

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.06.2024 09:03:56

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb2377616609b64d433d8886ab6255f891f288e913a5351f1e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю) **Управление проектами**

Направление подготовки/специальность: **05.04.06 «Экология и природопользование»**

Профиль – **Региональная агроэкология и природопользование**

Квалификация – **магистр**

Год начала подготовки: **2024**

Майский, 2024

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | Первый этап (пороговой уровень) | знать: концепцию управления проектами. | Модуль 1. «Управление проектами» | Устный опрос, ситуационные задачи | Вопросы к зачету, ситуационные задачи |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: разрабатывать цели и задачи проекта, оценивать ожидаемые результаты проекта, находить возможные сферы их применения. | | | |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: методами экономической оценки ожидаемых результатов проекта. | | | |

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения | Первый этап (пороговой уровень) | <i>знать:</i> особенности планирования реализации и контроля проекта. | Модуль 1. «Управление проектами» | Устный опрос, ситуационные задачи | Вопросы к зачету, ситуационные задачи |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | <i>уметь:</i> разрабатывать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения. | | | |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | <i>владеть:</i> методами декомпозиции цели проекта. | | | |

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами | Первый этап (пороговой уровень) | знать: особенности организации работы участников проекта. | Модуль 1. «Управление проектами» | Устный опрос, ситуационные задачи | Вопросы к зачету, ситуационные задачи |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: организовывать и координировать работу участников проекта. | | | |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: методами организации, координации и ресурсообеспечения работы команды проекта. | | | |

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику | Первый этап (пороговой уровень) | <i>знать:</i> особенности публичного представления результатов проекта. | Модуль 1. «Управление проектами» | Устный опрос, ситуационные задачи | Вопросы к зачету, ситуационные задачи |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | <i>уметь:</i> публично представлять результаты проекта и предлагать пути их внедрения. | | | |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | <i>владеть:</i> методами публичного представления результатов проекта. | | | |

