

Документ подписан простой электронной подписью

1

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.05.2023

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16096644653d9786bb8255891f2887915a1531ae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета



Н.С. Трубчанинова

« 24 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коневодство

Направление подготовки : 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): IT в животноводстве

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2023

Майский, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г., № 245;


- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 1034н;

- профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. № 423н.

Составители: доктор. с.-х. наук, профессор Швецов Н.Н.;
главный зоотехник ООО «Борисовские фермы», к.с.х-н., доцент Иевлев М.Ю.

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии
« 24 » мая 2023 г., протокол № 10а

Зав. кафедрой  Татъяничева О.Е.

Руководитель основной
профессиональной образовательной программы  Ястребова О.Н.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины - подготовить бакалавров, способных на основе знаний биотехнических и хозяйственно-полезных особенностей лошадей, правильно организовать разведение, выращивание и использование лошади в народном хозяйстве в предприятиях различной формы собственности.

1.2. Задачи: научить будущих специалистов-коневодов:

- правильно оценивать лошадей по ряду биологических, зоотехнических и хозяйственно-полезных признаков;
- методам технологии и селекции в коневодстве;
- приемам эффективного использования рабочих, продуктивных и спортивных лошадей.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Коневодство относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.31) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

| | |
|---|---|
| <p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p> | <p>Генетика и биометрия, морфология животных, физиология животных, основы ветеринарии, биотехника воспроизводства с основами акушерства, кормопроизводство, разведение животных, кормление животных, зоогигиена</p> |
| <p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие базовые сведения по следующим дисциплинам: генетика и биометрия, морфология животных, физиология животных, основы ветеринарии, биотехника воспроизводства с основами акушерства, кормопроизводство, разведение животных, кормление животных, зоогигиена - дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Биотехника воспроизводства с основами акушерства. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить распорядок дня и рационы кормления животных разного направления продуктивности; - пользоваться приборами для определения параметров микроклимата в животноводческих помещениях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами обработки зоотехнических данных с помощью биометрии; - методикой определения |

| | |
|--|---|
| | органолептической оценки качества различных видов кормов. |
|--|---|

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|--|
| ОПК – 4.2 | ОПК – 4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | ОПК – 4.2 Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач | <p>Знать: Основные приборы и устройства, применяемые в коневодстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента, угломер. Инструменты для расчистки копыт лошади, а также приборы для определения пульса и частоты дыхания.</p> <p>Уметь: пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач. Обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: Измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой, угломером. Инструментами для расчистки копыт лошади, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.</p> |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| ОПК-4.3 | ОПК – 4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | ОПК-4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. | Знать: навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. Уметь: составлять рационы кормления для лошадей в программе Excel. Владеть: методами составления рационов кормления для лошадей в программе Excel. |
|----------------|---|---|--|

