

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 10:13:04

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb2377616609b64d4733d89867b1255891f288c913a5351f6e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык» (английский)

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Информационные технологии

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

Майский, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 года № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) информационные технологии

Составитель: преподаватель Чалова В.А.

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков 2 мая 2024 г, протокол №9

Зав. кафедрой.....



Парникова Т.В.

Согласована с выпускающей кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «15» мая 2024 г., протокол № 9

Зав. кафедрой



Н.Н. Никулина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Крисанов А.А.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины «Иностранный язык» (английский) на этапе бакалавриата состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного (английского) языка как инструмента коммуникации, в познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций.

1.2. Задачи: Научить

- владеть всеми видами чтения при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной литературы;
- владеть навыками разговорной речи (нормативным произношением);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общепознавательные темы, а также темы, связанные с направлением подготовки;
- активно владеть практической грамматикой;
- знать разговорную лексику, а также основную терминологию по профилю своего направления;
- уметь участвовать в обсуждении тем повседневного общения, страноведческих, общенаучных, а также тем, связанных с направлением подготовки;
- владеть речевым этикетом повседневного общения;
- владеть навыками письма.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина Иностранный язык относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.01) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	История
	Основы профессиональной деятельности
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: <ul style="list-style-type: none">- базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения;- основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;- структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи.

	<p>доклада, статьи, презентации, реферата;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; - получать информацию на иностранном языке; - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания; - переводить текст с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы - выполнять перевод профессиональных текстов различной сложности (с словарем/без словаря) с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; - умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке; работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями;
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК 4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в	Знать <ul style="list-style-type: none"> • основы и модели межличностного и межкультурного

	<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p>	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; <p>Уметь осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке; правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.
<p>УК 4</p>		<p>УК 4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p>	<p>1. Знать: 1) лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные

			<p>речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p> <p>2) социокультурные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; <p>3) учебные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке; • запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; • вести деловую переписку на иностранном языке; <p>осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none">• умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;• навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке. <p>•</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	
Общая трудоемкость , всего, час <i>зачетные единицы</i>	144	
Семестр изучения дисциплины	I	II
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	50,4	
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)		
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	16	32
Практические занятия (<i>Пр</i>)		
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)		
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)		2
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	-	
Экзамен (<i>КЭ</i>)		0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)		
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	32	
в том числе по семестра	16	16
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
	61,6	
в том числе:	40	21,6
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала		
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	8	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	10
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	8	4
Подготовка к зачёту	4	
Подготовка к экзамену		3,6

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6
Семестр <u>I</u>				
Модуль 1.	56		16	40
1.1 Тема: Существительные	9	-	2	7
1.2 Тема: Простые времена глагола	10	-	2	8
1.3 Тема: Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы	14	-	6	8
1.4 Тема: Причастия	10	-	2	8
1.5 Тема: Продолженные времена	9	-	2	7
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2	2
Семестр <u>II</u>				
Модуль 2.	53,6		32	21,6
2.1 Тема; Совершенные времена глагола: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect	12	-	8	4
2.2 Тема: Страдательный залог	7	-	4	3
2.3 Тема: Функции инфинитива. Инфинитивные обороты	10	-	6	4
2.4 Тема: Модальные глаголы. Сослагательное наклонение	12	-	8	4
2.5 Тема: Герундий. Герундиальные конструкции. Сослагательное наклонение	8	-	4	4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4,6	-	2	2,6
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	2			
<i>Текущие консультации</i>	-			
<i>Установочные занятия</i>	-			
<i>Промежуточная аттестация</i>	-	0,4		

<i>Контактная аудиторная работа</i>	50, 4		48	
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	32			
<i>Самостоятельная работа</i>	61,6			
<i>Общая трудоемкость</i>	144			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1.
1.1. Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Текст.
1.2. Простые времена глагола. Развитие монологической речи. Текст.
1.3. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Текст.
1.4. Причастия. Развитие монологической речи. Текст.
1.5. Продолженные времена. Текст.
<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>
Модуль 2.
2.1. Совершенные времена глагола: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство Великобритании». Текст
2.2. Страдательный залог. Текст.
2.3 Функции инфинитива. Инфинитивные обороты
2.4 Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Развитие монологической речи по теме: My future profession
2.5 Герундий. Герундиальные конструкции
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		УК4	144		48	61,35		102	200
I. Рубежный рейтинг								20	40
I семестр									
Модуль 1. « »			53,75		16	39,75		31	60

1.1.	Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Текст	УК 4 УК 4.1 УК 4.2	8,75		2	6,75	Лексико- грамматические задания; чтение и перевод текста; диалогическая речь.;	5	11
1.2	Простые времена глагола. Развитие монологической речи. Текст.	УК 4 УК 4.1 УК 4.2	10		2	8	Лексико- грамматические задания; чтение и перевод текста;	6	11
1.3.	Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Текст.	УК 4 УК 4.1 УК 4.2	14		6	8	лексико- грамматические задания; беседа по устной теме;	6	12
1.4.	Причастия. Развитие монологической речи. Текст	УК 4 УК 4.1 УК 4.2	10		2	8	лексико- грамматические задания; беседа по устной теме;	6	12
1.5	Продолженные времена. Текст	УК 4 УК 4.1 УК 4.2	9		2	7	лексико- грамматические задания; текст с	6	12
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1			4		2	2	тестовый контроль	2	2
Творческий рейтинг								2	5

Рейтинг личностных качеств								3	10
Рейтинг сформированности прикладных практических									
Промежуточная аттестация							<i>зачет</i>	15	25
Итоговый рейтинг по								51	100
2 семестр									
Модуль 2. « »		УК 4	53,6		32	21,6		31	60
								31	60
2.1.	Совершенные времена глагола: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство Великобритании»	УК 4 УК 4.1 УК 4.2	12		8	4	лексико-грамматические задания; текст с заданиями, беседа по устной теме,	5	11
2.2	Страдательный залог. Текст	УК 4 УК 4.1 УК 4.2	7		4	3	лексико-грамматические задания; текст с заданиями,	6	11
2.3.	Функции инфинитива. Инфинитивные обороты	УК 4 УК 4.1 УК 4.2	10		6	4	лексико-грамматические задания; беседа по изученным темам,	6	12
2.4	Модальные глаголы. Сослагательное наклонение	УК 4 УК 4.1 УК 4.2	12		8	4	лексико-грамматические задания; текст с заданиями,	6	12

