

Документ подписан простой электронной подписью

1

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.06.2024 22:01:57

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986abb255891f268f915a1391fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГГАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета ветеринарной меди-  
цины, доцент



В.В. Дронов

2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Системно-критическое мышление**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2024

Майский, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н

**Составители:** доцент Е. В. Крикун, доцент Е. В. Белова, доцент И. А. Белозерова

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин  
«15» мая 2024 г., протокол № 9

Зав. кафедрой



Н.Н. Никулина

**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии  
« 16 » мая 2024 г., протокол №10

Зав. кафедрой



Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Роменская Н.В.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель дисциплины:

Ознакомление обучающихся с принципами и приемами системного и критического мышления, создание у них общего представления о логических методах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального и критического мышления.

### 1.2. Задачи:

Достижение цели обусловило постановку следующих задач:

- достижение всестороннего понимания обучающимися природы и сущности системно - критического мышления;
- формирование представления о понятийном аппарате и важнейших элементах системно - критического мышления;
- умение работать с литературными источниками и находить необходимую информацию для решения научных и профессиональных задач на основе системно-критического подхода;
- анализировать, структурировать, обоснованно излагать и наглядно представлять информацию в сфере профессиональной деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Системно-критическое мышление» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.0.14) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p> | <p>1. философия<br/>2. психология социального взаимодействия<br/>3. управление конфликтами</p>  |
| <p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>  | <p><b>знать:</b> основные приемы аргументации, виды диалогов,<br/><b>уметь:</b> работать с литературными источниками и находить необходимую информацию для решения научных и профессиональных задач<br/><b>владеть:</b> навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, периодическими изданиями, ресурсами Интернет с</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов мышления |
|--|--|

Преподавание дисциплины «Системно-критическое мышление» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль системно-критического мышления в межличностном и профессиональном общении.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|------------------|--|--|--|
| УК - 1           | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи    | <b>Знать:</b> принципы системно-критического подхода для решения поставленных задач<br><b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи<br><b>Владеть:</b> методами системно-критического анализа как средством эффективного решения сложных проблем          |
|                  |  | УК – 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | <b>Знать:</b> возможные источники получения информации для решения поставленных задач<br><b>Уметь:</b> критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br><b>Владеть:</b> умением критически обрабатывать полученную информацию и формировать системное знание о научной проблеме |
|                  |  | УК – 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки    | <b>Знать:</b> возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки<br><b>Уметь:</b> оценивать достоинства и недостатки полученной информации<br><b>Владеть:</b> навыками нахождения оптимального варианта решения проблемной  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | ситуации  |
|  | УК – 1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | <b>Знать:</b> критический анализ и синтез информации<br><b>Уметь:</b> применять системно-критический подход для решения поставленных задач<br><b>Владеть:</b> способностью осуществлять поиск лучшего варианта решения задачи |

