

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.06.2024 09:03:55

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16090644735a8986ab62558919288f915a13517ae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(немецкий)**

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Региональная агроэкология и природопользование

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2024

Майский, 2024

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контро-лируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства	Модуль 1 Существительные. Местоимения. Предлоги. Временные формы глагола. Согласование времен. Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов. Возвратные местоимения. Управление глаголов. Местоименные наречия.	Устный опрос, тестовый контроль	Тестовый контроль

				(лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.	Модуль 2 Страдательный залог. Причастие в роли определения. Распространенное определение. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Предложения.	Устный опрос, тестовый контроль	Тестовый контроль
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и	Модуль 1 Существительные. Местоимения. Предлоги. Временные формы глагола. Согласование времен. Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов. Возвратные	Устный опрос, тестовый контроль	Тестовый контроль

				<p>средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>	<p>местоимения. Управление глаголов. Местоименные наречия.</p>		
				<p>Модуль 2 Страдательный залог. Причастие в роли определения. Распространенное определение. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Предложения.</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p>		<p>Тестовый контроль</p>

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	Модуль 1 Существительн ые. Местоимения. Предлоги. Временные формы глагола. Согласование времен. Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов. Возвратные местоимения. Управление глаголов. Местоименные наречия.	Устный опрос, тестовый контроль	Тестовый контроль
					Модуль 2 Страдательный заяог. Причастие в роли определения. Распространенн ое определение. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Предложения.	Устный опрос, тестовый контроль	Тестовый контроль

		<p>УК- 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p>Знать: использование форм речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; получить информацию на иностранном языке; работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.</p>	<p>Модуль 1 Существительные. Местоимения. Предлоги. Временные формы глагола. Согласование времен. Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов. Возвратные местоимения. Управление глаголов. Местоименные наречия.</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p>	<p>Тестовый контроль</p>
					<p>Модуль 2 Страдательный залог. Причастие в роли определения. Распространенное определение. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Предложения.</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p>	<p>Тестовый контроль</p>

			Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу	Модуль 1 Существительн ые. Местоимения. Предлоги. Временные формы глагола. Согласование времен. Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов. Возвратные местоимения. Управление глаголов. Местоименные наречия.	Устный опрос, тестовый контроль	Тестовый контроль
					Модуль 2 Страдательный заяог. Причастие в роли определения. Распространенн ое определение. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Предложения.	Устный опрос, тестовый контроль	Тестовый контроль

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	Модуль 1 Существительные. Местоимения. Предлоги. Временные формы глагола. Согласование времен. Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов. Возвратные местоимения. Управление глаголов. Местоименные наречия.	Устный опрос, тестовый контроль	Тестовый контроль
					Модуль 2 Страдательный залог. Причастие в роли определения. Распространенное определение. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы.	Устный опрос, тестовый контроль	Тестовый контроль

		<p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p>Знать: активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.</p>	<p>Конъюнктив. Предложения.</p> <p>Модуль 1 Существительные. Местоимения. Предлоги. Временные формы глагола. Согласование времен. Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов. Возвратные местоимения. Управление глаголов. Местоименные наречия.</p> <p>Модуль 2 Страдательный залог. Причастие в роли определения. Распространенное определение. Инфинитивные</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p> <p>Устный опрос, тестовый контроль</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Тестовый контроль</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

			<p>Второй этап (продвинуты й уровень)</p>	<p>Уметь: сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.</p>	<p>обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Предложения.</p> <p>Модуль 1 Существительн ые. Местоимения. Предлоги. Временные формы глагола. Согласование времен. Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов. Возвратные местоимения. Управление глаголов. Местоименные наречия.</p> <p>Модуль 2 Страдательный залог. Причастие в роли определения.</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Тестовый контроль</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	<p>Распространенное определение. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Предложения.</p> <p>Модуль 1 Существительные. Местоимения. Предлоги. Временные формы глагола. Согласование времен. Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов. Возвратные местоимения. Управление глаголов. Местоименные наречия.</p> <p>Модуль 2 Страдательный залог.</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль</p> <p>Устный опрос, тестовый контроль</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Тестовый контроль</p>
--	--	--	-------------------------------------	---	---	---	---

					Причастие в роли определения. Распространенн ое определение. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Предложения.	Устный опрос, тестовый контроль	
--	--	--	--	--	---	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-4	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	<i>Не способен</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	<i>Частично способен</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
	Знать: современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности	Не знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической	Частично знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей	Хорошо знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой	Отлично знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру

	<p>преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>	<p>деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>	<p>школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>	<p>высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>	<p>педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>
	<p>Уметь: осуществлять и организовывать преподавательскую</p>	<p>Не умеет осуществлять и организовывать преподавательскую</p>	<p>Частично умеет осуществлять и организовывать</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять и организовывать</p>	<p>Отлично умеет осуществлять и организовывать</p>

	<p>деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>	<p>деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>	<p>преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>	<p>преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>	<p>преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p>
	<p>Владеть: технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.</p>	<p>Не владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической</p>	<p>Частично владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения</p>	<p>Хорошо владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и</p>	<p>Свободно владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов,</p>

		основы.	их целей, задач, этапов, методологической основы.	практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	методологической основы.
	УК- 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<i>Не способен</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<i>Частично способен</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<i>Владеет способностью</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<i>Свободно владеет способностью</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	Знать: использование форм речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	Не способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; не способен получить информацию на иностранном языке; не способен работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	Частично способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; частично способен получить информацию на иностранном языке, работать с электронными специальными	Хорошо способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; способен получить информацию на иностранном языке, работать с	Свободно использует формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; получает информацию на иностранном языке; отлично работает с электронными специальными словарями и энциклопедиями.

			словарями и энциклопедиями.	электронными специальными словарями и энциклопедиями.	
	Уметь: самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	Не умеет самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	Частично умеет самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	Хорошо умеет самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	Свободно самостоятельно изучает и критически анализирует научную литературу.
	Владеть: методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	Не владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	Частично владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	Хорошо владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	В совершенстве владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.
	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<i>Не способен</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных	<i>Частично способен</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в

		дискуссиях.	академических и профессиональных дискуссиях.	участия в академических и профессиональных дискуссиях.	академических и профессиональных дискуссиях.
	Знать: активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.	Не участвует в дискуссиях на различную тематику, не выражает свое мнение, четко не высказывает свою точку зрения, не приводит аргументы.	Неактивно участвует в дискуссиях на различную тематику, недостаточно выражает свое мнение, нечетко высказывает свою точку зрения, приводит слабые аргументы.	Активно участвует в дискуссиях на различную тематику, выражает свое мнение, четко высказывает свою точку зрения, приводит аргументы.	Очень активно участвует в дискуссиях на различную тематику, выражает свое мнение, четко высказывает свою точку зрения, приводит веские аргументы.
	Уметь: сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Не умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Частично умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Хорошо умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Отлично умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.
	Владеть: навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке	Не владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Частично владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Хорошо владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Отлично владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для определения степени подготовленности к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) – входной (стартовый) рейтинг

I. ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вставьте пропущенные слова

1. Frau Perez, _____ kommen Sie?
2. Und _____ wohnen Sie jetzt?
3. Ich komme _____ Barcelona.
4. Ich wohne jetzt _____ Kassel.
5. Hassan Askari _____ in Kairo.
6. Mein Name _____ Mario di Piazza.
7. Und wie _____ Sie?
8. Frau Zawadska _____ Polnisch.
9. Barbara und Boris Becker _____ verheiratet.
10. _____ du Tobias?

Ключи: - 1- woher, 2- wo, 3 - aus, 4 - in, 5 - wohnt, 6 - ist, 7 - heißen, 8 - spricht, 9 - sind , 10 - heißt

II. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Hassan: Hallo Daniela, wie _____ es dir?