2.5	Герундий. Герундиальные конструкции	УК 4 УК 4.1 УК 4.2	8		4	4	лексико- грамматические задания; текст с заданиями, беседа по изученным устным темам	6	12
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2			4,6		2	2,6	тестовый контроль	2	2
II. Творческий рейтинг								2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
V. Промежуточная аттестация							Экзамен	15	25
VI. Итоговый рейтинг по дисциплине								51	100

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10

Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем.
2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (английском) языке без словаря и передать его содержание на данном иностранном языке, используя фразы-клише для пересказа.
2. Беседа на тему (Мой университет; Сельское хозяйство России; Сельское хозяйство Британии; Моя будущая профессия).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. [Паренюк, Н. Ю.](#) Английский язык: учебное пособие для студентов аграрных вузов (уровень бакалавриата) / Н. Ю. Паренюк, Н. П. Шило; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2019. - 182 с. - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU EST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E I=%D0%A814%2F%D0%9F%2018%2D678819780%3C.%3E&USES21ALL=1

6.2. Дополнительная литература

1. Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / Белоусова А. Р., Мельчина О. П.. - Лань, 2016. - 352 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71743

2. Шляхова В. А. Английский язык для студентов экономических специальностей. English for students of Economics [Электронный ресурс] / Шляхова В. А.. - Лань, 2022. - 156 с. <https://e.lanbook.com/book/187723>
<https://e.lanbook.com/img/cover/book/187723.jpg>

Электронные издания на съёмных носителях

1. Курс подготовки к экзамену ``The Heinemann TOEFL`` [Электронный ресурс].- М.: ЗАО ``Новый диск``, 1998.

2. Попова Л.П. Современный англо-русский словарь. Около 50 000 слов и 70 000 словосочетаний. +CD-ROM [Electronic resource]/ Л. П. Попова, Н. Р. Мокорина, Г. В. Захарова. - М.: РУССО, 2004. - 944 с.

3. Харрисон М. Оксфордские тексты по английскому языку для подготовки к Единому Государственному Экзамену. Teacher`s Guide: учебное пособие/ М. Харрисон. - Oxford: University Press, 2007. - 32 с.

4. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. - Oxford: University Press, 2006. – 200 с.

5. Falla A. New Headway. Beginner Student`s Workbook CD [Электронный ресурс]/ A. Falla, L. Soars, J. Soars. - Oxford: University Press, 2002 эл. опт. диск.

6. Soars L. New Headway. Elementary Student`s Workbook CD/ L. Soars, J. Soars, S. Wheeldon. - Oxford: University Press, 2006 эл. опт. Диск.

6.2.1. Периодические издания

Газеты

1. Российская газета [Текст]: газета. — Ежедн.

Журналы

2. Высшее образование в России [Текст]: журнал. — Ежемес.

3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст]: журнал. — Ежемес.

4. Высшее образование сегодня [Текст]: журнал. — Ежемес.

5. Вестник образования России [Текст]: журнал. — Ежемес.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры иностранных языков, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Перевод профессионально-ориентированных текстов с иностранного языка на русский язык. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач.

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<https://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/livestock.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Всероссийский институт научной и технической информации
https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie	Национальный проект «Образование»
https://worldskills.ru/	Агентство развития профессий и навыков (АРПН)
https://agro.ru/	Агроновости. Новости сельского хозяйства
https://www.exponet.ru/exhibitions/online/dachamo2004/agroportal.ru.html	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК
http://bd.viniti.ru/	База данных ВИНТИ РАН On-line
http://www.grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
https://mcx.gov.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
https://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
https://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
https://www.minobrnauki.gov.ru/	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
https://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
https://razgovor.edsoo.ru/	Проект «Разговоры о важном»
https://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.

https://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://nature.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации
https://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
https://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
https://www.atomic-energy.ru/FASI	Федеральное агентство по науке и инновациям
https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/	Федеральный проект «Молодые профессионалы»
https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/	Федеральный проект «Профессионалитет»
https://www.cnsnb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
https://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://e.lanbook.com/book	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
https://www.iqlib.ru/	Электронно-библиотечная система, образовательные и просветительские издания
http://oniip.ru/nauka/publikatsii/elektronnye_bazy_dannykh.php?print=Y	Электронные базы данных ОНИИП
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (телевизор ЖК Samsung LE-26B450C4W, ноутбук Asus x 661C Intel(R) Core(TM) 2 Duo CPU T6670@ 2.20 GHz 4.00 ГБ, аудиосистема (колонки), 1 доска настенная маркерная, 3 информационных планшета).
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (ноутбук Samsung 300 E4A-A04 Intel(R) CPU 8950 @ 2.10 GHz 2.00 ГБ, 1 доска настенная меловая).

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства
----------------	-------------------------------------

	обучения
№ 727а Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	30 посадочных мест: стол ученический – 15 шт.; стол одно тумбовый – 1 шт.; стул ученический – 30 шт.; стул преподавательский мягкий – 1 шт.; доска магнитно-маркерная- 1 шт.; - информационный планшет – 4 шт.; - телевизор ЖК SAMSUNG LE-26B450C4W – 1 шт.
№ 730 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	32 посадочных места стол ученический – 16 шт., стол лекционный – 1 шт., стол бестумбовый – 1 шт., стул ученический – 32 шт., стул мягкий – 1 шт., трибуна настольная – 1 шт., доска аудиторная трехэлементная настенная для письма мелом – 1 шт., информационный стенд – 3 шт., баннер с металлической каркасной основой – 2 шт., аппликация – 1 шт., объемный декоративный короб– 2 шт., телевизор ЖК SAMSUNG LE-26B450C4W – 1 шт.
№ 925 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	30 посадочных мест: стол ученический – 15 шт.; стул ученический – 30 шт.; стол преподавательский – 1 шт.; стул преподавательский мягкий – 1 шт.; доска меловая - 1 шт.; - информационный планшет – 4 шт.; - плазменный телевизор LG 50PA4510 50” – 1 шт. - компьютеры в комплекте – 14 шт.
№ 718 Преподавательская	- 4 рабочих места преподавателя: стол одно тумбовый – 4 шт.; стул преподавательский мягкий – 4 шт.; шкаф полуоткрытый для документов – 2 шт.; полка книжная открытая – 2 шт.; компьютер в комплекте (системный блок, монитор 19, клавиатура, мышь, колонки, ИБП) – 1 шт.; компьютер в сборе (Монитор 21,5, клавиатура + оптическая мышь)/11 – 1 шт.
№ 729 Кабинет заведующего кафедрой	1 посадочное место: стол прямой С-15 – 2 шт., тумба подкатная Р-90 – 2 шт., шкаф для одежды Р-621 – 1 шт., шкаф для документов Р-561 – 3 шт., стеллаж средний Р-66 – 2 шт., подставка под системный блок Р-024 – 1 шт.; столешница приставная С-802, с двумя опорами – 1 шт.; стул преподавательский мягкий – 2 шт., комплект ПК "Техноопт"/10 в составе: Корпус (Мат. плата, процессор, память, жесткий диск, монитор - 1 шт.,