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |              |
|--|---------------------------|--------------|
|  | Очная                     | заочная      |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                                    | <b>1</b>                  | <b>1</b>     |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>   | <b>1</b>                  | <b>1</b>     |
| Общая трудоемкость, всего, час<br><i>зачетные единицы</i>  | 72/2                      | 72/2         |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |              |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>32,25</b>              | <b>12,45</b> |
| В том числе:   |                           |              |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 16                        | 4            |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )  |                           |              |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   | 16                        | 6            |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   |                           | 2            |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   |                           | -            |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         | -            |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |              |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  | 0,25                      | 0,25         |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  |                           |              |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )   |                           |              |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         | 0,2          |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>16</b>                 | <b>4</b>     |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | <b>23,75</b>              | <b>55,55</b> |
| в том числе:   |                           |              |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 6                         | 13,55        |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 6                         | 14           |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 6                         | 14           |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 5,75                      | 14           |
| Подготовка к зачету  |                           |              |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины                                 | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                              |                        |                        |          |                              |                        |
|--|---|----------|------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |          |                              |                        | Заочная форма обучения |          |                              |                        |
|  | Всего   | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3        | 4                            | 6                      | 7                      | 8        | 9                            | 11                     |
| <b>Модуль 1. Системное мышление: сущность и свойства</b>                   | <b>28</b>   | <b>8</b> | <b>8</b>                     | <b>12</b>              | <b>32</b>              | <b>2</b> | <b>3</b>                     | <b>27</b>              |
| 1. Введение в дисциплину Системно-критическое мышление                     | 6   | 2        | 2                            | 2                      | 8                      | 2        |                              | 6                      |
| 2. Сущность и принципы системного подхода                                  | 7   | 2        | 2                            | 3                      | 6                      |          |                              | 6                      |
| 3. Структура личности и системное мышление                                 | 6   | 2        | 2                            | 2                      | 7                      |          | 1                            | 6                      |
| 4. Логические основы мышления  | 6   | 2        | 1                            | 3                      | 7                      |          | 1                            | 6                      |
| <i>Итоговое занятие модуль № 1</i>   | 3   |          | 1                            | 2                      | 4                      |          | 1                            | 3                      |
| <b>Модуль 2. Критическое мышление: сущность и свойства</b>                 | <b>27,75</b>  | <b>8</b> | <b>8</b>                     | <b>11,75</b>           | <b>32,55</b>           | <b>2</b> | <b>3</b>                     | <b>27,55</b>           |
| 5. Критическое мышление и его роль в современном мире                      | 6   | 2        | 2                            | 2                      | 8                      | 2        |                              | 6                      |
| 6. Технология развития критического мышления                               | 7   | 2        | 2                            | 3                      | 7                      |          | 1                            | 6                      |
| 7. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность | 6   | 2        | 2                            | 2                      | 7                      |          | 1                            | 6                      |
| 8. Проблема и проблемная ситуация  | 5,75  | 2        | 1                            | 2,75                   | 6                      |          |                              | 6                      |
| <i>Итоговое занятие модуль № 2</i>   | 3   |          | 1                            | 2                      | 4,55                   |          | 1                            | 3,55                   |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i>                                    | -   |          |                              |                        | -                      |          |                              |                        |
| <i>Установочные занятия</i>  | -   |          |                              |                        | 2                      |          |                              |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>  | 0,25  |          |                              |                        | 0,45(0,25+0,2)         |          |                              |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>                                | 32,25   | 16       | 16                           |                        | 12,45                  | 4        | 6                            |                        |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>                             | 16  |          |                              |                        | 4                      |          |                              |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>                                      | 23,75   |          |                              |                        | 55,55                  |          |                              |                        |
| <i>Общая трудоемкость</i>  | 72  |          |                              |                        | 72                     |          |                              |                        |

### 4.3 Содержание дисциплины

| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>                            |
|---|
| <b>Модуль 1. Системное мышление: сущность и свойства</b>                                  |
| <b>1. Введение в дисциплину Системно-критическое мышление</b>                             |
| 1.1. Предмет, объект и цели дисциплины Системно-критическое мышление                      |
| 1.2. История формирования системно-критического мышления                                  |
| 1.3. Базовые категории системно-критического мышления                                     |
| <b>2. Сущность и принципы системного подхода</b>  |
| 2.1. Понятие системного подхода.  |
| 2.2. Принципы системного подхода  |
| 2.3. Место и роль системного подхода в научном познании                                   |
| <b>3. Структура личности и системное мышление</b>   |
| 3.1. Личность и ее структура.   |
| 3.2. Роль познавательных процессов в формировании личности. Системное мышление и познание |
| 3.3. Личность и искусственный интеллект: перспективы и проблемы.                          |
| <b>4. Логические основы мышления</b>  |
| 4.1. Понятие и законы логики  |
| 4.2. Основные элементы логического мышления   |
| 4.3. Диалектика и ее законы   |
| <b>Модуль 2. Критическое мышление: сущность и свойства</b>                                |
| <b>5. Критическое мышление и его роль в современном мире</b>                              |
| 5.1. Понятие критическое мышление.  |
| 5.2. Принципы формирования критического мышления.   |
| 5.3. Основные характеристики критического мышления.                                       |
| <b>6. Технология развития критического мышления</b>                                       |
| 6.1. Характеристика технологии развития критического мышления.                            |
| 6.2. Основные приемы технологии развития критического мышления.                           |
| 6.3. Этапы (стадии) технологии развития критического мышления.                            |
| <b>7. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность</b>         |
| 7.1 Уровни познания. Рациональное познание  |
| 7.1. Основные формы рационального познания  |
| 7.2. Методы рационального познания  |
| <b>8. Проблема и проблемная ситуация</b>  |
| 8.1. Проблема: понятие и классификация  |
| 8.2. Методы обращения с проблемами  |
| 8.3. Проблемная ситуация: ее структура и способы разрешения                               |