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-2 | Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Способность составлять проекты для разных условий и видов хозяйственной деятельности и реализовывать их в профессиональной сфере с учетом имеющихся ресурсов, в том числе финансовых | Первый этап (пороговой уровень) | <i>знать:</i> особенности составления проектов для разных условий и видов хозяйственной деятельности. | Модуль 1. «Управление проектами» | Устный опрос, ситуационные задачи | Вопросы к зачету, ситуационные задачи |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | <i>уметь:</i> реализовывать проекты в профессиональной сфере с учетом имеющихся ресурсов, в том числе финансовых. | | | |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | <i>владеть:</i> методами составления и реализации проектов в профессиональной сфере | | | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | Компетентность не сформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| | | незачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | <i>Не способен</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <i>Частично способен</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | <i>Владеет способностью</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | <i>Свободно владеет способностью</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| | <i>знать:</i> концепцию управления проектами. | Допускает грубые ошибки при изложении концепции управления проектами. | Может изложить в основном концепцию управления проектами | Излагает и обосновывает концепцию управления проектами | Знает современные концепции управления проектами. |
| | <i>уметь:</i> разрабатывать цели и задачи проекта, оценивать ожидаемые результаты проекта, находить возможные сферы их применения. | Не умеет разрабатывать цели и задачи проекта, оценивать ожидаемые результаты проекта, находить возможные сферы их применения | Частично умеет разрабатывать цели и задачи проекта, оценивать ожидаемые результаты проекта, находить возможные сферы их применения | Способен разрабатывать цели и задачи проекта, оценивать результаты проекта, находить сферы их применения | Способен самостоятельно разрабатывать цели и задачи проекта, оценивать результаты проекта, находить сферы их применения |
| | <i>владеть:</i> методами экономической оценки ожидаемых результатов проекта. | Не владеет методами экономической оценки ожидаемых результатов проекта | Частично владеет методами экономической оценки ожидаемых результатов проекта | В основном владеет методами экономической оценки ожидаемых результатов проекта | Свободно владеет методами экономической оценки ожидаемых результатов проекта |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | Компетентность не сформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| | | незачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения | <i>Не способен</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <i>Частично способен</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | <i>Владеет способностью</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | <i>Свободно владеет способностью</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| | знать: особенности планирования реализации и контроля проекта. | Не знает особенности планирования реализации и контроля проекта. | Частично знает особенности планирования реализации и контроля проекта | В основном знает особенности планирования реализации и контроля проекта | Знает особенности планирования реализации и контроля проекта. |
| | уметь: разрабатывать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения. | Не умеет разрабатывать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения | Частично умеет разрабатывать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения | Способен разрабатывать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения | Способен самостоятельно разрабатывать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения |
| | владеть: методами декомпозиции цели проекта. | Не владеет методами декомпозиции цели проекта | Частично владеет методами декомпозиции цели проекта | В основном владеет методами декомпозиции цели проекта | Свободно владеет методами декомпозиции цели проекта |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | Компетентность не сформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| | | незачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами | <i>Не способен</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <i>Частично способен</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | <i>Владеет способностью</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | <i>Свободно владеет способностью</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| | знать: особенности организации работы участников проекта. | Не знает особенности организации работы участников проекта | Частично знает особенности организации работы участников проекта | В основном знает особенности организации работы участников проекта | Знает особенности организации работы участников проекта |
| | уметь: организовывать и координировать работу участников проекта. | Не умеет организовывать и координировать работу участников проекта | Частично умеет организовывать и координировать работу участников проекта | Способен организовывать и координировать работу участников проекта | Способен самостоятельно организовывать и координировать работу участников проекта |
| | владеть: методами организации, координации и ресурсообеспечения работы команды проекта. | Не владеет методами организации, координации и ресурсообеспечения работы команды проекта | Частично владеет методами организации, координации и ресурсообеспечения работы команды проекта | В основном владеет методами организации, координации и ресурсообеспечения работы команды проекта | Свободно владеет методами организации, координации и ресурсообеспечения работы команды проекта |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | Компетентность не сформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| | | незачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику | <i>Не способен</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <i>Частично способен</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | <i>Владеет способностью</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | <i>Свободно владеет способностью</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| | <i>знать:</i> особенности публичного представления результатов проекта. | Не знает особенности публичного представления результатов проекта | Частично знает особенности публичного представления результатов проекта | В основном знает особенности публичного представления результатов проекта | Знает особенности публичного представления результатов проекта |
| | <i>уметь:</i> публично представлять результаты проекта и предлагать пути их внедрения. | Не умеет публично представлять результаты проекта и предлагать пути их внедрения | Частично умеет публично представлять результаты проекта и предлагать пути их внедрения | Способен публично представлять результаты проекта и предлагать пути их внедрения | Способен самостоятельно публично представлять результаты проекта и предлагать пути их внедрения |
| | <i>владеть:</i> методами публичного представления результатов проекта. | Не владеет методами публичного представления результатов проекта | Частично владеет методами публичного представления результатов проекта | В основном владеет методами публичного представления результатов проекта | Свободно владеет методами публичного представления результатов проекта |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | Компетентность не сформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| | | незачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| ОПК-2 Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Способность составлять проекты для разных условий и видов хозяйственной деятельности и реализовывать их в профессиональной сфере с учетом имеющихся ресурсов, в том числе финансовых | <i>Не способен</i> условий и видов хозяйственной деятельности и реализовывать их в профессиональной сфере с учетом имеющихся ресурсов, в том числе финансовых | <i>Частично способен</i> условий и видов хозяйственной деятельности и реализовывать их в профессиональной сфере с учетом имеющихся ресурсов, в том числе финансовых | <i>Владеет способностью</i> условий и видов хозяйственной деятельности и реализовывать их в профессиональной сфере с учетом имеющихся ресурсов, в том числе финансовых | <i>Свободно владеет</i> условий и видов хозяйственной деятельности и реализовывать их в профессиональной сфере с учетом имеющихся ресурсов, в том числе финансовых |
| | <i>знать:</i> особенности составления проектов для разных условий и видов хозяйственной деятельности. | Не знает особенности составления проектов для разных условий и видов хозяйственной деятельности | Частично знает особенности составления проектов для разных условий и видов хозяйственной деятельности | В основном знает особенности составления проектов для разных условий и видов хозяйственной деятельности | Знает особенности составления проектов для разных условий и видов хозяйственной деятельности |
| | <i>уметь:</i> реализовывать проекты в профессиональной сфере с учетом имеющихся ресурсов, в том числе финансовых. | Не умеет реализовывать проекты в профессиональной сфере с учетом имеющихся ресурсов | Частично умеет реализовывать проекты в профессиональной сфере с учетом имеющихся ресурсов | Способен реализовывать проекты в профессиональной сфере с учетом имеющихся ресурсов | Способен самостоятельно реализовывать проекты в профессиональной сфере с учетом имеющихся ресурсов, в том числе финансовых |
| | <i>владеть:</i> методами составления и реализации проектов в профессиональной сфере | Не владеет методами составления и реализации проектов в профессиональной сфере | Частично владеет методами составления и реализации проектов в профессиональной сфере | В основном владеет методами составления и реализации проектов в профессиональной сфере | Свободно владеет методами составления и реализации проектов в профессиональной сфере |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Примеры вопросов, ситуационные задачи

