

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.06.2024 16:22:37

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23776c16699b644b733d8986abf1255891f288e913a5351f6e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**по дисциплине «Методика воспитательной работы»**

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

Майский, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652 н
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление.

**Составитель:** к.п.н., доцент Любимова Н.И.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «15» мая 2024 г., протокол № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы \_\_\_\_\_



Н.Н. Никулина

# I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель дисциплины:** формирование профессиональных умений в сфере реализации задач воспитания.

## 1.2. Задачи:

- - сформировать способность анализировать и решать профессионально-педагогические ситуации в воспитательной работе со студентами СПО.
- - познакомить будущих педагогов с современными технологиями воспитания;
- - сформировать у студентов готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности систему умений и навыков по организации воспитательной работы;
- - освоение студентами технологий педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива);
- - способствовать формированию готовности к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых.

# II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

## 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Методика воспитательной работы относится к психолого— педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.04.04) основной профессиональной образовательной программы.

## 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | Общая психология, введение в профессионально-педагогическую деятельность, культура речи и деловое общение, учебная практика, общая и профессиональная педагогика, педагогическое мастерство  |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | <b>знать:</b><br>-сущность, содержание и структуру образовательного процесса;<br>-формы, средства и методы педагогической деятельности;<br>-нормативно-правовые основы современного образования.<br><b>уметь:</b><br>-обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>социальных, гуманитарных и естественных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;</li><li>-давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-представлениями о социокультурной обусловленности образования, его конкретно-историческом характере, тенденциях развития российской и мировой педагогической науки и развития;</li><li>-технологиями работы с различного рода источниками информации.</li></ul> |
|--|---|

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|------------------|---|---|---|
| ОПК-4            | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | <p><b>ОПК-4.1</b><br/>Демонстрирует знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; умения применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;<br/>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной позиции, нравственного поведения;<br/>– исторический контекст формирования представлений о духовно-нравственном и эстетическом воспитании;<br/>– основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического воспитания, его базовые направления и применяемые технологии;<br/>- тенденции и проблемы духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи в современном обществе.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности.<br/>- применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы;<br/>- навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО;<br/>- технологиями решения педагогических задач;<br/>- профессиональной лексикой.</p> |
|                  |   | <p><b>ОПК-4.2</b><br/>Демонстрирует умения</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>-сущность основных технологий воспитания;</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>осуществлять отбор и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений</p>   | <p>- методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- формы воспитательной работы</p> <p>- механизмы воспроизводства духовной жизни общества.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении;</p> <p>- применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи, коллектива);</p> <p>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p> |
|  |  | <p><b>ОПК-4.3</b></p> <p>Владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные направления деятельности педагога-воспитателя;</p> <p>- методику разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся;</p> <p>- формы воспитательной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе</p> <p>- организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы;</p> <p>- навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации.</p>  |

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |              |
|--|---------------------------|--------------|
|  | Очная                     | Заочная      |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                                    | <b>5</b>                  | <b>3</b>     |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>   | <b>5</b>                  | <b>3</b>     |
| Общая трудоемкость, всего, час   | <b>180</b>                | <b>180</b>   |
| зачетные единицы   | <b>5</b>                  | <b>5</b>     |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |              |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>74,4</b>               | <b>26,1</b>  |
| В том числе:   |                           |              |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 36                        | 6            |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   | 18                        | 16           |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   | -                         | 2            |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   | 2                         |              |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         |              |
| Практическая подготовка по практическим занятиям ( <i>ПППППЗ</i> )                               | 18                        | 2            |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |              |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  | -                         |              |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  | 0,4                       | 0,4          |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )   | -                         |              |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         | 0,2          |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>18</b>                 | <b>4</b>     |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | <b>87,6</b>               | <b>149,4</b> |
| в том числе:   |                           |              |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 11,6                      | 13,4         |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 20                        | 40           |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 20                        | 40           |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 20                        | 40           |
| Подготовка к экзамену  | 16                        | 16           |