	<p>мышь - 1 шт., клавиатура – 1 шт., сетевой фильтр 8 розеток – 1 шт.;</p> <p>МФУ Kyosera M2040dn/1 (многофункциональное устройство) - 1 шт.;</p> <p>телефон PANASONIC – 1 шт.; Веб-камера Logiteth HD Webcam C270, USB 2.0, 1280*720> 3Mpix foto Black – 1 шт.; колонки 2.0 SVEN 120 акустическая система, черные 5 (2*2.5) Вт – 1 шт.</p>
<p>№730а</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>5 посадочных места: стол однотумбовый – 2 шт., стул преподавательский мягкий - 7 шт., стул круглый лабораторный на колесиках – 1 шт., шкаф полуоткрытый для документов – 4 шт., шкаф полуоткрытый для документов со стеклом - 2 шт., шкаф плательный трех дверный – 1 шт., парта одноместная ученическая – 1 шт.; стол письменный угловой – 1 шт., тумба подкатная – 2 шт., МФУ Kyosera M2040dn (A4 512Mb лазерное МФУ, двуст.печать)/3 – 1 шт., компьютер ELPO «PC-i3-8100-8GB-1ND» в комплекте/65 – 1 шт., компьютер в сборе (монитор 21,5 клавиатура+оптич.мышь)/11 – 1 шт.</p>
<p>№ 747</p> <p>Преподавательская</p>	<p>4 рабочих места преподавателя: стол однотумбовый – 4 шт., стул преподавательский мягкий – 4 шт., стул круглый лабораторный - 3 шт., шкаф полуоткрытый для документов - 3 шт., шкаф плательный двух дверный -1 шт., принтер HPLJ-1020- 1 шт., монитор BenQ G900WAD системный блок ПК – 1 шт., мышь оптическая A4-Tech клавиатура A4 TECH- 1 шт.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> <p>Читальный зал №1(010-012)</p>	<p>Специализированная мебель;</p> <p>комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Mб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;</p> <p>неттоп Intel NUC BOXNUC8I13BEH2,i3 8109U, 3.6 GHz, 4Gb DDR4/3;</p> <p>Экран Lumien Control LMC-100110</p>

	(305*229)/2; мультимедийный-проектор Epson EB-X39/2; акустическая система SVEN SPS-635; микшерный пульт SOUNDKING MIX02AU; вокальный динамический микрофон VOLTA DM-b58
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) Читальный зал №2 (09-011)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Intel 000001101340596/10; монитор: SAMSUNG 000001101340591/100 настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №.727а, ул. Вавилова, 24.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Azure Dev Tools for Teaching. Договор № 143 ИКЗ 21131020054123102010010007000582244 от 23.12.2021 Срок действия лицензии – 23.12.2024. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от

<p>типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №.730, ул. Вавилова, 24.</p>	<p>12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Azure Dev Tools for Teaching. Договор № 143 ИКЗ 21131020054123102010010007000582244 от 23.12.2021 Срок действия лицензии – 23.12.2024. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 925, ул. Студенческая, 1</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Линко v 6.5 (договор №5008-461 от 07.08.2014) - 2 класса – 14 шт. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</p>
<p>Преподавательская № 718, ул. Вавилова, 24.</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок</p>

	<p>действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Azure Dev Tools for Teaching. Договор № 143 ИКЗ 21131020054123102010010007000582244 от 23.12.2021 Срок действия лицензии – 23.12.2024. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</p>
<p>Кабинет заведующего кафедрой № 729, ул. Вавилова, 24.</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. Защищенный программный комплекс 1С предприятие 8.3z (x86-64). Договор №362/17 от 04.05.2017 г. Срок действия – бессрочно. Azure Dev Tools for Teaching. Договор №</p>

	<p>143 ИКЗ 21131020054123102010010007000582244 от 23.12.2021 Срок действия лицензии – 23.12.2024.</p>
<p>Преподавательская № 747, ул. Вавилова, 24.</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 о т 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 о т 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Azure Dev Tools for Teaching. Договор № 143 ИКЗ 21131020054123102010010007000582244 от 23.12.2021 Срок действия лицензии – 23.12.2024. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) Читальный зал №1 (010-012)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. - Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф.</p>

	<p>Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов (свободно распространяемое программное обеспечение). Программа экранного доступа NDVA (свободно распространяемое программное обеспечение).</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) Читальный зал №2 (09-011)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. - СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов (свободно распространяемое программное обеспечение). Программа экранного доступа NDVA (свободно распространяемое программное обеспечение).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 730а, ул. Вавилова, 24.</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок</p>

	<p>действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Защищенный программный комплекс 1С предприятие 8.3z (x86-64). Договор №362/17 от 04.05.2017 г. Срок действия – бессрочно. Azure Dev Tools for Teaching. Договор № 143 ИКЗ 21131020054123102010010007000582244 от 23.12.2021 Срок действия лицензии – 23.12.2024. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», лицензионный договор (неисключительная лицензия) № 1605эбс–4.1.23.1044 от 12.12.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», лицензионный договор № 1-14-2023 от 06.10.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»;
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента

(ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

дисциплина (модуль)
направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия факультета _____

«__» _____ 202__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета _____

«__» _____ 202__ г

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Иностранный язык (английский)**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Направленность (профиль): Сельское хозяйство-технология производства и
переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022год

Майский, 2022

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном языке	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Первый этап (пороговый уровень)	Знать <ul style="list-style-type: none"> • основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; • языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; 	Модуль 1 Существование и Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Простые времена. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Числительные. Предлоги. Причастия и их функции. Развитие	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; чтение и перевод текста, групповая дискуссия)	Тестовый контроль

					<p>монологической речи. Продолженные времена.</p>		
					<p>Модуль 2 Совершенные времена. Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании». Страдательный залог. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Придаточные предложения. Развитие диалогической речи. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Герундий, инфинитив. Инфинитивные обороты. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; групповая дискуссия.) Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; групповая дискуссия.)</p>	<p>Тестовый контроль</p>