1. Принятый к исполнению план проекта, содержащий сведения об основных временных и стоимостных параметрах проекта, называется

А) архивом проекта; Б) **базовым планом**; В) бюджетом проекта.

2. Документ, содержащий общую сумму финансовых средств, распределенных по статьям и временным периодам, называется

А) архивом проекта; Б) базовым планом; В) **бюджетом проекта**.

3. Структурированный комплект документации проекта, представленный в бумажном и/или электронном виде, называется

А) **архивом проекта**; Б) базовым планом; В) бюджетом проекта.

4. Совокупность лиц, групп и организаций, объединенных во временную организационную структуру для выполнения работ проекта, называется

А) исполнителем проекта; Б) заказчиком проекта; В) **командой проекта**.

5. Существенное событие проекта, отражающее получение измеримых результатов проекта, представляет собой

А) вероятное для проекта событие, наступление которого может как отрицательно, так и положительно отразиться на результатах проекта;

Б) действие, выполняемое для достижения цели проекта;

В) **контрольное событие проекта**.

6. Измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта, это

А) план проекта; Б) **продукт проекта**; В) бюджет проекта.

7. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений, это

А) план проекта; Б) бюджет проекта; В) **проект**.

8. Действие, выполняемое для достижения цели проекта, это
А) **работа проекта**; Б) план проекта; В) проектный процесс.
9. Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов, это
А) план проекта; Б) **проектный процесс**; В) бюджет проекта.
10. Плановые даты исполнения работ и контрольных событий проекта, это
А) план проекта; Б) бюджет проекта; В) **расписание проекта**.
11. Вероятное для проекта событие, наступление которого может как отрицательно, так и положительно отразиться на результатах проекта, называется
А) работой проекта; Б) **риском**; В) продуктом проекта.
12. Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта, называется
А) планом проекта; Б) бюджетом проекта; В) **управлением проекта**.
13. Модификация утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в проекте, а также установленных процедур, называется
А) **изменением в проекте**; Б) риском; В) допущением.
14. Фактор, который считается верным для проекта без привлечения доказательств, называется
А) риском; Б) ограничением; В) **допущением**.
15. Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану проекта, называется
А) процессом; Б) **корректирующим действием**; В) расписанием проекта.
16. Сдерживающий фактор, влияющий на ход исполнения проекта, называется
А) риском; Б) **ограничением**; В) допущением.
17. Действие, предпринятое для снижения вероятности или последствий отрицательных рисков проекта, называется
А) процессом; Б) корректирующим действием;
В) **предупреждающим действием**.
18. Физическое или юридическое лицо, которое является владельцем результата проекта, является
А) руководителем проекта; Б) **заказчиком проекта**; В) куратором.

