первое и Второе ополчение. Воцарение Романовых
<b>11. Социально-экономическое развитие в XVII в., внутренняя и внешняя политика России в XVII в. «Бунташный» век.</b>
11.1. Хозяйственное и социально-экономическое развитие в XVII в.
11.2. Внутренняя политика Городские восстания середины века. Соборное уложение 1649г
11.3. Внешняя политика. Взаимоотношения Руси, Украины, Польши и Швеции
11.4. Крестьянское Восстание 1670—1671 гг.
11.5. Церковные реформы Никона и раскол.
<b>12. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.</b>
12.1. Понятие модернизации и формирование буржуазных отношений и основ индустриального развития европейской цивилизации.
12.2. Объективная потребность в модернизации России в конце XVII - начале XVIII вв.
12.3. Реформы Петра I и их последствия. Абсолютизм.
12.4 Внешняя политика Петра I.
<b>13. Российская империя во второй четверти - середине XVIII в.</b>
13.1. Дворцовые перевороты как форма борьбы с абсолютизмом.
13.2. Задачи внешней политики во второй четверти — середине XVIII в.
13.3. Социальные противоречия середины XVIII в.
<b>14. Россия во второй половине XVIII в. просвещенный абсолютизм Екатерины II</b>
14.1. Социально-экономическое развитие и внутренняя политика во второй половине XVIIIв.
14.2. Идеология Просвещения. Понятие просвещенного абсолютизма
14.3. Крестьянская война 1773 - 1775 гг. под предводительством Е. Пугачёва
14.4. Реформы Екатерины II. воцарение Павла I.
<b>15. Внешняя политика России XVI -XVIII в.</b>
15.1. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
15.2. Присоединение Крыма.
15.3. Разделы Польши и освоение земель Малороссии.
15.4. Царизм в борьбе пролив революции во Франции.
<b>16. Культура России в XV–XVIII вв.</b>
16.1. Распространение грамотности.

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
16.2. Появление книгопечатания и издательское дело.
16.3. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
16.4. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания.
<b>МОДУЛЬ 3. РОССИЯ И СССР В XX-XXI ВЕКЕ.</b>
<b>17. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.</b>
17.1. Система государственного управления в первой половине XIX в.
17.2. Крестьянский вопрос.
17.3. Правительственная политика в области образования и цензуры.
17.4. Внешняя политика в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
17.5. Европейская политика России в 1813 - 1820-х годах XIX в.
17.6. Политика России в восточном вопросе в 1820-х годах XIX в. Крымская война 1853 - 1856 гг.
<b>18. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.</b>
18.1. Отмена крепостного права.
18.2. Внутренняя политика правительства в 60-х - первой половине 90-х годов XIX в.
18.3. Россия в системе международных отношений в 60 - 70-е годы XIX в.
18.4. Присоединение средней Азии к России.
18.5. Восточный кризис и русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.
18.6. Внешняя политика России в конце XIX в.
<b>19. Идеиная борьба и общественное движение в России в XIX веке</b>
19.1. Развитие европейской общественно-политической мысли. Буржуазная идеология.
19.2. Декабристы. Организации и конституционные проекты.
19.3. Консерватизм, либерализм и революционное направление общественной мысли второй четверти XIX в.
<b>20. Экономическое развитие России в начале XX в.</b>
20.1. Формирование системы монополистического капитализма и колониальных империй.
20.2. Проблемы экономического роста и модернизации в России.
20.3. Культура России XVIII – начала XX веков.
20.4.
<b>21. Внутривнутриполитическое положение и общественное движение в России в начале XX в.</b>
21.1. Социально-политический кризис в начале XX в. рабочий и крестьянский вопросы, политические партии.
21.2. Революция 1905 - 1907 гг. причины, задачи, движущие силы этапы.
21.3. Создание государственной думы и начало российского парламентаризма.
21.4. Третьеиюньская политическая система (1907 - 1914). Столыпинская аграрная реформа.
<b>22. Внешняя политика России в начале XX в.</b>
22.1. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.
22.2. Образование тройственного согласия. Россия и балканские кризисы.
22.3. Россия в Первой мировой войне 1914 - 1918 гг.
22.4. Версальско-вашигтонская система и послевоенное устройство мира
<b>23. Революции 1917 года в России</b>
23.1. Февральская революция. Причины ход итоги.
23.2. Двоевластие в России Временное правительство, Советы, Корниловский мятеж.
23.3. Октябрьская революция, II съезд Советов и декреты советской власти.