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                      |  |                        |                        |          |                      |  |                        |
|---|---|-----------|----------------------|--|------------------------|------------------------|----------|----------------------|--|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |           |                      |  |                        | Заочная форма обучения |          |                      |  |                        |
|   | Всего   | Лекции    | Практические занятия | Практическая подготовка в форме практических занятий | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Практические занятия | Практическая подготовка в форме практических занятий | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3         | 4                    |  | 6                      | 7                      | 8        | 9                    |  | 11                     |
| <b>Модуль № 1</b><br><b>Основы теории воспитания</b>  | <b>50</b>   | <b>10</b> | <b>6</b>             | <b>4</b>   | <b>30</b>              | 7                      | 8        | 10                   |  | 11                     |
| Воспитание в целостном педагогическом процессе.   | 16  | 4         | 2                    |  | 10                     | 66                     | 2        | 4                    |  | 60                     |
| Воспитательная система: сущность, структура, характеристика.  | 18  | 4         | 2                    | 2  | 10                     | 25                     | 1        | 4                    |  | 20                     |
| Система деятельности педагога-воспитателя.  | 10  | 2         | 1                    | 2  | 5                      | 23                     | 1        | 2                    |  | 20                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   | 6   |           | 1                    |  | 5                      | 10                     |          |                      |  | 10                     |
| <b>Модуль 2 Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях</b>       | <b>109,6</b>  | <b>26</b> | <b>12</b>            | <b>14</b>  | <b>57,6</b>            | <b>104,9</b>           | <b>4</b> | <b>6</b>             | <b>2</b>   | <b>92,9</b>            |
| Методы педагогического взаимодействия.  | 13  | 4         | 2                    | 2  | 5                      | 12                     | 1        | 1                    |  | 10                     |
| Методика формирования коллектива и воспитания личности в коллективе.  | 13  | 4         | 2                    | 2  | 5                      | 12                     | 1        | 1                    |  | 10                     |
| Роль куратора в воспитательной системе образовательной организации.   | 12  | 4         | 1                    | 2  | 5                      | 12                     | 1        | 1                    |  | 10                     |
| Методика работы с родителями обучающихся.   | 12  | 4         | 1                    | 2  | 5                      | 12                     | 1        | 1                    |  | 10                     |
| Технология в воспитательном процессе.   | 10  | 2         | 1                    | 2  | 5                      | 11                     |          | 1                    |  | 10                     |
| Педагогическая диагностика, ее место в системе воспитательной работы профессионального образовательной организации. | 12  | 2         | 1                    | 4  | 5                      | 13                     |          | 1                    | 2  | 10                     |
| Организация воспитательного взаимодействия в процессе обучения.   | 8   | 2         | 1                    |  | 5                      | 10                     |          |                      |  | 10                     |
| Волонтерская деятельность как средство воспитания и социализация обучающихся  | 12,6  | 2         | 1                    |  | 9,6                    | 10                     |          |                      |  | 10                     |
| Основные тенденции воспитания молодежи на современном этапе.  | 11  | 2         | 1                    |  | 8                      | 10                     |          |                      |  | 10                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   | 6   |           | 1                    |  | 5                      | 2,9                    |          |                      |  | 2,9                    |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i>   |   |           |                      | 2  |                        |                        |          |                      | -  |                        |
| <i>Текущие консультации</i>   |   |           |                      | -  |                        |                        |          |                      |  |                        |
| <i>Установочные занятия</i>   |   |           |                      | -  |                        |                        |          |                      | 2  |                        |
| <i>Экзамен</i>  |   |           |                      | 0,4  |                        |                        |          |                      | 0,6  |                        |
| <b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>74,4</b>   | <b>36</b> | <b>18</b>            | <b>18</b>  | <b>-</b>               | <b>26,6</b>            | <b>6</b> | <b>16</b>            | <b>2</b>   | <b>-</b>               |
| <b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>  |   |           |                      | <b>18</b>  |                        |                        |          |                      | <b>4</b>   |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   |   |           |                      | <b>87,6</b>  |                        |                        |          |                      | <b>149,9</b>   |                        |



| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                      |  |                        |                        |        |                      |  |                        |  |
|--|---|--------|----------------------|--|------------------------|------------------------|--------|----------------------|--|------------------------|--|
|  | Очная форма обучения                                |        |                      |  |                        | Заочная форма обучения |        |                      |  |                        |  |
|  | Всего   | Лекции | Практические занятия | Практическая подготовка в форме практических занятий | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Практические занятия | Практическая подготовка в форме практических занятий | Самостоятельная работа |  |
| 1  | 2   | 3      | 4                    |  | 6                      | 7                      | 8      | 9                    |  | 11                     |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                  |   |        |                      | <b>180</b>   |                        |                        |        |                      | <b>180</b>   |                        |  |

#### 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины  |
|--|
| <b>Модуль № 1 Основы теории воспитания</b>   |
| <b>1. Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>   |
| 1.1 Цель, задачи, содержание и формы работы по дисциплине “Методика воспитательной работы”, связь с другими дисциплинами. Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание – категория педагогической науки.  |
| 1.2. Теория и методика воспитания в свете гуманистической парадигмы. Основные закономерности воспитания. Теоретическая модель воспитания как системы.  |
| 1.3. Воспитательный процесс, его цель и сущность. Методы, способы и приемы воспитания. Формы воспитательной работы.  |
| 1.4. Принципы гуманистического воспитательного процесса. Самовоспитание. Роль самовоспитания в формировании личности будущего педагога.  |
| <b>2. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика</b>  |
| 2.1 Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.   |
| 2.2. Педагогические условия реализации воспитательных систем. Характеристики воспитательных систем Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний.  |
| 2.3. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Инновационные воспитательные системы профессионального образования.  |
| <b>3. Система деятельности педагога-воспитателя.</b>   |
| 3.1. Система воспитательной работы учебного заведения и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Понятие воспитательной работы.   |
| 3.2. Основные направления деятельности педагога-воспитателя: целеполагающая, диагностическая, прогностическая, проектировочная, конструктивная, коррекционная, коммуникативная и организаторская Методика планирования воспитательной работы в образовательном учреждении. |
| 3.3. Лично-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися. Личностный подход как принцип психолого-педагогической науки. Дифференцированный и индивидуальный подходы в теории воспитания. Принципы организации индивидуальной работы по Н.Е.Щурковой. |
| 3.4. Организация индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения. Основные виды девиаций. Профилактика девиантного поведения.   |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>   |
| <b>Модуль 2. Методика организации воспитательного процесса в профессиональных</b>  |

## Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

### **образовательных организациях**

#### **1.Методы педагогического взаимодействия.**

1.1. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приемы и средства воспитания. Условия выбора методов воспитания

1.2. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнения, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, игра, поощрение, наказание. Методы контроля. Методы самовоспитания.

1.3. Алгоритм анализа педагогической ситуации. Технологии решения педагогических задач.

#### **2. Методика формирования коллектива и воспитания личности в коллективе.**

2.1. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Методика формирования коллектива. Разновидности коллективов.

2.2. Самоуправление в коллективе, функции самоуправления. Методика диагностики сформированности коллектива. Управление развитием коллектива.

2.3. Методика коллективных творческих дел. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

2.4. Социальная ситуация формирования и развития личности в условиях профессионального учебного заведения (новый коллектив, освоение новых социальных ролей, профессиональное самоопределение).

#### **3.Роль куратора в воспитательной системе образовательной организации.**

3.1.Становление и развитие кураторства в системе отечественного образования. Структура управления воспитательным процессом в учебном заведении. Роль куратора в воспитательной системе

3.2. Цели и задачи профессионально-педагогической деятельности куратора: диагностическая, контрольно-регулирующая, воспитательная, социальная, организационно-управленческая, координирующая. Права и обязанности куратора в воспитательной системе образовательной организации.

