

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.06.2024 11:59:46

Уникальный программный код:

5258223550ea9fbeb2337611608b644b77d9286a163558215288f913a135516e

1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
О.В. Гончаренко



17 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая и профессиональная педагогика

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Производство продовольственных продуктов

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

Майский, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 124;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652 н

Составитель: к.пед.н., доцент Никулина Н.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
«15» мая 2024 г., протокол № 9

Зав. кафедрой



Н.Н. Никулина

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



Е.В. Белова

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – «Общая и профессиональная педагогика» заключается в содействии становлению общих и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через осмысление современных проблем профессиональной школы и формирование у студентов основ учебно-профессиональной и образовательно-проектировочной деятельности будущего педагога профессиональной школы.

1.2. Задачи:

- содействовать закреплению у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать учебную, воспитательную и профессионально-педагогическую деятельность; выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему, обосновывать профессионально-педагогические действия.

- организовать деятельность студентов по осмыслению и практическому применению знаний о сущности, целях, функциях, принципах, формах, методах, средствах и актуальных проблемах профессионального образования,

- организовать деятельность студентов по освоению умений профессионального самообразования с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

- развивать навыки анализа и конструирования учебно-воспитательного процесса, формировать способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена, способность анализировать профессионально-педагогические ситуации;

- формировать мотивацию профессионально-педагогической деятельности, способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности, готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Общая и профессиональная педагогика относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогической модули (Б1.О.05.03) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Введение в профессиональную деятельность |
| | 2. Общая психология |
| | 3. История |
| | 4. Философия |
| | 5. Учебная практика |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности - основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной |

| | |
|--|--|
| | <p>подготовки.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного; - сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; - давать оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о социокультурной обусловленности образования, - технологиями работы с различного рода источниками информации. |
|--|--|

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: методика профессионального обучения, методика воспитательной работы, педагогические технологии, андрагогика, моделирование психолого-педагогической деятельности, основы организации системы дополнительного образования и др.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|---|
| ОПК - 3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК - 3.2. Демонстрирует способность обосновывать профессионально-педагогические действия: использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся | Знать: - формы, методы, средства и технологии профессионально-педагогической деятельности; - современные тенденции, принципы организации и функционирования среднего профессионального, высшего и дополнительного образования; - теоретические основы проектирования и управления профессиональным образованием Уметь: - ориентироваться в выборе формы, методы, средства и технологий профессионального обучения и воспитания; - ориентироваться в выборе способов проектирования и управления профессиональным образованием; - анализировать нормативные |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | | | <p>документы, регламентирующие проектирование и управления профессиональным образованием;</p> <p>-анализировать основные тенденции развития современного профессионального образования</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками обоснования выбора формам, методов, средств и технологий профессионального обучения и воспитания в решении педагогических задач;</p> <p>-навыками обоснования профессионально-педагогической деятельности с учетом основных тенденций, принципов организации и функционирования профессионального образования</p> |
| ОПК - 8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК – 8.2 Демонстрирует знания основных компонентов целостного педагогического процесса и историю его развития; знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогическому процессу, преподавателю; основных функций, видов и уровней образования | <p>Знать:</p> <p>- теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики;</p> <p>- особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности</p> <p>- сущность, содержание и структуру, принципы и целостного педагогического процесса;</p> <p>-сущность и функции образования, его виды и уровни</p> <p>- основные подходы к конструированию содержания образования;</p> <p>- основные нормативно-правовые документы в области образования</p> <p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в современных требованиях к организации педагогического процесса;</p> <p>- обосновывать профессионально-педагогические действия с</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>учетом сущности, структуры и принципов целостного педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе нормативно-правовых документов при решении профессионально-педагогических задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач; - владеет навыками анализа нормативных документов, регламентирующие содержание профессионального образования |
| | | <p>ОПК – 8.4 Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы педагогических исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы научного педагогического исследования в соответствии с поставленными целями и задачами - применять на практике методику педагогических исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности - навыками оформления и представления результатов научно-исследовательской работы |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | | | |
|---|---------------------------|-------------|---------|---|
| | Очная | | Заочная | |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | | | | |
| Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i> | 252 | | | |
| Семестр изучения дисциплины | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа | | | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 125,65 | | | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 36 | 24 | | |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | | | | |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 36 | 24 | | |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | | | | |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | | 2 | | |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | - | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | 0,25 | | | |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | | 0,4 | | |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>) | | 3 | | |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - | - | | |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 30 | | | |
| в том числе по семестра | 18 | 12 | | |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | | | |
| | 96,35 | | | |
| в том числе: | 17,75 | 78,6 | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 2 | 10 | | |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 6 | 20 | | |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 2 | 6 | | |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы), курсовой работы | 4,75 | 22,6 | | |
| Подготовка к зачету | 3 | | | |
| Подготовка к экзамену | | 20 | | |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | |
|--|---|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| | | |