- A kommt
- B bringt
- C geht**
- D hat

2. Ute: _____ beginnt der Film?

- A Wieviel
- B Wann**
- C Wenn
- D Was

3. Thomas: Der Film „Titanic“ beginnt _____ Viertel nach acht.

- A von
- B nach
- C bis
- D um**

4. Der Deutschlehrer ist krank.

- A Der Unterricht heute aus fehlt.
- B Der Unterricht aus heute fehlt.
- C Der Unterricht fehlt heute aus.**
- D Aus der Unterricht fehlt heute

5. Der Wievielte ist heute?

- A Am 24. Februar.
- B Montag.
- C Der 24. Februar**

6. Ralf: Hast du _____ Kuli für mich?

- A das
- B einen**
- C die

- D kein
7. Ich _____ am liebsten in einer großen Stadt leben.
 A werden
 B wird
 C war
D wurde
8. Regina hat gerade _____.
 A geanrufen
B angerufen
 C anrufen
 D anriefen
9. Nach dem Sport musst du _____ waschen.
 A sich
B dich
 C dir
 D dein
120. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.
 A Wo steht meine Schwester auf?
B Wann steht meine Schwester auf?
 C Wie steht meine Schwester auf?
11. Das Wetter ist heute schlecht.
A Wie ist das Wetter heute?
 B Wo ist das Wetter schlecht?
 C Warum ist das Wetter schlecht?
12. Kann man dir helfen?
 A Тебе нужна помощь?
 B Ты можешь мне помочь?
C Можно тебе помочь?
13. Mein Bruder _____ ein Taxi.
A nahm
 B nimmst
 C nehmt
14. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.
 A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.
B Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.
 C Писатель, пишущий романы с успехом, живет сейчас в Швеции.
15. Als ich dieses Buch las, weinte ich.
 A Если я читала эту книгу, я плакала.
 B Пока я читала эту книгу, я плакала.
C Когда я читала эту книгу, я плакала.

Ключи: 1 - C, 2 - B, 3 - D, 4 - C, 5 - C, 6 - B, 7 - D, 8 - B, 9 - B, 10 - B, 11 - A, 12 - C, 13 - A, 14 - B, 15 - C.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционному следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка
 90 – 100% 24-26 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 20 до 25 баллов и/или «хорошо»
 50 – 69 % От 14 до 19 баллов и/или «удовлетворительно»
 менее 50 % От 0 до 13 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): магистрант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): знать современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): устный опрос, тестовый контроль.

**Тестовые задания
 Модуль 1**

I. ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Übersetzen Sie ins Deutsche: приходится на что-либо.
2. Übersetzen Sie ins Deutsche: прозрачный.
3. Übersetzen Sie ins Deutsche: профсоюз.
4. Übersetzen Sie ins Deutsche: расходы.
5. Übersetzen Sie ins Deutsche: реклама.

Ключи: 1 - auffallen, 2- transparent, 3 - die Gewerkschaft, 4 - die Ausgaben, 5 - die Werbung

II. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Übersetzen Sie ins Deutsche: снижаться, понижаться.
 - a) zurückgeben
 - b) zurückgehen
 - c) zurückfallen
 - d) zurückblicken
2. Übersetzen Sie ins Deutsche: зарплата.
 - a) das Honorar
 - b) der Lohn
 - c) das Gehalt
 - d) die Gage
3. Übersetzen Sie ins Deutsche: имущество.
 - a) der Erwerb

- b) der Verbrauch
c) der Haushalt
d) **das Vermögen**
4. **Übersetzen Sie ins Deutsche: союз предпринимателей.**
a) die Gemeinde
b) **der Arbeitgeberverband**
c) die Vereinigung
d) die Gewerkschaft
5. **Übersetzen Sie ins Deutsche: справедливость.**
a) die Getriebenheit
b) die Gesamtheit
c) **die Gerechtigkeit**
d) die Gerinnung
6. **Übersetzen Sie ins Deutsche: стимул.**
a) der Erwerb
b) die Zulage
c) das Vermögen
d) **der Anreiz**
7. **Übersetzen Sie ins Deutsche: страхование на случай болезни.**
a) die Pflegeversicherung
b) **die Krankenversicherung**
c) die Unfallversicherung
d) die Rentenversicherung
8. **Übersetzen Sie ins Deutsche: страхование.**
a) **die Versicherung**
b) die Sicherung
c) die Sicherheit
d) die Versorgung
9. **Übersetzen Sie ins Deutsche: тарифное соглашение.**
a) der Tarif
b) die Tarifrunde
c) **der Tarifvertrag**
d) der Tarifpartner
10. **Übersetzen Sie ins Deutsche: ускорять.**
a) betätigen
b) bekräftigen
c) benötigen
d) **beschleunigen**

Ключи: 1 - C, 2 - B, 3 - D, 4 - B, 5 - C, 6 - D, 7 - B, 8 - A, 9 - C, 10 - D.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания
Модуль 2

I. ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Вставьте пропущенное слово.

Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.

2. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:

Sind Sie kein Student?

3. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:

Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?

4. Вставьте пропущенную форму глагола.

5. Вставьте пропущенную форму глагола.

Ключи: 1 - nicht, 2- Doch, ich bin Student., 3 - Doch, Russisch ist meine Muttersprache., 4 - wissen, 5 – weiß.

II. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Укажите предложения с прямым порядком слов:

- a) **Er studiert an der agronomischen Fakultät.**
- b) An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische Geographie.
- c) Dieses Fach braucht ihr nicht.
- d) An der Fakultät für Tierzucht studiert man Anatomie der Haustiere.

2. Выберите предложение с обратным порядком слов:

- a) Er studiert an einer Akademie.
- b) Sie gefällt ihm sehr.
- c) Sascha hat viele Freunde.
- d) **Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.**

3. Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте:

«Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»

- a) du
- b) an
- c) **studierst**
- d) noch

4. Как в предложении переводится подчеркнутое местоимение:

Seid ihr zur Prüfung bereit?

- a) ваш;
- b) **вы;**
- c) ее;
- d) ей.

5. Как в предложении переводится подчеркнутое местоимение

Arbeiten Sie als Tierarzt oder Tierzüchter auf diesem Viehbetrieb?

- a) вы;
- b) **Вы;**
- c) ее;
- d) ей

6. Какое предложение соответствует переводу: Помогите, пожалуйста, этой студентке!

- a) Helft bitte dieser Studentin!
- b) **Helfen Sie bitte dieser Studentin!**
- c) Hilf bitte dieser Studentin!
- d) Das ist eine Hochschule.

7. Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!

- a) **Sprich bitte nicht so schnell!**
- b) Spricht bitte nicht so schnell!
- c) Sprecht bitte nicht so schnell!

d) Das sind Wissenschaftler.

8. **Определите предложение, где правильный порядок слов:**

- a) Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.
- b) Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.**
- c) An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.

9. **Какое предложение является верным переводом: Sie schreibt nie an ihre Eltern.**

- a) Они никогда не пишут своим родителям.
- b) Она никогда не пишет своим родителям.**
- c) Она не пишет своим родителям.

10. **Найдите перевод предложения: Wir schreiben niemandem.**

- a) Мы никогда не пишем.
- b) Мы не пишем.
- c) Мы никому не пишем.**
- d) Ты никак не напишем.

Ключи: 1 - А, 2- D, 3 - С, 4 - В, 5 - В, 6 - В, 7 - А, 8 - В, 9 –В, 10 - С.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): уметь осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): устный опрос, тестовый контроль.

Модуль 1

I. ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вставьте подходящее по смыслу слово:

1. «Unsere Gemüsebauern haben jetzt wöchentlich einen ___ von 30 Millionen Euro», sagte der Präsident des Bauernverbands, Gerd Sonnleitner.
2. Aber er hält die Forderung, dass rettungslos überschuldete Staaten wie Griechenland und Portugal den Euro ___ müssen.
3. Ach ja, was passiert eigentlich mit Österreich, Finnland und den ___ – also den anderen solide wirtschaftenden Euro-Staaten?
4. Als Folge würden ___ und Zuversicht zurückkehren, die Zinsen für griechische Kredite könnten fallen und sogar Verschuldungs-Grenzen von 100 Prozent des Bruttoinlandsprodukts wären auf einmal erträglich zu finanzieren.
5. Auch die multimediale Berichterstattung in anderen Nachrichtenkanälen gehört zu den ___ Themen der Tagung.