					профессия».		
		<p>УК 4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p>Знать 1) лингвистические сведения: • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 2) социокультурные сведения: • основную информацию о социокультурных особенностях стран</p>	<p>Модуль 1 Существительные . Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Простые времена. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Числительные. Предлоги.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; групповая дискуссия.)</p>	<p>Тестовый контроль</p>

				<p>изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>3) учебные сведения: принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом</p>	<p>Причастия и их функции. Развитие монологической речи. Продолженные времена.</p>		
					<p>Модуль 2 Совершенные времена. Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании». Страдательный залог. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Придаточные предложения. Развитие диалогической речи. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Герундий, инфинитив. Инфинитивные обороты. Развитие</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; групповая дискуссия.)</p>	<p>Тестовый контроль</p>

					монологической речи по теме «Моя будущая профессия».		
		<p>УК 4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p>	<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Уметь осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке; правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 	<p>Модуль 1 Существительные . Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Простые времена. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Числительные. Предлоги. Причастия и их функции. Развитие монологической речи.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; текст с заданиями, групповая дискуссия)</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>

					Продолженные времена		
					Модуль 2 Совершенные времена. Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании». Страдательный залог. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Придаточные предложения. Развитие диалогической речи. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Герундий, инфинитив. Инфинитивные обороты. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия».	Фронтальный, индивидуальн ый, комбинирован ный опрос (тестовый контроль; текст с заданиями, групповая дискуссия)	Итоговое тестирование, вопросы экзаменационног о билета

		<p>УК 4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p>	<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке; • запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; • вести деловую переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение: • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации. 	<p>Модуль 1 Существительные . Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Простые времена. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Числительные. Предлоги. Причастия и их функции. Развитие монологической речи. Продолженные времена.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; контрольная работа, групповая дискуссия)</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>
					<p>Модуль 2 Совершенные времена. Развитие</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный,</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы</p>

					<p>монологической речи по теме «С/х Великобритании». Страдательный залог. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Придаточные предложения. Развитие диалогической речи. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Герундий, инфинитив. Инфинитивные обороты. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия».</p>	<p>комбинированный опрос (тестовый контроль; контрольная работа, групповая дискуссия)</p>	<p>экзаменационного билета</p>
		<p>УК 4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностно</p>	<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью соотносить языковые средства с конкретными 	<p>Модуль 1 Существительные . Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>

		го и межкультурно о общения на иностранном языке		<p>ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p>	<p>университет». Развитие диалогической речи. Простые времена. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Числительные. Предлоги. Причастия и их функции. Развитие монологической речи. Продолженные времена.</p>	<p>контроль; контрольная работа, групповая дискуссия)</p>	
					<p>Модуль 2 Совершенные времена. Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании». Страдательный залог. Составление вопросов, типы</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; контрольная работа, групповая</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>

					<p>вопросов. Косвенная речь. Придаточные предложения. Развитие диалогической речи. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Герундий, инфинитив. Инфинитивные обороты. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия».</p>	дискуссия)	
		<p>УК 4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p>	<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; • умением свободно пользоваться 	<p>Модуль 1 Существительные . Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Простые времена. Степени сравнения</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; контрольная работа, групповая дискуссия)</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>

				<p>иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке</p>	<p>прилагательных и наречий. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Числительные. Предлоги. Причастия и их функции. Развитие монологической речи. Продолженные времена.</p>		
					<p>Модуль 2 Совершенные времена. Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании». Страдательный залог. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Придаточные предложения. Развитие диалогической</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; контрольная работа, групповая дискуссия)</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>

					<p>речи. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Герундий, инфинитив. Инфинитивные обороты. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия».</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Обучающийся не способен грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Обучающийся частично способен грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Обучающийся способен грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Обучающийся способен грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; • языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; 	<p><i>Допускает грубые ошибки при употреблении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основ и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; • языковых средств (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; 	<p><i>Частично знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; • языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; 	<p><i>Знает, но допускает небольшие неточности в</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основах и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; • языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; 	<p><i>Отлично знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; • языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;
	<p>2. Уметь</p> <p>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно- 	<p><i>Не умеет</i></p> <p>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке; • правильно (в рамках соответствующего 	<p><i>Частично умеет</i></p> <p>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке; • правильно (в рамках соответствующего 	<p><i>Умеет</i></p> <p>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке; • правильно (в рамках соответствующего 	<p><i>Умеет безошибочно</i></p> <p>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке; • правильно (в рамках соответствующего

	достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;	коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;	коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;	коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;	коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;
	3. Владеть • способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	<i>Не владеет</i> • способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	<i>Частично владеет</i> • способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	<i>Владеет</i> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	<i>Свободно владеет</i> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.
	УК 4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	<i>неудовлетворительно</i> Обучающийся не способен продемонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	<i>удовлетворительно</i> Обучающийся частично способен продемонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	<i>хорошо</i> Обучающийся способен продемонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	<i>отлично</i> Обучающийся способен продемонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов

	<p>1. Знать: 1) лингвистические сведения: • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 2) социокультурные сведения: • основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; 3) учебные сведения: • принцип организации материала в основных двуязычных</p>	<p><i>Допускает грубые ошибки</i> 1) лингвистические сведения: • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 2) социокультурные сведения: • основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; 3) учебные сведения: • принцип организации материала в основных двуязычных словарях</p>	<p><i>Частично знает</i> 1) лингвистические сведения: • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 2) социокультурные сведения: • основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; 3) учебные сведения: • принцип организации материала в основных двуязычных словарях</p>	<p><i>Знает, но допускает небольшие неточности:</i> 1) лингвистические сведения: • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 2) социокультурные сведения: • основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; 3) учебные сведения: • принцип организации материала в основных</p>	<p><i>Отлично знает</i> 1) лингвистические сведения: • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 2) социокультурные сведения: • основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; 3) учебные сведения: • принцип организации материала в основных двуязычных словарях</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</p> <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке; запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; вести деловую переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение: корректно заполнять официальные бланки и уметь писать 	<p>и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</p> <p><i>Не умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке; запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; вести деловую переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение: корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие 	<p>и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</p> <p><i>Частично умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке; запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; вести деловую переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение: корректно заполнять официальные бланки 	<p>двязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</p> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке; запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; вести деловую переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение: корректно заполнять официальные бланки и уметь писать 	<p>и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом. реферата;</p> <p><i>Отлично умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке; запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; вести деловую переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение: корректно заполнять официальные бланки
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; • умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; • навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке. 	<p>письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p><i>Не владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; • умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; • навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке. 	<p>и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p><i>Частично владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; • умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; • навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке. 	<p>краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; • умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; • навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке. 	<p>и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p><i>Свободно владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; • умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; • навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК 4 Способность применять повременные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (английском) для академического и профессионального взаимодействия.