19. Лицо, осуществляющее управление проектом и ответственное за результаты проекта, является

А) **руководителем проекта**; Б) заказчиком проекта; В) куратором.

20. Лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее административную, финансовую и иную поддержку проекта, является

А) руководителем проекта; Б) заказчиком проекта; В) **куратором**.

Ситуационные задания

Задание 1

В таблице 1 представлено сальдо ожидаемых денежных потоков проекта от инвестиционной и операционной деятельности. С помощью табличного процессора MS Excel рассчитайте внутреннюю норму доходности проекта (ВНД) и сделайте вывод о целесообразности полного финансирования проекта за счет банковского кредита, предоставляемого под 11% годовых.

Таблица 1 – Производственная программа

| Показатель | Год | | | | |
|--|--------|------|---|---|------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сальдо инвестиционной и операционной деятельности, тыс. руб. | -15000 | 4000 | В | С | 4500 |

Таблица 2 – Исходные данные к заданию 1 и 2

| Первая буква фамилии студента | В, тыс. руб. | Последняя цифра номера зачетной книжки | С, тыс. руб. |
|-------------------------------|--------------|--|--------------|
| А, Б, В | 4100 | 0 | 5100 |
| Г, Д, Е | 4200 | 1 | 5200 |
| Ж, З, И | 4300 | 2 | 5300 |
| К, Л, М | 4400 | 3 | 5400 |
| Н, О | 4500 | 4 | 5500 |
| П, Р | 4600 | 5 | 5600 |
| С, Т | 4700 | 6 | 5700 |
| У, Ф, Х | 4800 | 7 | 5800 |
| Ц, Ч, Ш, Щ | 4900 | 8 | 5900 |
| Э, Ю, Я | 5000 | 9 | 6000 |

Задание 2

По данным таблицы 1 рассчитайте простой и дисконтированный срок окупаемости проекта (при норме дисконта 10%).

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Примеры вопросов, ситуационные задачи

Модуль 1

1. Предпосылки развития методов управления проектами
2. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом
3. Перспективы развития управления проектами

4. Функции и подсистемы управления проектами
5. Организационные структуры управления проектами
6. Методы управления проектами
7. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта
8. Инжиниринг закупок и поставок
9. Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта
10. Современные методы и средства организационного моделирования проектов
11. Основные принципы проектирования и состав офиса проекта
12. Основные принципы организации виртуального офиса проекта
13. Источники и организационные формы финансирования проектов
14. Организация проектного финансирования
15. Современная концепция маркетинга в управлении проектами
16. Разработка маркетинговой стратегии проекта
17. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов
18. Оценка риска и неопределенности проекта
19. Подготовка персонала компании в области управления проектами
20. Сущность системы управления проектами
21. Особенности управления инновационными проектами
22. Особенности управления международными проектами
23. Сетевое планирование
24. Связь сметного и календарного планирования
25. Ресурсное планирование
26. Бюджетирование проекта
27. Формы контроля производительности труда
28. Экономические показатели проекта

Ситуационные задания

Задание 3. Разработать календарный график строительства цеха по переработке плодов в садоводческом хозяйстве. Построить диаграмму Ганта с помощью Microsoft Project. Перечень основных работ их временные связи представлены в табл. 3.

Таблица 3 – Состав работ по строительству перерабатывающего цеха

| | Название работы (группы работ) | Длительность, дн. | Начало | Окончание | Предшественники |
|----|--|-------------------|----------------|-------------|-----------------|
| 1 | Обоснование местоположения цеха | 5 | Вт 09.04.21 | Пн 15.04.21 | |
| 2 | Отбор подрядчика на бурильные работы | 5 | Вт 09.04.21 | Пн 15.04.21 | |
| 3 | Бурение и обустройство артезианской скважины | В | | | 1, 2 |
| 4 | Отбор подрядчиков на строительные работы | 15 | | | 1 |
| 5 | Подготовка строительной площадки | 20 | | | 3 |
| 6 | Создание опорной геодезической сети | 12 | | | 5 |
| 7 | Подвод электросети | 30 | | | 5 |
| 8 | Фундаментные работы | 25 | | | 4, 5, 6 |
| 9 | Возведение коробки, перекрытий крыши цеха | С | | | 7; 8 |
| 10 | Монтаж оборудования | 15 | | | 9 |
| 11 | Отделочные работы | 20 | | | 10 |
| 12 | Обустройство территории | 7 | | | 11 |
| 13 | Пуско-наладочные работы | 10 | | | 12 |

