Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина»

Утверждаю:
Декан агрономического факультета
профессор С.Д. Лицуков
«28» января 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **«Социальные науки»**

для студентов 1 курса агрономического факультета направления

35.03.10 – Ландшафтная архитектура

Белгород 2016

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 35.03.10 – Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1166 от 20.10.2015 года

Составитель: Белова Е.В., канд. социол. наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин БелГАУ им В.Я. Горина

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «10» 12 2015г., протокол № 4

Зав. кафедрой _____ доц., канд. пед. наук Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства «14» 01 2016г., протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Пятых А.М.

Одобрена советом общеакадемических кафедр БелГАУ имени В.Я. Горина «26» января 2016 года, протокол № 6

Председатель совета _____ канд.филос. наук Крикун Е.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ»

1.1. Цель дисциплины: – формирование общекультурных компетенций, выраженных в знании и понимании законов развития общества и умении оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; развитие и совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущих специалистов в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.2 Задачи:

- изучение основ социологических знаний и овладение навыками использования социологических знаний на практике в изучении социальной реальности в целях управления, прогнозирования и развития отрасли;

- освоить основные категории, понятия, законы, направления развития политологических знаний; основные закономерности и этапы исторического развития политического общества;

- достижение необходимого уровня культуры межличностного общения, готовность и способность решать профессионально-коммуникативные задачи в производственно-практической сфере.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Дисциплина **«Социальные науки»** является базовой вариативной дисциплиной по выбору основной образовательной программы Б1.В.ДВ.3

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. История 2. Обществознание 3. Русский язык
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Для эффективного изучения дисциплины «Социальные науки» студент должен владеть знаниями в объёме средней школы, целостной системой научных знаний об окружающем мире, а именно **знать:** знать закономерности исторического процесса, основные этапы исторического развития мирового, европейского и российского сообществ; **уметь:** ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры; **владеть:** владеть навыками грамотного владения устной и письменной речи.

Преподавание дисциплины **«Социальные науки»** неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль культуры общения, важность и значение межличностного общения.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	**Знать:** особенности социальной структуры общества, процесса социализации, межличностных отношений в группах, основные категории, понятия, направления развития политологических знаний;
		Уметь: находить отличительные особенности категорий, методов, структуры социологической науки; осуществлять анализ социальной структуры на основе выделения статусных показателей; формировать навыки и умения межличностного общения, соответствующего нормам социально-статусных взаимоотношений;
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Владеть:** основами социологического подхода к анализу общества, социальных законов, социальных действий и взаимодействий, навыками преодоления и предупреждения коммуникативных конфликтов в межличностном взаимодействии.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	**Очная**	**Заочная**
Семестр (курс) изучения дисциплины	**1(1)**	**1 курс**
Общая трудоемкость, всего, час *зачетные единицы*	108 *3*	108 *3*
Контактная работа обучающихся с преподавателем	**54**	**68**
Аудиторные занятия ***(всего)***	**32**	**14**
В том числе:		
Лекции	16	6
Лабораторные занятия		-
Практические занятия	16	8
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)	-	-

Внеаудиторная работа *(всего)*	**18**	**50**
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-*	4
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч –заочной формы обучения х 18 нед.)	18	36
Иные виды работ в соответствии с учебным планом контрольная работа)	-	10
Промежуточная аттестация	**4**	**4**
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)		
Самостоятельная работа обучающихся	**54**	**40**
Самостоятельная работа обучающихся *(всего)*	**54**	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	12	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	12	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	12	10
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий подготовка реферата (контрольной работы)	12	10
Подготовка к зачёту	6	10

Примечание:*осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	**Объемы видов учебной работы по формам обучения, час**									
	Очная форма обучения					**Заочная форма обучения**				
	Всего	**Лекции**	**Практ.занятия**	**Внеаудиторная работа и пр.атт.**	**Самостоятельная работа**	**Всего**	**Лекции**	**Практ. занятия**	**Внеаудиторная работа и пр.атт.**	**Самостоятельная работа**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Основы социологии	**30**	**6**	**6**	**6**	**12**	**26**	**2**	**2**	**14**	**8**
1. Основы социологических знаний. Общество как социокультурная система	4	2	-	*Консультации*	2	3	1	-	*Консультации*	2
2. История становления и развития социологических знаний	4	-	2		2	2	-	-		2
3. Социальная структура и	4	2	-		2	3	1	-		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
социальная стратификация										
4. Общество и личность	4	2	-		2	3	-	2		1
5. Социальные институты, организации, группы	4	-	2		2	1	-	-		1
Итоговое занятие по модулю 1	4	-	2		2	-	-	-		-
Модуль 2. Основы политологии	**28**	**6**	**4**	**6**	**12**	**26**	**2**	**2**	**14**	**8**
1.Основы политологических знаний	4	2	-	*Консультации*	2	4	2	-	*Консультации*	2
2.Политические системы	4	2	-		2	4	-	2		2
3.Политические процессы	4	2	-		2	2	-	-		2
4.Мировая политика	4	-	2		2	2	-	-		2
Итоговое занятие по модулю2	*6*	-	2		4	-	-	-		-
Модуль 3. Основы межличностного общения	**26**	**4**	**6**	**6**	**10**	**28**	**2**	**4**	**14**	**8**
1. Межличностное речевое общение	4	2	-	*Консультации*	2	3	1	-	*Консультации*	2
2.Структура межличностного общения	4	2	-		2	3	1	-		2
3.Основные законы межличностного общения	4	-	2		2	4	-	2		2
4.Речевое воздействие в профессионально-деловой межличностной коммуникации	4	-	2		2	3	-	1		2
Итоговое занятие по темам модуля 3	4	-	2		2	1	-	1		-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	***12***	***-***	***-***	***-***	***12***	***14***	***-***	***-***		***14***
Зачёт/подготовка к зачёту/	***12***	***-***	***-***	***4***	***8***	***14***	***-***	***-***	***4***	***10***

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час

	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	**Лекции**	**Практ. зан.**	**Внеаудит. работа**	**Самост. работа**	**Всего**	**Лекции**	**Практ. зан.**	**Внеаудит. работа**	**Самост. работа**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Основы социологии	**30**	**6**	**6**	**6**	**12**	**26**	**2**	**2**	**14**	**8**
1. Основы социологических знаний. Общество как социокультурная система	**4**	**2**	**-**		**2**	**3**	**1**	**-**		**2**
1.1. Объект, предмет, структура социологии. Понятие объекта, предмета социологии. Система социологического знания. Макросоциология и микросоциология. Социологическое знание, социологическая аналитика и прогностика.	1	1				1	1			
1.2. Функции и методы социологии. Прогностическая, познавательная, управленческая организационно-технологическая гуманистическая функции. Тесные связи социологии с другими науками.	1				1					1
1.3. Понятие общества. Теоретические подходы к пониманию общества. Общество с позиций социального детерминизма и функционализма (К.Маркс, Г.Спенсер, Р.Мертон, Т.Парсонс). Природа и общество. Системный подход в социологии. Понятие системы. Основные черты системы. Основные элементы общества.	1	1				2		1		1
1.4. Типология обществ. Традиционногое и индустриальное общество. Постиндустриальное общество.	1				1	2		2		
2. История становления и развития социологических знаний	**4**	**-**	**2**		**2**	**2**	**-**	**-**		**2**
2.1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. О.Конт и возникновение социологии. Т.Спенсер - родоначальник органистического направления в социологии. Социологизм Э.Дюркгейма. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Классический этап в развитии социологии. Социология Э.Дюркгейма. Социальные факты. Теория общественного разделения труда. "Понимающая" социология М.Вебера. "Формальная" социология Зиммеля..	1		1			1				1
2.1. Основные направления и школы современной западной социологии.	1		1			1				1

Консультации ***Консультации***

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертона. Теории социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г.Блумер, Г.Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).										
2.1. Основные этапы развития отечественной социологии. Классический период русской социологии (с 1860-х годов до 1917г.). Субъективная школа в русской социологии (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, Н.И.Кареев, С.Н.Южаков). Социология М.М. Ковалевского, П.А. Сорокина. Марксистское направление в российской социологии.	2				2					
3. Социальная структура и социальная стратификация общества	**4**	**2**	**-**		**2**	**3**	**1**	**-**		**2**
3.1. Социальная структура общества и ее основные элементы. Концепции социальной структуры в современной социологии. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Социальная мобильность, ее основные виды.	1	1				1	1			
3.2. Основные формы социальной стратификации. Понятия о количественных и качественных различиях форм стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизм стратификации.	1	1				1				1
3.3. Социальная мобильность, ее основные виды. Понятие мобильности. Горизонтальная и вертикальная, внутрипоколенная и межпоколенная социальная мобильность.	2				2	2				1
4. Общество и личность	**4**	**2**	**-**		**2**	**3**	**-**	**2**		**1**
4.1. Понятие личности. Личность как источник социальной жизни, как ее элемент, как субъект социальных взаимодействий и социальных институтов.	2	1			1	2		1		1

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4.2. Понятие социализации. Этапы социализации. Агенты социализации, их функции. Факторы социализации. Теории развития личности.	2	1			1	1		1		
5. Социальные институты, организации, группы	**4**	**-**	**2**		**2**	**1**	**-**	**-**		**1**
5.1. Социальные группы и общности. Понятие социальной группы, общности. Типы социальных групп и общностей.	1				1	1				1
5.2. Социальные организации. Признаки и понятие социальных организаций. Типы социальных организаций.	1				1					-
5.3. Социальные институты, их признаки. Понятие «социальный институт». Различие между понятиями «социальный институт», социальная общность», «социальная группа». Процесс институционализации и развитие институтов. Классификация институтов.	1		1							-
5.4. Институт семьи и брака. Понятия "брак" и "семья". Структура семьи. Исторические формы и типы брачно-семейных отношений. Функции семьи. Основные теории семьи.	1		1							-
Итоговое занятие по модулю 1	2				2					
Модуль 2. Основы политологии	**28**	**6**	**4**	**6**	**12**	**26**	**2**	**2**	**14**	**8**
1.Основы политологических знаний	**4**	**2**	**-**		**2**	**4**	**2**	**-**		**2**
1.1. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Предмет политологии, ее законы и категории. Функции политологии, ее место среди других общественных наук. Политическая жизнь общества, политика в структуре политической жизни. Объекты и субъекты политики. Социальные функции политики.				***Консультации***					***Консультации***	
2.1. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция.										

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2. Политические системы	**4**	**2**	**-**		**2**	**4**	**-**	**2**		**2**
2.1. Институциональные аспекты политики. Политическая власть и политическая система. Политические элиты. Политическое лидерство.	2	1			1	2		1		1
2.2. Политические режимы, политические партии. Мажоритарная и пропорциональная системы выборов. Принципы демократических выборов. Политические организации и движения.	2	1			1	2		1		1
3.Политические процессы	**4**	**2**	**-**		**2**	**2**	**-**	**-**		**2**
3.1. Политическая власть как общественное явление. Структура властных отношений. Субъекты и объекты власти. Политическая система как механизм управления обществом: сущность, структура, функции.	2	1			1	1				1
3.2. Типы политических систем. Государство как основной элемент политической системы. Структура и функции государства. Типология государств. Формы государственного правления.	2	1			1	1				1
4.Мировая политика	**4**	**-**	**2**		**2**	**2**	**-**	**-**		**2**
4.1. Политическая карта мира. Теории мировой политики. Теория классовой борьбы. Теория политического реализма. Теория столкновения цивилизаций. Международные отношения. Мировые войны. Международные переговоры и соглашения. Международное партнёрство и сотрудничество.	2		1		1	1				1
4.2. Международные организации. Организации объединённых наций (ООН). Содружество независимых государств (СНГ). Антиглобализм и национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	2		1		1	1				1
Итоговое занятие по модулю2	*6*	-	2		4	-	-	-		-

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 3. Основы межличностного общения	**26**	**4**	**6**		**10**	**28**	**2**	**4**		**8**
1. Межличностное речевое общение	**4**	**2**	**-**		**2**	**3**	**1**	**-**		**2**
1.1. Понятие межличностного общения. Его основные признаки и виды. Место межличностного речевого общения в системе социальных отношений. Деловое, духовное, инициативное, открытое, светское, смешанное общение.	1	1				1	1			
1.2. Общение и ролевое поведение. Понятие роли в общении. Социальные роли. Коммуникативные роли: стандартные и инициативные (кратковременные, долговременные). Понятие имиджа.	1	1				1				1
1.3.Тенденции современного межличностного общения. Персонификация личности. Причины персонификации личности. Персонификация и усложнению общения между людьми.	2				2	1				1
2.Структура межличностного общения	**4**	**2**	**-**		**2**	**3**	**1**	**-**		**2**
2.1. Основные функции межличностного речевого общения. Информационно-коммуникативная, регулятивная, коммуникативная, аффективно-коммуникативная функции межличностного речевого общения. Структура межличностного общения.	2	1			1	1				1
2.2. Структура межличностного речевого общения. Структура межличностного речевого общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная составляющие. Основные механизмы и стереотипы социальной перцепции. Идентификация, эмпатия, рефлексия; когнитивная, эмоциональная, речеповеденческая эмпатия в межличностном общении.	2	1			1	2	1			1
3.Основные законы межличностного общения	**4**	**-**	**2**		**2**	**4**	**-**	**2**		**2**

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3.1. Законы и правила межличностного общения. Закон зеркального развития общения. Закон зависимости результата общения от объема коммуникативных усилий. Закон возрастающего нетерпения слушателей. Закон падения интеллекта аудитории с увеличением е размера. Закон коммуникативных замечаний. Закон ускоренного распространения негативной информации. Закон отклонения публичной критики. Закон первичного отторжения новой идеи. Закон ритма общения. Закон речевого самовоздействия.	4		2		2	4		2		2
4.Речевое воздействие в профессионально-деловой межличностной коммуникации	**4**	**-**	**2**		**2**	**3**	**-**	**1**		**2**
4.1.Речевое воздействие: сущность, признаки, основные способы и приемы. Способы речевого воздействия на личность. Коммуникативные барьеры. Принципы и правила бесконфликтного общения.	2		1		1	2		1		1
4.2.Понятие коммуникативной грамотности. Факторы речевого воздействия: внешность говорящего, соблюдение коммуникативной нормы, установление контакта с собеседником, взгляд, стиль общения, организация пространства общения, содержание речи, языковое оформление и т.д. Речевое воздействие и манипулирование в профессионально-деловой межличностной коммуникации.	2		1		1	1				1
Итоговое занятие по темам модуля 3	4	-	2		2	1	-	1		-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	**12**	**-**	**-**	**-**	**12**	**14**	**-**	**-**		**14**
Зачёт/подготовка к зачёту/	**12**	**-**	**-**	**4**	**8**	**14**	**-**	**-**	**4**	**10**

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ.занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут.аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине		**ОК-2 ОК-6**	**108**	**16**	**16**	**22**	**54**	**Зачёт**	**100**
I. Входной рейтинг								Тестирование	***5***
II. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	***60***
Модуль 1. Основы социологии		**ОК-2 ОК-6**		**6**	**6**	**6**	**12**		***20***
1.	Основы социологических знаний. Общество как			2	-		2	Устный опрос	*3*
2.	История становления и развития социологических знаний			-	2		2	Устный опрос	*3*
3.	Социальная структура и социальная стратификация			2	-		2	Устный опрос	*3*
4.	Общество и личность			2	-		2	Устный опрос	*3*
5.	Социальные институты, организации, группы			-	2		2	Устный опрос	*3*
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.					-			2	*5*
Модуль 2. Основы политологии		**ОК-2 ОК-6**		**6**	**4**	**6**	**12**		***20***
1.	Основы политологических знаний			2	-		4	Устный опрос	*4*
2.	Политические системы			2	-		3	Устный опрос	*4*
3.	Политические процессы			2	-		4	Устный опрос	*4*
4.	Мировая политика			-	2		4	Устный опрос	*4*
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.					-		4	Тестирование	*4*

Модуль3. Основы межличностного общения	**ОК-2 ОК-6**		**4**	**6**	**6**	**10**		***20***
1. Межличностное речевое общение			2	-		2	Устный опрос	*4*
2. Структура межличностного общения			2	-		2	Устный опрос	*4*
3. Основные законы межличностного общения			-	2		2	Устный опрос	*4*
4. Речевое воздействие в профессионально-деловой			-	2		2	Устный опрос	*4*
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3			-	2		2	Тестирование	*4*
III. Творческий рейтинг								***5***
IV. Выходной рейтинг					***4***		***Зачёт***	***30***

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	**Характеристика рейтингов**	**Максимум баллов**
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

5.2.3. Критерии оценки знаний студента **/требования к зачету/**

Зачет проводится для проверки выполнения студентом уровня усвоения учебного материала лекционных курсов и семинарских занятий, а также самостоятельной работы. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или итогового собеседования на последнем занятии.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём

автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

Удовлетворительно, хорошо, отлично – зачтено, неудовлетворительно – не зачтено.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Адамьянц Т. З. Социальные коммуникации / Т. З. Адамьянц. - М.: Дрофа, 2009. - 206 с.

2. Самыгин С. И. Деловое общение: учебное пособие / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 3-е изд. стереотип. - М.: КноРус, 2012. - 440 с.

3. Шарков Ф. И. Коммуникология: социология массовой коммуникации: учебное пособие / Ф. И. Шарков. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 319 с.

4. Политология: учебник / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 816 с. — ISBN 978-5-9916-0974-6.

5. Гаджиев, К. С. Политология. Базовый курс : Учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮРАЙТ, 2011. – 505 с. – ISBN 978-5-9916-0861-9.

6. Социология: учебник / О. В. Бердюгина, В. А. Глазырин, А. В. Грибакин [и др.]; отв. ред. В. А. Глазырин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 399 с. — ISBN 978-5-9916-1074-2

7. Социология: учебник для вузов / Ю. В. Асочаков, А. О. Бороноев, В. В. Василькова [и др.]; под ред. Н. Г. Скворцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-392-01262-6

6.2. Дополнительная литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология / Е.В. Андриенко. – М.: Академия, 2008. - 213с.

2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 544с.

3. Волков, Ю.Г. Социология: Учебник / Ю.Г. Волоков, В.И.Добреньков, В.Н.Нечипуренко, А.В.Попов/Под ред. проф. Ю.Г. Волкова.– Изд. 2-е, испр. и доп.– М.: Гардарики, 2003.– 512 с.: ил.

4. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, О.Р. Лопаткина и др. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 315с.

5. Кузнецов И. Н. Деловое общение. Деловой этикет: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2008. - 432 с

6. Ларина Т. В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций / Т.В. Ларина. - М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. - 260 с.

7. Мунин А. Н. Деловое общение: учебное пособие / А.Н. Мунин. - М. : Флинта, 2010. - 376 с.

8. Политология для нетехнических вузов: учебник / С. И. Самыгин и др. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 474 с. – 3 000 экз. – ISBN 978-5-222-14514-2.

9. Социология: учебник / Под ред. В. Н. Лавриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. —

М.: Проспект, 2010. — 480 с. — ISBN 978-5-392-01576-4

10. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие / А.П. Панфилова. – СПб.: Знание,ИВЭСЭП, 2001. – 496с.

11. Словарь по межкультурной коммуникации. Понятия и персоналии / В. Г. Зинченко и др. - М.: Флинта, 2010. - 69 с.

12. Социология. Общий курс: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2009. — 332 с. — ISBN 978-5-16-002573-5.

13. Теория политики: учебное пособие / под ред. Б. А. Исаева. – СПб. : Питер, 2008. – 464 с. – 3 000 экз. – ISBN 978-5-91180-269-1

14. Фролов, С. С. Социология организаций: Учебник. — М.: Гардарики, 2001. — 384 с.: илл. – ISBN 5-8297-0081-6

15. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.,Добросвет, 2000.– 596 с.

6.3. Нормативные документы

1. Конституция РФ.
2. Федеральный конституционный закон «О референдуме РФ».
3. Федеральный закон «О выборах Президента РФ».
4. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ».
5. Закон РФ «О средствах массовой информации».

6.4. Периодическая литература

Газеты

1. Аргументы и факты [Текст]: газета. — Еженед.
2. Российская газета [Текст]: газета. — Ежедн.

Журналы

1. Власть [Текст] : журнал. — Ежемес.
2. Полис (Политические исследования) [Текст]: журнал. — Двухмес.
3. Социс (Социологические исследования) [Текст]: журнал. — Ежемес.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Главные новости часа | Политика | Лента новостей "РИА Новости" [Электронный ресурс]. — URL. http://www.rian.ru/politics/
2. Книги по политологии в электронной библиотеке Гумер [Электронный ресурс]. — URL. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
3. Национальная политическая энциклопедия [Электронный ресурс]. — URL. http://politike.ru/
4. Полис [Электронный ресурс]. — URL. http://www.politstudies.ru/index.htm
5. ПолитНаука [Электронный ресурс]. — URL. http://www.politnauka.org/
6. Политология в Открытом Каталоге [Электронный ресурс]. — URL. http://www.dmoz.org/World/Russian/Наука/Общественные_науки/Политология
7. Президент России [Электронный ресурс]. — URL. http://www.kremlin.ru/
8. Сетевой портал журнала Полис [Электронный ресурс]. — URL. http://www.polisportal.ru/
9. Библиотека социолога [Электронный ресурс]. — URL. http://www.univer.omsk.su/omsk/socstuds/makssoc/biblioteka.htm
10. ВИРТУАЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕЧКА [Электронный ресурс]. — URL. http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm
11. Научно-исследовательский институт социальных систем при МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. — URL. http://www.niiss.ru/index.html
12. Фонд "Общественное мнение" [Электронный ресурс]. — URL. http://www.fom.ru/

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций (слайд-фильмов) и видеофильмов;

- компьютерный класс с выходом в сеть Интернет; проектор для показа мультимедиа-слайдов; DVD-проигрыватель для демонстрации учебных фильмов

- компьютерный класс для проведения занятия в форме компьютерной симуляции;

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2015 / 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

«Социальные науки»
дисциплина (модуль)

35.03.10 «Ландшафтная архитектура»
направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин от _____ № _____ Дата	Кафедра землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства от _____ № _____ дата

от _____ № _____ Дата

Учебно-методическая комиссия агрономического факультета

«____» _____201 г., протокол № ___

Председатель учебно-методической комиссии агрономического факультета
_____А. В. Акинчин

Декан агрономического факультета Д.С. Лицуков
«___» _____ 201 г

Приложение 2

Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга

Является ли социология наукой?
Как переводится термин «социология»?
Что изучает социология?
Нужны ли специалисту знания по социологии?
Чем социология отличается от философии?
Какие методы социологии Вы знаете?
Что такое опрос?
Что такое анкетирование?
Чем личность отличается от индивида?
Что изучает политология?
Как переводится термин «политология»?
Что такое «политика»?
Что такое государство?
Какие политические режимы Вы знаете?
Какие Вы знаете ветви высших органов власти в РФ?
Какая форма правления в РФ?
Какие типы избирательных систем используются в РФ?
Назовите основную государственную политическую идеологию современной РФ.
Какие общественно-экономические формации Вы знаете?
Что такое речевое общение?
Что такое коммуникация?
Что относится к единицам речевого общения?
Какие типы общения вы знаете?
Сколько функциональных стилей в современном русском языке?
Каковы стилевые особенности официально-делового стиля речи?
Нужны ли будущему специалисту знания по межличностному общению?

При проведении входного рейтинга рекомендуется проводить специальный входной тест

***2. Перечень вопросов к* зачету**

1. Структура социологического знания
2. Основные функции социологии
3. Социальная структура общества
4. Социальные группы
5. Социальная мобильность
6. Социология культуры
7. Социальные институты
8. Институты семьи и брака
9. Личность и общество
10. Социализация личности
11. Социология свободного времени
12. Методология социологических исследований
13. Предмет и функции политологии
14. Политическая жизнь индивида и общества
15. Политические элиты
16. Политическое лидерство

17. Политическая власть
18. Политические системы и режимы
19. Гражданское общество
20. Политические выборы
21. Политическая реклама
22. Политические партии
23. Политические движения
24. Политическая модернизация
25. Политические конфликты
26. Политическая культура
27. Мировая политика
28. Основные признаки межличностного общения.
29. Виды межличностного общения.
30. Межличностное общение и ролевое поведение.
31. Основные функции межличностного речевого общения. Место межличностного речевого общения в системе социальных отношений.
32. Тенденции современного межличностного общения.
33. Основные законы межличностного общения.
34. Способы речевого воздействия.
35. Языковые и невербальные средства межличностной речевой коммуникации.
36. Коммуникативные барьеры.
37. Коммуникативное поведение современного человека.
38. Типы коммуникативных межличностных конфликтов.
39. Принципы и правила бесконфликтного общения.
40. Речевое воздействие: сущность, признаки, основные способы и приемы.
41. Речевое воздействие и манипулирование в профессионально-деловой межличностной коммуникации.
42. Речевое поведение с собеседниками различных психологических типов.
43. Особенности телефонной коммуникации, правила и нормы делового телефонного разговора.
44. Национальные особенности коммуникативного поведения.
45. Основные особенности русского коммуникативного поведения.
46. Время отдыха: понятие, виды.
47. Трудовая дисциплина: обязанности работников и администрации. Правила внутреннего трудового распорядка.
48. Поощрение за успехи в работе, взыскания за нарушения трудовой дисциплины.
49. Охрана труда в РФ.
50. Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве и во времени.
51. Понятие преступления и его отличие от других правонарушений.
52. Понятие уголовной ответственности, ее пределы и основания.
53. Состав преступления: понятие и значение.
54. Понятие и цели наказания.
55. Уголовная ответственность в сфере экономики.
56. Понятие административной ответственности
57. Виды административной ответственности
58. Понятие гражданско - правовой ответственности.
59. Особенности гражданско-правовой ответственности

3.Ситуационные задачи

1. В таблице указаны имена основоположников социологии и работы, авторами которых они являлись. Стрелками укажите, какому автору принадлежит та или иная работа:

Автор	Название работы
О. Конт	К критике политической экономии
Э. Дюркгейм	О некоторых категориях понимающей социологии
М. Вебер	Правила социологического метода
Г. Спенсер	Система позитивной политики
К. Маркс	Основания социологии

2.Кто из исследователей явился основоположником американской индустриальной социологии? Опишите содержание созданных ими научных направлений.

3. Охарактеризуйте один - два социальных института общества, допустим, религию и семью, их историческую эволюцию, функции в обществе, социальные организации, в них входящие.

4.Раскройте содержательную сущность понятий: традиции, обычаи, статусы и роли.

5. Какое из данных двух суждений является более правильным ? Почему? Могут ли они быть одинаково верными? Возможен ли какой-то другой вариант?

- Каждый бедный несет сам ответственность за свое положение, то есть бедность-результат определенных поступков человека.
- Ответственность за бедность несет государство, то есть бедность-результат определенных политических, экономических решений.

6.Какие суждения вы относите к общечеловеческим, национальным, классовым, индивидуальным:

- бедность – не порок;
- что хочу, то ворочу;
- кто не отомстил за смерть родственника, тот не мужчина;
- старших надо уважать;
- ребята, давайте жить дружно;
- на добро надо отвечать добром;
- джентльмен должен держать слово.

7.Каким образом трансформировалась геополитическая структура мирового сообщества в 90-е гг.? Какой тип мировой политической системы наиболее подходит для характеристики ее современного состояния: а) монополярная; б) биполярная; в) полицентричная? Обоснуйте свой выбор на основе анализа всемирного политического процесса в наше время.

8.Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

- проблемы, связанные со сферой международных отношений;
- проблемы взаимодействия общества и личности;
- проблемы взаимодействия общества и природы.

9.Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных

болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений. Обоснуйте свой выбор.

10.Проанализируйте высказывание французского политолога М.Дюверже: «Изображение двуликого Януса есть правдивое представление о власти». В чем на Ваш взгляд проявляется это двуличие?

11.В современной политологической теории сформировалось несколько подходов к определению политической власти:

а) психологическое (бихевиористское) определение — тип поведения, основанный на изменении поведения других людей, проявлении особых психологических качеств политического руководителя (лидера).

Психологическое (психоаналитическое) – бессознательное зачастую предопределяет поведение человека

б) телеологическое — достижение определенных целей;

в) инструменталистское — возможность в ходе реализации власти использовать определенные средства, например насилие;

г) структуралистское — особые отношения между управляющим и управляемым;

д) конфликтологическое - возможность принятия решения, регулирующего отношения (в частности, по распределению благ) в ходе разрешения конфликтных ситуаций;

е) марксистское — господство одного класса над другим.

12.Какая мысль объединяет приведенные ниже высказывания?

…Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких… (Н.В.Гоголь.)

…Музыка слова состоит не в его звучности, а в соотношении между звучанием и значением. (Б.Пастернак.)

Многие русские слова сами по себе излучают таинственный блеск. (К.Паустовский.)

13.Объясните значение следующих поговорок:

Шумом праву не быть.

Криком изба не рубится, дело не спорится.

Глоткой не много навоюешь.

Первая брань лучше последней.

От свиньи визгу много, шерсти мало.

Всегда ли верны эти поговорки?

14. Придумайте содержание и произнесите речь-рассуждение на следующие темы:

Не стыдно не знать, стыдно не учиться (Рус. пословица).

Вершины достигаются не сразу, мастерство приобретается постепенно (Лат. изречение).

Каждый сам своего счастья кузнец (Лат. пословица).

15. Распределите следующие явления по трем группам: 1. позитивные санкции; 2. негативные санкции; 3. явления, которые не представляют собой санкции.

а) получение более высокого звания;

б) тюремное заключение;

в) диплом о получении образования;

г) бойкот;

д) повышение заработной платы;

е) штраф за нарушение правил дорожного движения;

ж) исключение из учебного заведения;
е) летние каникулы.

16. «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений» (Маркс К. Тезисы о Фейербахе / Маркс К., Энгельс Ф. Соч.Т.С.3). Кто имеется в виду в высказывании:
а) индивид;
б) личность;
в) человек как родовое понятие.
Ответ обоснуйте.

17. Определите, какие методы наиболее уместны при исследовании следующих проблем:
а) причина конфликта между руководством фирмы и рядовыми работниками;
б) зависимость между уровнем образования и уровнем доходов;
в) супружеская неверность, ее распространенность и причины;
г) виды реакций на необычное поведение, нарушающее принятые в коллективе (или обществе) нормы.
Обоснуйте свою точку зрения.

18. К какому виду, типу или форме социальной мобильности относятся следующие процессы:
Развод. Изменение гражданства. Увольнение. Командировка. Избрание в парламент. Разжалование в солдаты. Повышение в должности. Поездка в Рим. Превращение горожанина в фермеры. Поступление в вуз. Амнистия.

19. В каждой науке, изучающей взаимодействие и поведение людей в обществе, сложились свои научные традиции и накоплен соответствующий эмпирический опыт. Подумайте, какие методы исследования потребуются для того, чтобы определить:
а) численность населения данной страны;
б) готовность людей голосовать на предстоящих выборах;
в) способы взаимодействия шахтеров во время забастовки;
скорость распространения слухов.

20. Обратимся к истории России. Какие термины, помещенные ниже, отражают социальную стратификацию, а какие относятся к политической и профессиональной структуре?
Разносчик. Чиновник. Либерал. Каретник. Народник. Коллежский асессор. Славянофил. Монарх. Солдат. Духовенство. Казачество. Купечество. Мещанин. Жандарм. Губернатор. Земство. Бедняки зажиточные. Середняки.

21. Какие признаки не присущи гражданскому обществу?
1. Гражданское общество характеризуется демократией низового уровня.
2. Контроль за деятельностью людей в гражданском обществе должен осуществояться при помощи вмешательства государства и таких институтов, как полиция и армия.
3. Гражданское общество предполагает большое число неполитических организаций, способных осуществлять защиту прав различных групп населения.

4. В гражданском обществе подавляющее большинство людей имеют частную собственность.

5. В гражданском обществе каждый человек имеет право голоса.

22. Какие из перечисленных ниже групп относятся к социальным группам, а какие нет? Почему?

1. Читатели научной библиотеки университета.

2. Толпа.

3. Зрители футбольного матча.

4. Не взаимодействующие между собой геологи, выполняющие одно и то же задание.

5. Старшая группа детского сада.

6. Бизнес-слой.

23. К какому типу социальных групп относится Ваша группа в академии? Назовите несколько признаков, позволяющих заключить, что она является социальным целым.

24. В социологическом исследовании выборочная совокупность (те, кого следует опросить) по основным признакам должна репрезентировать генеральную (тех, кого собираются изучить). Очень важно правильно составить выборку, иначе не избежать ошибок. Ниже приведены конкретные ситуации. Надо определить, правильно ли действовал социолог.

А. Цель исследования – проблема «дедовщины» в армии. Социолог опросил всех, кто когда-либо служил в армии.

Б. Цель исследования – социальная защита населения. Социолог опросил пенсионеров.

В. Цель исследования – выяснение мнения подписчиков «Московского комсомольца» о своей газете. Социолог и редакция опубликовали анкету, намереваясь получить точную информацию.

25. Гипотезы – один из главных элементов социологического исследования. Они представляют узловой аспект научного мышления. Их источником служит не только теоретическое знание, но и жизненный опыт. Используя его. Превратите в гипотезы следующие суждения:

1. Чем хуже одет человек, тем (ниже, выше) его социальное положение.

2. Чем комфортабельнее квартира, тем (дороже, дешевле) она стоит на рынке недвижимости.

3. Чем строже законы и нормы, тем (больше, меньше) порядок в обществе.

Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

1. **Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания**

Компетенция	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	***Пороговый уровень компетентности***	***Продвинутый уровень компетентности***	***Высокий уровень***
		не зачтено	***зачтено***	***зачтено***	***Зачтено***
ОК-2	**способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**	**способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции не сформирована**	**способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции сформирована частично**	**владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**	**свободно владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**
	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; – принципы, закономерности, тенденции развития общества; – социологические	не ориентируется в закономерностях исторического развития общества, гражданская позиция не сформирована; не знает принципы, закономерности, тенденции развития общества; основные элементы общественной системы	в основном ориентируется в закономерностях исторического развития общества, гражданская позиция в стадии формирования; не в полной мере владеет информацией о закономерностях, тенденциях развития	знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, гражданская позиция сформирована; владеет информацией о закономерностях, тенденциях развития общества, об основных элементах	в полной мере обладает знаниями об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, имеет чёткую гражданскую позицию; свободно владеет информацией о закономерностях,

	подходы к объяснению характеристик общества как социальной системы, особенностей его строения и функционирования; – основные элементы общественной системы (человек, социальные общности и группы, социальные организации, социальные институты); – сущность политических, социальных и экономических процессов, причины и последствия их протекания в обществе;	(человек, социальные общности и группы, социальные организации, социальные институты)	общества, об основных элементах общественной системы (человек, социальные общности и группы, социальные организации, социальные институты)	общественной системы (человек, социальные общности и группы, социальные организации, социальные институты)	тенденциях развития общества, об основных элементах общественной системы (человек, социальные общности и группы, социальные организации, социальные институты);
	Уметь: анализировать социальную ситуацию развития, которая характеризуется системой взаимоотношений личности с окружающими; уметь ориентироваться в закономерностях исторического развития общества и в сущности политических, социальных и экономических процессов, уметь анализировать причины и последствия их протекания в обществе для формирования чёткой	не умеет анализировать социальную ситуацию развития; не умеет ориентироваться в закономерностях исторического развития общества и в сущности политических, социальных и экономических процессов, отсутствует умение анализировать причины и последствия их протекания в обществе;	частично умеет анализировать социальную ситуацию развития; умеет ориентироваться в закономерностях исторического развития общества и в сущности политических, социальных и экономических процессов, обладает умением анализировать причины и	способен анализировать социальную ситуацию развития; умеет ориентироваться в закономерностях исторического развития общества и в сущности политических, социальных и экономических процессов, обладает умением анализировать причины и	в полной мере способен анализировать социальную ситуацию развития, умеет ориентироваться в закономерностях исторического развития общества и в сущности политических, социальных и экономических процессов, в полной мере обладает умением

	гражданской позиции.		последствия их протекания в обществе для формирования гражданской позиции.	последствия их протекания в обществе для формирования чёткой гражданской позиции.	анализировать причины и последствия их протекания в обществе для формирования чёткой гражданской позиции.
	Владеть: навыками анализировать социальную ситуацию развития; ориентироваться в закономерностях исторического развития общества и в сущности политических, социальных и экономических процессов, уметь анализировать причины и последствия их протекания в обществе.	не владеет навыками анализировать социальную ситуацию развития; ориентироваться в закономерностях исторического развития общества и в сущности политических, социальных и экономических процессов, анализировать причины и последствия их протекания в обществе для формирования гражданской позиции.	частично владеет навыками анализировать социальную ситуацию развития; ориентироваться в закономерностях исторического развития общества и в сущности политических, социальных и экономических процессов, анализировать причины и последствия их протекания в обществе для формирования гражданской позиции.	владеет навыками анализировать социальную ситуацию развития; ориентироваться в закономерностях исторического развития общества и в сущности политических, социальных и экономических процессов, анализировать причины и последствия их протекания в обществе для формирования чёткой гражданской позиции.	свободно владеет навыками анализировать социальную ситуацию развития; ориентироваться в закономерностях исторического развития общества и в сущности политических, социальных и экономических процессов, анализировать причины и последствия их протекания в обществе для формирования чёткой гражданской позиции.

ОК-6	**способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**	**способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия не сформирована**	**способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сформирована частично**	**Владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**	**Свободно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**
	Знать: особенности социальной структуры общества, процесса социализации, межличностных отношений в группах, основные категории, понятия, направления развития политологических знаний.	Не ориентируется в особенностях социальной структуры общества, не знает, что представляет собой процесс социализации, не знает принципы построения межличностных отношений в группах, не знает основные категории, понятия, направления развития политологических знаний.	В основном ориентируется в особенностях социальной структуры общества, процесса социализации, межличностных отношениях в группах, знает основные категории, понятия, направления развития политологических знаний.	Знает сущность и особенности социальной структуры общества; знает, что представляет собой процесс социализации, знает принципы построения межличностных отношений в группах, знает основные категории, понятия, направления развития политологических знаний.	В полной мере владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, знает основные законы развития социальной структуры общества, принципы построения межличностных отношений.

	1) **Уметь**: находить отличительные особенности категорий, методов, структуры социологической науки; осуществлять анализ социальной структуры на основе выделения статусных показателей; формировать навыки и умения межличностного общения, соответствующего нормам социально-статусных взаимоотношений.	Не умеет находить отличительные особенности категорий, методов, структуры социологической науки; осуществлять анализ социальной структуры на основе выделения статусных показателей; формировать навыки и умения межличностного общения, соответствующего нормам социально-статусных взаимоотношений.	Частично умеет находить отличительные особенности категорий, методов, структуры социологической науки; осуществлять анализ социальной структуры на основе выделения статусных показателей; формировать навыки и умения межличностного общения, соответствующего нормам социально-статусных взаимоотношений.	Способен находить отличительные особенности категорий, методов, структуры социологической науки; осуществлять анализ социальной структуры на основе выделения статусных показателей; формировать навыки и умения межличностного общения, соответствующего нормам социально-статусных взаимоотношений.	В полной мере способен находить отличительные особенности категорий, методов, структуры социологической науки; осуществлять анализ социальной структуры на основе выделения статусных показателей; формировать навыки и умения межличностного общения, соответствующего нормам социально-статусных взаимоотношений.
	2) **Владеть**: основами социологического подхода к анализу общества, социальных законов, социальных действий и взаимодействий, навыками преодоления и предупреждения коммуникативных конфликтов в межличностном	Не владеет основами социологического подхода к анализу общества, социальных законов, социальных действий и взаимодействий, навыками преодоления и предупреждения коммуникативных конфликтов в межличностном	Частично владеет основами социологического подхода к анализу общества, социальных законов, социальных действий и взаимодействий, навыками преодоления и предупреждения коммуникативных	Владеет основами социологического подхода к анализу общества, социальных законов, социальных действий и взаимодействий, навыками преодоления и предупреждения коммуникативных конфликтов в	Свободно владеет основами социологического подхода к анализу общества, социальных законов, социальных действий и взаимодействий, навыками преодоления и предупреждения

	взаимодействии.	взаимодействии.	конфликтов в межличностном взаимодействии.	межличностном взаимодействии.	коммуникативных конфликтов в межличностном взаимодействии.