УК 4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного общения на иностранном языке.

УК 4.2 Демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов.

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения:

Знать

- основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;
- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;

Оценочные средства:

Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; чтение и перевод текста, групповая дискуссия)

Тестовые задания Модуль 1.

Choose the correct variant:

1. It ___ when they went out.

- a) rained
- b) was raining
- c) is raining
- d) was to rain

2. Did you ___ TV last night?

- a) watch
- b) see
- c) look at
- d) listen

3. That's the hotel ___ we had lunch.

- a) what
- b) where
- c) that
- d) which

4. Diana ___ some wine when she went to France.

- a) bought
- b) buyed
- c) boot
- d) did buy

5. I don't get ___ very well with my brother.

- a) by
- b) from
- c) on
- d) to

6. Tom always ___ golf on Sundays.

- a) plays
- b) play
- c) to play
- d) is plays

7. Mary ___ a key when she was cleaning her car.

- a) was finding
- b) finded
- c) founded
- d) found

8. ___ I worked hard, I didn't pass the test.

- a) Although
- b) So
- c) Because
- d) But

9. My parents ___ to stay with us next week.

- a) comes
- b) coming
- c) is coming
- d) are coming

10. Come on, it's time ___.

- a to go
- b going

- c we go
- d go

11. Can you look ___ my dog this weekend?

- a) with
- b) away

- c) up
- d) after

12. Who ___ the answer to this question?

- a knows
- b know

- c does know
- d does knows

13. When I got to work I remembered that ___ my mobile at home.

- a) I'd leave
- b) I was leaving

- c) I'd left
- d) I left

14. My father ___ be a builder.

- a) used to
- b) was

- c) use to
- d) did use to

15. I haven't tidied my office ____.

- a) just
- b) already

- c) yet
- d) since

Ключ правильных ответов

- 1 b
- 2 a

- 3 b
- 4 a
- 5 c

6 a

7 d

8 a

9 d

10 a

11 d

12 a

13 c

14 a

15 c

Модуль 2

Choose the correct variant:

1. I can sing, but not as ___ as my sister.

a) well

b) good

c) best

d) better

2. That's my money! Give ___ !

a) back

b) it back

c) back it

d) it

3. Richard isn't very good ___ .

a) to dance

b) at dancing

c) dancing

d) dance

4. I'm sure Canada isn't as big _____ Russia.

a) as

b) than

c) to

d) like

5. It's important _____ too much alcohol.

a) not to drinking

b) not to drink

c) not drink

d) not drinks

6. We___ take a map.

a) should

b) should to

c) might to

d) might

7. _____ dinner in a restaurant today.

a) I have

b) I having

c) I'm having

d) I'm to have

8. Cameras aren't allowed here – you _____take photos.

a) mustn't

b) don't have to

c) must not to

d) have to

9. Pam___ eat cheese, but she does now.

a) didn't used to

b) did use to

c) didn't use to

d) wasn't to

10. We___ late and the game had already started.

a) arrived

b) had arrived

c) didn't arrive

d) were arriving

11. Your diet is terrible. You don't eat___.

a) many vegetables

b) enough vegetable

c) vegetables enough

d) many vegetable

12. If we had the money, we___ get a taxi.

a) will can

b) can

c) would can

d) could

13. _____ my best friend since 1999.

a) I've known

b) I knew

c) I'm knowing

d) I know

14. You ___ the new café in town. The coffee's terrible.

a) aren't like

b) won't like

c) isn't like

d) won't liking

15. There's always a lot of traffic going___ the bridge.

- a) over
b) in

- c) at
d) through

Ключ правильных ответов

1	a	9	c
2	b	10	a
3	b	11	a
4	a	12	d
5	b	13	a
6	a	14	b
7	c	15	a
8	a		

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УК 4 Способность применять повременные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (английском) для академического и профессионального взаимодействия.

УК 4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного общения на иностранном языке.

УК 4.2 Демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов.

УМЕТЬ - (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного

- 10. ___ I worked hard, I didn't pass the test.**
 a) Although c) Because
 b) So d) But
- 11. I'm really tired – I only got ___ hours' sleep.**
 a) not many c) a little
 b) a few d) few
- 12. We ___ late and the film had already started.**
 a) arrived c) didn't arrive
 b) had arrived d) were arriving
- 13. She told me ___ number, but I can't remember it.**
 a) my c) her
 b) his d) hers
- 14. Peter always ___ golf on Wednesdays.**
 a) plays c) to play
 b) play d) is plays
- 15. Did you ___ TV last night?**
 a) watch c) look at
 b) see d) listen

Ключ правильных ответов

1	d	9	c
2	a	10	a
3	d	11	b
4	b	12	a
5	c	13	c
6	d	14	a
7	c	15	a
8	a		

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Модуль 2

Choose the correct variant:

- 1. This building was built ___ the Romans.**
 a) of c) by
 b) for d) with
- 2. Your clothes are on the floor. Why don't you ___ ?**

- a) pick them up
b) pick up them
c) pick up to them
d) pick them

3. That's the café ___ we had breakfast.

- a) what
b) where
c) that
d) which

4. I ___ the house because I hadn't brought a map.

- a) couldn't find
b) couldn't to find
c) can't find
d) hadn't found

5. Julie ___ some wine when she went to Spain.

- a) did buy
b) buyed
c) boot
d) bought

6. There's always a lot of traffic going ___ the bridge.

- a) over
b) in
c) at
d) through

7. I don't get ___ very well with my cousin.

- a) by
b) from
c) on
d) to

8. Your diet is terrible. You don't eat ___.

- a) many vegetables
b) enough vegetable
c) vegetables enough
d) many vegetable

9. Jeremy isn't very good ___.

- a) to dance
b) at dancing
c) dancing
d) dance

10. You eat ___ chocolate – you really should give up.

- a) too much
b) enough
c) very many
d) much We

11. We ___ take a map.

- a) might to
b) should to
c) should
d) might

12. Who ___ the answer to this question?

- a) knows
b) know
c) does know
d) does knows

13. My grandparents ___ to stay with us next week.

- a) comes
b) coming
c) is coming
d) are coming

14. It ___ when they went out.

- a) rained
b) was raining
c) is raining
d) was to rain

15. I ___ come to the party tonight.

- a) might not
b) don't might
c) don't to
d) not

Ключ правильных ответов

1 c

5 d

2 a

6 a

3 b

7 c

4 a

8 a

9	b	13	d
10	a	14	b
11	c	15	a
12	a		

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

УК 4 Способность применять повременные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (английском) для академического и профессионального взаимодействия.