Ключи: 1 - Schaden, 2- verlassen, 3 - Niederlanden, 4 - Wirtschaftswachstum, 5 - wichtigen

II. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вставьте подходящее по смыслу слово:

1. **Auf diese Qualität verlassen sich Printmedien, Rundfunksender oder Online- und ___ in mehr als 100 Ländern**
 - a) Mobilfunkanbieter
 - b) Dienstleister
 - c) Marktführer
 - d) Weltanschauungsfragen
2. **Ausgerechnet dieser Staat soll nun den Euro ___ dürfen – nicht aber der Hauptfinanzier Deutschland?**
 - a) gefälschten
 - b) sehen
 - c) behalten
 - d) gemeinsame
3. **Demetriades hat seine steile These in einem Leserbrief an die Londoner „Financial Times“ ___.**
 - a) eingestehen
 - b) begründen
 - c) formuliert
 - d) lassen
 - e) Bündnis
4. **Der Euro könnte rasch so weit ___ werden, dass die Wettbewerbsfähigkeit der Peripheriestaaten wieder hergestellt wäre.**
 - a) abgewertet
 - b) verlassen
 - c) optimaler
 - d) aufgeben
5. **Deshalb, so seine Schlussfolgerung, müsse eben Deutschland die Währungsunion ____.**
 - a) optimaler
 - b) verlassen
 - c) aufgeben
 - d) abgewertet
6. **Ein Großteil der ___ müsse untergepflügt oder vernichtet werden. Dies sei ein "dramatischer Zustand".**
 - a) Ernte
 - b) Landwirtschaft

- c) Schaden
d) Vertreter
7. **Wir müssen sich Deutschland anschließen und eine ___ Hartwährungsunion gründen.**
a) behalten
b) gemeinsame
c) sehen
d) gefälschten
8. **Wir profitieren sehr von dem kreativen ___ untereinander.**
a) Erfahrungsaustausch
b) Zusammenschluss
c) Berichterstattung
d) Impuls
9. **Zu ihren Hauptanliegen zählt, sich für wirtschaftliche und rechtliche Rahmenbedingungen einzusetzen, die Nachrichtenagenturen eine freie und unparteiische ___ ermöglichen.**
a) Erfahrungsaustausch
b) Zusammenschluss
c) Impuls
d) Berichterstattung
10. **«Vom Zulieferer zum Partner - wie sich die Kundenbeziehungen von Nachrichtenagenturen ändern»: Mit dieser Frage befassen sich vom heutigen Mittwoch (18. Mai) an rund 60 ___ führender europäischer Nachrichtenagenturen in Berlin.**
a) Vertreter
b) Ernte
c) Landwirtschaft
d) Schaden

Ключи: 1 - А, 2 - С, 3 - С, 4 - А, 5 - В, 6 - А, 7 - В, 8 - А, 9 - D, 10 - А.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 2

I. ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вставьте подходящее по смыслу слово:

- «Wir ___ uns sehr darüber, mit unseren Partnern und Kollegen aus Europa intensiv über die Veränderungen in unserer Branche diskutieren zu können», erklärt dpa-Geschäftsführer Michael Segbers
- Sonnleitner kritisierte die Experten-Warnungen vor bestimmten Gemüsesorten: «Diese Festlegung auf Gurken, Tomaten und Salat hat zum einen die Ausbreitung der Seuche nicht verhindert und auf der anderen Seite für die ___ einen extrem riesigen Schaden verursacht».
- Die AgV.....engen Kontakt zu den Parlamenten.
- Die gesetzliche Rentenversicherung ist ein ___ . der sozialen Sicherheit in der BRD.
- Die Krankenkasse bezahlt die ___ ärztlicher und zahnärztlicher Behandlung.

Ключи: 1 - freuen, 2- Landwirtschaft , 3 - pflegt, 4 - Beitrag, 5 – Kosten.

II. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вставьте нужное слово:

1. Ein Drittel der Leistungen ____ auf die Rentenversicherung.
 - a) verfällt
 - b) zerfällt
 - c) entfällt
 - d) fällt
2. Fast alle Einwohner der BRD sind ____, sei es als Pflicht oder freiwillige Mitglieder der Krankenversicherung.
 - a) verpflichtet
 - b) berufen
 - c) wahlberechtigt
 - d) krankenversichert
3. «Stiftung Warentest» hat sich bei den Verbrauchern einen guten ____ erworben.
 - a) Auswahl
 - b) Ruf
 - c) Loch
 - d) Verlust
4. Die Manteltarifverträge ____ allgemeine Fragen.
 - a) durchsetzen
 - b) unterhalten
 - c) wahrnehmen
 - d) regeln
5. Die Unternehmen halten sich ____ das geltende Recht.
 - a) über
 - b) um
 - c) an
 - d) auf
6. Wir brauchen ein Steuersystem, das ____ die Versteuerung der Gewinne sorgt.
 - a) für
 - b) durch
 - c) auf
 - d) über
7. Man beantwortet Fragen ____ Warenqualität, Preisen und Dienstleistungen.
 - a) um
 - b) von
 - c) über
 - d) nach
8. Die Verbraucher ____ Informationen über ihre Rechte.
 - a) benötigen
 - b) belehren
 - c) beschleunigen
 - d) berufen
9. Die Zahlungsdauer von Arbeitslosengeld ist vom Alter _____.
 - a) abhängig
 - b) umstritten
 - c) bestimmt
 - d) freiwillig
10. Der Verbraucherschutz hat sich einen festen Platz in der Wirtschafts- und Gesellschaftsordnung Deutschlands ____.

- a) erobert
- b) verloren
- c) aufgeben
- d) versäumt

Ключи: 1 - D, 2 - D, 3 - B, 4 -D, 5 - D, 6 - A, 7 - C, 8 -A, 9 - A, 10 - A.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): владеть технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): устный опрос, тестовый контроль.

Тестовые задания

Модуль 1

I. ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:

1. Die Testergebnisse werden in Zeitungen und im Fernsehen _____.
2. Arbeitgeber und Arbeitnehmern sind auf Zusammenarbeit _____.
3. Ausgegeben werden Millionen für den privaten _____.
4. Das Einkommen der Menschen stammt aus ganz unterschiedlichen _____.
5. Den unorganisierten Arbeitern war es nicht möglich, bessere Lebensbedingungen zu _____.

Ключи: 1 - bekanntgemacht, 2- hingewiesen, 3 - Verbrauch, 4 - Quellen, 5 – bekämpfen

II. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:

1. Die AgV wirkt auf nationaler und internationaler Ebene, um einen besseren Verbraucherschutz zu _____.
- a) beschleunigen
 - b) gewährleisten
 - c) benötigen

- d) bedürfen
2. Die Arbeitgeberverbände haben die Aufgabe, die Interessen ihrer Mitglieder _____.
- a) durchzusetzen
- b) wahrzunehmen
- c) zu verwirklichen
- d) zu unterhalten
3. Die Berufsgenossenschaften sind verpflichtet, Vorschriften zur Verhütung von Unfällen zu _____.
- a) bestimmen
- b) erlassen
- c) erarbeiten
- d) regeln
4. Die deutschen Gewerkschaften sind parteipolitisch und konfessionell _____.
- a) unabhängig
- b) neutral
- c) umstritten
- d) positiv
5. Diese Maßnahmen sind berufen, zu einem hohen Beschäftigungsstand _____.
- a) beizusetzen
- b) anzufügen
- c) beizutreten
- d) beizutragen
6. Diese und andere Formen der Zusammenarbeit tragen dazu bei, das gegenseitige Verständnis zu _____.
- a) regeln
- b) bewerten
- c) unterhalten
- d) fördern
7. Es wurde beschlossen, der bevorstehenden Währungsreform eine Wirtschaftsreform _____.
- a) zu verbinden
- b) anzuknüpfen
- c) zu ergänzen
- d) anzufügen
8. Man musste den Weg zur Entfaltung der sozialen Marktwirtschaft _____.
- a) festlegen
- b) belegen
- c) freilegen
- d) verlegen
9. Man versucht das Lebensversicherungssparen durch steuerliche Anreize zu _____.
- a) bremsen
- b) unterstützen
- c) verhindern
- d) hindern
10. Man war bemüht, die soziale Marktwirtschaft gegen planwirtschaftliche Bestrebungen _____.
- a) durchzusetzen
- b) zu bekämpfen
- c) zu versetzen
- d) einzusetzen

Ключи: 1 - В, 2 - А, 3 - А, 4 - В, 5 - D, 6 - D, 7 - С, 8 - D, 9 - В, 10 - В.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания**Модуль 2****I. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

Setzen Sie das richtige Wort ein:

1. Von der Summe der Einkommen werden die öffentlichen Abgaben _____.
2. Das Ziel der Verbraucheraufklärung ist es, den Markt _____ zu machen.
3. Davon _____ knapp die Hälfte auf Nettolöhne.
4. Die AgV setzt sich für die Interessen der _____ ein.
5. Die Arbeitgeberverbände müssen grundsätzliche Interessen ihrer Mitglieder _____.