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|-------------|
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | Очная | Заочная |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | 7(4) | 4 |
| Общая трудоемкость, всего, час зачетные единицы | 108/3 | 108/3 |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 58,4 | 19,1 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Лек) | 28 | 6 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 14 | 2 |
| Практические занятия (Пр) | 14 | 4 |
| Установочные занятия (УЗ) | - | 2 |
| Предэкзаменационные консультации (Конс) | 2 | - |
| Текущие консультации (ТК) | - | 4,5 |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (КЗ) | - | - |
| Экзамен (КЭ) | 0,4 | 0,4 |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (КНКТ) | - | - |
| Выполнение контрольной работы (проекта) (ККН) | - | 0,2 |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| 1.3.Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 14 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 35,6 | 84,9 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 16 | 4 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 6,6 | 6 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 3 | 48,9 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы) | 4 | 20 |
| Подготовка к экзамену | 6 | 6 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|----------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве» | 26 | 8 | 10 | 8 | 35 | 2 | 4 | 29 |
| 1.Значение отрасли коневодства для народного хозяйства России на современном этапе | 6 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | - | 10 |
| 2.Экстерьер, интерьер и конституция лошади | 6 | 2 | 2 | 2 | 12 | - | 2 | 10 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3.Породы лошадей. Племенная работа в коневодстве. | 10 | 4 | 4 | 2 | 7 | - | - | 7 |
| Итоговое занятие по модулю 1 | 4 | - | 2 | 2 | 4 | - | 2 | 2 |
| Модуль 2 – «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей » | 28 | 10 | 8 | 10 | 33 | 2 | 2 | 29 |
| 1. Воспроизводство лошадей 8 | 4 | 2 | 2 | 12 | 2 | - | 10 | |
| 2.Содержание и кормление лошадей 8 | 4 | 2 | 2 | 10 | - | | 10 | |
| 3.Технология выращивания жеребят. Рабочие качества упряжных лошадей. Организация использования лошадей на работах. | 8 | 2 | 2 | 4 | 7 | | 7 | |
| Итоговое занятие по модулю 2 | 4 | | 2 | 2 | 4 | - | 2 | 2 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 3 - «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм» | 37,6 | 10 | 10 | 17,6 | 28,9 | 2 | -- | 26,9 |
| 1. Табунное коневодство | 9,6 | 2 | 2 | 5,6 | 10 | 2 | - | 8 |
| 2. Продуктивное коневодство | 12 | 4 | 2 | 6 | 8 | - | - | 8 |
| 3. Тренинг и испытание лошадей. Конный спорт тризм. | 12 | 4 | 4 | 4 | 8,9 | - | - | 8,9 |
| Итоговое занятие по модулю 3 | 4 | - | 2 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы) | 10 | - | - | 10 | 20 | - | - | 20 |
| Экзамен | 26 | | | 16 | 26 | - | - | 16 |
| Предэкзаменационные консультации | | | 2 | | | | - | |
| Текущие консультации | | | - | | | | 4,5 | |
| Установочные занятия | | | - | | | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | | 0,4 | | | | 0,6 | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная аудиторная работа (всего) | 58,4 | 28 | 28 | - | 19,1 | 6 | 6 | - |
| Контактная внеаудиторная работа (всего) | 14 | | | | 4 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 35,6 | | | | 84,9 | | | |
| Общая трудоемкость | 108 | | | | 108 | | | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование модулей и разделов дисциплины |
|---|
| Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве» |
| 1.Значение отрасли коневодства для народного хозяйства России на современном этапе |
| 1.1. Численность лошадей в России, странах СНГ и некоторых странах мира. |
| 1.2.Основные этапы развития коневодства в России. Состояние коневодства в Белгородской области. |
| 1.3.Основные направления и перспективы развития отрасли коневодства. |
| 2.Экстерьер, интерьер и конституция лошади |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | |
|---|--|
| 2.1. Определение экстерьера, интерьера и конституции, их значение и связь с производственным назначением лошадей. Типы конституции и методы оценки экстерьера и конституции. | |
| 2.2. Пороки и недостатки экстерьера, определяемые при осмотре лошади. Экологические типы лошадей. Разновидности лошадей по типам нервной деятельности. | |
| 2.3. Масти, отметины, приметы и аллюры. Промеры и типы кондиции лошадей. Характеристика зубной системы: определение возраста лошади по зубам. | |
| 3.Породы лошадей. Племенная работа в коневодстве. | |
| 3.1.История развития различных систем классификации конских пород. Характеристика пород широкого ареала использования и наиболее распространенных в России и СНГ: арабская, буденновская, донская; орловская и русская рысистые; русская и советская тяжеловозные; якутская и казахская. | |
| 3.2. Характеристика основных пород лошадей. Определение пород лошадей по фотографиям. Породы лошадей стран СНГ (украинская верховая, кустанайская, белорусская упряжная, новокиргизская, карабаирская, локайская) | |
| 3.3.Задачи и направления племенной работы в коневодстве. Методы разведения.Отбор и подбор и их значение в племенной работе. Разведение по линиям в племенном коневодстве, значение маточных семейств. Родственное спаривание, условия его применения в коневодстве. Бонитировка и планирование племенной работы с ведущими породами.Типы и сорта лошадей. Бонитировка лошадей. Генетические основы племенной работы в коневодстве. | |
| Итоговое занятие по модулю 1 | |
| Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей » | |
| 1.Воспроизводство лошадей | |
| 1.1.Половая зрелость, случной возраст и продолжительность племенного использования жеребцов и кобыл.Протекание половой охоты кобыл и физиологические процессы их оплодотворения. | |
| 1.2.Способы случек кобыл и нагрузка на жеребцов. Выжеребка. Аборты кобыл и методы их предохранения. | |
| 1.3.Анализ племенного использования жеребцов- производителей и воспроизводительных способностей кобыл. Биотехнология в воспроизводстве лошадей. | |
| 2. Содержание и кормление лошадей | |
| 2.1.Особенности кормления лошадей. Нормы и типы кормления, структура рационов, требования к кормам, | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | |
|--|--|
| порядок их скармливания. | |
| 2.2.Кормление и содержание: племенных жеребцов, жеребых кобыл, подсосных кобыл, жеребят. Особенности кормления спортивных лошадей. Кормление кобыл на кумысных фермах и лошадей-продуцентов иммунных сывороток. Технология содержания лошадей. Составление рационов для лошадей. | |
| 2.3. Влияние различных кормов на пищеварение лошадей. Какие корма не рекомендуется скармливать лошадям. | |
| 3.Технология выращивания жеребят. Рабочие качества упряжных лошадей. Организация использования лошадей на работах. | |
| 3.1.Закономерности роста и развития жеребят. Выращивание жеребят до отъема. Кормление и содержание молодняка от отъема до годовалого возраста. Выращивание годовиков и двухлеток. Групповой тренинг молодняка. Учет роста и развития молодняка. Периоды роста и развития молодняка лошадей, особенности развития лошадей разных пород. | |
| 3.2.Рабочие качества лошадей (сила тяги, скорость движения, мощность, величина выполненной работы и методы их определения.Факторы, определяющие рабочие качества лошадей (тип, порода, возраст, живая масса, сложение, здоровье, тренированность, темперамент, упитанность). | |
| 3.3.Организация использования лошадей на работах. Расчет нагрузки и выработки лошади. Распорядок рабочего дня и режимы различных видов работы лошадей. Содержание, кормление и поение рабочих лошадей. Упряжь и конные повозки. Запряжка и седловка лошадей. Характеристика повозок, применяемых для различных видов работ. | |
| Итоговое занятие по модулю 2 | |
| Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм» | |
| 1. Табунное коневодство | |
| 1.1.Формы табунного коневодства. Биологические особенности табунных лошадей. | |
| 1.2.Приемы выращивания, содержания, структура поголовья в табунном коневодстве. Составление структуры табуна и потребность табунных лошадей в пастбищах. | |
| 1.3.Таврение, отбивка и обтяжка жеребят. Географические зоны табунного коневодства. | |
| 2. Продуктивное коневодство | |
| 2.1.Конское мясо как продукт питания, химический состав и диетические свойства. Технология мясного табунного коневодства. | |
| 2.2.Молоко кобыл как продукт питания. Химический состав молока и его свойства. Технология доения кобыл. | |
| 2.3.2.3.Кумыс, его химический состав и значение как диетического и лечебного продукта. Технология производства кумыса народными методами и на промышленной основе. Учет молочной продуктивности | |