УК 4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного общения на иностранном языке.

УК 4.2 Демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения:

- владеть способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.

Оценочные средства

Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; письменный перевод профессионально-ориентированных текстов; доклады, проекты, презентации; вопросы для самоконтроля)

Модуль 1

Choose the correct variant:

1. ___ Kate nor I want to go to London.
- a) Neither
b) Both
c) Either
d) Not
2. We ___ together since last year.
- a) live
b) are living
c) lived
d) 've been living
3. What's the matter? You ___ sad.
- a) see
b) look like
c) look
d) 'relook
4. This food isn't ___.
- a) enough hot
b) hot enough
c) much hot
d) very much hot
5. What ___ tomorrow night?
- a) are you doing
b) do you do
c) you do
d) are you do
6. There were ___ people at the match.
- a) very little
b) very small
c) very few
d) not much
7. They won't ___ use their mobiles.
- a) can
b) be able
c) be able to
d) can to
8. When is it going to stop ___?
- a) to rain
b) rain
c) to raining
d) raining
9. We enjoyed ___ at the party.
- a) each
b) each other
c) ourselves
d) us
10. His parents didn't ___ him go out.
- a) allow
b) let
c) permit
d) leave
11. We were really ___ with the weather.
- a) disappointed
b) disappoint
c) disappointing
d) disappointment
12. She doesn't go to the gym ___.
- a) no more
b) no longer
c) more
d) any more
13. I studied chemistry at ___ university.
- a) the
b) -
c) a
d) an
14. That's the house ___ we live.
- a) -
b) which
c) that
d) where
15. I have a bath ___ I get home.
- a) as soon as
b) as soon
c) so soon that
d) when that

Ключ правильных ответов

1 a

2 d

3	c	10	b
4	b	11	a
5	a	12	d
6	c	13	b
7	c	14	d
8	d	15	a
9	c		

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Модуль 2

1. Would you marry him if he ___ you?

- | | |
|--------------|------------|
| a) would ask | c) did ask |
| b) asks | d) asked |

2. I can't ___ to buy a new car.

- | | |
|-----------|----------|
| a) afford | c) pay |
| b) spend | d) think |

3. They'll move to France when their baby ___.

- | | |
|------------------|------------------|
| a) will be born | c) is born |
| b) is being born | d) would be born |

4. She speaks English ___ than me.

- | | |
|----------------|--------------|
| a) more better | c) more well |
| b) better | d) so better |

5. Can I ___ cheque?

- | | |
|-------------|-----------|
| a) pay by | c) pay in |
| b) pay with | d) pay on |

6. I don't like ___ coffee or tea.

- | | |
|------------|-----------|
| a) neither | c) both |
| b) or | d) either |

7. I ___ get in through the window.

- | | |
|---------------|-------------|
| a) managed to | c) was able |
| b) could to | d) managed |

8. I'm tired. I ___ all day.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| a) study | c) 'm studying |
| b) 've been studying | d) was studying |

9. I ___ go to the dentist yesterday.

- a) must
- b) musted

10. That's the boy ___ parents I met.

- a) which
- b) whom

11. When is that letter ___?

- a) going to be sent
- b) going to send

12. Is there a tennis ___ near here?

- a) pitch
- b) place

13. I refused ___ to them.

- a) to talk
- b) talk

14. Can you tell me where ___?

- a) the post office is
- b) is the post office

15. He needs to ___ a diet.

- a) do
- b) get

- c) had to
- d) have to

- c) who
- d) whose

- c) will be sent
- d) to send

- c) stadium
- d) court

- c) to talking
- d) talking

- c) the post office
- d) post office

- c) go on
- d) be

Ключ правильных ответов

- 1 d
- 2 a
- 3 c
- 4 b
- 5 a
- 6 d
- 7 a
- 8 b
- 9 c
- 10 d
- 11 a
- 12 d
- 13 a
- 14 a
- 15 c

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; чтение и перевод текста; беседа по изученным темам).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачёта, экзамена*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых заданий.

Третий вопрос (задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

<p>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина» (ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)</p>
<p>КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</p>
<p>Факультет _____ Направление подготовки (шифр, название)</p>

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
дисциплина «Иностранный язык»

1. 1. Письменный перевод профессионально ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем (1200 п. з. без пробелов). Время для подготовки – 50 мин.
2. 2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (английском) языке (1500 п. з.) и передать его содержание на данном иностранном языке. Время для подготовки – 15 мин.
3. 3. Беседа на тему.

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков « ___ » _____ 202_ г., протокол № ___

Заведующий кафедрой

Ф.И.О.

Перечень тем для беседы:

1. Мой университет
2. Сельское хозяйство России
3. Сельское хозяйство Британии
4. Моя будущая профессия

На экзамене оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью;

затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

- **Текст на иностранном (английском) языке профессионально ориентированного характера для письменного перевода со словарем**

- по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1 вопрос экзаменационного билета

Третий этап (высокий уровень)

CROP PRODUCTION

Crops are plants which have been carefully selected and developed by man. They produce food for people and animals. In all countries of the world crop production has been and will always be an important branch of economy. There are different practices of crop cultivation on farms, and it depends on many factors in what way¹ the crop should be grown and harvested. But the aim is always the same: to produce high yields of farm crops as economically as possible. This is of great importance nowadays, as the world population is constantly growing at a rapid rate². Agriculturists of all countries must solve the problem how to provide the increasing supplies of high quality food for people.

Food production can be raised in two ways: either by cultivation of new lands or by the increase in yields on the same agricultural area. In traditional agriculture the first way was more popular. Nowadays yield increases are mostly obtained by introduction of new and improved varieties, by better use of fertilizers, better control of pests and diseases, chemical weed control. Yields may also be increased by application of unproved cultural practices, irrigation and drainage, by rapid improvements in mechanization of such operations as seedbed preparation, planting, harvesting, and storage. In some cases a combination of these factors is necessary.

These methods of yield increases have been developed both from the achievements of natural and biological sciences and from practical experience and experiments.

Критерии оценки:

«**отлично**» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

«**хорошо**» – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«**удовлетворительно**» - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не

искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.