Ключи: 1 - abgezogen, 2- transparent, 3 - beträgt, 4 - Verbraucher, 5 – wahrnehmen

II. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Setzen Sie das richtige Wort ein:

1. Die Berufsgenossenschaften sind verpflichtet, Vorschriften zur _____ von Unfällen zu erlassen.
 - a) Erfüllung
 - b) Sicherheit
 - c) Verwirklichung
 - d) **Verhütung**
2. Für ihre Mitglieder _____ die Gewerkschaften zahlreiche Bildungseinrichtungen.
 - a) vermeiden
 - b) **verschaffen**
 - c) unterhalten
 - d) durchsetzen
3. Sie stehen dem Bürger mit _____ und _____ zur Seite.
 - a) **mit Rat und Tat**
 - b) mit Wort und Rat
 - c) mit Herz und Rat
 - d) mit Tat und Rat
4. Der Staat _____ die Bildung von Geld- und Sachvermögen durch Prämien, Zulagen u.s.w.
 - a) **fördert**
 - b) verhindert
 - c) bremst
 - d) hindert
5. Das Angebot _____ Waren und Dienstleistungen wächst.
 - a) für
 - b) auf
 - c) über
 - d) **an**
6. Davon entfällt knapp die Hälfte _____ Nettolöhne.

- a) um
b) auf
 c) an
 d) für
7. Alle Formen der Zusammenarbeit tragen _____ der Forderung des gegenseitigen Verständnisses bei.
 a) nach
b) zu
 c) von
 d) bei
8. Arbeitgeber und Arbeitnehmern sind _____ Zusammenarbeit angewiesen.
 a) von
b) auf
 c) an
 d) durch
9. Auch Studenten, Schüler und Kinder in Kindergärten sind _____ den Versicherungsschutz einbezogen.
a) auf
 b) durch
 c) für
 d) in
10. Das führt _____ einer Annäherung des Lebensstils der meisten sozialen Gruppen.
a) zu
 b) nach
 c) auf
 d) bei

Ключи: 1 - D, 2 - B, 3 - A, 4 - A, 5 - D, 6 - B, 7 - B, 8 - B, 9 - A, 10 - A.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): знать использование форм речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (Пороговый уровень): устный опрос, тестовый контроль.

**Тестовые задания
Модуль 1**

I. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Übersetzen Sie ins Deutsche: пенсионное страхование.
2. Übersetzen Sie ins Deutsche: имущество.
3. Übersetzen Sie ins Deutsche: налоговая система.
4. Übersetzen Sie ins Deutsche: девальвация.
5. Übersetzen Sie ins Deutsche: гарантировать.

Ключи: 1 - die Rentenversicherung, 2- das Eigentum, 3 - das Steuersystem, 4 - die Geldentwertung, 5 - gewährleisten

II. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. **Übersetzen Sie ins Deutsche: взаимопонимание.**
 - a) die Vereinigung
 - b) das Verständnis**
 - c) die Missverständnis
 - d) die Vermeidung
2. **Übersetzen Sie ins Deutsche: взнос.**
 - a) der Auftrag
 - b) der Antrag
 - c) der Betrag
 - d) der Beitrag**
3. **Übersetzen Sie ins Deutsche: воздействие, влияние.**
 - a) die Bewirkung
 - b) die Verwirkung
 - c) die Auswirkung
 - d) die Einwirkung**
4. **Übersetzen Sie ins Deutsche: добавка, прибавка.**
 - a) die Angabe
 - b) die Abgabe
 - c) die Ausgabe
 - d) die Zulage**
5. **Übersetzen Sie ins Deutsche: доплата.**
 - a) der Zuschlag**
 - b) der Zuschuss
 - c) der Lohn
 - d) das Gehalt
6. **Übersetzen Sie ins Deutsche: доход.**
 - a) der Betrag
 - b) die Kosten
 - c) der Beitrag
 - d) das Einkommen**
7. **Übersetzen Sie ins Deutsche: зарплата.**
 - a) das Honorar
 - b) der Lohn**
 - c) das Gehalt
 - d) die Gage
8. **Übersetzen Sie ins Deutsche: имущество.**
 - a) der Erwerb

- b) der Verbrauch
- c) der Haushalt
- d) das Vermögen

9. Übersetzen Sie ins Deutsche: обеспечение, безопасность.

- a) die Sicherheit
- b) der Schutz
- c) die Versicherung
- d) die Gewährleistung

10. Übersetzen Sie ins Deutsche: отчисление.

- a) die Angabe
- b) die Abgabe
- c) die Aufgabe
- d) die Ausgabe

Ключи: 1 - B, 2 - D, 3 - D, 4 -D, 5 - A, 6 - D, 7 - B, 8 -D, 9 - A, 10 - B.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 2

I. ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Setzen Sie die richtige Präposition ein:

1. Das Lebensversicherungssparen wird _____ steuerliche Anreize unterstützt.
2. Der Grundstein _____ der sozialen Marktwirtschaft wurde 1818 gelegt.
3. Der Sinn der sozialen Marktwirtschaft ist es, das Prinzip der Freiheit auf dem Markt _____ dem Prinzip des sozialen Ausgleichs zu verbinden.
4. Der Staat sorgt _____ einen funktionsfähigen Wettbewerb.
5. Der Übergang _____ der Handwerkproduktion zu der auf Lohnarbeit basierenden Industrieproduktion brachte große Probleme.

Ключи: 1 - durch, 2- zu, 3 - mit, 4 - für, 5 - von

II. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Setzen Sie die richtige Präposition ein:

1. Die AgV setzt sich _____ die Interessen der Verbraucher ein.
 - a) für
 - b) um
 - c) über
 - d) gegen
2. Die Arbeitsgerichte entscheiden _____ die Streitfälle aus dem Arbeitsleben.
 - a) über
 - b) um
 - c) für
 - d) von

3. Die Auswirkung der Reform _____ die öffentlichen Haushalte war vorzusehen.
 a) auf
 b) durch
 c) an
 d) über
4. Die deutschen Gewerkschaften sind _____ den politischen Parteien unabhängig.
 a) nach
 b) bei
 c) vor
 d) von
5. Die Höhe der gesamten Sozialleistungen belief sich _____ 1179 Milliarden Euro.
 a) auf
 b) bis
 c) an
 d) von
6. Die Sparzulage ist _____ Einkommensgrenzen gebunden.
 a) durch
 b) auf
 c) an
 d) mit
7. Die Streikenden müssen während eines Arbeitskampfes _____ dem Ersparen leben.
 a) bei
 b) nach
 c) von
 d) vor
8. Die Unternehmer können wieder _____ ihr Produkt nachdenken.
 a) vor
 b) von
 c) nach
 d) über
9. Ein Drittel davon entfällt _____ die Rentenversicherung.
 a) auf
 b) für
 c) über
 d) an
10. Eine freiwillige Versicherung ist _____ gewissen Voraussetzungen möglich.
 a) mit
 b) nach
 c) bei
 d) unter

Ключи: 1 - A, 2 - C, 3 - A, 4 - D, 5 - B, 6 - D, 7 - C, 8 - D, 9 - A, 10 - D.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): уметь самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): устный опрос, тестовый контроль.

**Тестовые задания
Модуль 1**

I. ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:

Der Plan sah vor, die französische und deutsche Produktion von Kohle und Stahl in einer gemeinsamen Organisation _____.

2. Nennen Sie das Antonym zum Wort "abnehmen":

3. Nennen Sie das Antonym zum Wort "der Abbau":

4. Nennen Sie das Synonym: sich an die Arbeit machen

5. Setzen Sie die richtige Präposition ein:

Viele erinnern sich noch _____ gute Zeiten der D-Mark.

Ключи: 1 - zusammenzulegen, 2 - aufnehmen, 3 - der Wiederaufbau, 4 – sich ans Werk machen, 5 – an.

II. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Setzen Sie das richtige Präposition ein:

Politisch richtungsweisend ist auch die Einbeziehung der Innen- und Justizpolitik _____ den Vertrag.

a) auf

b) in

c) an

d) für

2. Setzen Sie das richtige Wort ein:

Die EU ist der wichtigste _____ für die Visegrad-Länder.

a) Anleger

b) Investor

c) Agrarmarkt

d) Handelspartner

3. Setzen Sie das richtige Wort ein:

Aus diesen Gründen _____ man erst nach dem Jahre 2000 mit der Osterweiterung.

a) rechnet

b) urteilt

c) beurteilt

d) verurteilt

4. Setzen Sie das richtige Wort ein:

Der starke _____ der Agrarwirtschaft in MOE ist zu beachten.