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п  | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции                 | Объем учебной работы |           |                       |                | Форма контроля знаний             | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|--|---|----------------------|-----------|-----------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |  |   | Общая трудоемкость   | Лекции    | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа |                                   |                         |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>                               |  | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | <b>72</b>            | <b>16</b> | <b>16</b>             | <b>23,75</b>   | <b>Зачёт</b>                      | <b>51</b>               | <b>100</b>              |
| <b>I. Рубежный рейтинг</b>                               |  |   |                      |           |                       | Тестирование   |                                   |                         |                         |
| <b>Модуль 1. Системное мышление: сущность и свойства</b> |  | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | <b>28</b>            | <b>8</b>  | <b>8</b>              | <b>12</b>      | Сумма баллов за модули            | <b>25</b>               | <b>30</b>               |
| 1. Введение в дисциплину Системно-критическое мышление   |  | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | 6                    | 2         | 2                     | 2              | Устный опрос, ситуационные задачи | 5                       | 6                       |
| 2. Сущность и принципы системного подхода                |  | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | 7                    | 2         | 2                     | 3              | Устный опрос, ситуационные задачи | 5                       | 6                       |
| 3. Структура личности и системное мышление               |  | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | 6                    | 2         | 2                     | 2              | Устный опрос, ситуационные задачи | 5                       | 6                       |
| 4. Логические основы мышления                            |  | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | 6                    | 2         | 1                     | 3              | Устный опрос, ситуационные задачи | 5                       | 6                       |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.              |  | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | 3                    |           | 1                     | 2              | Тестовый контроль                 | 5                       | 6                       |



|   |   |              |          |          |              |                                   |           |           |
|---|---|--------------|----------|----------|--------------|-----------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Модуль 2. Критическое мышление: сущность и свойства</b>                | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | <b>27,75</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>11,75</b> |                                   | <b>26</b> | <b>30</b> |
| 5.Критическое мышление и его роль в современном мире                      | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | 6            | 2        | 2        | 2            | Устный опрос, ситуационные задачи | 5         | 6         |
| 6.Технология развития критического мышления                               | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | 7            | 2        | 2        | 3            | Устный опрос, ситуационные задачи | 5         | 6         |
| 7.Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | 6            | 2        | 2        | 2            | Устный опрос, ситуационные задачи | 5,5       | 6         |
| 8. Проблема и проблемная ситуация   | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | 5,75         | 2        | 1        | 2,75         | Устный опрос, ситуационные задачи | 5         | 6         |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.                               | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | 3            |          | 1        | 2            | Тестовый контроль                 | 5,5       | 6         |
| <i>II. Творческий рейтинг</i>   |   |              |          |          |              | реферат                           | 2         | 5         |
| <i>III. Рейтинг личностных качеств</i>                                    |   |              |          |          |              |                                   | 3         | 10        |
| <i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>    |   |              |          |          |              |                                   | +         | +         |
| <i>V. Промежуточная аттестация</i>  |   |              |          |          |              | зачет                             | 15        | 25        |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги                   | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|----------------------------|--|-----------------|
| Рубежный                   | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.                                    | 60              |
| Творческий                 | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5               |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий,             | 10              |