«неудовлетворительно» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 %

Вопросы для собеседования, тестов
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Первый этап (пороговой уровень)

1. Звуки транскрипции, алфавит.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений.
3. Глагол **to be** и **to have** в простых временах.
4. Множественное число существительных и указательных местоимений.
5. Притяжательный падеж существительных и предлог **of**.
6. Количественные и порядковые числительные.
7. Существительные в функции определения.
8. Неопределенные местоимения **some, any**.
9. Предложения с вводящим словом **there**.
10. Группа простых времён в действительном залоге **Simple (Indefinite) Tense**.
11. Безличные предложения.
12. Местоимения **many, much, few, little, a few, a little, a lot of**.
13. Степени сравнения прилагательных и наречий.
14. Модальные глаголы и их эквиваленты.
15. Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (**Participle I**).
16. Группа продолженных времен (**Present, Past, Future Continuous Tenses**).
17. Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (**Participle II**).
18. Группа перфектных времен (**Present, Past, Future Perfect Tenses**).
19. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах.
20. Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.
21. Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
22. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.
23. Инфинитивные обороты.
24. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.
25. Герундий.
26. Сослагательное наклонение.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно»

Перечень вопросов для самоконтроля
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)
(Тема: **there + to be**)

Choose the correct variant.

1. There ... only one way to solve this problem.
1) are; 2) is; 3) be; 4) to be
 2. In our solar system there ... nine planets.
1) are; 2) is; 3) was; 4) be
 3. There ... not any children in the classroom.
1) is; 2) isn't; 3) are; 4) aren't
 4. There ... a lot of discussions about language learning that day.
1) is; 2) are; 3) was; 4) were
 5. There ... some sense in what he proposes.
1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
 6. ... any knife on the table?
1) Is there; 2) Are there; 3) Be there; 4) There to be
 7. How many exercise-books ... in your bag?
1) are there; 2) there are; 3) is there; 4) there is
 8. There ... some courses for beginners at the University
1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
 9. There ... a set of grammar exercises in this text.
1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
 10. There ... many things children first learn at school.
1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
 11. How many windows ... in the room?
1) there are; 2) there is; 3) are there; 4) is there
 12. There ... seven days in a week.
1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
 13. There ... not any mistakes in your essay.
1) is; 2) are; 3) isn't; 4) aren't
 14. Is ... anything to read about education in Britain in this library?
1) there is; 2) there are; 3) there to be; 4) there
 15. There will ... many new books at the Institute library next month.
1) be; 2) are; 3) is; 4) being
 16. There ... many changes in the system of crop production last year.
1) are; 2) was; 3) is; 4) were
 17. Farmers believe that there ... an increase in yields of crops next year.
1) be will; 2) will be; 3) will; 4) will being
 18. There ... one main source of energy in Britain in the past.
1) was; 2) were; 3) will be; 4) is
 19. According to climatologists, two things are likely to happen: there ... serious effects on the world's climate.
1) was; 2) were; 3) is; 4) will be
 20. In Bolivia there ... less rain than before and more wind.
1) are; 2) be; 3) is; 4) are
- Key: 1-2, 2-1, 3-3, 4-4, 5-1, 6-1, 7-1, 8-2, 9-1, 10-2, 11-3, 12-2, 13-2, 4-4, 15-1, 16-4, 17-2, 18-1, 19-4, 20-3.

Критерии оценки:

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;
- 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
- 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
- менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Текст на иностранном (английском) языке для формирования навыков чтения
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

Прочитайте текст два раза и выполните следующие задания.

Thirty years ago my family was one of the lucky ones and went on holiday, once a year for a week. They went every year to the nearest seaside resort where there were a few traditionally run hotels, a beach, a little town and that was it. Today tourism is big business throughout the world and our expectations and life styles have greatly altered.

There are those people, especially environmentalists, who see the growth of tourism as a disaster for the environment as well as local cultures. Tourism has often meant huge hotel complexes, swimming pools, pollution and overcrowding that has destroyed many local communities. This has been the case on the Costa del Sol in Spain, which has been literally invaded by tourists for the past few decades. As the tourists start to look for more exotic places to go on holiday, the problem with protecting yet unspoiled areas in, for example, South East Asia, Central America and Africa grows. Many of us have laughed at the commercial that shows an American tourist group on a sightseeing coach in Norway. Whenever the guide points out a local sight of interest, someone on the coach spots a McDonald's or another American Company on the other side of the coach, and everyone's attention is drawn to that. This is a good example of how many people, who go abroad on holiday, are actually more interested in experiencing familiar surroundings than discovering the local culture. As a result, travel companies try to make the resorts look as much as possible like the environment the tourists are used to.

Yet the growth of tourism has opened up parts of the world and enabled travelers to go to places they could only have dreamed of thirty years ago. The meeting of different cultures in this way has led to a greater mingling of peoples and cultures and habits. Take food for example: Italian dishes such as spaghetti and Spanish rice dishes such as paella are nowadays eaten all over the world.

On a more serious level, tourism is often the developing countries' most important source of income. Foreign tourists bring in much needed foreign currency and this can help that country buy equipment and goods from abroad. In this way tourism is good for an area of the country.

I. Определите, верны (True) или неверны (False) следующие утверждения.

1. Some people think that the growth of tourism has been harmful to nature.
2. Many tourists on a holiday abroad laugh at Mc Donald's or other American companies.
3. Costa del Sol in Spain hadn't been a popular tourist place until a few decades ago.
4. Tourism has led to the disappearance of many cultures.

II. Ответьте на следующие вопросы.

1. Where did the narrator's family usually go on holiday 30 years ago?
2. Where do tourists today try to find more exotic places for a holiday?
3. Why has tourism destroyed many local communities?
4. What dishes are nowadays eaten all over the world?

III. Исправьте предложения в соответствии с содержанием текста.

1. Travel companies try to make the resorts look different from the environment the tourists are used to.
2. Tourism is often the most important source of culture for developing countries

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Перечень вопросов для формирования навыков устной речи
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Spoken Language

Выберите правильный ответ.

1. Teacher: There are some new words in the story.

Student: ...

- 1) When does this lesson finish?
- 2) What?
- 3) Help!
- 4) Could you explain what they mean?

2. Waiter: Would you like something to drink?

Customer: ...

- 1) Give me coffee.
- 2) I wonder if I could have a cup of coffee.
- 3) Can I have a cup of coffee, please?
- 4) You must bring me a cup of coffee.

3. Tom: Excuse me, do you have a pen I could borrow?

Lionel: ...