#### **4.Методика работы с родителями обучающихся**

4.1. Проблемы современной семьи. Основы педагогического взаимодействия с родителями обучающегося.

4.2. Классификация семей по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания личности.

4.3.Психолого-педагогическая диагностика семьи. Педагогическое просвещение родителей. Формы сотрудничества с родителями обучающихся.

#### **5. Технология в воспитательном процессе**

5.1. Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Основные признаки педагогических технологий. Специфические черты технологии воспитания.

5.2. Проектирование педагогических технологий. Современные технологии воспитания (В.В.Воронов, И.П. Подласый, Н.Е. Щуркова и др.).

5.3. Педагогические условия применения воспитательных технологий. Психолого-педагогическая диагностика. Технология профессиональной ориентации учащихся.

#### **6.Педагогическая диагностика, ее место в системе воспитательной работы профессионального учебного заведения**

6.1. Сущность понятия «педагогическая диагностика». Становление педагогической диагностики как научной отрасли в педагогике

6.2. Предмет, функции и содержание педдиагностики в деятельности педагога профессионального учебного заведения.

## Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

6.3. Методы педагогической диагностики и их использование на практике. Диагностическая карта учебной группы и методика ее заполнения.

### **7. Организация воспитательного взаимодействия в процессе обучения.**

7.1. Специфика содержания воспитательного взаимодействия в процессе преподавания дисциплин.

7.2. Воспитание и преподавание как взаимообусловленные процессы. Преподаватель как субъект воспитательного процесса и педагогической деятельности.

7.3. Личность педагога как определяющий фактор эффективности воспитательного процесса. Воспитательный потенциал личности педагога и особенности его использования.

### **8. Волонтерская деятельность как средство воспитания и социализации обучающихся.**

8.1. Роль волонтерского движения в воспитании молодежи

8.2. Волонтерство как эффективное средство формирования социальной активности.

8.3. Волонтерская деятельность в рамках современного подхода к воспитательному процессу в профессиональном образовании.

### **9. Основные тенденции воспитания молодежи на современном этапе.**

9.1. Актуальные проблемы современного воспитания.

9.2. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Аспекты формирования толерантности, гражданской позиции.

*Итоговое занятие по модулю 2.*

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п  | Наименование рейтингов, модулей и блоков        | Формируемые компетенции          | Объем учебной работы |           |                      |  |                        | Форма контроля знаний  | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|---|----------------------------------|----------------------|-----------|----------------------|--|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |   |                                  | Общая трудоемкость   | Лекции    | Практические занятия | Практическая подготовка в форме практических занятий | Самостоятельная работа |                        |                         |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>   |   | <b>ОПК-4</b>                     | <b>180</b>           | <b>36</b> | <b>18</b>            | <b>18</b>  | <b>87,6</b>            | <b>Экзамен</b>         | <b>51</b>               | <b>100</b>              |
| <b><i>I. Рубежный рейтинг</i></b>  |   |                                  |                      |           |                      |  |                        | Сумма баллов за модули | <b>31</b>               | <b>60</b>               |
| <b>Модуль № 1 Основы теории воспитания как педагогическая деятельность</b> |   | <b>ОПК-4</b>                     | <b>50</b>            | <b>10</b> | <b>6</b>             | <b>4</b>   | <b>30</b>              |                        | <b>5</b>                | <b>20</b>               |
| 1.1  | Воспитание в целостном педагогическом процессе. | <b>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b> | 16                   | 4         | 2                    |  | 10                     | Устный опрос           | <i>1</i>                |                         |