|   |  |     |
|---|--|-----|
|   | ответственность, инициатива и др.)   |     |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +   |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25  |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

|                |              |                |                 |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено     | Зачтено      | Зачтено        | Зачтено         |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Антонов, А. В. Системный анализ: учебник / А.В. Антонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 366 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011865-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062325>
2. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. - 7-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 642 с. - ISBN 978-5-394-05339-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084672> – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецов, В. А. Системный анализ, оптимизация и принятие решений : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Кузнецов, А. А. Черепяхин. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-906818-95-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2001695> –Режим доступа: по подписке.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Спивак, В. А. Системный подход и системное мышление как универсальная компетенция специалиста и руководителя: монография / В. А. Спивак. - Чебоксары: Среда, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-907561-59-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=422024>
2. Корнев, Г. Н. Системный анализ: учебник / Г. Н. Корнев, В. Б. Яковлев. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 308 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01532-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021500>
3. Непряхин Н. Анатомия заблуждений. Большая книга по критическому мышлению [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://mybook.ru/author/nikita-nepryahin/anatomiya-zabluzhdenij-bolshaya-kniga-po-kritiches/read/>
4. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077990>

### 6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
2. Журнал «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>
3. Журнал «Философия и общество» <http://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/>
4. Журнал «Мониторинг общественного мнения»  
[http://wciom.ru/books\\_magazines/zhurnal\\_monitoring/arkhiv\\_vypuskov/?yclid=2388344800496061395](http://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/?yclid=2388344800496061395)
5. Журнал «Философия науки» <http://www.ffsn.bsu.by/ru/izdaniya/zhurnal-fisn.html>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий              | Организация деятельности студента   |
|----------------------------------|---|
| Лекция                           | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.  |

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности студента   |
|------------------------|---|
| Самостоятельная работа | <p>Знакомство с электронной базой данных кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к зачету    | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач   |

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
5. <http://znaniium.com> – ЭБС «Знаниум»
6. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
7. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
8. «Гарант» [aero.garant.ru](http://aero.garant.ru)

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

|  |   |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1   | <p>Специализированная мебель на 100 посадочных мест.<br/> <i>Рабочее место преподавателя:</i> 2 стола, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.<br/> <i>Набор демонстрационного оборудования:</i><br/>         - проектор EPSON;<br/>         - экран для проектора с электроприводом ScreenMedia;<br/>         - ноутбук Asus 15.6";<br/>         - 2 акустические колонки Microlab;<br/>         -жалюзи-2 шт.;<br/>         - система видеонаблюдения</p>   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности № 326 | <p>Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест.<br/> <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, доска меловая настенная.</p>   |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117   | <p>Специализированная мебель на 13 посадочных мест, доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя.<br/>         Оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс), принтер лазерный XEROX.</p>  |
| Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки)   | <p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.<br/> <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i><br/>         - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;<br/> <i>Набор демонстрационного оборудования:</i><br/>         - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);<br/>         - аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру).</p> <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i><br/>библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> |
|--|---|

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

|   |  |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1  | <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</p>   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп". Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</p> |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117  | <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</p>   |
| Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки)  | <p>- МойОфис Образование free бессрочная для СПО.</p> <p>- Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп". Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>- Операционная система – АльтЛинукс</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Офисное приложение – МойОфис</li> <li>- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</li> <li>- Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</li> <li>- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</li> <li>- RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов (свободно распространяемое программное обеспечение).</li> <li>- Программа экранного доступа NDVA (свободно распространяемое программное обеспечение).</li> </ul> |
|--|--|

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», лицензионный договор (неисключительная лицензия) № 1605эбс–4.1.23.1044 от 12.12.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», лицензионный договор № 1-14-2023 от 06.10.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»;
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или)



электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).