Таблица 4 – Исходные данные к заданию 3

| Первая буква фамилии студента | В, дн. | Последняя цифра номера зачетной книжки | С, дн. |
|-------------------------------|--------|--|--------|
| А, Б, В | 50 | 0 | 66 |
| Г, Д, Е | 51 | 1 | 67 |
| Ж, З, И | 52 | 2 | 68 |
| К, Л, М | 53 | 3 | 69 |
| Н, О | 54 | 4 | 70 |
| П, Р | 55 | 5 | 71 |
| С, Т | 56 | 6 | 72 |
| У, Ф, Х | 57 | 7 | 73 |
| Ц, Ч, Ш, Щ | 58 | 8 | 74 |
| Э, Ю, Я | 59 | 9 | 75 |

Задание 4. По результатам решения задания 3 определите критический путь и его продолжительность.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примеры вопросов, ситуационные задачи

1. Преимущества и недостатки проектного подхода в управлении.
2. Проблемы организации взаимодействия в процессе управления проектом.
3. Перспективы развития теории управления проектами.
4. Перспективы развития практики управления проектами в России.
5. Проблемы выбора эффективных методов управления проектами.
6. Проблема выбора показателей эффективности проекта.
7. Методики расчета внутренней норма доходности проекта.
8. Методики расчета ожидаемого срока окупаемости проекта.
9. Проблемы и аспекты формирования инвестиционного замысла.
10. Проблемы и методы обоснования инвестиционного проекта.
11. Проблемы и методы мотивации персонала в процессе управления проектами.
12. Проблемы и методы координации работы структурных подразделений в процессе управления проектами.
13. Проблемы и методы контроля и регулирования управления проектом.
14. Проблемы и методы формирования организационной структуры управления проектом.

15. Методы мониторинга проекта в органах государственной власти.
 16. Особенности разработки маркетинговой стратегии проекта в России
 17. Обоснование выбора критериев для оценки эффективности инвестиционных проектов.
 18. Методы оценки экономических рисков на этапе формирования инвестиционного проекта.
 19. Методы подготовки персонала российских компаний в области управления проектами.
 20. Проблемы практического применения методов сетевого планирования в управлении проектами.

Ситуационные задания

Задание 5. Выполнить экономическую оценку инвестиционного проекта при следующих условиях.

На предынвестиционной стадии предполагается произвести следующие затраты, впоследствии относимые на расходы будущих периодов (табл. 5).

Таблица 5 – Предынвестиционные затраты

| Описание | Сумма, тыс. руб. |
|--|------------------|
| Исследование возможностей проекта | 200 |
| Предварительные технико-экономические исследования | 200 |
| Бизнес-план (ТЭО) | 100 |
| Итого | 500 |

Проект предполагает приобретение и эксплуатацию производственного оборудования. Инвестиции планируется осуществить в размере 14000 тыс. руб. (табл. 6).

Таблица 6 – Инвестиционные затраты

| Описание | Сумма, тыс. руб. |
|----------------------------------|------------------|
| Заводское оборудование | 11000 |
| Первоначальный оборотный капитал | 2200 |
| Нематериальные активы | 800 |

Продолжительность проекта составляет 6 лет. В 0-ом году осуществляются предынвестиционные и инвестиционные затраты. В 1-5 гг. выполняется операционная деятельность по выпуску продукции. Финансирование проекта предполагается осуществлять за счет долгосрочного кредита под К% годовых (см. табл. 11). Схема погашения основного долга приведена в табл. 7.