- a) Auftrag
- b) Rückgang
- c) Überschuss
- d) Anteil

5. Setzen Sie das richtige Wort ein:

Das Euro-Bargeld kann den Wettbewerb weiter _____.

- a) schwächen
- b) zum Scheitern bringen
- c) bremsen
- d) anregen

6. Setzen Sie das richtige Wort ein:

Die Bargeld- _____ verlief reibungslos.

- a) Veränderung
- b) Einführung
- c) Änderung
- d) Erklärung

7. Setzen Sie die richtige Präposition ein:

Die Wirtschaftskraft der EU wurde nach dem Beitritt der vier Visegrad-Länder nur _____ 3,5 % zunehmen.

- a) um
- b) an
- c) bis
- d) unter

8. Setzen Sie die richtige Präposition ein:

Man setzte vor allem _____ die Zusammenarbeit zwischen Frankreich und Deutschland.

- a) auf
- b) an
- c) von
- d) für

9. Setzen Sie die richtige Präposition ein:

Die Zahl der Arbeitslosen dürfte _____ vier Millionen steigen.

- a) für
- b) in
- c) auf
- d) an

10. Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:

Der Zweck ist es, die Reformstaaten in Mittel- und Osteuropa wirtschaftlich und politisch an die EG _____.

- a) heranzuführen
- b) zu interessieren
- c) anzuspornen
- d) vorbeizuführen

Ключи: 1 - B, 2 - D, 3 - A, 4 - D, 5 - D, 6 - A, 7 - A, 8 - A, 9 - C, 10 - A.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 2

I. ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:

An der wirtschaftlichen Zusammenarbeit waren alle Staaten _____.

2. Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:

Auch hier gilt es scheinbar Widersprüchliches auf einen gemeinsamen Nenner zu _____.

3. Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:

Das Europäische Parlament hat die Aufgabe, die Interessen der EU-Bürger zu _____.

4. Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:

Das Osteuropa-Institut rechnet erst nach dem Jahre 2000 mit der _____.

5. Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:

Der europäische Markt ist nur mit dem nordamerikanischen Markt zu _____.

Ключи: 1 - gebunden, 2- bringen, 3 - vertreten, 4 - Osterweiterung, 5 - vergleichen

II. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:

Deutschland wird auch im nächsten Jahr keinen Beitrag zur Stabilisierung der EU _____.

- a) leisten
- b) geben
- c) einführen
- d) nehmen

2. Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:

Deutschland wird die Kriterien des Stabilitäts- und Wachstumspaktes _____.

- a) einhalten
- b) brechen
- c) verstoßen
- d) verletzen

3. Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:

Die Beamten der Kommission konnten ihre Sorge über die Entwicklung der deutschen Staatsfinanzen dennoch kaum _____.

- a) verweisen
- b) bewerten
- c) verhehlen
- d) aussprechen

4. Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:

Die Kommission wird das deutsche Stabilitätsprogramm _____.

- a) bewerten
- b) verhehlen
- c) verstoßen
- d) warnen

5. Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:

Es war geplant, die Zölle für Import und Exportgüter im Handel zwischen den EG-Staaten zu _____.

- a) steigern
- b) erhöhen
- c) beseitigen

d) erweitern

6. Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:

EU-Beschlüsse sollen künftig einfacher gefasst werden können, um eine politische Lähmung zu _____.

- a) beurteilen
- b) **verhindern**
- c) bewirken
- d) urteilen

7. Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:

Für das Scheitern der Osterweiterung der EU ist die EU selbst _____.

- a) bedürftig
- b) schuldig
- c) **verantwortlich**
- d) notwendig

8. Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:

Für nächstes Jahr sei mit einer Wende zum Besseren zu _____.

- a) erwarten
- b) **rechnen**
- c) denken
- d) hoffen

9. Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:

Gegenüber dritten Ländern sollte man einen gemeinsamen Außenzoll und eine gemeinsame Handelspolitik _____.

- a) ablehnen
- b) verneinen
- c) **vereinbaren**
- d) aufheben

10. Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:

Man muß noch viele Entscheidungen einstimmig _____.

- a) verhindern
- b) **treffen**
- c) bewältigen
- d) treten

Ключи: 1 - A, 2 - D, 3 - D, 4 –A, 5 - D, 6 - B, 7 - C, 8 -B, 9 - C, 10 - B.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): владеть методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): устный опрос, тестовый контроль.

**Тестовые задания
Модуль 1**

I. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Übersetzen Sie ins Deutsche: расходы.
2. Übersetzen Sie ins Deutsche: имущество.
3. Übersetzen Sie ins Deutsche: приходиться на что-либо.
4. Übersetzen Sie ins Deutsche: профсоюз.
5. Übersetzen Sie ins Deutsche: снижаться, понижаться.

Ключи: 1 - die Ausgaben, 2 - das Vermögen, 3 - auffallen, 4 – die Gewerkschaft, 5 - zurückfallen

II. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Übersetzen Sie ins Deutsche: зарплата.
 - e) das Honorar
 - f) **der Lohn**
 - g) das Gehalt
 - h) die Gage
2. Übersetzen Sie ins Deutsche: реклама.
 - a) die Würdigung
 - b) die Wartung
 - c) **die Werbung**
 - d) die Wüstung
3. Übersetzen Sie ins Deutsche: союз предпринимателей.
 - e) die Gemeinde
 - f) die Vereinigung
 - g) die Gewerkschaft
 - h) **der Arbeitgeberverband**
4. Übersetzen Sie ins Deutsche: прозрачный.
 - a) trüchtig
 - b) **transparent**
 - c) tragbar
 - d) wunderbar
5. Übersetzen Sie ins Deutsche: справедливость.
 - e) die Getriebenheit
 - f) die Gesamtheit
 - g) **die Gerechtigkeit**
 - h) die Gerinnung
6. Übersetzen Sie ins Deutsche: страхование на случай болезни.
 - e) **die Krankenversicherung**
 - f) die Pflegeversicherung
 - g) die Unfallversicherung
 - h) die Rentenversicherung
7. Übersetzen Sie ins Deutsche: страхование.

- e) die Sicherung
- f) **die Versicherung**
- g) die Sicherheit
- h) die Versorgung

8. Übersetzen Sie ins Deutsche: ускорять.

- e) betätigen
- f) bekräftigen
- g) benötigen
- h) **beschleunigen**

9. Übersetzen Sie ins Deutsche: тарифное соглашение.

- e) der Tarif
- f) **der Tarifvertrag**
- g) die Tarifrunde
- h) der Tarifpartner

10. Übersetzen Sie ins Deutsche: стимул.

- e) **der Anreiz**
- f) der Erwerb
- g) die Zulage
- h) das Vermögen

Ключи: 1 - В, 2 - С, 3 - D, 4 - В, 5 - С, 6 - А, 7 - С, 8 -D, 9 - В, 10 - А.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 2

I. ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какое предложения соответствуют переводу:

Фермеры должны были ухаживать за садом.

2. В каком из данных предложений предлог «nach» переводится как «через»?

3. Продолжите предложение:

Das Konzert fand im Saal der Universität statt,

4. Завершите предложение:

Ich weiß nicht genau, _____

5. Реконструируйте начало предложения:

_____ warten alle Studenten? Sie warten lange auf Herrn Schneider.

Ключи: 1 - Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen, 2 - Er kehrte nach zwei Wochen zurück, 3 - da das Wetter schlecht war., 4 – ob er immer noch die alte Adresse hat, 5 - Auf wen.

II. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Укажите предложение, в котором употреблен модальный глагол.

- a) **In der BRD darf der Staat keinen Einfluss auf die Lehrtätigkeit der Hochschulen nehmen.**

- b) Die Doppelstunde dauert 90 Minuten.
- c) Ich danke Ihnen.
- d) Sie haben nur noch fünf Minuten Zeit.

2. Выберите соответствующие личные местоимения.

Wir sind fremd hier. Kannst du _____ bitte helfen?

- a) dir
- b) ihr
- c) uns
- d) sie

3. Укажите предложение, в котором местоимение «ihr» обозначает множественное число:

- a) Ihr Referat war sehr interessant, Herr Wicher.
- b) Ihr könnt in der Pause ausruhen.
- c) Da ist die Sekretärin, man kann diese Papiere auch ihr geben.
- d) Frau Klaus ist intelligent, es ist interessant, sich mit ihr zu unterhalten.

4. Реконструируйте начало предложения:

_____ diesen Brief deutsch zu beantworten.

- a) Es ist nicht schwer,
- b) Wir wollen
- c) Man muss
- d) Er kann

5. Какие предложения соответствуют переводу:

Я должен прочесть эту книгу до завтра.