|   |  |                                |              |           |           |           |             |  |           |           |
|---|--|--------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-------------|--|-----------|-----------|
| 1.2   | Воспитательная система: сущность, структура, характеристика          | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3      | 18           | 4         | 2         | 2         | 10          | Устный опрос, ситуационные задачи                      | 1         |           |
| 1.3   | Система деятельности педагога-воспитателя.                           | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3<br>5 | 10           | 2         | 1         | 2         | 5           | Устный опрос, подготовка реферата                      | 1         |           |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   |  | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3      | 6            |           | 1         |           | 5           | Тестирование   | 2         |           |
| <b>Модуль 2 Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях</b> |  | ОПК-4                          | <b>109,6</b> | <b>26</b> | <b>12</b> | <b>14</b> | <b>57,6</b> |  | <b>26</b> | <b>40</b> |
| 2.1.  | Методы педагогического взаимодействия.                               | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3      | 13           | 4         | 2         | 2         | 5           | Устный опрос, подготовка реферата, ситуационные задачи | 2         | 4         |
| 2.2   | Методика формирования коллектива и воспитания личности в коллективе. | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3      | 13           | 4         | 2         | 2         | 5           | Устный опрос   | 2         | 4         |
| 2.3   | Роль куратора в воспитательной системе образовательной организации.  | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3      | 12           | 4         | 1         | 2         | 5           | Устный опрос, ситуационные задачи                      | 2         | 4         |
| 2.4   | Методика работы с родителями обучающихся.                            | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3      | 12           | 4         | 1         | 2         | 5           | Тестирование, ситуационные задачи                      | 2         | 4         |

|  |   |                                 |      |   |   |   |     |                                      |   |    |
|--|---|---------------------------------|------|---|---|---|-----|--------------------------------------|---|----|
| 2.5  | Технология в воспитательном процессе.   | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | 10   | 2 | 1 | 2 | 5   | Устный опрос,<br>подготовка реферата | 2 | 4  |
| 2.6  | Педагогическая диагностика, ее место в системе воспитательной работы профессионального учебного заведения | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | 12   | 2 | 1 | 4 | 5   | Устный опрос,<br>ситуационные задачи | 2 | 4  |
| 2.7  | Организация воспитательного взаимодействия в процессе обучения.   | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | 8    | 2 | 1 |   | 5   | Устный опрос,<br>ситуационные задачи | 2 | 4  |
| 2.8  | Волонтерская деятельность как средство воспитания и социализация обучающихся.                             | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | 12,6 | 2 | 1 |   | 9,6 | Устный опрос,<br>ситуационные задачи | 2 | 4  |
| 2.9  | Основные тенденции воспитания молодежи на современном этапе.  | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | 11   | 2 | 1 |   | 8   | Устный опрос                         | 2 | 4  |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>                                    |   | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 | 6    |   | 1 |   | 5   | тестирование                         | 8 | 4  |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>  |   | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 |      |   |   |   |     | подготовка реферата                  |   | 5  |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b>                                 |   | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 |      |   |   |   |     |                                      |   | 10 |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b> |   | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 |      |   |   |   |     |                                      |   | +  |

|                                    |                                 |  |  |  |  |  |  |  |                |           |           |
|------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|----------------|-----------|-----------|
| <i>V. Промежуточная аттестация</i> | ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 |  |  |  |  |  |  |  | <i>экзамен</i> | <i>15</i> | <i>25</i> |
|                                    |                                 |  |  |  |  |  |  |  |                |           |           |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение



свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

2. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Белгородский ГАУ; сост.:

Н. И. Любимова, Н. Н. Никулина. - Майский: Белгородский ГАУ, 2017. - 90 с.  
[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?LNG=&Z21ID=1426U4S807T6E4G114&I21DBN=BELGAU\\_FULLTEXT&P21DBN=BELGAU&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML\\_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A7%2D42%2F%D0%9C%2054%2D704381114%3C%2E%3E%2A%28%3C%2E%3EA%3D%D0%9B%D0%AE%D0%91%D0%98%D0%9C%D0%9E%D0%92%D0%90%2C%20%D0%9D%2E%20%D0%98%2E%5C%D0%A1%D0%9E%D0%A1%D0%A2%2E%5C%3C%2E%3E%29\\*\(%3C.%3EA%3D%D0%9B%D0%AE%D0%91%D0%98%D0%9C%D0%9E%D0%92%D0%90%2C%20%D0%9D%2E%20%D0%98%2E%5C%D0%A1%D0%9E%D0%A1%D0%A2%2E%5C%3C.%3E\)&USES21ALL=0](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1426U4S807T6E4G114&I21DBN=BELGAU_FULLTEXT&P21DBN=BELGAU&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21ALL=%3C%2E%3E%3D%D0%A7%2D42%2F%D0%9C%2054%2D704381114%3C%2E%3E%2A%28%3C%2E%3EA%3D%D0%9B%D0%AE%D0%91%D0%98%D0%9C%D0%9E%D0%92%D0%90%2C%20%D0%9D%2E%20%D0%98%2E%5C%D0%A1%D0%9E%D0%A1%D0%A2%2E%5C%3C%2E%3E%29*(%3C.%3EA%3D%D0%9B%D0%AE%D0%91%D0%98%D0%9C%D0%9E%D0%92%D0%90%2C%20%D0%9D%2E%20%D0%98%2E%5C%D0%A1%D0%9E%D0%A1%D0%A2%2E%5C%3C.%3E)&USES21ALL=0)

2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 366 с. (25 экз.)

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» [http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru>

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://vestniknews.ru>

### **6.2.2. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". <http://base.garant.ru/71044750/>

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>

4. [Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение \(по отраслям\) \(уровень бакалавриата\)".](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

**6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, деловым играм), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ

решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

#### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
3. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
5. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>
6. Российская государственная библиотека URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
7. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
8. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
9. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений  | Оборудование и технические средства обучения   |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3   | Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: проектор EPSON EB-X18, экран для проектора с электроприводом Screen Media (моторизированный), колонки Microlab, ящик под проектор, ящик под кабели, ноутбук преподавателя.  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: Проектор EPSON EB-X11, Экран ScreenMedia (моторизированный), колонки Microlab, кронштейн, кабели коммутации, кабели коммутации. Стенды: «Древняя Русь IX-XIII в.» 1 шт., «Московская Русь XIV- XVII в.» 1 шт., «Российская |

|  |  |
|--|--|
|  | империя XVIII- начала XX в.» 1 шт.,<br>«Советское государство 1917-1991 г.» 1 шт.,<br>«Семь чудес Белгородчины» 1 шт.,<br>«Стратегии социально-экономического развития Бел-городской области» 1 шт.,<br>стенд с фотографиями 1 шт., «Информация». Жалюзи-2 шт.   |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений  | Оборудование  |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3   | - MS Windows WinStrtr 7 Acadmс Le-galization RUS OPL NL. Дого-вор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно;<br>- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadmс. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | MS Windows WinStrtr 7 Acadmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>Отечественное офисное программное обеспечение |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>"Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа <a href="https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/">https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/</a>) - свободно распространяемое ПО.</p>   |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> |

### 7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

ЭБС «ZNANIUM.COM», лицензионный договор (неисключительная лицензия) № 1605эбс–4.1.23.1044 от 12.12.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»;

– ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;

– ЭБС «Лань», лицензионный договор № 1-14-2023 от 06.10.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»;

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

#### **7.4. Места проведения практической подготовки**

Практическая подготовка в форме практических занятий предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в области обучения и воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Практическая подготовка в форме практических занятий осуществляется в профессиональных образовательных организациях Белгородской области, в том числе ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум», ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания», ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг», ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» на основании договора, заключаемого между Университетом и профильной организацией.

В ходе практической подготовки в форме практических занятий обучающиеся принимают активное участие в педагогической диагностике, планировании, подготовке и организации воспитательных мероприятий в СПО, конкурсов (проектов, сообщений, презентаций, эссе), олимпиад, викторин, мастер-классов, фестивалей, профессиональных калейдоскопов и др. Студенты с помощью педагогических технологий решают педагогические ситуации, кейсы, участвуют в деловых играх, дискуссиях, круглых столах, анализируют кинофрагменты, в ходе практических занятий овладевает методикой применения профессиональной лексикой, навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО, технологиями решения педагогических задач, основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы, навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации.

### **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.



Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