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>24. Советская Россия в 1917-1920 гг.</b>
24.1. Формирование советского государства и установление советской власти.
24.2. Внутренняя и внешняя политика советской власти.
24.3. Гражданская война в России 1918 - 1920 гг.: причины, последствия и уроки.
<b>25. . Советское государство в первой половине 20-х годов XX в.</b>
25.1. Новая экономическая политика (нэп) предпосылки перехода и основные элементы
25.2. Образование СССР и национально-государственное строительство.
25.3. Планирование как основа государственного развития: Карл Болод, В.И Гринецкий, В.И. Вернадский. КЕПС.
25.4. План ГОЭЛРО как основа экономического развития СССР. Организация планирования. Идея развития. Большие цели и проекты.
<b>26. . СССР во второй половине 20-х - 30-е годы XX в.</b>
26. 1. Государственное планирование в мировой науке и практике. В.В. Леонтьев, Джон Гелбрейт, Джозеф Стиглиц, Йозеф Шумптер.
26. 2. Индустриализация в СССР: механизмы финансирования, технологии импорт человеческого капитала. Сотрудничество с иностранными компаниями.
26. 3. Коллективизация в СССР: причины, ход итоги. Создание МТС. Проблема голода в СССР.
26. 4. Социально-политическое развитие СССР. Советское общество 30-х годах. Проблема репрессий.
26. 5. Внешняя политика в СССР 20-е 30-е годы. Западная Европа и США в 1920 – 1930 годы.
<b>27. Вторая мировая и Великая Отечественная война</b>
27.1. Ситуация накануне войны. Стратегические экономические, политические и военные планы. Начало Второй мировой войны.
27.2. Второй период. Период коренного перелома (19 ноября 1942 - 1943).
27.3. Третий период. Поражение Германии (1944 - 9 мая 1945).
27.4. Внешняя политика СССР в годы войны: Московская, Тегеранская Ялтинская конференции.
27.5. Советский тыл в годы войны.
<b>28. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953)</b>
28.1. Послевоенное восстановление и последующий рост общего уровня технологического развития.
28.2. Создание новейших технологий и отраслей.
28.3. Переход к информатизации экономики. А.И. Китов и В.М. Глушков
28.4. Формирование высокоэффективной экономики на основе Планирования, технологий, денежной системы, эффективности и предпринимательства. Образ будущего.
<b>29 Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1984 гг.</b>
29.1. XX Съезд и его политические экономические и социальные последствия.
29.2. Преобразования в экономике: ликвидация системы опережающего планирования и нарастание кризисных явлений в промышленности.
29.3. Преобразования в сельском хозяйстве, освоение целины и нарастание продовольственного дефицита.
29.4. Внешняя политика СССР 1953-1984
<b>31. «Перестройка» и распад СССР (1985–1991)</b>
30.1. Предпосылки Перестройки.
30.2. Основные этапы перестройки и их итоги.

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
30.3. ГКЧП и распад СССР.
30.4. Внешняя политика СССР (1985–1991).
<b>31. Россия в 1990-е годы</b>
31.1. Становление новой российской государственности.
31.2. Экономические преобразования в России в 1990-е годы.
31.3. Формированием однополярного мира, Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
31.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
<b>32. Россия в конце XX первой четверти XXI в.</b>
32.1. Национальные проекты в России и формирование основ государственного суверенитета.
32.2. Формирование основ многополярного мира Вступление РФ в ШОС, создание БРИКС. Росийско – Китайские отношения
32.3. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия.

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
1	2	3	4	5	6	8	9		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-5</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>52</b>	<b>9,35</b>	<b>Зачет. Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ</b>		<b>УК-5</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>3</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1	История как наука. Россия в мировом историческом процессе.		4,5	2	2	0,5	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2
2.	Народы и политические образования на территории современной России в древности		2,5	2	-	0,5	Тестирование, ситуационные задачи	1	2
3.	Восточная Европа в середине I тыс. н. э		2,5	2	-	0,5	Тестирование, ситуационные задачи	1	2
4.	Образование государства Русь. Русское государство в конце X — начале XIII в.		4,5	2	2	0,5	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2

5.	Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Между Ордой и Литвой.	4,5	2	2	0,5	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2	
6.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	4,5	2	2	0,5	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2	
7.	Формирование единого Русского государства в XV в.	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2	
8.	Древнерусская культура	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2	
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		-			Тестирование в электронной среде	1	2	
<b>Модуль 2. РОССИЯ В ПЕРИОД НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>		<b>УК-5</b>	<b>32,7</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2,75</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
9.	Мир к началу эпохи Нового времени.	2,5	2	-	0,5	Тестирование, ситуационные задачи	1	2	
10.	Эпоха Ивана IV Грозного	4,5	2	2	0,5	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2	
11.	Смутное время	4,5	2	2	0,5	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2	
12.	XVII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2	
13.	Культура России в XVI–XVII вв.	4,5	2	2	0,5	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2	

14.	Россия в первой половине XVIII, Особенности российской модернизации	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2
15.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	4	2	2		Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2
16.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.	4,75	2	2	0,75	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	2
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.	-	-	-	-	Тестирование в электронной среде	1	2
	<b>Модуль 3. РОССИЯ И СССР в XX-XXI веке</b>	<b>61,6</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>3,6</b>		<b>11</b>	<b>20</b>
17.	Россия первой четверти XIX в.	4	2	2	-	Тестирование, ситуационные задачи	0,5	1
18.	Россия второй четверти XIX в.	2,5	2	-	0,5	Тестирование, ситуационные задачи	0,5	1
19.	Европа и мир в XIX в.	2,5	2	-	0,5	Тестирование, ситуационные задачи	0,5	1
20.	Россия в начале XX в.	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	0,5	1
21.	Революция 1905-1907 гг. и становление парламентаризма в России	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	0,5	1
22.	Российская империя в 1907–1914 гг.	2,5	2	-	0,5	Тестирование, ситуационные задачи	0,5	1
23.	Россия в Первой мировой войне	4,5	2	2	0,5	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	0,5	2
24.	. Революции 1917 года в России. Гражданская война	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	0,5	1

УК 5



25	Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	0,5	1	
26	СССР во Второй мировой войне.	4,5	2	2	0,5	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	0,5	2	
27	Послевоенное восстановление. Советское общество 1945 - 1984 гг.	4,5	2	2	0,5	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	0,5	1	
28	Международные отношения после Второй мировой войны	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	0,5	1	
29	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	0,5	1	
30	Россия в 1990-е гг.	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	0,5	1	
31	Россия в XXI в.	4,6	2	2	0,6	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	1	
32	Россия и мир в XXI в.	4	2	2	-	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи	1	1	
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 3	-	-	-		тестирование	1	2	
<b>II. Творческий рейтинг</b>							<i>Участие в конференциях</i>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								+	+
<b>V. Выходной рейтинг</b>							<b>Зачет, экзамен</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского

ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие

способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### ***5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене***

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме,

необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература:**

1. История России: учеб. — 5-е изд., перераб. и доп. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2023.- 520 с. ISBN: 978-5-392-35409-2

2. Мягков М. Ю., Могилевский Н. А., Копылов Н. А., Обичкин О. Г. История России: в четырех томах. Том 1. С древнейших времен до конца XVIII века; Том 2. XIX- начало XX века; Том 3. 1914 - 1945; Том 4. 1945 – 2000 годы./ Учебное пособие для вузов / под общ. ред. М.А. Липкина, В. И. Уколовой. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2020 ISBN: 978-5-7567-1051-9  
Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=373015> (дата обращения: 29.04.2024) Режим доступа: по подписке.