- a) Ich darf dieses Buch bis morgen lesen.
- b) Ich soll dieses Buch lesen.
- c) Ich habe dieses Buch bis morgen zu lesen.
- d) Ich mag dieses Buch lesen.

6. Реконструируйте начало предложения:

_____ morgen einen Ausflug machen.

- a) Wir wollen
- b) Es ist nicht schwer,
- c) Man muss
- d) Fahren Sie

7. Найдите перевод предложения:

Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

- a) Мы не учимся ни в университете, ни в институте.
- b) Мы учимся не в университете, а в институте.
- c) Мы учимся не в институте, а в университете.
- d) Мы учимся в университете, а не в институте.

8. Какие предложения соответствуют переводу:

Сарай ремонтируется наемными работниками.

- a) Die Gastarbeiter arbeiten im Stall.
- b) Den Stall werden Arbeitnehmer reparieren.
- c) Der Stall wird von den Arbeitnehmern repariert.
- d) Der Stall wird von den Arbeitnehmern gerepariert.

9. Реконструируйте начало предложения:

_____ warten alle diese Menschen? Sie warten lange auf den Zug nach Hamburg.

- a) Auf wen
- b) Auf was
- c) Worauf
- d) Woraus

10. Какие предложения соответствуют переводу:

Поле должно быть вспахано через 2 дня.

- a) **Der Feld ist in 2 Tagen zu pflügen.**
- b) Der Feld soll in 2 Tagen zu pflügen.
- c) Man muss in 2 Tagen den Feld zu pflügen.
- d) Der Feld ist nach 2 Tagen zu pflügen.

Ключи: 1 - А, 2 - С, 3 - В, 4 –А, 5 - С, 6 - А, 7 - В, 8 -С, 9 - С, 10 - А.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): устный опрос, тестовый контроль.

Тестовые задания

Модуль 1

I. ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:

1. Der europäische Markt ist nur mit dem nordamerikanischen Markt zu _____.
2. Auch hier gilt es scheinbar Widersprüchliches auf einen gemeinsamen Nenner zu _____.
3. Das Europäische Parlament hat die Aufgabe, die Interessen der EU-Bürger zu _____.
4. An der wirtschaftlichen Zusammenarbeit waren alle Staaten _____.
5. Das Osteuropa-Institut rechnet erst nach dem Jahre 2000 mit der _____.

Ключи: 1 - vergleichen, 2 - bringen, 3 - vertreten, 4 – gebunden, 5 - Osterweiterung

II. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:

1. Deutschland wird die Kriterien des Stabilitäts- und Wachstumspaktes _____.

- a) **einhalten**
- b) brechen
- c) verstoßen
- d) verletzen

2. Die Beamten der Kommission konnten ihre Sorge über die Entwicklung der deutschen Staatsfinanzen dennoch kaum _____.
 - a) verweisen
 - b) bewerten
 - c) aussprechen
 - d) verhehlen
3. Deutschland wird auch im nächsten Jahr keinen Beitrag zur Stabilisierung der EU _____.
 - a) geben
 - b) leisten
 - c) einführen
 - d) nehmen
4. Die Kommission wird das deutsche Stabilitätsprogramm _____.
 - a) bewerten
 - b) verhehlen
 - c) verstoßen
 - d) verwarnen
5. Es war geplant, die Zölle für Import und Exportgüter im Handel zwischen den EG-Staaten zu _____.
 - a) steigern
 - b) erhöhen
 - c) beseitigen
 - d) erweitern
6. EU-Beschlüsse sollen künftig einfacher gefasst werden können, um eine politische Lähmung zu _____.
 - a) beurteilen
 - b) verhindern
 - c) bewirken
 - d) urteilen
7. Man muß noch viele Entscheidungen einstimmig _____.
 - a) treffen
 - b) verhindern
 - c) bewältigen
 - d) treten
8. Für das Scheitern der Osterweiterung der EU ist die EU selbst _____.
 - a) bedürftig
 - b) schuldig
 - c) verantwortlich
 - d) notwendig
9. Für nächstes Jahr sei mit einer Wende zum Besseren zu _____.
 - a) erwarten
 - b) rechnen
 - c) denken
 - d) hoffen
10. Gegenüber dritten Ländern sollte man einen gemeinsamen Außenzoll und eine gemeinsame Handelspolitik _____.
 - a) ablehnen
 - b) verneinen
 - c) vereinbaren
 - d) aufheben

Ключи: 1 - А, 2 - С, 3 - В, 4 -А, 5 - А, 6 - В, 7 - А, 8 -С, 9 - В, 10 - С.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания
Модуль 2**

I. ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Übersetzen Sie ins Russische: aushandeln.
2. Übersetzen Sie ins Russische: beantragen.
3. Übersetzen Sie ins Russische: beitreten.
4. Übersetzen Sie ins Russische: der Angestellte.
5. Übersetzen Sie ins Russische: der Beamte.

Ключи: 1 - Торговать, 2 - Ходатайствовать, 3 - Вступать (в партию), 4 –Служащий, 5 - Чиновник

II. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА**1. Übersetzen Sie ins Russische: die Beschäftigung.**

- a) подтверждение
- b) утверждение
- c) занятость
- d) приобретение

2. Übersetzen Sie ins Russische: die Entfaltung.

- a) развитие, расцвет
- b) распад
- c) упадок
- d) разложение

3. Übersetzen Sie ins Russische: die Gemeinde.

- a) Общество
- b) Профсоюз
- c) **Община**
- d) Федерация

4. Übersetzen Sie ins Russische: die Gewerkschaft.

- a) Общество
- b) **Профсоюз**
- c) Федерация
- d) Община

5. Übersetzen Sie ins Russische: die Versicherung.

- a) уверенность
- b) безопасность
- c) гарантия
- d) **страхование**

6. Übersetzen Sie ins Russische: die Währungsreform.

- a) налоговая реформа

- b) экономическая реформа
- c) денежная реформа
- d) земельная реформа

7. **Übersetzen Sie ins Russische: unterhalten.**

- a) Содержать
- b) Требовать
- c) Ходатайствовать
- d) Выступать

8. **Übersetzen Sie ins Russische: verwirklichen.**

- a) осуществлять
- b) достигать
- c) управлять
- d) приобретать

9. **Übersetzen Sie ins Russische: wahrnehmen.**

- a) Требовать
- b) Защищать
- c) Соблюдать
- d) Представлять

10. **Übersetzen Sie ins Russische: der Verband.**

- a) Общество
- b) Союз, объединение
- c) Община
- d) Профсоюз

Ключи: 1 - C, 2 - A, 3 - C, 4 - B, 5 - D, 6 - C, 7 - A, 8 - A, 9 - D, 10 - B.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):** устный опрос, тестовый контроль.

**Тестовые задания
Модуль 1**

I. ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Вставьте соответствующие личные местоимения.

Wir sind fremd hier. Kannst du _____ bitte helfen?

2. Завершите предложение:

Ich weiß nicht genau, _____

3. Продолжите предложение:

Das Konzert fand im Saal der Universität statt,

4. Реконструируйте начало предложения:

_____ warten alle Studenten? Sie warten lange auf Herrn Schneider.

5. Реконструируйте начало предложения:

_____ diesen Brief deutsch zu beantworten.

Ключи: 1 - uns, 2- ob er immer noch die alte Adresse hat., 3 - da das Wetter schlecht war, 4 - Auf wen, 5 - Es ist nicht schwer,..

II. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Укажите предложение, в котором употреблен модальный глагол.

- a) In der BRD darf der Staat keinen Einfluss auf die Lehrtätigkeit der Hochschulen nehmen.
- b) Die Doppelstunde dauert 90 Minuten.
- c) Ich danke Ihnen.
- d) Sie haben nur noch fünf Minuten Zeit.

2. Укажите предложение, в котором местоимение «ihr» обозначает множественное число:

- a) Ihr Referat war sehr interessant, Herr Wicher.
- b) Ihr könnt in der Pause ausruhen.
- c) Da ist die Sekretärin, man kann diese Papiere auch ihr geben.
- d) Frau Klaus ist intelligent, es ist interessant, sich mit ihr zu unterhalten.

3. В каком из данных предложений предлог «nach» переводится как «через»?

- a) Nach dem Gespräch mit Herrn Faber arbeiteten wir im Chemielabor.
- b) Er kehrte nach zwei Wochen zurück.
- c) Wir kannten den Kollegen nur dem Namen nach.
- d) Will Natascha nach Moskau fliegen oder mit dem Zugfahren?