| | |
|---|--|
| Наименование модулей и разделов дисциплины | |
| кобыл. | |
| 3. Тренинг и испытание лошадей. Конный спорт и туризм. | |
| 3.1. Понятие о тренинге, его роль в формировании резвости лошади. Групповой и индивидуальный тренинг рысистых, верховых и тяжеловозных лошадей. Физиологические основы тренинга. | |
| 3.2. Ипподромные испытания рысаков, верховых лошадей и тяжеловозов. Технология тренинга и испытаний молодняка лошадей разного направления использования. Индивидуальный тренинг лошадей верховых пород. Методы физиологического контроля и нормативы показателей при тренинге и испытаниях лошадей. | |
| 3.3. Значение, состояние и перспективы развития конного спорта России. Основные виды конного спорта. Требования, предъявляемые к лошадям в различных видах конного спорта. Правила проведения соревнований. Особенности кормления, ухода, содержания и тренинг спортивных лошадей. Конно-спортивные игры и туризм «в седле». Ковка спортивных лошадей. Ознакомление с аллюрами лошадей и применение их в спортивном коневодстве. Обучение лошади ходить в поводу и на корде. Приучение лошади к всаднику. Подготовка лошадей к различным видам конного спорта. | |
| Итоговое занятие по модулю 3 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------|-----------|-----------|-------------|-----------------------------------|-----------|-----------|
| Модуль 2. «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей» | | 28 | 10 | 8 | 10 | | 10 | 20 |
| 1. Воспроизводство лошадей | | 8 | 4 | 2 | 2 | Устный опрос | | |
| 2. Содержание и кормление лошадей | | 8 | 4 | 2 | 2 | Устный опрос | | |
| 3. Технология выращивания жеребят. Рабочие качества упряжных лошадей. Организация использования лошадей на работах. | | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный вопрос | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | 4 | - | 2 | 2 | Тестирование, ситуационные задачи | | |
| Модуль 3. «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм» | | 37,6 | 10 | 10 | 17,6 | Устный опрос | 11 | 20 |
| 1. Табунное коневодство | | 9,6 | 2 | 2 | 5,6 | Устный опрос | | |
| 2. Продуктивное коневодство | | 12 | 4 | 2 | 6 | Устный опрос | | |
| 3. Тренинг и испытание лошадей. Конный спорт и туризм. | | 12 | 4 | 4 | 4 | Устный опрос | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 3. | | 4 | -- | 2 | 2 | Тестирование, ситуационные задачи | | |
| II. Творческий рейтинг | | | | | | | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | 3 | 10 |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | | | | | | + | + |
| V. Промежуточная аттестация | | | | | | Экзамен | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного

материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Коневодство: Учеб.пособие / сост.: Н.Н. Швецов, Г.С. Походня, В.Э.Ващилин и др. – Белгород: Изд-во ООО ИПЦ «Политепра», 2018.-94с.
Режим доступа - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=П61%2FK%2064-445531302%3C.%3E&USES21ALL=1

2. Коневодство : учебник для вузов / В. А. Демин, А. Р. Акимбеков, Д. А. Баймуканов [и др.] ; Под редакцией профессора В. А. Демина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-8825-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208466>

6.2. Дополнительная литература

1.Швецов Н.Н.и др. Коневодство с основами верховой езды/ Н.Н.Швецов, М.М. Наумов, М.Р. Швецова, Г.С.Походня, В.А. Сыровицкий, Н.М. Наумов, Д.С.Горохова// Белгород, Курск, (2-е издание,дополненное). Типография ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ,2021.-208с. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=П61%2FK64-026190%3C.%3E&USES21ALL=1

3. Шишкина, Т. В. Коневодство : учебное пособие / Т. В. Шишкина. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207320>

4. Козлов С.А. и др. Коневодство: Учебное пособие/ С.А.Козлов, С. А.Зиновьева. Н.Ю.Козлова. - СПб.: Издательство «Лань»,2005.-128с.