3. Фортунатов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878> (дата обращения: 29.04.2024) Режим доступа: по подписке

4. История [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т.А. Молоковой. - М. : МИСИ-Московский государственный строительный университет, 2017. - 290 с. - ISBN 978-5-7264-1653-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018501> (дата обращения: 29.04.2024)

5. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231> (дата обращения: 29.04.2024). –

6. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования

русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198> (дата обращения: 29.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407> (дата обращения: 29.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. История: учебное пособие для студентов – бакалавров. / Составители М.В. Соболев, А.А. Крисанов - Белгород: Издательство Белгородский ГАУ, 2020. – 299 с.

3. История: учебно-методическое пособие для студентов –бакалавров / Авторы-составители М.В. Соболев, А.А. Крисанов - Белгород: Издательство Белгородского ГАУ им. В.Я. Горина, 2020. – 81 с.

4. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение : учебник / Ш. М. Мунчаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017.— 304 с. - ISBN 978-5-91768-849-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907494> (дата обращения: 29.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. - (Бакалавриат)

6. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> (дата обращения: 29.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном

поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

1.История: учебно-методическое пособие для студентов –бакалавров / Авторы-составители М.В. Соболев, А.А. Крисанов - Белгород: Издательство Белгородского ГАУ им. В.Я. Горина, 2020. – 81 с.

2. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубочанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

3. УМК по дисциплине «История Росси – Режим доступа: <https://do.belgau.edu.ru/> - (логин, пароль)

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

	Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач и др.

### 6.3.2. ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

1. Запись передачи «Наука «история» и ее объективность» цикла передач «Час истины» исторического телеканала «365 дней» с участием известного историка, доктора исторических наук, профессора И. Данилевского о природе исторических источников и специфике исторической науки. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=TkAx1eMW5vY>

2. Факультет история канал Владимира Мединского

[www.youtube.com/@FacultyofHistory100](http://www.youtube.com/@FacultyofHistory100)

[Telegramt.me/yo\\_history](https://t.me/yo_history)



ВКонтакте [vk.com/public222298202](https://vk.com/public222298202)



RuTube [rutube.ru/channel/32386671](https://rutube.ru/channel/32386671)



TikTok [tiktok.com/@facultyofhistory100](https://tiktok.com/@facultyofhistory100)

**6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.**

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a>	Российское историческое общество
<a href="http://portal.historyrussia.org/">http://portal.historyrussia.org/</a>	Федеральный историко-документальный просветительский портал
<a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ
<a href="https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg">https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg</a>	Канал Федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ
<a href="http://pobediteli.ru/">http://pobediteli.ru/</a>	История Великой Отечественной войны
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1	<p>Специализированная мебель на 100 посадочных мест.</p> <p><i>Рабочее место преподавателя:</i> 2 стола, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор EPSON;</li> <li>- экран для проектора с электроприводом ScreenMedia;</li> <li>- ноутбук Asus 15.6";</li> <li>- 2 акустические колонки Microlab;</li> <li>- жалюзи-2 шт.;</li> <li>- система видеонаблюдения</li> </ul>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности № 326	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест.</p> <p><i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, доска меловая настенная.</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117	<p>Специализированная мебель на 13 посадочных мест, доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя. Оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс), принтер лазерный XEROX.</p>
Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки)	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)</li> </ul> <p>возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;</p> <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);</li> <li>- аудио-видео кабель HDMI (для подключения</li> </ul>



	<p>телевизора к компьютеру).</p> <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>
--	---

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>– Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</li> </ul>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп».</p>

	<p>Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.;</p> <p>– Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</p> <p>–</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117</p>	<p>– MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>– Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки)</p>	<p>– Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно</p> <p>– Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. (отечественное ПО)</p> <p>– СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно (отечественное ПО)</p> <p>-- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</p>

### 7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», лицензионный договор (неисключительная лицензия) № 1605эбс–4.1.23.1044 от 12.12.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», лицензионный договор № 1-14-2023 от 06.10.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»;

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с

нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).