4. Какие предложения соответствуют переводу:

Я должен прочесть эту книгу до завтра.

- a) Ich darf dieses Buch bis morgen lesen.
- b) Ich soll dieses Buch lesen.
- c) Ich habe dieses Buch bis morgen zu lesen.
- d) Ich mag dieses Buch lesen.

5. Какое предложения соответствуют переводу:

Фермеры должны были ухаживать за садом.

- a) Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen.
- b) Der Garten wurden von den Landwirten pflegen.
- c) Die Landwirte haben den Garten pflegen.
- d) Der Garten will von den Landwirten pflegen.

6. Найдите перевод предложения:

Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

- a) Мы не учимся ни в университете, ни в институте.
- b) Мы учимся не в университете, а в институте.**
- c) Мы учимся не в институте, а в университете.
- d) Мы учимся в университете, а не в институте.

7. Реконструируйте начало предложения: ...

_____ warten alle diese Menschen? Sie warten lange auf den Zug nach Hamburg.

- a) Auf wen
- b) Auf was
- c) Worauf**
- d) Woraus

8. Реконструируйте начало предложения:

_____ morgen einen Ausflug machen.

- a) Wir wollen...**
- b) Es ist nicht schwer,
- c) Man muss
- d) Fahren Sie

9. Какие предложения соответствуют переводу:

Поле должно быть вспахано через 2 дня.

- a) Der Feld ist in 2 Tagen zu pflügen.**
- b) Der Feld soll in 2 Tagen zu pflügen.
- c) Man muss in 2 Tagen den Feld zu pflügen.
- d) Der Feld ist nach 2 Tagen zu pflügen.

10. Какие предложения соответствуют переводу:

Сарай ремонтируется наемными работниками.

- a) Die Gastarbeiter arbeiten im Stall.
- b) Den Stall werden Arbeitnehmer reparieren.
- c) Der Stall wird von den Arbeitnehmern repariert.**
- d) Der Stall wird von den Arbeitnehmern gerepariert.

Ключи: 1 - А, 2 - В, 3 - В, 4 - С, 5 - А, 6 - В, 7 - С, 8 - А, 9 - А, 10 - С.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 2

I. ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Übersetzen Sie ins Deutsche: полезные ископаемые!
2. Übersetzen Sie ins Deutsche: движущая сила!
3. Übersetzen Sie ins Deutsche: компенсация!
4. Übersetzen Sie ins Deutsche: предоставлять!
5. Übersetzen Sie ins Russische: die Preisgestaltung!

Ключи: 1 - die Bodenschätze, 2 - die Triebkraft, 3 - die Entschädigung, 4 – gewähren, 5 – ценообразование.

II. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Übersetzen Sie ins Deutsche: тяжелая промышленность!

- a) die Grundstoffindustrie
- b) die Produktionsgüterindustrie
- c) die Schwerindustrie
- d) die Leichtindustrie

2. Übersetzen Sie ins Deutsche: производить!

- a) erzeugen, produzieren, herstellen
- b) verfügen
- c) fördern
- d) gewinnen

3. Übersetzen Sie ins Deutsche: взнос

- a) die Abgaben
- b) der Beitrag
- c) der Beitritt
- d) der Beistand

4. Übersetzen Sie ins Deutsche: вмешательство!

- a) der Einzug
- b) der Eingriff
- c) der Eintritt
- d) der Einspruch

5. Übersetzen Sie ins Deutsche: доступ!

- a) der Antritt
- b) der Auftritt
- c) der Eintritt
- d) der Zutritt

6. Übersetzen Sie ins Deutsche: животноводство!

- a) der Weinanbau
- b) der Ackerbau
- c) die Viehzucht
- d) die Landwirtschaft

7. Übersetzen Sie ins Deutsche: земледелие!

- a) die Viehzucht
- b) der Ackerbau
- c) der Weinanbau
- d) die Landwirtschaft

8. Übersetzen Sie ins Deutsche: злоупотреблять!

- a) mißwachsen
- b) mißweisen
- c) mißbrauchen
- d) mißwollen

9. Übersetzen Sie ins Deutsche: избегать!

- a) vermeiden
- b) versagen
- c) verweigern
- d) verfügen

10. Übersetzen Sie ins Deutsche: мировая торговля!

- a) der Warenhandel
- b) der Welthandel
- c) der Außenhandel
- d) der Binnenhandel

Ключи: 1 - C, 2 - A, 3 - B, 4 - B, 5 - D, 6 - C, 7 - B, 8 - C, 9 - A, 10 - B.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): владеть навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): устный опрос, тестовый контроль.

Тестовые задания**Модуль 1****I. ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА****1. Ergänzen Sie den Satz durch das richtige Wort:**

Man soll Deutschland wegen der hohen staatlichen Neuverschuldung _____.

2. Nennen Sie das Synonym: in Trümmern liegen**3. Setzen Sie das richtige Präposition ein:**

_____ außen verfolgt die EG eine weltoffene Handelspolitik.

4. Setzen Sie das richtige Präposition ein:

Auch hier gilt es scheinbar Widersprüchliches _____ einen gemeinsamen Nenner zu bringen.

5. Setzen Sie das richtige Präposition ein:

Das Europa-Parlament setzt sich _____ 626 Abgeordneten zusammen.

Ключи: 1 - verwarnen, 2- in Schutt und Asche liegen, 3 - Von, 4 - auf, 5 - aus

II. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА**1. Setzen Sie das richtige Präposition ein:**

Das Europäische Parlament nimmt seine Aufgaben durch Beteiligung _____ Aufstellung des Haushalts wahr.

- a) auf
- b) in**
- c) an
- d) von

2. Setzen Sie das richtige Präposition ein:

Die EG hat _____ der Stärkung der Freiheit und Demokratie in Europa beigetragen.

- a) zu**
- b) von

- c) mit
- d) bei

3. Setzen Sie das richtige Präposition ein:

Sie tritt _____ eine marktwirtschaftlich orientierte Weltwirtschaftsordnung ein.

- a) durch
- b) um
- c) für
- d) gegen

4. Setzen Sie das richtige Wort ein:

Die deutsche Wirtschaft _____ der Verwirklichung der Europäischen Wirtschafts- und Währungsunion.

- a) verhindert
- b) bewertet
- c) stört
- d) befürwortet

5. Setzen Sie das richtige Wort ein:

Die Erklärung _____ auf die im Maastrichter Vertrag festgeschriebenen Konvergenzkriterien.

- a) passte auf
- b) achtete
- c) verwies
- d) hoffte

6. Setzen Sie das richtige Wort ein:

Die Wirtschaft fordert, man muß die Konvergenzkriterien strikt _____

- a) enthalten
- b) erhalten
- c) beibehalten
- d) einhalten

7. Setzen Sie die richtige Präposition ein:

_____ das Scheitern der Osterweiterung würde die EU verantwortlich sein.

- a) An
- b) Für
- c) Auf
- d) Um

8. Setzen Sie die richtige Präposition ein:

_____ den Gründungsländern der EG gehörten nur 6 Staaten.

- a) Vor
- b) Von
- c) Zu
- d) Nach

9. Setzen Sie die richtige Präposition ein:

_____ der wirtschaftlichen Zusammenarbeit waren alle Staaten interessiert.

- a) An
- b) Auf
- c) Bei
- d) Für

10. Setzen Sie die richtige Präposition ein:

Aus diesen Gründen rechnet das Osteuropa-Institut erst nach dem Jahre 2000 _____ der Osterweiterung.

- a) auf
- b) bei
- c) nach
- d) mit

Ключи: 1 - В, 2 - А, 3 - С, 4 - D, 5 - В, 16 - С, 7 - В, 8 - С, 9 - D, 10 - D.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 2

I. ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Setzen Sie das richtige Wort ein:

- Ein Großteil der ___ müsse untergepflügt oder vernichtet werden. Dies sei ein "dramatischer Zustand".
 - Landwirtschaft
 - Schaden
 - Vertreter
- Eines muss man Professor Panicos Demetriades (Universität Leicester, Großbritannien) ___: Er hat Mut.
- Gastgeber ist die Deutsche Presse-Agentur GmbH, die als einzige deutsche Nachrichtenagentur dem Verbund _____.
- Kurz bevor Griechenland endgültig den Staats-Bankrott ___ muss, fordert der Wirtschaftswissenschaftler, dass nicht etwa sein Land die Eurozone verlassen solle – sondern Deutschland!
- Nüchtern betrachtet, dürfte ein ___ der Euro-Schwächlinge rund um Griechenland und Portugal wohl kaum aus eigener Kraft überleben.