Таблица 7 – Динамика погашения основного долга, тыс. руб.

| Показатель | Год | | | | | |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 0-й | 1-й | 2-й | 3-й | 4-й | 5-й |
| Погашение основного долга | 0 | 0 | -3500 | -3500 | -3500 | -3500 |
| Остаток кредита | 14000 | 14000 | 10500 | 7000 | 3500 | 0 |

Проценты выплачиваются в течение 1-5 гг. сумма процентов рассчитывается как произведение процентной ставки и остатка кредита на конец предыдущего года.

Производственная программа приведена в табл. 8.

Таблица 8 – Производственная программа

| | 1-й год | 2-й год | 3-й год | 4-й год | 5-й год |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Объем производства, шт. | 2000 | 3000 | 3100 | 3200 | 3500 |

Предполагается реализация всего объема произведенных товаров. Ожидается, что предприятие сможет реализовывать свою продукцию по цене Р тыс. руб. за единицу (см. табл. 11). Затраты на производство единицы продукции ожидаются в размере 9,8 тыс. руб. (табл. 9).

Таблица 9 – Затраты на производство единицы продукции

| Описание | Сумма, руб. |
|-----------------------------------|-------------|
| Материалы и комплектующие | 8600 |
| Заработная плата и отчисления | 800 |
| Общезаводские и накладные расходы | 300 |
| Издержки на продажах | 100 |
| Итого | 9800 |

Требуется выполнить расчет денежных потоков, возникающих при реализации проекта, заполнив пустые ячейки в табл. 10.

Таблица 10 – Денежные потоки проекта, тыс. руб.

| № | Показатель | Год | | | | | |
|------------------------------------|--|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 0-й | 1-й | 2-й | 3-й | 4-й | 5-й |
| Операционная деятельность | | | | | | | |
| 1 | Выручка от продаж | 0 | | | | | |
| 2 | Материалы и комплектующие | 0 | -17200 | -25800 | -26660 | -27520 | -30100 |
| 3 | Зарплата и отчисления | 0 | -1600 | -2400 | -2480 | -2560 | -2800 |
| 4 | Общезаводские расходы | 0 | -600 | -900 | -930 | -960 | -1050 |
| 5 | Издержки на продажах | 0 | -200 | -300 | -310 | -320 | -350 |
| 6 | Амортизация | 0 | -2360 | -2360 | -2360 | -2360 | -2360 |
| 7 | Проценты в составе себестоимости | 0 | | | | | |
| 8 | Расходы будущих периодов | 0 | -100 | -100 | -100 | -100 | -100 |
| 9 | Налог на имущество | 0 | -234 | -182 | -130 | -78 | -26 |
| 10 | Балансовая прибыль (стр. 1+...+9) | 0 | | | | | |
| 11 | Налог на прибыль (стр. 10×20%) | 0 | | | | | |
| 12 | Чистая прибыль от операционной деятельности (стр. 10+11) | 0 | | | | | |
| 13 | Сальдо операционной деятельности (стр. 12-6-7-8) | 0 | | | | | |
| Инвестиционная деятельность | | | | | | | |
| 14 | Поступления от продажи активов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1019 |
| 15 | Заводское оборудование | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 11000 | | | | | |
| 16 | Первоначальный оборотный капитал | -2200 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16а | Преинвестиционные затраты | -500 | | | | | |
| 17 | Нематериальные активы | -800 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Сальдо инвестиционной деятельности (стр. 14+...+17) | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 1019 |
| | | 14500 | | | | | |
| 19 | Сальдо операционной и инвестиционной деятельности (стр. 13+18) | - | | | | | |
| | | 14500 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|------------|-------|-------|-----------|-----------|-----------|
| 20 | Накопленное сальдо операционной и инвестиционной деятельности | - 14500 | | | | | |
| Финансовая деятельность | | | | | | | |
| 21 | Долгосрочный кредит | 14000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Погашение основного долга | 0 | 0 | -3500 | - 3500 | - 3500 | - 3500 |
| 23 | Остаток кредита | 14000 | 14000 | 10500 | 7000 | 3500 | 0 |
| 24 | Проценты выплаченные | 0 | | | | | |
| 25 | Сальдо финансовой деятельности (стр. 21+22+24) | 14000 | | | | | |
| 26 | Сальдо трех потоков (стр. 13+18+25) | -500 | | | | | |
| 27 | Накопленное сальдо трех потоков | -500 | | | | | |
| 28 | Коэффициент дисконтирования при $i=K\%$ | 1,000 | | | | | |
| 29 | Дисконтированный денежный поток (стр. 26×28) | -500 | | | | | |
| 30 | Накопленный дисконтированный денежный поток | -500 | | | | | |