2.Стекольников, А.А. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни. [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников, Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.Н. Копылов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 576 с. —

Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71736>

3. Стекольников, А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2007. — 624 с. —

Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/383>

4. Сидорова, А. Л. Коневодство : учебное пособие / А. Л. Сидорова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187246>

5. Коневодство [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Биолого-технолог. фак.; сост. Ж.Р. Степаненко, С.П. Князев. — Новосибирск, 2012. — 100 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516685>

6.2.1. Периодические издания

1. Зоотехния : теоретический и научно-практический журнал по всем отраслям животноводства. — URL: http://zootehniya-journal.ru/?page_id=39&lang=ru и https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7631

2. Ветеринария : научно-производственный журнал. — URL: <http://journalveterinariya.ru/> и https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10616

3. Коневодство и конный спорт : научно-производственный, спортивно-методический журнал. - URL: <http://www.konevodstvo.org/> https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8783

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------------|--|
| | необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Самостоятельная работа | <p>Знакомство с электронной базой данных кафедры общей и частной зоотехнии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Документографическая база данных АПК “АГРОС”. – URL: <http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm>

2. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных наций «ФАО» охватывают широкий спектр тем, связанных с продовольственной безопасностью и сельским хозяйством - <https://www.fao.org/statistics/databases/ru/>
3. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
4. ЭБС «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
6. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
7. Федеральный портал «Российское образование».- Режим доступа: <http://www.edu.ru>
8. ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека». – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru>
9. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
11. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/> <http://www.gost.ru/>
12. Реестр профессиональных стандартов. – Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
13. БД результатов научно-технической деятельности (РНТД) Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <https://rosinformagrotech.ru/db/bd-rezultatov-nauchno-tekhnicheskoy-deyatelnosti-minselkhoza-rossii>
14. База данных «Технологии производства продукции растениеводства, животноводства, малотоннажной переработки и технического сервиса в АПК» <https://rosinformagrotech.ru/db/bd-agrotekhnologij>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742 | Специализированная мебель для обучающихся на 42 посадочных мест. Доска-1; стол преподавательский – 1; парты ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2х3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo.I Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №744 | <p>Специализированная мебель для обучающихся на 48 посадочных мест. Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая 24; витрины – 2; стул -1; шкаф - 1</p> <p>технические средства обучения: мультимедийное оборудование (проектор EPSON, экран Digis, потолочный кронштейн, колонки Syen, кабель SYGA 15м, кабель SYGA 10 м, кабель акустический 10 м, кабель аудио джек. 10 м, ноутбук LenovoidealPad 100-15, муляжи.</p> |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753 | <p>Шкаф с антресолью для лабораторного оборудования – 3, мойка – 2,, образцы кормов и комбикормов, лабораторная посуда.</p> <p>Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0/1. Весы Масса-К (НПВ 300г, дискретность 0,005 г) ВК-300. Влагомер зерна ЛЕПТА Фауна-М. Весы OHAUS Navigator NVT2201RU (2200Г *0,1 г) 30456455, рН-метр стандарт. к-т рН-150МИ, Весы Масса-К ВК-300 (НПВ 300 г, дискретность 0,005г), Микроскоп цифровой Levenhuk D320L, 3,1 Мпикс, Микроскоп цифровой Celestron 40х-600х, Лупа зерновая ЛЗ-П-4.5 кратн., Ложка-шпатель КТ-267-270.200, Ложка-шпатель КТ-270А1-270А3. 150, Лоток прямоугольный нержавеющей 300*220*30</p> <p>Ступка фарфор, с пестиком D90, Магнит подковообразный зерновой (сплав марки ЮНДК), Доска разборная для зерна ДРЛ-2 – 2 шт.</p> |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-</p> |

| | |
|--|--|
| | образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |
|--|--|

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742 | - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №744 | - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | - Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. - MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. - Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. - СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. - RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи |

| | |
|---|--|
| | Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов (свободно распространяемое программное обеспечение). - Программа экранного доступа NDVA (свободно распространяемое программное обеспечение). |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;

– ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;

– ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ» БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие

ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).