Ключи: 1 - Ernte, 2- lassen, 3 - angehört, 4 - lassen, 5 - Bündnis

II. ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Setzen Sie das richtige Wort ein:

- Sein Fazit: „Ohne den deutschen ___ würde die Chancen für eine Fiskalunion – notwendig für das langfristige Überleben der Eurozone – deutlich steigen“
 - Professor
 - Visionen
 - Widerstand
 - Wirtschaftswachstum
- Sie würden sicherlich keine ___ mehr für das ewige Armenhaus Südeuropa vergeuden
 - Not-Staaten
 - Steuergelder
 - Niederlanden
 - Bündnis
- Sondern sich Deutschland anschließen und eine ___ Hartwährungsunion gründen.
 - behalten
 - gemeinsame
 - sehen
 - gefälschten

4. **Und erst recht nicht aus emotionalen Gründen. Es sei uns gestattet, Herrn Professor Thomas daran zu erinnern, wer sich mit ___ Zahlen in die Währungsunion gemogelt hat.**
 a) sehen
 b) behalten
 c) gefälschten
 d) gemeinsame
5. **Und sogar ausführlich ___ Professor Maul, dass Rettungsplan A mit all seinen Steuerzahler-Milliarden nicht funktioniert hat.**
 a) begründet
 b) eingestehen
 c) lassen
 d) formuliert
6. **Wir profitieren sehr von dem kreativen ___ untereinander.**
 a) Erfahrungsaustausch
 b) Zusammenschluss
 c) Berichterstattung
 d) Impuls
7. **Zu ihren Hauptanliegen zählt, sich für wirtschaftliche und rechtliche Rahmenbedingungen einzusetzen, die Nachrichtenagenturen eine freie und unparteiische ___ ermöglichen.**
 a) Erfahrungsaustausch
 b) Zusammenschluss
 c) Impuls
 d) Berichterstattung
8. **Вставьте нужное слово: «Vom Zulieferer zum Partner - wie sich die Kundenbeziehungen von Nachrichtenagenturen ändern»: Mit dieser Frage befassen sich vom heutigen Mittwoch (18. Mai) an rund 60 ___ führender europäischer Nachrichtenagenturen in Berlin.**
 a) Vertreter
 b) Ernte
 c) Landwirtschaft
 d) Schaden
9. **«Wir ___ uns sehr darüber, mit unseren Partnern und Kollegen aus Europa intensiv über die Veränderungen in unserer Branche diskutieren zu können», erklärt dpa-Geschäftsführer Michael Segbers**
 a) wichtigen
 b) freuen
 c) angehört
 d) besprechen
10. **Sonnleitner kritisierte die Experten-Warnungen vor bestimmten Gemüsesorten: "Diese Festlegung auf Gurken, Tomaten und Salat hat zum einen die Ausbreitung der Seuche nicht verhindert und auf der anderen Seite für die ___ einen extrem riesigen Schaden verursacht"**
 a) Ernte
 b) Schaden
 c) Vertreter
 d) Landwirtschaft

Ключи: 1 - C, 2 - B, 3 - B, 4 - C, 5 - A, 6 - D, 7 - A, 8 - A, 9 - B, 10 - D.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных

баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Для проведения окончательного контроля знаний магистранта по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **зачета**.

Итоговый контроль осуществляется в форме **зачёта**.

Требования к зачёту:

1. Письменный перевод научного текста по специальности с английского языка на русский объёмом 15000 п.з., оформленный согласно определённым требованиям.
2. Составление терминологического словаря (250-300 лексических единиц), 100 л.е. выучить наизусть.
3. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности объёмом 1000-1500 печатных знаков с дальнейшей передачей извлеченной информации на английском языке.
4. Беседа с преподавателем на английском языке на профессиональную (научную) тему магистранта.

Текст на иностранном (немецком) языке для дальнейшей передачи извлеченной информации на немецком языке.

Die Landverwaltung

Die Landverwaltung ist die Art und Weise, in der die Regeln des Landbesitzes angewendet und funktionsfähig gemacht werden. Die Landverwaltung, ob formell oder informell, umfasst ein umfangreiches Spektrum an zu verwaltenden Systemen und Verfahren. Die Prozesse der Landverwaltung umfassen die Übertragung von Rechten an Land von einer Partei auf eine andere durch Verkauf, Pacht, Darlehen, Schenkung und Erbschaft; die Regulierung der Grundstücks- und Grundstücksentwicklung; die Nutzung und Erhaltung des Landes; das Sammeln von Einnahmen aus dem Land durch Verkauf, Verpachtung und Besteuerung; und die Lösung von Konflikten bezüglich des Eigentums und der Nutzung von Land. Die Funktionen der Landverwaltung können in vier Komponenten unterteilt werden: Rechts-, Regulierungs-, Steuer- und Informationsmanagement. Diese Funktionen der Bodenverwaltung können in Form von Ämtern organisiert werden, die für die Vermessung und Kartierung, die Grundbucheintragung, die Bodenbewertung und die Erzielung von Landeinnahmen zuständig sind. Zweck und Umfang dieser Wissensdomäne gehen aus den folgenden einleitenden Hinweisen hervor: Diese Richtlinien definieren Landverwaltung als den Prozess, durch den Land und die Informationen über Land effektiv verwaltet werden können. Sie sind hauptsächlich für leitende Regierungsmitarbeiter und Politiker geschrieben, die sich mit Fragen der Landverwaltung befassen. Ziel ist es, den Nutzen eines relevanten und zuverlässigen Landinformationssystems aufzuzeigen. Die Leitlinien identifizieren die Faktoren, die bei der Entwicklung der Gesetzgebung, Organisation, Datenbanken und Karten sowie der Finanzierungsmechanismen berücksichtigt werden sollten, die für die Einführung und Aufrechterhaltung eines soliden Landverwaltungssystems erforderlich sind. Landverwaltung - https://de.abcdef.wiki/wiki/Land_administration

Der Bereich der Landverwaltung zeichnet sich ebenso durch das Engagement internationaler Organisationen als auch durch seine intrinsische, multidisziplinäre Struktur aus. Die Weltbank hat Land- und Immobilienreformen in einer Vielzahl von Ländern unterstützt. Das Forschungsprogramm Landwirtschaft und ländliche Entwicklung umfasst die Entwicklung des Land Governance Assessment Framework (LGAF) Die Sektion von UN-HABITAT zu Land,

Tenure & Property Administration konzentriert sich auf die Umsetzung von Land-, Wohnungs- und Eigentumsrechten, insbesondere auf sichere Besitzverhältnisse von Frauen, bezahlbare Landverwaltungssysteme und flexible Arten von Besitzverhältnissen zugunsten der Armen. Zu den Bemühungen gehört außerdem die Schaffung des Global Land Tool Network (GLTN). Die FAO konzentriert sich auf den Landbesitz im ländlichen Bereich und hat unter anderem einen mehrsprachigen Thesaurus zum Landbesitz herausgegeben.

Критерии оценки:

«зачтено» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении; использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«не зачтено» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
2. Welche Fakultät haben Sie absolviert?
3. Haben Sie nach der Absolvierung der Hochschule gearbeitet? Wo?
4. Wie heißt Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
5. Wie heißt das Thema Ihrer Masterarbeit?
6. Worin besteht das Problem Ihrer Forschung?
7. In welchen deutschen Zeitschriften können Sie das Material für die Masterarbeit finden?
8. Wie können Sie das Material, das Sie in den deutschen Zeitschriften gelesen haben, in Ihrer zukünftigen Arbeit benutzen?
9. Wie meinen Sie, hilft die Fremdsprache bei der wissenschaftlichen Arbeit?
10. Können Sie die ausländische Erfahrung in Ihrer Arbeit anwenden?
11. Welche deutsche Literatur haben Sie bei der Vorbereitung zu dieser Prüfung benutzt?
12. Warum haben Sie Ihre Masterarbeit gewählt?
13. Wo werden Sie Ihre Forschungsarbeit durchführen?

Критерии оценивания устного опроса:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Коммуникативная задача выполнена на (60 –100%). Даны развернутые ответы на вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.). Коммуникативная задача не выполнена или составляет менее 50%.

«Зачтено» или «Не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна

	располагаться под ней.
Шрифты	<p>Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. <input type="checkbox"/> Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рамки; границы, заливку; • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики

	Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Поддача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Поддача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *вопросы к зачету*.

Вопросы к зачету проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый

преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.