По итогам расчетов необходимо дать экономическую оценку проекта.

Индивидуальные данные о ставке кредита K и цене продукции P приведены в табл.

11.

Таблица 11 – Исходные данные к заданию 5

| Первая буква фамилии студента | Цена единицы товара, тыс. руб. (P) | Последняя цифра номера зачетной книжки | Ставка по кредиту, % (K) |
|-------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------|
| А, Б, В | 11,0 | 0 | 12 |
| Г, Д, Е | 11,1 | 1 | 13 |
| Ж, З, И | 11,2 | 2 | 14 |
| К, Л, М | 11,3 | 3 | 15 |
| Н, О | 11,4 | 4 | 16 |
| П, Р | 11,5 | 5 | 17 |
| С, Т | 11,6 | 6 | 18 |
| У, Ф, Х | 11,7 | 7 | 19 |
| Ц, Ч, Ш, Щ | 11,8 | 8 | 20 |
| Э, Ю, Я | 11,9 | 9 | 21 |

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и

дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Вопросы к зачету

1. Проект как объект управления.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Команда и участники проекта.
4. Управление проектом: содержание и функции.
5. Преимущества проектного подхода в управлении.
6. Взаимосвязь управления проектами с другими видами менеджмента.
7. Предпосылки и перспективы развития теории и практики управления проектами.
8. Типы и параметры проектов.
9. Цели, результаты и стратегия проекта.
10. Окружение проекта.
11. Методы управления проектом.
12. Основные принципы экономической оценки инвестиционных проектов.
13. Исходные данные для экономической оценки проекта.
14. Абсолютные экономические показатели проекта.
15. Внутренняя норма доходности проекта.
16. Индексы доходности проекта.
17. Срок окупаемости проекта.
18. Задачи прединвестиционной фазы проекта.
19. Этапы прединвестиционной фазы проекта.
20. Основные предпроектные документы.
21. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
22. Типы организационных структур управления проектами.
23. Особенности управления проектами в различных организационных структурах.
24. Проектная организация на предприятиях АПК.
25. Целеполагание как функция управления проектом.
26. Планирование как функция управления проектом.
27. Аналитическая функция управления проектом.
28. Организация как функция управления проектом.
29. Мотивация как функция управления проектом.
30. Координация как функция управления проектом.
31. Контроль и регулирование проекта.
32. Проектное финансирование.
33. Общие положения управления проектами в органах власти Белгородской области.
34. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие управление проектами в органах власти Белгородской области.
35. Порядок формирования команды проекта.
36. Порядок управления проектами в органах власти Белгородской области.
37. Организационное сопровождение и мониторинг проекта.

38. Управление проектами в органах власти Белгородской области.
39. Экономическая оценка инвестиционных проектов.
40. Организационные структуры управления проектами.

Зачет проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

Критерии оценки (зачет):

оценка «не зачтено» (*уровень усвоения ниже порогового*) выставляется, если обучающийся не может ответить на вопросы;

оценка «зачтено» (*уровень усвоения выше порогового*) выставляется, если обучающийся ответил на вопросы (полностью или частично).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты лабораторных работ, тестовый контроль, устный опрос, рубежные контроли.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|------------------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном

этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.