| | Всего | Лекции | Лабораторно- практич.занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно- практич. занятия | Самостоятельная работа |
|---|--------------|-----------|---------------------------------|---------------------------|-------|--------|----------------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Семестр 3 | | | | | | | | |
| Модуль № 1 «Теоретико-методические основы педагогики» | 30 | 12 | 12 | 6 | | | | |
| 1. Педагогика как научная область знаний | 5 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| 2. Профессионально-педагогическая деятельность. Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. | 5 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| 3.Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования | 5 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| 4.Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития | 9 | 4 | 4 | 1 | | | | |
| 5.Профессиональная педагогика как отрасль знаний | 4 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 2 | - | 1 | 1 | | | | |
| Модуль 2 «Образование как социокультурный феномен» | 19,75 | 8 | 8 | 3,75 | | | | |
| 1. Сущность, аспекты и функции образования. Ведущие парадигмы образования | 5 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| 2. Исторически сложившиеся теории обучения. Модели образования. Виды и уровни образования | 9 | 4 | 4 | 1 | | | | |
| 3. Содержание образования. Нормативно-правовые основы образования | 4 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 1,75 | - | 1 | 0,75 | | | | |
| Модуль 3 «Теория обучения и воспитания» | 40 | 16 | 16 | 8 | | | | |
| 1.Процесс обучения в целостном педагогическом процессе. Цели образовательного процесса, закономерности и принципы обучения | 5 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| 2.Методы профессионального обучения. Характеристика педагогических методов | 9 | 4 | 4 | 1 | | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Семестр 3 | | | | | | | | |
| 3. Организационные формы профессионально-образовательного процесса | 5 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| 4. Характеристика средств обучения | 5 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| 5. Педагогические технологии в обучении. Содержание принципов профессионального обучения | 5 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| 6. Процесс воспитания в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания | 5 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| 7. Организация воспитательного процесса профессиональных образовательных организациях. Методы, формы и технологии воспитания. | 4 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| Итоговое занятие по темам модуля 3. | 2 | - | 1 | 1 | | | | |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | - | | | | | | | |
| <i>Текущие консультации</i> | - | | | | | | | |
| <i>Установочные занятия</i> | - | | | | | | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | 0,25 | | | | | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 72,25 | 36 | 36 | - | | | | |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 18 | | | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | 17,75 | | | | | | | |
| Семестр 4 | | | | | | | | |
| Модуль 4 «Проектирование и управление профессиональным образованием» | 126,6 | 24 | 24 | 78,6 | | | | |
| 1. Становление и развитие профессионального образования. Система профессиональной подготовки кадров в РФ | 10 | 2 | 2 | 6 | | | | |
| 2. Основные задачи, структура и организационные особенности среднего профессионального и высшего и дополнительного образования | 19 | 2 | 2 | 6 | | | | |
| 3. Теоретические основы педагогического проектирования. | 12 | 2 | 2 | 8 | | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Семестр 3 | | | | | | | | |
| Проектирование образовательного процесса в профессиональной образовательной организации | | | | | | | | |
| 4. Проектирование содержания профессионального образования. Проектирование педагогических систем | 16 | 4 | 4 | 8 | | | | |
| 5. Педагогические инновации | 12 | 2 | 2 | 8 | | | | |
| 6. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами | 12 | 2 | 2 | 8 | | | | |
| 7. Система управления профессиональными образовательными организациями | 16 | 4 | 4 | 8 | | | | |
| 8. Планирование работы профессиональной образовательной организации | 16 | 4 | 4 | 10 | | | | |
| 9. Тенденции развития профессионального образования | 111 | 2 | 1 | 8 | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 4</i> | 11,6 | - | 1 | 10,6 | | | | |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | 2 | | | | | | | |
| <i>Текущие консультации</i> | - | | | | | | | |
| <i>Установочные занятия</i> | - | | | | | | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | 3,4 | | | | | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 53,4 | 24 | 24 | - | | | | |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 12 | | | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | 114,6 | | | | | | | |
| ИТОГО: | | | | | | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 125,65 | | | | | | | |
| <i>Контактная внеаудиторная работа</i> | 30 | | | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 132,35 | | | | | | | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | 252 | | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| Модуль № 1 «Теоретико-методические основы педагогики» |
| 1. Педагогика как научная область знаний |
| Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности. Предмет, объект педагогики. Воспитание, обучение, образование, формирование личности как основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. |
| 2 Профессионально-педагогическая деятельность. Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога |
| Понятие профессионально-педагогической деятельности. Профессиональная культура педагога профессионального обучения, её основные компоненты. Формы и средства творческой самореализации педагога. Индивидуально-личностный характер педагогического взаимодействия. Понятие об индивидуальном стиле деятельности педагога. Профессиональное самообразование, в том числе с использованием образовательных платформ Coursera, Универсариум, Университет 20.35, Лекториум и др. |
| 3.Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования |
| Методология педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Общие свойства методов изучения педагогического опыта. Беседа, анкетирование, интервьюирование. Наблюдение. Метод изучения продуктов деятельности. Метод изучения школьной документации. Педагогическое тестирование. Метод экспертных оценок. Педагогический эксперимент. |
| 4.Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития |
| Основные признаки современного педагогического процесса. Состав и структура педагогического процесса. Взаимосвязь целей, задач, форм, методов, приёмов, средств, критериев, показателей и результатов педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса. Системные, содержательные, деятельностные, результативные аспекты педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Движущие силы развития педагогического процесса. Педагогические цели, их особенности и функции. Требования к формулированию педагогических целей. Методика целеполагания в педагогической деятельности. Основные группы целей. Современные цели образования и воспитания. Общенаучное понятие «принцип». Сущность педагогических принципов и их реализация. Система педагогических принципов. |
| 5.Профессиональная педагогика как отрасль знаний |
| Объект, предмет профессиональной педагогики. Основные понятия. Основные функции профессиональной педагогики. Задачи профессиональной педагогики. Структура профессиональной педагогики. Особенности зарождения профессионального образования в нашей стране. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> |
| Модуль 2 «Образование как социокультурный феномен» |

| |
|---|
| 1. Сущность, аспекты и функции образования. Ведущие парадигмы образования |
| Понятие о содержании образования. Многоаспектность образования. Факторы, детерминирующие содержание образования. Функции образования. Ведущие парадигмы образования. |
| 2. Исторически сложившиеся теории обучения. Модели образования. Виды и уровни образования |
| Ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности, теория развивающего обучения, теория проектного обучения. Модели образования. Виды и уровни образования. |
| 3. Содержание образования. Нормативно-правовые основы образования |
| Подходы к конструированию содержания образования. Теории формирования содержания образования. Основные принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы и учебный план. Базовая и вариативная составляющие образования. Учебная программа. |
| Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ МО и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», ПриМО и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы и др). |
| Нормативно-правовые документы в области цифровизации современного образования (ФЗ «Об образовании в РФ», федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и др.) |
| Использование справочно-правовых системах «Гарант», «ГАРАНТ – Студент», «Консультант Плюс», «Образовательное право» для поиска основных нормативно-правовые документы в области образования. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> |
| Модуль 3 «Теория обучения и воспитания» |
| 1. Процесс обучения в целостном педагогическом процессе. Цели образовательного процесса, закономерности и принципы обучения |
| Сущность процесса обучения. Современные теории и концепции обучения. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, результат. Закономерности обучения. Дидактические принципы организации учебного процесса. Сущность дидактических принципов сознательности и активности учения, наглядности, последовательности и систематичности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой. |
| 2. Методы профессионального обучения. Характеристика педагогических методов |
| Понятие метода обучения. Приёмы как элементы методов обучения. Условия, влияющие на выбор методов обучения в педагогической деятельности. Многообразие подходов к классификации методов обучения. Классификация методов по источнику обучения: словесные, наглядные, практические. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. |

| |
|---|
| <p>Скаткин). объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Классификация Ю.К. Бабанского: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля.</p> <p>Активные методы обучения. Геймификация процесса обучения.</p> |
| <p>3.Организационные формы профессионально-образовательного процесса</p> <p>Форма обучения как способ организации учебно-профессиональной деятельности. Классификация форм обучения. Сравнительная характеристика основных форм теоретической подготовки специалистов: урок, лекция, семинар, экскурсия, самостоятельная работа, конференция, консультация, индивидуальное занятие. Урок как основная организационная форма классно-урочной системы. Организационные формы лекционно-семинарской системы. Типология лекции. Сравнительная характеристика основных форм практической подготовки специалистов: лабораторная работа, практическое занятие, практика, курсовое проектирование, дипломное проектирование. Сравнительная характеристика основных форм контроля: контрольная работа, коллоквиум, зачёт, экзамен, тестирование, рейтинговая оценка, аттестация. Дистанционная форма организации профессионально-образовательного процесса с использованием систем электронного обучения Moodle, Dokeos, и др. Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.</p> |
| <p>4.Характеристика средств обучения</p> <p>Классификация средств обучения. Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. Основные функции дидактических средств в учебном процессе: компенсаторная, адаптивная, информативная, интегративная. Технические средства обучения. Современные средства обучения. Перспективы развития средств обучения. Электронные доски как средство обучения в онлайн формате (Whiteboard, Miro и др.)</p> |
| <p>5.Педагогические технологии в обучении. Содержание принципов профессионального обучения</p> <p>Понятия «технология обучения». Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.</p> <p>Модульное обучение в профессиональной школе. Инновационные технологии в профессиональном образовании: интерактивные технологии, технологии проектного обучения, компьютерные технологии.</p> <p>Теория и методика стадийного профессионального образования. Системы и периоды производственного обучения. Технология дистанционного обучения.</p> <p>Выбор технологии обучения. Содержание принципов профессионального обучения.</p> |
| <p>6.Процесс воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания</p> <p>Сущность воспитания. Содержание воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Современные концепции воспитания: воспитание как система (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Н.М.Таланчук), воспитание как компонент социализации ребенка (М.И.Рожкова, Л.В.Байбородова, О.С.Гребенюк и др.), воспитание как формирование образа жизни, достойной человека (Е.Н.Щуркова), воспитание ребенка как человека культуры (Е.В.Бондаревская), и др.</p> |
| <p>7.Организация воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях. Методы, формы и технологии воспитания.</p> <p>Методы воспитания: группа методов организации коллектива, методы убеждения, методы стимулирования. Формы управления и самоуправления жизнью в учебном</p> |

| |
|---|
| заведении, познавательные формы, развлекательные формы. Технологии воспитания. Формирование и развитие коллектива учащихся. Планирование воспитательной работы. |
| Итоговое занятие по темам модуля 2, 3. |
| Модуль 4 «Проектирование и управление профессиональным образованием» |
| 1. Становление и развитие профессионального образования. Система профессиональной подготовки кадров в РФ |
| Этапы становления и развития профессионального образования. История профессионального образования в России. Становление профессионального образования за рубежом. Модели профессионального образования. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации |
| 2. Основные задачи, структура и организационные особенности среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. |
| Задачи среднего профессионального образования. Особенности содержания образования и организации учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Типы учреждений среднего профессионального образования: техникум и колледж. Задачи высшего образования. Особенности содержания образования и организации учебного процесса в учреждениях высшего образования. Структура высшего образования в РФ. Типы учреждений высшего образования. Дополнительное профессиональное образование. |
| 3. Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении |
| Сущность и функции педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование модели личности профессионала. Проектирование профессионально-педагогической деятельности. Проектирование профессионально-педагогического взаимодействия. |
| 4. Проектирование содержания профессионального образования. Проектирование педагогических систем |
| Источники формирования содержания профессионального образования. Изменение содержания образования в зависимости от социокультурных условий, уровня развития системы образования, степени её контроля государством. ФГОС как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности. Формы проектирования содержания профессионального образования. Двухуровневая система проектирования. Основные документы, регламентирующие содержание образования. Основные требования к разработке содержания профессионального образования в учебно-методическом комплексе. |
| 5. Педагогические инновации |
| Педагогическая инновация как система нововведений в области педагогики. Сущность, классификация и направления педагогических инноваций. Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов. Инновационное образовательное учреждение. Личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора. |
| 6. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами |
| Управление как вид педагогической деятельности. Функции управления. Управление образованием. Принципы управления: системность, целостность, объективности и полноты информации и др. Сущность и особенности инновационного управления. Переход от государственного управления к государственно-общественному как тенденция современной системы образования в России. |
| 7. Система управления профессиональными образовательными организациями |

| |
|--|
| Управление образовательными организациями как целостная система. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями. Типы управляющих структур Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Контроль как функция управления. Педагогический анализ как основа эффективности контроля. Педагогический коллектив и его развитие. |
| 8. Планирование работы профессиональной образовательной организации |
| Планирование как элемент управления. Общие требования к планированию работы профессиональной образовательной организации. Содержание плана работы профессиональной образовательной организации. Планирование методической работы. |
| 19. Тенденции развития профессионального образования |
| Базовые навыки 21 века. Проблемы современного образования. Основные направления развития системы профессионального образования в России: непрерывность, интегративность, регионализация, стандартизация, демократизация, интеграция российского образования в международное образовательное пространство. Перспективы развития профессионального образования. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 4</i> |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|--|-------------------------------|----------------------|-----------|-----------------------|----------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | | | | | | 51 | 100 | |
| <i>I. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | 31 | 60 | |
| Модуль № 1 «Теоретико-методические основы педагогики» | | ОПК -8.2 ОПК -8.4. | 30 | 12 | 12 | 6 | | 7 | 13 |
| 1. | Педагогика как научная область знаний | ОПК -8.2 | 5 | 2 | 2 | 1 | Устн. опрос, эссе | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|----------------|--------------|----------|----------|--|----------|----------|
| 2. | Профессионально-педагогическая деятельность. Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. | ОПК -8.2 | 5 | 2 | 2 | 1 | Устн. опрос, ситуационные задачи, реферат | 1 | 2 |
| 3. | Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования | ОПК -8.4. | 5 | 2 | 2 | 1 | Устн. опрос | 1 | 2 |
| 4 | Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные | ОПК -8.2 | 9 | 4 | 4 | 1 | Устн. опрос, дискуссия, ситуационные задачи, | 2 | 3 |
| 5 | Профессиональная педагогика как отрасль знаний | ОПК -8.2 | 4 | 2 | 1 | 1 | Устн. опрос, реферат | 1 | 2 |
| 6 | <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | ОПК -8.2 ОПК -8.4. | 2 | - | 1 | 1 | Тестирование | 1 | 2 |
| Модуль 2 «Образование как социокультурный феномен» | | | ОПК-8.2 | 19,75 | 8 | 8 | 3,75 | 5 | 9 |
| 1. | Сущность, аспекты и функции образования. Ведущие парадигмы образования | ОПК-8.2 | 5 | 2 | 2 | 1 | Устн. опрос, реферат | 1 | 2 |
| 2 | Исторически сложившиеся теории обучения. Модели образования. Виды и уровни образования | ОПК-8.2 | 9 | 4 | 4 | 1 | Устн. опрос, доклад с презентацией | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------|-----------|-----------|-----------|----------|---|----------|-----------|
| 3 | Содержание образования. Нормативно-правовые основы образования | ОПК-8.2 | 4 | 2 | 1 | 1 | Устн. опрос, доклад с презентацией, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 4 | <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | ОПК-8.2 | 1,75 | - | 1 | 0,75 | Тестирование | 1 | 2 |
| Модуль 3 «Теория обучения и воспитания» | | ОПК-3.2 | 40 | 16 | 16 | 8 | | 9 | 18 |
| 1. | Процесс обучения в целостном педагогическом процессе. Цели образовательного процесса, закономерности и принципы обучения | ОПК-3.2 | 5 | 2 | 2 | 1 | Устн. опрос, реферат | 1 | 2 |
| 2 | Методы профессионального обучения. Характеристика педагогических методов | ОПК-3.2 | 9 | 4 | 4 | 1 | Устн. опрос, ситуационные задачи, доклад с презентацией | 2 | 4 |
| 3. | Организационные формы профессионально-образовательного процесса | ОПК-3.2 | 5 | 2 | 2 | 1 | Устн. опрос, ситуационные задачи, доклад с презентацией | 1 | 2 |
| 4. | Характеристика средств обучения | ОПК-3.2 | 5 | 2 | 2 | 1 | Устн. опрос, ситуационные задачи, доклад с презентацией | 1 | 2 |
| 5. | Педагогические технологии в обучении. Содержание принципов профессионального обучения | ОПК-3.2 | 5 | 2 | 2 | 1 | Устн. опрос, подготовка эссе | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------|----------------|--------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 6. | Процесс воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания | ОПК-3.2 | 5 | 2 | 2 | 1 | Устн. опрос, ситуационные задачи доклад с презентацией | 1 | 2 |
| 7. | Организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Методы, формы и технологии воспитания. | ОПК-3.2 | 4 | 2 | 1 | 1 | Устн. опрос, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 8. | Итоговое занятие по темам модуля 3. | ОПК-3.2 | 2 | - | 1 | 1 | Тестирование Зачет | 1 | 2 |
| Модуль 4 «Проектирование и управление профессиональным образованием» | | | ОПК-3.2 | 126,6 | 24 | 24 | 78,6 | 12 | 22 |
| 1 | Становление и развитие профессионального образования. Система профессиональной подготовки кадров в РФ | ОПК-3.2 | 10 | 2 | 2 | 8 | Устн. опрос, доклад с презентацией | 1 | 2 |
| 2. | Основные задачи, структура и организационные особенности среднего профессионального и высшего и дополнительного образования | ОПК-3.2 | 10 | 2 | 2 | 8 | Устн. опрос, реферат | 1 | 2 |
| 3. | Теоретические основы педагогического проектирования. Проектирование образовательного процесса в профессиональной образовательной организации | ОПК-3.2 | 12 | 2 | 2 | 8 | Устн. опрос, доклад с презентацией | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|------|---|---|------|---|---|----|
| 4. | Проектирование содержания профессионального образования. Проектирование педагогических систем | ОПК-3.2 | 16 | 4 | 4 | 8 | Устн.опрос, доклад с презентацией ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 5. | Педагогические инновации | ОПК-3.2 | 12 | 2 | 2 | 8 | Устн. опрос, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 6 | Сущность, функции и принципы управления образовательными системами | ОПК-3.2 | 12 | 2 | 2 | 8 | Устн. опрос, дискуссия | 1 | 2 |
| 7 | Система управления профессиональными образовательными организациями | ОПК-3.2 | 16 | 4 | 4 | 8 | Устн. опрос, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 8 | Планирование работы профессиональной образовательной организации | ОПК-3.2 | 16 | 4 | 4 | 8 | Устн. опрос, доклад с презентацией | 1 | 2 |
| 9 | Тенденции развития профессионального образования | ОПК-3.2 | 11 | 2 | 1 | 8 | Устн. опрос, дискуссия | 1 | 2 |
| 10 | <i>Итоговое занятие по модулю 4</i> | ОПК-3.2 | 11,6 | - | 1 | 10,6 | Тестирование | 3 | 4 |
| II. Творческий рейтинг | | ОПК-3.2 ОПК-8.2 ОПК-8.4 | | | | | | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | ОПК-3.2 ОПК-8.2 ОПК-8.4 | | | | | | 3 | 10 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------|--|----|----|
| <i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i> | ОПК-3.2 ОПК-8.2 ОПК-8.4 | | | | | | | + | + |
| <i>V. Промежуточная аттестация</i> | ОПК-3.2 ОПК-8.2 ОПК-8.4 | | | | | <i>Курсовая работа</i> | | 15 | 25 |
| | ОПК-3.2 ОПК-8.2 ОПК-8.4 | | | | | <i>Экзамен</i> | | | |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|------------------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Экзамен

| | | | |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

Зачет

| | | | |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2.4. Критерии оценки курсовой работы

Выполненная курсовая работа оценивается в ходе защиты по четырех бальной системе оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Кроме этого, в рамках модульно-рейтинговой системы обучения за успешную защиту курсовой работы начисляются рейтинговые баллы.

При выставлении оценки принимается во внимание содержание работы, качество расчетов и оформления материалов работы, наличие и обоснованность выводов и предложений, ритмичность и качество выполнения курсовой работы в течение семестра, уровень ответов на вопросы. Критерии оценки приведены в таблице ниже.

Таблица 6.1 – Критерии выставления оценки при защите курсовой работы

| Оценка | Критерий | Рейтинговые баллы |
|---------------------|--|-------------------|
| «Отлично» | <p>Выставляется за курсовую работу, которая выполнена в течение семестра в соответствии с предложенным графиком, имеет грамотное, логическое, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Эмпирическая часть курсовой работы раскрывает практику работы СПО, ВО по изучаемой проблеме., носит аналитический характер. При рецензировании не обнаружены ошибки или обнаруженные ошибки носят несущественный характер.</p> <p>При защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными работы, анализирует полученные результаты и вносит обоснованные предложения по разработанной теме, а во время защиты свободно использует графический материал, легко отвечает на все поставленные вопросы.</p> | 12 |
| «Хорошо» | <p>Выставляется за курсовую работу, которая выполнена в течение семестра в соответствии с предложенным графиком, имеет грамотное изложение материала с выводами. Эмпирическая часть курсовой работы раскрывает практику работы СПО, ВО по изучаемой проблеме. При рецензировании обнаруженные ошибки носят несущественный характер и легко исправляются.</p> <p>При защите студент показывает знания вопросов темы, свободно оперирует данными работы, анализирует полученные результаты, а во время защиты свободно использует графический материал, отвечает на 80% поставленных вопросов.</p> | 10 |
| «Удовлетворительно» | <p>Выставляется за курсовую работу, которая выполнялась с нарушением предложенного графика, имеет изложение материала по всем разделам. Эмпирическая часть курсового исследования выполнены с невысоким качеством, не осуществлен полноценный</p> | 6 |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | <p>анализ практики работы СПО, ВО по изучаемой теме. При рецензировании обнаруженные ошибки носят существенный характер и для исправления требуют переработки материала.</p> <p>При защите студент показывает базовые знания вопросов темы, оперирует данными работы, во время защиты использует графический материал, отвечает более, чем на 60% поставленных вопросов.</p> | |
| «Неудовлетворительно» | <p>Выставляется за курсовую работу, которая выполнялась с существенным нарушением предложенного графика, имеет пробелы в изложении материала по разделам. Эмпирическая часть курсового исследования выполнены с невысоким качеством, не осуществлен полноценный анализ практики работы СПО, ВО по изучаемой теме. При рецензировании обнаруженные ошибки носят принципиальный характер и для исправления требуют глубокой переработки материала.</p> <p>При защите студент не демонстрирует даже базовых знаний материала, не может оперировать данными работы, или обнаруживаются признаки несамостоятельного выполнения работы. При ответах на вопросы отвечает менее, чем на 60% поставленных вопросов.</p> | 0 |

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 425 с.

<https://znanium.com/read?id=367020>

2. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2011. – 215 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516710>

6.2. Дополнительная литература

1. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

2. Лошкарева Е. Навыки будущего / Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Смагин, Д. Судаков. URL: https://futuref.org/futureskills_ru

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука»

http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал»

<http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес.

<http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

4. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://vestniknews.ru>

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273.

- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
 2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642
<http://base.garant.ru/181929/b89690251be5277812a78962f6302560/>
 3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»
<http://government.ru/docs/18312/>
 4. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50360)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293565/
 5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» <https://base.garant.ru/71770012/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Никулина Н. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Н. Н. Никулина ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. - Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. - 161 с.
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EИ=%D0%A7%2D40%2F%D0%9D%2065%2D474085269%3C.%3E&USES21ALL=12
2. Курсовые работы: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Н. Н. Никулина, Стручаева Т.М., Гордиенко И.В.; Изд-во БелГАУ им. В.Я. Горина, 2021. – 50.
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EИ=%D0%A7%2D40%2F%D0%9A%2093%2D371788299%3C.%3E&USES21ALL=1
3. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» <https://do.belgau.edu.ru/course/view.php?id=595>

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с |

| | |
|------------------------|--|
| | выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (обучение, воспитание, развитие, образование, методология педагогики, целостный педагогический процесс, принципы, закономерности педагогического процесса, методы обучения, формы обучения, средства обучения, дидактические принципы, педагогические технологии, педагогическое проектирование, содержание образования) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами педагогических статей, приведенных в учебно-методическом пособии для студентов по направлению "Профессиональное обучение «Общая и профессиональная педагогика»: -Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2017, нормативно-правовыми документами в области образования, указанных в практических заданиях к занятиям. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, нормативные документы, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Курсовая работа | Выбор темы исследования, согласование с руководителем. Подготовка введения в соответствии со структурой, определенной методическими рекомендациями по написанию курсовой работы на кафедре. Изучение теоретических основ рассматриваемого в курсовой работе вопроса через изучение педагогических источников. Проведение эмпирического исследования. Подготовка выводов по итогам исследования. Написание заключения - подведение итогов на предмет достижения цели и реализации задач, поставленных в методологической части курсовой работы. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |
| Подготовка к зачёту | При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
6. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>
7. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
9. <http://znaniium.com> – ЭБС «Знаниум»
10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
13. Информационно-правовая система «Гарант» aero.garant.ru

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3 | Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON EB-X18;- Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab;- Кронштейн, кабели коммутации; - Ящик под проектор;- Ящик под кабели;- Ноутбук преподавателя. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110 | Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор Panasonic PT-ST10;- Интерактивная доска Panasonic VB-T780BP;- Колонки SVEN;- Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z;- Телевизор Toshiba 32”;- Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и |

| | |
|---|--|
| | <p>мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ИПС кафедры.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Читальный зал №1 (010-012) Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; неттоп Intel NUC BOXNUC8I13BEH2,i3 8109U, 3.6 GHz, 4Gb DDR4/3; Экран Lumien Control LMC-100110 (305*229)/2; мультимедийный-проектор Epson EB-X39/2; акустическая система SVEN SPS-635; микшерный пульт SOUNDKING MIX02AU; вокальный динамический микрофон VOLTA DM-b58</p> <p>Читальный зал №2 (009-011) Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Intel 000001101340596/10; монитор: SAMSUNG 000001101340591/100 настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 117</p> | <p>Специализированная мебель на 13 посадочных мест, доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте. Кафедра, рабочее место преподавателя. Мультимедийное оборудование: компьютер</p> |

| | |
|--|---|
| | (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ(3 в 1 принтер, сканер, ксерокс) BROTHER, принтер лазерный XEROX. |
|--|---|

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | МойОфис Образование free бессрочная для СПО; Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Операционная система – АльтЛинукс; Офисное приложение – МойОфис; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год; - Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.; СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. |

| | |
|---|---|
| | Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия – бессрочно; RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов (свободно распространяемое программное обеспечение); Программа экранного доступа NDVA (свободно распространяемое программное обеспечение). |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 117 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», лицензионный договор (неисключительная лицензия) № 1605эбс–4.1.23.1044 от 12.12.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНА-НИУМ».
- ЭБС «Лань», лицензионный договор № 1-14-2023 от 06.10.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань».
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ» БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента

(ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