- 1) Here you are.
- 2) Please.
- 3) I have and what?
- 4) I won't lend you any!

4. Robert: Will you, please, give me the telephone number of John Smith at 65 October Street?

The Information: ...

- 1) No, I will not, you needn't it.
- 2) Just a moment, please.
- 3) What is the matter?
- 4) Just in a month.

5. Gloria: Thanks. By the way, I'm Gloria.

Herman: I'm Herman. Nice to meet you. Is this your first trip to England?

Gloria: ...

- 1) I shall not answer your question.
- 2) As a matter of fact, it is.
- 3) It's not your business.
- 4) What an inquisitive man you are!

6. Jim: Is there a conference room?

Clerk: ...

- 1) Yes, why not?
- 2) Yes, go, go, go!

- 3) Yes, right around the corner.
- 4) Why are you asking me about it?

7. Steve: Would you mind my seeing your collection?

Edward: ...

- 1) Not at all.
- 2) Nothing
- 3) Never!
- 4) Nobody!

8. Jill: How's Pam? I haven't seen her in town lately.

Den: ...

- 1) Oh, it is fine. It has been very busy.
- 2) Oh, she is fine. She has been very busy.
- 3) Oh, I am fine. I have been very busy.
- 4) Oh, you are fine. You have been very busy.

9. Clerk: Please don't allow your children to play with the lift.

Mrs. Hudson: ...

- 1) Why not?!
- 2) Certainly, not.
- 3) My children do what they want.
- 4) It's my business.

10. Receptionist: Good evening, Flamingo Motel.

Morris: I wonder whether you have a double room for tonight?

Receptionist: ...

- 1) Oh, I'm sorry. I'm afraid we have no vacancies at this time.
- 2) Oh, I'm sorry. I'm not a man to answer your question!
- 3) Oh, I'm sorry. You are not a person to stay here.
- 4) Are you kidding?

11. Employee: Are there any vacancies in our department?

Manager: ...

- 1) What do you want?
- 2) I am afraid, I don't know. Please, ask somebody from the Personnel.
- 3) There was a vacancy, so he applied for this position.
- 4) This seat is vacant, you can take it.

12. Harold: Good morning. I'd like to check in.

Receptionist: ...

- 1) Do you have a reservation with us?
- 2) Do you have money?
- 3) Do you have residence?
- 4) Did you abandon conscience?

10. James: Would you like to come out with me tonight?

Ann: ...

- 1) I'd like to come out with Fred.
- 2) I'd like to, but I am afraid I can't.
- 3) No!
- 4) Never!

14. A: Marvelous whether, isn't it?

B: ...

1) Phew!

2) Never say so!

3) Yes, you are right!

4) I don't speak to strangers!

15. Mr. Young: ...?

Mr. Robinson: I'm responsible for out-of-school activities.

1) What's your profession?

2) What's your work?

3) What do you do for a living?

4) Who are you?

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Типовые задания для контрольной работы
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Вариант №1.

I. Образуйте множественное число следующих существительных:

A woman, a deer, a mother-in-law, a comb, a door, a taxi-cab, an army, a tooth, a waiter, a blouse, a passer-by, a knife, a gate, a bush, a table.

II. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж:

Образец: The ball of the dog. – The dog's ball.

1. The table of our teacher.
2. The flat of my sister is large.
3. The computer of my song is modern.
4. The voice of this girl.
5. The life of this woman.

III. Перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите слова с окончанием –s , определите какой частью речи является данное слово и какую функцию окончание -s выполняет.

Образец: The students read an English text.

Students – множественное число от имени существительного a student.

Tom plays the guitar very well.

Plays – 3-е лицо единственного числа от глагола to play в Present Simple.

My brother's children like playing the piano.

Brother's – притяжательный падеж имени существительного a brother.

1. Give me your pencils, please.
2. I received two letters yesterday.
3. She works at a factory.
4. There are many cars in the street.
5. His brother's hat is on the shelf.

IV. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

Small, easy, great, beautiful, lazy, wonderful, fat, sad, green, bad, much, long, short, clever, silly.

V. Прочтите, перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, запишите положительную форму данного прилагательного.

Образец: She is the best student in our group. – Она – лучшая студентка в нашей группе.
(the) best – превосходная степень прилагательного good.

1. My sister is the tallest girl in her class.
2. Who is the most attentive student in your group?
3. He worked harder and harder as the end of the term came nearer.
4. Your handwriting is now better than it was last year.
5. We shall wait for a drier day to go on the excursion.

VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и залог, укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

Образец: Lomonosov founded the first Russian University in Moscow. –

Ломоносов основал первый русский университет в Москве.

Founded – Past Simple Active от стандартного глагола to found.

1. He lives in Nevsky prospect.
2. My parents work at school.
3. They have traveled a lot this summer.
4. The work has been done.
5. We are translating the text now.

Критерии оценки

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Темы для докладов, проектов, презентаций по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Приметы и суеверия Великобритании и России.
2. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
3. История Британии в архитектуре.
4. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
5. Русские заимствования в английском языке.
6. Самые известные изобретения британцев.
7. Удивительные праздники.
8. Начальная школа в Британии.
9. История самых известных песен России и Британии.
10. Империя Макдоналдс и мы.
11. Мой карманный разговорник.
12. Такой разный английский.
13. Могу ли я стать английской королевой?
14. Английский и русский - настолько ли они разные?
15. Исторические связи России и Великобритании.
16. Где живут слова? Мой любимый словарь.
17. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
18. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.
19. Женщины-монархи в Британской истории.
20. «Золотой век» - Британской истории.
21. Права ребёнка в России и Великобритании.
22. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
23. Английский как глобальный язык общения.
24. Экстремальный спорт и стресс. За и против.
25. Американский английский - новые тенденции.
26. Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
27. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.
28. Проблемы молодёжи и пути их решения.
29. Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения.
30. Одежда: мода и традиция.
31. Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся.
32. История развития числительных в английском языке.
33. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.
- 34.

35. Происхождение английской лексики, называющей животных.
36. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
37. История славянских заимствований в английском языке.
38. Притяжательный падеж в истории английского языка.
39. Роль английского языка в современном мире.
40. Влияние британской культуры на российское общество.
41. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
42. Удивительный мир сонетов У. Шекспира.
43. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
44. Сленг.
45. Англоязычные заимствования в современном русском языке.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы

	Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Поддача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль; фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачёта, *экзамена*.

Экзамен проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе

изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
 - студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
 - студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
- Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.
 - Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.
 - Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10

Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов