МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Декан технологического факультета
_____ проф. П.П. Корниенко
«19» 02 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Философия»

направления: 190303 –продукты питания животного происхождения (уровень бакалавриата)

профиль: 1 – технология молока и молочной продукции
2 – технология мяса и мясной продукции

п. Майский

2016г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.03.03 – «Продукты питания животного происхождения», утвержденного и введенного в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 199 от 12.03.2015 г;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. №1367;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 19.03.03 – Продукты питания животного происхождения.

Составитель: доцент кафедры профессионального обучения и социально педагогических дисциплин, кандидат философских наук **Е. В. Крикун.**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально педагогических дисциплин протокол № 5 от 13 01 2016 г.,

Зав. кафедрой _____Н.Н. Никулина

Согласована с выпускающей кафедрой технологии сырья и продуктов животного происхождения

«08» февраля 2016 г., протокол № 8

Зав.кафедрой _____ Салаткова Н.П.

Одобрена методической комиссией технологического факультета

«_19_»___февраля__2016 г., протокол № 6_

Председатель методической комиссии
технологического факультета _____Трубчанинова Н.С.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения:

Изучить достижения философии прошлого и современности; знать основные закономерности развития природы, общества и мышления; сформировать систему философского знания; развить способность самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения.

1.2. Задачи:

- раскрыть основные этапы развития философии,
- ознакомить с основными учениями, школами, течениями и направлениями мировой и отечественной философии,
- рассмотреть основные понятия и проблемы философии,
- отказаться от одностороннего подхода к анализу философских проблем,
- показать взаимосвязь философии с другими науками.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

«Философия» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б2) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	История, социальные науки
Требования к предварительной подготовке обучающихся	**Знает** основные закономерности развития общества и мышления. **Умеет** правильно использовать основные понятия исторических и социальных наук. **Владеет** навыками конспектирования научных источников (монографий, статей, тезисов).

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ОК-1)	Владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования	**Знает** основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности.

	мировоззренческой позиции	**Умеет** правильно использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы. **Владеет навыками** отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	**Объем учебной работы, час**	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	**Очная**	**Заочная**
Семестр (курс) изучения дисциплины	**2**	**1 курс**
Общая трудоемкость, всего, час ***зачетные единицы***	108 3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия *(всего)*	**36**	
В том числе:		
Лекции	18	
Практические занятия	18	
Внеаудиторная работа *(всего)*	**18**	
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	*	
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч –заочной формы обучения х 18 нед.)	18	
Промежуточная аттестация	**10**	
В том числе:		
Экзамен (1 группа)	8	
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	2	
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся *(всего)*	**44**	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	4	
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (от 20 до 60% от объема практ.занятий)	4	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятель-ное изучение	10	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	
Подготовка к экзамену	16	

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
	108	**18**	**18**	**28**	**44**	**108**				
Модуль 1 «История философии»	**36**	**10**	**10**	**8**	**8**	**32**				
Раздел 1 «История философии»	**34**	**10**	**8**	**8**	**8**	**30**				
Итоговое занятие по модулю 1	**2**		**2**			**2**				
Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»	**36**	**8**	**8**	**10**	**10**	**30**				
Раздел 2 «Философия: основные понятия и проблемы»	**34**	**8**	**6**	**10**	**10**	**28**				
Итоговое занятие по модулю 2	**2**		**2**			**2**				
Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)	***10***				***10***	***20***				
Экзамен (зачет)	***26***			***10***	***16***	***26***				

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1.«История философии»	**36**	**10**	**10**	**8**	**8**					
1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	4	2	2							
2 Философия Древнего Востока	2	-	-	1	1					
3.Античная философия	6	2	2	1	1					
4.Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	-	-	1	1					
5 Философия Нового времени	2	-	-	1	1					
6 Немецкая классическая философия	6	2	2	1	1					
7Иррациональная философия	6	2	2	1	1					
8 Философия науки	2	-	-	1	1					
9 Русская философия	4	2	-	1	1					
Итоговое занятие по модулю 1	*2*		*2*							
Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»	**36**	**8**	**8**	**10**	**10**					
1 Бытие. Материя. Дух	6	2	2	1	1					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 Диалектика	2	-	-	1	1					
3 Человек и природа	2	-	-	1	1					
4 Человек и смысл его существования	4	2	-	1	1					
5 Сознание	4	-	2	1	1					
6 Философия общества	2	-	-	1	1					
7 Философия истории	2	-	-	1	1					
8 Философия техники	2	-	-	1	1					
9 Философия ценностей	2	-	-	1	1					
10 Будущее человечества	4	2	2	1	-					
11 Познание	2	1	-	-	0,5					
12 Научное познание	2	1	-	0,5	0,5					
Итоговое занятие по модулю 2.	*2*		*2*							
Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)	*10*				*10*					
Экзамен (зачет)	26			10	16					

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕ-НИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИИ»

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкос	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут.аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине			**108**	**18**	**18**	**28**	**44**	**Экзамен**	**100**
I. Входной рейтинг								Сам. работа	***5***
II. Рубежный рейтинг								Тесты по модулю	***60***

Модуль 1. «История философии»			***36***	***10***	***10***	***8***	***8***		***30***
1	Тема: Предмет философии. Место и роль философии в культуре	ОК-1	4	2	2	-	-	Устный опрос тестирование	
2	Тема: Философия др. Востока	ОК-1	2	-	-	1	1	Уст.опр. Тест	
3	Тема: Античная философия	ОК-1	6	2	2	1	1	Уст.опр. Тест	
4	Тема: Филос. Средневек. и Возрожден.	ОК-1	2	-	-	1	1	Уст.опр. Тест	
5	Тема: Философия Нового времени	ОК-1	2	-	-	1	1	Уст.опр. Тест	
6	Тема: Немецкая классическая филос.	ОК-1	6	2	2	1	1	Уст.опр. Тест	
7	Тема: Иррациональная философия	ОК-1	6	2	2	1	1	Уст.опр. Тест	
7	Тема: Философия науки	ОК-1	2	-	-	1	1	Уст.опр. Тест	
9	Тема: Русская философия	ОК-1	4	2	-	1	1	Уст.опр. Тест	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	2	-	-	Контрольное Тестирован.	
Модуль 2. «Философия: основные понятия и проблемы»			***36***	***8***	***8***	***10***	***10***		***30***
1	Бытие. Материя. Дух.	ОК-1	6	2	2	1	1	Уст.опр. Тест	
2	Диалектика	ОК-1	2	-	-	1	1	Уст.опр. Тест	
3	Человек и природа	ОК-1	2	-	-	1	1	Уст.опр. Тест	
4	Человек, смысл его существован	ОК-1	4	2		1	1	Уст.опр. Тест	
5	Сознание	ОК-1	4		2	1	1	Уст.опр. Тест	
6	Философия общества	ОК-1	2			1	1	Уст.опр. Тест	
7	Философия истории	ОК-1	2			1	1	Уст.опр. Тест	
8	Философия техники	ОК-1	2			1	1	Уст.опр. Тест	
9	Философия ценностей	ОК-1	2			1	1	Уст.опр. Тест	
10	Будущее человечества	ОК-1	4	2	2	-	-	Уст.опр. Тест	
11	Познание	ОК-1	2	1		0,5	0,5	Уст.опр. Тест	
12	Научное познание	ОК-1	2	1		0,5	0,5	Уст.опр. Тест	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			2		2			Контрольное тестирован.	
III. Творческий рейтинг			***10***				***10***		***5***
IV. Выходной рейтинг			***26***			***10***	***16***	***экзамен***	***30***

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	**Характеристика рейтингов**	**Максимум баллов**
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля	5

	знаний на первом практическом занятии.	
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень владения способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции..	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятий (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению философии.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Зигаева И.А. Философия. Учебное пособие для бакалавров. – Белгород., 2014.
2. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавров.- М.,2012
3. Философия: учебник / под ред. Лавриненко В.Н. – М., 2009.

6.2. Дополнительная литература

1. Барулин В.С. Социальная философия.- М., 1992.
2. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. М., 1994.
3. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности – М., 1990.
4. Гофкункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. – М., 1990.
5. Данилевский П.Я. Россия и Запад. – М., 1991.
6. Зеньковский В.В. История русской философии.- Л., 1991.
7. Канке В.А.Философия. – М., 2001.
8. Крапивенский С.Э. Социальная философия. – М., 1998.
9. Кузнецов В.К. Французский материализм 18 века. – М., 1991.
10. Кузнецов В.К. Немецкая классическая философия второй половины 18 – начала 19 вв.- М., 1984.
11. Лешкевич Т.Г. Философия. – М., 1998.
12. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию.- М., 1992.
13. Мотрошилова Н.В. Мыслители России и философия Запада. – М.
14. Основы современной философии.- Спб., 1999.
15. Соколов В.В. Европейская философия 15-17 вв. – М., 1981.
16. Соколов В.В. Средневековая философия. – М., 1995.
17. Философия /под ред. Губина В.Д. – М., 2000.
18. Философия / под ред. Кохановского В.П.- Ростов на Дону, 2005.
19. Философия: курс лекций для студентов сельскохозяйственных и технических вузов. – М., 1996.

20. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М., 1991.
21. Штекль А. История средневековой философии. Спб., 1996.

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы философии» http://vphil.ru/index.php?%0A%0Aoption=com_content&task=view&id=19&Itemid=52
2. Журнал «Общественные науки и современность http://ecsocman.hse.ru/ons/
3. Журнал «Социологические исследования» http://www.isras.ru/socis.html
4. Журнал «Философия и общество» http://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/
5. Журнал «Мониторинг общественного мнения» http://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/?yclid=2388834480049606139 5
6. Журнал «Философия науки» http://www.ffsn.bsu.by/ru/izdanija/zhurnal-fisn.html
7. Журнал «Epistemology & Philosophy of Science / Эпистемология и философия науки» http://iph.ras.ru/journal.htm
8. Журнал «Философия науки и техники» http://iph.ras.ru/phscitech.htm

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Белозерова И.А., Крикун Е.В. Философия: методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Ветеринария» – Белгород: БелГСХА, 2014. - 37 с. (5 экз.).
2. Белозерова, И.А. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Философские проблемы естествознания» для студентов агрономического факультета (уровень магистратуры). - Белгород: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2016. - 29 с.
3. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Философия. Учебное пособие для бакалавров по самостоятельной работе. – Белгород, 2016. (электронный вариант)
4. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.
5. УМК по дисциплине «Философия» – Режим доступа: https://www.do/belgau.edu.ru - (логин, пароль)

6.3.2 Видеоматериалы

1. Цикл «Великие философы» Режим доступа

http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/velikie_filosofy/49
2. Цикл «Документальные фильмы по философии» http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/dokumentalnye/58
3. «Удовольствие мыслить иначе» (фильм: философия) https://ru.wikipedia.org/wiki/
4. Фильм: «Философия. Философия и наука: специфика и взаимоотношение» https://www.youtube.com/watch?v=jzG2eO75Gg4
5.Фильм «Наука и религия» https://www.youtube.com/watch?v=dgTK_RS4MMM
6. Фильм «Наука и религия: Вселенная от начала до конца» http://www.dokonlin.ru/video/nauka-i-religija-vselennaja-ot-nachala-d-29-06.html

6.3.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Алексеев В.О. Философия. Конспект лекций.[Электронный ресурс]. — URL. http://www.alleng.ru/d/phil/phil019.htm
2. История философии: Запад-Россия-Восток (книга вторая. Философия XV-XIX вв.). [Электронный ресурс]. — URL (Сборник) http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000005/
3. Балашов Л.Е. Философия: учебник. [Электронный ресурс]. — URL http://www.ph4s.ru/book_gum_phylos.html
4. Розов М., Горохов В.Философия науки и техники. [Электронный ресурс]. — URL http://fanknig.org/book.php?id=2470329
5. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова [Электронный ресурс]. — URL http://www.gumer.info/bogoslov
6. Философия: учебник. Под ред. В.Н. Лавриненко. [Электронный ресурс]. — URL http://www.alleng.ru/d/phil/phil019.htm
7. Гуревич П.С. Философская антропология [Электронный ресурс]. — URL http://www.uchvuz.ru/svuz252.shtml
8. ИконниковаГ.И., В.Н. Лавриненко. Философия: учебник. [Электронный ресурс]. — URL http://www.ph4s.ru/book_gum_phylos.html

6.4. Перечень информационных технологий (*при необходимости*)

6.5. Перечень программного обеспечения (*при необходимости*)

Microsoft Word 2010;
Microsoft Excel 2010;
Microsoft PowerPoint 2010.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций (слайд-лекций) и видеофильмов,
- компьютерный класс для проведения занятия в форме компьютерной симуляции;
- электронный конструктор тестов (режимы контроль и тренажер);
- электронные учебники и учебные пособия;
- электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия» для дистанционного обучения
- фильмы, посвященные историко-философской и философско-научной проблематике (см. Видеоматериалы).

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 2015 / 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

_____

дисциплина (модуль)

_____

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____ от _____ № _____ Дата	Кафедра _____ от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета _____

«___» _____ 2016 года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета _____

«___» _____ 2016 г

Приложение № 2

ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Перечень вопросов для определения степени подготовленности студента к изучению дисциплины – входной (стартовый) рейтинг:

1. Свободен ли человек от философии, если ее специально не изучает?
2. Какую философию называют материалистической?
3. Какую философию называют идеалистической?
4. Что мы понимаем под понятием «культура»?
5. Взаимосвязь культуры и философии?
6. Что мы понимаем под понятием «наука»?
7. Взаимосвязь философии и науки?
8. Как человек познает мир?
9. Какие теории о возникновении мира вы знаете?
10. Какие теории о возникновении человека вы знаете?
11. Назовите глобальные проблемы человечества?
12. Экологическая проблема и ее решение?
13. Что изучает демография?
14. Назовите демографические проблемы России?
15. Что мы понимаем под понятием «сознание»?
16. Чем сознание отличается от сознательности?
17. Что такое мораль?
18. Какие теории о возникновении государства вы знаете?
19. Что такое прогресс?
20. Каково будущее человечества?
21. Каких философов вы знаете?

2.2 Экзаменационные вопросы по дисциплине «Философия»

Модуль №1

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения (миф и религия).
3. Предмет и специфика философского мышления.
4. Философия и наука.
5. Структура философского знания.
6. Функции и предназначение философии.
7. Раннегреческая натурфилософия (Фалес, Гераклит).
8. Онтологизм древнегреческой философии (элеаты, Демокрит).
9. Учения софистов и Сократа.
10. Философская система Платона .
11. Философская система Аристотеля.
12. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Учения А. Аврелия.

13. Схоластика. Учение Ф. Аквинского.
14. Гуманизм в философии эпохи Возрождения.
15. Пантеизм в философии эпохи Возрождения. Рождение современного естествознания.
16. Философия и метод Ф.Бэкона.
17. Философия и метод Р.Декарта.
18. Основные идеи философии Просвещения.
19. Т.Гоббс и Д.Локк о государстве и естественных правах.
20. Философская система И.Канта.
21. Философская система и метод Г.Гегеля.
22. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
23. Основные проблемы философии марксизма.
24. Философия воли А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
25. Психоаналитическая философия.
26. Экзистенциализм: основные темы и учения.
27. Философия позитивизма (О.Конт)
28. Философия неопозитивизма (Р. Авенариус, Э. Мах).
29. Философия постпозитивизма (К. Поппер, Т. Кун).
30. Западничество и славянофильство в русской философии.
31. Философия всеединства В.Соловьева.
32. Философия свободы Н.Бердяева.
33. Религиозный антиинтеллектуализм Л. Шестова и П.Флоренского.
34. Философия русского космизма.

Модуль №2

35. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
36. Категория бытия. Виды бытия.
37. Материя, ее основные формы и свойства.
38. Движение, пространство, время.
39. Проблема сознания в истории философии.
40. Структура сознания. Сознание, самосознание, рефлексия.
41. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
42. Диалектика и ее альтернативы.
43. Универсальные и структурные связи бытия.
44. Основные принципы диалектики. Принцип детермииизма.
45. Основные законы диалектики.
46. Познание. Субъект и объект познания.
47. Формы чувственного и рационального познания.
48. Истина и заблуждение. Знание и вера.
49. Наука как специализированная форма познания.
50. Структура и методы научного знания.
51. Проблема человека в истории философии.
52. Антропосоциогенез. Диалектика биологического и социального в человеке.
53. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность»,

«индивидуальность».

54. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.

55. Понятие природы. Живая и неживая природа.

56. Природа как естественная среда обитания человека. Изменение отношений человека к природе в ходе истории.

57. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения.

58. Демография и общество. Проблемы народонаселения.

59. Понятие общества. Специфика социального познания.

60. Общественные отношения и их структура.

61. Формационная концепции общественного развития.

62. Цивилизационная концепции общественного развития.

63. Целеполагание, нормы, ценности.

64. Ценности и оценки. Переоценка ценностей

65. Роль личности в истории.

66. Философское понимание культуры.

67. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур.

68. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

2.3 Ситуационные задачи по дисциплине «Философия»

МОДУЛЬ 1.

1. Вспомните определение мировоззрения. Подумайте: может ли человек быть свободен от мировоззрения. Сопоставьте исторические типы, компоненты и уровни мировоззрения друг с другом.

2. Вспомните определение философии. Как происходило историческое осмысление предмета философии. Раскройте специфику философии и ее связь с мировоззрением. Подумайте, свободен ли человек от влияния философии, если он ее специально не изучает?

3. Подумайте, свободен ли человек от влияния философии, если он ее специально не изучает? Раскройте роль философии в культуре, ее взаимосвязь с наукой и мировоззрением. Вспомните функции философии.

4. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте характеристику досократовского периода в развитии философии. Как Вы понимаете выражение Гераклита «В одну и туже реку нельзя войти дважды».

5. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте сравнительную характеристику философских представлений софистов и Сократа. Почему философию Сократа называют «этическим рационализмом»?

6. Вспомните этапы развития античной философии. Сопоставьте философские системы Платона и Аристотеля. Объясните, почему их называют классиками философии.

7. Представьте характерные черты философии Средневековья. Раскройте основные этапы ее развития. Подумайте, в чем отличие патристики от схоластики.

8. Представьте характерные черты философии эпохи Возрождения. Дайте характеристику гуманизма эпохи Возрождения. Раскройте философские

представления Н. Кузанского и Дж. Бруно.

9. Дайте сравнительную характеристику философских представлений Ф. Бэкона и Р. Декарта. Можно ли согласиться с утверждением Ф.Бэкона «Знание - сила»?

10. Раскройте основные идеи философии эпохи Просвещения. Как вы понимаете утверждение Ж.Ж.Руссо «Назад к природе». Проанализируйте социальную направленность философии Т. Гоббса и Д. Локка.

11. Объясните, почему Канта называют родоначальником немецкой классической философии. Вспомните гносеологию И. Канта. Можно ли согласиться с утверждение И.Канта, что пространство и время – априорные формы чувственного созерцания.

12. Объясните, почему Канта называют родоначальником немецкой классической философии. Вспомните этику И. Канта. Почему ее называют «этикой долга»?

13. Вспомните философскую систему Гегеля. Покажите противоречия между философской системой и методом Гегеля. Объясните, почему Гегеля называют классиком философской мысли.

14. Объясните, почему Л.Фейербаха называют классиком немецкой философии. Дайте характеристику антропологическому материализму и этике Л. Фейербаха. Объясните новое понимание человека в его философии.

15. Подумайте, как связаны основные проблемы философии марксизма с новыми взглядами на историю общества. Раскройте противоречия в философских представлениях марксизма .

16. Дайте сравнительную характеристику волюнтаризма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Объясните утверждение Ф.Ницше «Бог умер! Да здравствует Бог!». Обоснуйте принадлежность А. Шопенгауэра и Ф. Ницше к философии иррационального.

17. Раскройте сущность психоаналитической философии. В чем заключаются различия психоанализа З.Фрейда и неофрейдизма? Обоснуйте их принадлежность к философии иррационального.

18. Раскройте основные идеи экзистенциальной философии. Совпадают ли понятия «свободы» в экзистенциальной и марксистской философии. Как вы понимаете утверждение экзистенциалистов, что «цена жизни – есть смерть»?

19. Вспомните характерные черты русской философии. Дайте сравнительную характеристику западничества и славянофильства. Определите их онтологическую, гносеологическую и этическую направленность.

20. Вспомните характерные черты русской философии. Представьте философию всеединства В.Соловьева. Раскройте религиозный антиинтеллектуализм, агностицизм и экзистенциализм Л. Шестова и П. Флоренского.

21. Вспомните характерные черты русской философии. Сопоставьте категории свободы и творчества в философии Н.Бердяева. Как Н.Бердяев характеризовал роль России в диалоге Западной и Восточной культур?

22. Вспомните характерные черты русской философии. Обозначьте роль

философии русского космизма в решении глобальных проблем человечества. Дайте характеристику основных положений учения В. Вернадского о ноосфере.

МОДУЛЬ 2.

1. Вспомните, что такое картина мира, какие картины мира вы знаете. Сопоставить картины мира друг с другом. Раскройте основные этапы развития научной картины мира.

2. Раскройте категорию бытия. Какие виды бытия вы знаете. Представьте материальную и духовную форму бытия.

3. Дайте анализ основным формам и свойствам материи. Представьте движение, пространство и время в неживой природе, живой природе и социуме. Какое из следующих явлений можно отнести к материальным: плазма, тень, замысел художника, мираж, картина художника, галлюцинации, ощущение тепла, поступок?

4. Вспомните что такое диалектика. Проследите диалектические и метафизические представления в истории философии. Сопоставьте диалектику и софистику друг с другом.

5. Вспомните принцип детерминизма. Могут ли причины и следствия взаимопревращаться друг в друга? Как вы понимаете положение: случайность – это форма проявления необходимости? Какова роль возможности и действительности в вашей жизни?

6. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон единства и борьбы противоположностей. Одинакова ли роль сторон противоречия в развитии.

7. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон отрицания отрицания. Равнозначна ли роль отрицания и отрицания отрицания в процессе развития.

8. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон перехода количественных изменений в качественные и наоборот. Совпадает ли по содержанию философское понимание качества с обыденным? Любые ли количественные изменения приводят к изменению качества?

9. Дайте сравнительную характеристику универсальных и структурных связей. Представить основные типы целостностей. Раскройте специфику органической целостности.

10. Подумайте, что такое познание. Дайте сравнительную характеристику чувственного и рационального познания. Раскройте их основные формы.

11. Дайте анализ основных видов познания. Представьте диалектику объекта и субъекта познания. Одинаковы ли по значению понятия «объект» и «объективная реальность»?

12. Проследите, как решалась проблема человека в истории философии. Согласны ли вы с утверждением, что человек – это биосоциальное существо? Дайте сравнительный анализ понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

13. Проследите, как решалась проблема сознания в истории философии. Подумайте, как взаимосвязаны сознание и язык. Почему возможен перевод с

одного языка на другой?

14. Раскройте основные свойства и критерии истины. Возможно ли считать наши знания и абсолютными и относительными в одно и то же время? Попытайтесь сопоставить знание и веру.

15. Дайте сравнительную характеристику эмпирического и теоретического уровней научного познания. Представьте конкретно-научные, общенаучные и общефилософские методы познания.

16. Раскройте основные концепции и факторы антропосоциогенеза. Сопоставьте биологическое и социальное в человеке. В чем отличие труда человека от деятельности животных?

17. Вспомните, что такое культура. Дайте характеристику Западной и Восточной культур. Какова специфика и роль России в диалоге культур?

18. Можете ли вы ответить на вопрос: в чем смысл жизни? Раскройте основные концепции смысла жизни в истории философии. Подумайте, возможно ли обрести бессмертие для человечества?

19. Раскройте философское понимание природы, ее разделение на живую и неживую природу. Проследите изменение отношения человека к природе в ходе истории.

20. Дайте характеристику экологическим и демографическим проблемам. Покажите их взаимосвязь и представьте основные пути решения.

21. Раскройте философское понимание общества. Почему развитие общества – есть естественно исторический процесс? Определите структуру общественных отношений.

22. Представьте основные этапы развития общества согласно формационной и цивилизационной концепции. Может ли повлиять выдающаяся личность на ход и исход исторических событий?

2.4 Тестовый пакет по дисциплине «Философия»

Базовый уровень

1. Мировоззрение – это …

а) общий взгляд на мир;

б) общий взгляд на сущность мира и место человека в мире;

в) знание о законах природы и духа.

2. Предметом философии является …

а) часть философии, изучающая процесс познания;

б) всеобщее во всех его проявлениях; сущность явления.

в) учение о бытии.

3. Основной вопрос философии – это …

а) вопрос об отношении духа к материи;

б) вопрос об отношении человека к миру;

в) вопрос о ценностях мира.

4. Материалисты – это …

а) те, кто признает первичность материи;

б) те, кто признает первичность сознания человека;

в) те, кто утверждает абсолютную ценность материальных вещей.

5. Агностиками являются …

а) те, кто отрицает познаваемость мира вообще;

б) те, кто отрицает познаваемость истин

в) те, кто все отрицает;

6. Основные философские методы в XVIII – XX вв. – это …

а) сомнение;
б) формализация и математизация;
в) метафизика и диалектика.

7. Онтология – это …

а) учение о познании;
б) учение о ценностях;
в) учение о бытии;

8. Вопрос о смысле жизни включается …

а) в онтологию;
б) в аксиологию;
в) в гносеологию;

9. Вопрос о связи общенаучных и конкретно-научных методов познания включается в …

а) аксиологию;
б) гносеологию;
в) методологию.

10. Связь языка и мышления выражается отношениями …

а) между двумя знаковыми системами;
б) между формой и содержанием;
в) между причиной и следствием.

11. Идеалисты – это …

а) те, кто признает первичность сознания;
б) те, кто признает первичность бытия;
в) те, кто признает первичность материи.

12. Основной объект исследования в антропоцентризме …

а) природа;
б) человек;
в) общество.

13. Диалектика – это учение о …

а) познании;
б) развитии;
в) культуре.

14. Объективный идеализм характерен для …

а) Декарта;
б) Фейербаха;
в) Гегеля.

15. Материализм характерен для …

а) Платона;
б) Демокрита;
в) Ф. Аквинского.

16. Родоначальником европейского рационализма является …

а) Декарт;
б) Бэкон;
в) Локк.

17. Представителем европейского эмпиризма является …

а) Бэкон;
б) Беркли;
в) Декарт.

18. Гносеология – это …

а) учение о бытие;
б) учение о ценностях;
в) учение о познании.

19. По своей сущности сознание является …

а) материальным;
б) идеальным;
в) биологическим.

20. Философское направление признающее сознание (дух) первичным, а материю вторичным это…

а) идеализм;
б) материализм;
в) дуализм.

21. Бытие – это …

а) все, что существует;
б) материя во всех своих проявлениях;
в) Бог.

22. Сущность человека является:
а) только биологической;
б) биосоциальной;
в) политической.
23. Аксиология – это …
а) учение о морали;
б) учение о познании;
в) учение о ценностях.
24. Этика – это …
а) учение о прекрасном;
б) учение о морали;
в) учение о бытие.
25. Глобальные проблемы человечества это …
а) жизненно важные проблемы, затрагивающие человечество в целом;
б) проблемы познания мира;
в) проблемы добра и зла.

Модуль №1

1. Философский метод Сократа называют:
а) майевтикой;
б) логикой;
в) риторикой.
2. Представители элейской школы философии особое внимание уделяли:
а) характеристике бытия;
б) этике;
в) учению о сущности государства;
3. Тезис о том, что душа человека состоит из мельчайших, круглых, огнеподобных атомов, сформулировал:
а) Платон;
б) Демокрит;
в) Фалес .
4. Диалог как способ решения философских проблем характерен для:
а) Платона;
б) Аристотеля;
в) Сократа.
5. Учение о граде земном и граде Божием принадлежит:
а) Тертуллиану;
б) Августину;
в) Фоме Аквинскому.
6. Патристикой называют:
а) средневековую философию в целом;
б) учение Фомы Аквинского;
в) теолого-философские произведения отцов церкви.
7. Основная черта средневековой философии может быть определена как:
а) космоцентризм;
б) рационализм;
в) теоцентризм.
8. Положение средневековой философии о том, что мир создан Богом из ничего называют:
а) ревеляционизм;
б) провиденциализм;
в) креационизм.
9. Идею Августина о том, что Бог предопределил одних людей к спасению, других к злу можно определить как:
а) скептицизм;
б) религиозный фатализм;
в) эсхатологизм.
10. Для философов эпохи Возрождения наиболее типично следующее представление о человеке:
а) человек должен смириться перед судьбой;
б) человек должен жить в свое удовольствие;
в) человек сам творит свою судьбу.
11. Идея о совпадении всех противоположностей в Боге была сформулирована:
а) Николаем Кузанским;
б) Джордано Бруно;

в) Мишелем Монтенем.

12. Тезис о том, что «знание – сила сформулировал»

а) Т.Гоббс;
б) Ф.Бэкон;
в) Дж. Локк.

13. В своих произведениях Ф.Ницше обосновывал идею:

а) любви к ближнему;
б) самопознания;
в) волю к власти.

13. Экзистенциализм можно определить как:

а) философию жизни
б) философию воли
в) философию существования.

14. Немецкий философ, сформулировавший три закона диалектики …

а) Гегель;
б) Фихте;
в) Кант.

15. Материализм Фейербаха является …

а) механическим;
б) диалектическим;
в) антропологическим.

16. Основное положение философии Платона выражается в суждении …

а) мир состоит из атомов;
б) первичен мир идей;
в) источником познания является опыт.

17. Мистификация чисел характерна для …

а) атомистов;
б) Пифагора и пифагорейской школы;
в) Платона.

18. В.Соловьев считает, что в основе развития лежит принцип …

а) всеединства;
б) отрицания;
в) принцип триады.

19. Какой раздел философского учения Аристотеля играет важнейшую роль для современной науки и философии?

а) логика;
б) физика;
в) критика теории идей Платона.

20. Какой вид знания И.Кант НЕ относил к научному?

а) логику;
б) естествознание;
в) философию.

21. Что выражает «триада» Гегеля?

а) принцип развития природы;
б) принцип бытия;
в) принцип развития Абсолютной идеи и ее воплощения в природе, истории общества и познании.

22. Характеризуя познавательные заблуждения, Ф.Бэкон относил к «призракам рынка»:

а) ошибки, вытекающие из того, что человек судит о природе по аналогии с жизнью людей
б) ошибки, обусловленные индивидуальным опытом
в) привычку пользоваться суждениями без критического их осмысления

23. Родоначальником феноменологии считается:

а) К.Ясперс
б) П.Тейяр де Шарден
в) Э.Гуссерль

24. Борьбу с метафизикой в качестве своей основной задачи провозгласил:

а) логический позитивизм
б) фрейдизм
в) экзистенциализм

25. Принцип демаркации сформулировал:

а) К.Поппер
б) К.Юнг
в) М.Хайдеггер

26. Принцип установления истины на основе ее эмпирической проверки называется в философии

логического позитивизма принципом:
а) опровержимости
б) демаркации
в) верификации

27.Идея позитивной философии принадлежит:
а) О.Конту
б) Б.Расселу
в) Ж.П.Сартру

28. Согласно Фрейду, структура человеческого сознания включает в себя
а) «Оно», «Ты», «Я»;
б) «Оно», «Я», «Сверх-Я»;
в) «Ты», «Я», «Сверх-Я».

29. Автор высказывает : «Без перста божьего ни один волос не упадет с головы человека» …
а) Августин Аврелий;
б) Сократ;
в) Фейербах.

30. Уподоблял сознание человека «чистой доске» …
а) Декарт;
б) Локк;
в) Бэкон.

31. Учение в русской философии конца 19 - начало 20 века о неразрывной связи человечества и космоса …
а) космизм;
б) антропоцентризм;
в) космоцентризм.

32. Н.Бердяев понимал философию как …
а) форму мышления;
б) инструмент самовыражения;
в) свободное творчество свободного, раскрепощенного духа.

33. Особенности русской философии 19 века …
а) теоцентризм;
б) поиск смысла истории и места в ней человека;
в) рационализм.

34. Принцип «Я мыслю, следовательно, существую» является исходным тезисом для философии …
а) Декарта;
б) Фрейда;
в) Бэкона.

35. Проповедь национальной исключительности России, идеализация русских самобытных начал принадлежит…
а) марксистам;
б) славянофилам;
в) западникам.

36. Согласно Фейербаху, общественное развитие определяет:
а) любовь;
б) развитие производства;
в) самосознание нации.

37. Кант разделял бытие на:
а) мир «вещей в себе» и мир явлений;
б) сферу сознания и сферу бессознательного;
в) рациональное и иррациональное.

38. Основное противоречие философии Гегеля – это противоречие между:
а) методом и системой;
б) рационализмом и эмпиризмом;
в) материализмом и идеализмом.

39. Свободу в экзистенциализме понимают как:
а) возможность выбора;
б) осознанную необходимость;
в) отрицание моральных требований.

40. Предмет дискуссии между славянофилами и западниками составила проблема:
а) исторической судьбы России и русского народа;
б) познаваемости мира;
в) соотношение мира и бытия.

41. Понятие «пограничная ситуация» играет особую роль в :

а) экзистенциализме;
б) феноменологии;
в) позитивизме

Модуль №2

1. Философское определение материи включает …
а) научное знание о структуре и свойствах материи;
б) знание об объективной реальности «данной в ощущениях»;
в) знание о веществе, поле, кварках и т.п.

2. Движение – это …
а) энергия;
б) перемещение тел в пространстве;
в) любое изменение.

3. Атрибутами материи считаются …
а) пространство и время;
б) масса и форма;
в) вкус и цвет.

4. Пространство и время – это …
а) формы бытия мирового разума;
б) объективные формы бытия материи;
в) независимые от материи субстанции.

5. Форма бытия материи, характеризующая протяженность, структурность любых материальных систем, обозначается понятием…
а) пространство;
б) время;
в) материя.

6. Форма бытия материи, характеризующая длительность, последовательность любых материальных явлений, обозначается понятием …
а) пространство;
б) время;
в) материя.

7. В чем, с точки зрения диалектического материализма, заключается единство мира:
а) в том, что мир мыслится единым;
б) в том, что мир – это движущая материя;
в) в том, что мир создан высшим разумом.

8. Какой закон диалектики утверждает, что мир развивается по спирали?
а) закон перехода количественных изменений в качественные;
б) закон отрицания отрицания;
в) закон единства и борьбы противоположностей.

9. Какой закон диалектики объясняет источник развития?
а) закон перехода количественных изменений в качественные;
б) закон отрицания отрицания;
в) закон взаимопроникновения противоположностей.

10. Какой закон диалектики объясняет механизм развития?
а) закон перехода количественных изменений в качественные;
б) закон отрицания отрицания;
в) закон взаимопроникновения противоположностей.

11. Что выражает принцип детерминизма в диалектическом материализме?
а) однозначную связь между причиной и действием (следствием);
б) многозначную связь между причиной и действием (следствием);
в) необходимую связь: всякое действие необходимо имеет причину;

12. Человеческое сознание формируется …
а) только в социуме;
б) в подсознании;
в) во время медитации.

13. Элементами структуры сознания являются…
а) сознание и подсознание;
б) сознательность и несознательность;
в) восприятие и представление.

14. К функциям языка относятся (указать неправильный ответ)
а) познавательная;
б) номенотивная;
в) мировоззренческая.

15. Какое из перечисленных высказываний является истинным?
а) научные утверждения не имеют отношения к нравственности;
б) все научные положения имеют нравственную оценку;
в) нравственная оценка распространяется на использование достижений науки.

16. Какое из определений культуры дано с позиции диалектического материализма?
а) культура – совокупность материальных и духовных ценностей, способов их создания, умение использовать их для прогресса, передавать от поколения к поколению;
б) культура – это совокупность знаний, обычаев, верований, навыков поведения людей;
в) культура – особенности образа жизни, которые определяются социальным окружением;

17. Философскую установку, в соответствии с которой разум (мышление) является источником познания и критерием его истинности, называют:
а) эмпиризмом
б) сциентизмом
в) рационализмом

18. Идея, в соответствии с которой, полезность определяет значение истины, ее надежность, принадлежит представителям философии:
а) позитивизма
б) экзистенциализма
в) прагматизма

19. Философское направление, признающее тезис: «Нет ни чего в разуме, что первоначально не было бы в чувствах» …
а) рационализм;
б) объективизм;
в) сенсуализм.

20. Общенаучные методы познания …
а) эксперимент;
б) анализ и синтез;
в) анкетирование.

21. Формы рационального познания (указать неправильный ответ)
а) понятия;
б) умозаключения;
в) восприятия.

22. Форма чувственного познания
а) понятия;
б) умозаключения;
в) ощущения.

23. Научное познание включает в себя два основных уровня: эмпирический и …
а) телеологический;
б) логический;
в) теоретический.

24. Проблемы и идеи, понятия и законы, гипотезы и теории – все это есть _____ научного познания, его модели
а) методология;
б) стиль;
в) формы.

25. Природа в широком смысле этого понятия включает в себя…
а) все существующее в мире;
б) весь материальный мир;
в) все живое.

26. Для живой природы обязательным свойством является
а) сохранение информации и воспроизводство себе подобных;
б) перемещение в пространстве;
в) наличие души.

27. Кто первым открыл закон народонаселения?
а) Маркс;
б) Монтескье;
в) Мальтус.

28. Искусственная природа создана
а) Богом;
б) существовала всегда;
в) трудовой деятельностью человека.

29. Россия в диалоге Западной и Восточной культуры относится к …
а) Западной культуре;

б) объединяет две культуры;
в) Восточной культуре.

30. Острейшие комплексные проблемы, стоящие сегодня перед всем мировым сообществом, именуются …
а) глобальные;
б) международные;
в) социальные.

31. Коэволюция означает …
а) современная теория эволюции;
б) гармония общественных и частных интересов;
в) процесс совместного развития биосферы и общества.

32. В основе формационной концепции общественного развития лежат
а) производительные силы;
б) развитие природы;
в) элементы культуры.

33. Возникновение цивилизации. А.Тойнби связывает с появлением…
а) религии;
б) новых производительных сил;
в) машинного производства.

34. Знание, не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное называется:
а) заблуждение;
б) ложь;
в) мнение

35. Преднамеренное искажение действительности…
а) ложь;
б) заблуждение;
в) мнение

36. Концепция соответствия утверждает, что истина – это:
а) знание, приводящее к успеху;
б) логически непротиворечивое знание;
в) знание, соответствующее действительности.

37. Когерентная концепция утверждает, что истина – это:
а) знание, соответствующее действительности.
б) знание, приводящее к успеху;
в) логически непротиворечивое знание;

38. Прагматическая концепция истины утверждает, что истина – это:
а) знание, приводящее к успеху;
б) логически непротиворечивое знание;
в) знание, соответствующее действительности.

2.5. **Темы сообщений и рефератов**

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. Современные социальные мифы.
2. Религия как исторический тип мировоззрения. Мировые религии.
3. Философия и частные науки.
4. Многообразие философских направлений.
5. Философия и искусство.
6. Философия и нравственность.
7. П. Абеляр о нравственности христианства.
8. Монадология К. Лейбница.
9. Пантеизм Б. Спинозы.
10. Французские материалисты эпохи Просвещения об обществе.
11. Марксизм истинный и ложный.
12. Взлет и трагедия марксизма.
13. Философская герменевтика Г, Гадамера.
14. Феноменология Э. Гуссерля.
15. Философия Э. Фромма и К. Юнга.
16. Развитие В. И. Лениным философии марксизма.
17. Философия в постсоветский период.
18. История русской философии.

19. Тенденции материализма в русской философии.
20. Концепция бессмертия в философии К. Циолковского.
21. Философия «общего дела» Н. Федорова.
22. Биосферно-ноосферная концепция В. Вернадского.
23. Специфика русской философии.
24. Квантово-полевая картина мира.
25. Взаимосвязь пространства и времени в неживой природе.
26. Взаимосвязь пространства и времени в живой природе.
27. Взаимосвязь пространства и времени в социуме.
28. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.
29. Детерминизм и индетерминизм.
30. Необходимость, случайность и возможность в научном познании.
31. Диалектика и детерминизм, их родство.
32. Диалектика в современных условиях.
33. Проблема формирования экологической культуры.
34. Демографическая ситуация в современной России.
35. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
36. Проблема мужского и женского начала в философском мировоззрении.
37. Человек и человечество. Гуманизм нового мышления.
38. Процесс социализации и индивидуализации человека.
39. Я и моя свобода: свобода выбора и свободный выбор.
40. Свобода «От» и свобода «Для».
41. Структура человеческого «Я».
42. Сознание и творчество.
43. Проблема моделирования человека.
44. Загадка человеческого «Я».
45. Ключ к сверхсознанию.
46. Познание как творчество.
47. Существуют ли абстрактные истины?
48. Общественное мнение в системе познания.
49. Прагматизм в системе познания.
50. Ложь и нравственность в познавательном процессе.
51. Наука и культура.
52. Единство и различие художественного и научного познания.
53. Происхождение и природа техники.
54. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс.
55. Идея прогресса.
56. Синергетика – новый стиль мышления.
57. Место России в диалоге Западной и Восточной культур.
58. Целеполагание, нормы, ценности.
59. Виды ценностей.
60. Ценности и оценки. Переоценка ценностей

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания

Компетенция	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	***Пороговый уровень компетентности***	***Продвинутый уровень компетентности***	***Высокий уровень***
		не зачтено	***зачтено***	***зачтено***	***Зачтено***
ОК-1	Владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Частично владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Свободно владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Знает основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности.	Не знает понятийно-категориальный аппарат. Допускает грубые ошибки при воспроизводстве достижений философии прошлого и современности.	Частично владеет понятийно-категориальным аппаратом. Может изложить основное содержание достижений философии прошлого и современности	Хорошо знает понятийно-категориальный аппарат. Может критически изложить достижения философии прошлого и современности	Свободно владеет понятийно-категориальным аппаратом. Может аргументировано использовать достижения философии прошлого и современности для формирования своего мировоззрения

	Умеет правильно использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы.	**Не умеет** правильно использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы.	**Частично умеет** правильно использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы.	**Умеет** правильно использовать философские понятия и анализировать основные философские проблемы.	**Умеет** правильно использовать философские понятия и самостоятельно анализировать философские проблемы.
	Владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения	**Не владеет навыками** отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения	**Частично владеет навыками** отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения	**Хорошо владеет навыками** отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения	**Свободно владеет навыками** отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения.

К.ф.н., доцент _____ /Крикун Е.В./