МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета ветеринарной медицины
_____ В.В.Дронов
«28» января 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность – 36. 05. 01 Ветеринария

Майский, 2016

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. №962;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. №1367;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №540-н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности 36.05.01 Ветеринария

Составитель: старший преподаватель кафедры иностранных языков, Н.Ю.Паренюк.

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
«11» января 2016 г., протокол № 5а

Зав. кафедрой _____ Т.В. Парникова

Согласована с выпускной кафедрой незаразной патологии
«12» января 2016год., протокол № 7

И.О. зав.каф. _____ И.Н. Яковлева.

Одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины
«21» января 2016 г., протокол № 5

Председатель методической комисси
факультета ветеринарной медицины Пензева М.Н.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) на этапе специалитета состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного (английского) языка как инструмента коммуникации, в познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций.

1.2. Задачи: Научить

- владеть всеми видами чтения при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной литературы;
- владеть навыками разговорной речи (нормативным произношением);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общепознавательные темы, а также темы, связанные с направлением подготовки;
- активно владеть практической грамматикой;
- знать разговорную лексику, а также основную терминологию по профилю своего направления;
- уметь участвовать в обсуждении тем повседневного общения, страноведческих, общенаучных, а также тем, связанных с направлением подготовки;
- владеть речевым этикетом повседневного общения;
- владеть навыками письма.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.Б.3 основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла: История Основы профессиональной деятельности
Требования к предварительной подготовке обучающихся	- владеть навыками разговорно-бытовой речи; - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и общетехнические темы; - владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения;

	- знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения; - читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные и общетехнические темы; - владеть основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); - участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой; - владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам; - иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода текстов на общекультурные, общетехнические и бытовые темы.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компе-тенций	**Формулировка компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ОК-6 ОПК-2	формирование у обучающегося способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия формирование у обучающегося готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	**1. Знать** 1) фонетико-орфографические сведения: • базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка; • основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке; 2) лингвистические сведения: • грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка); • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом). **2. Уметь** 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):

		• выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста (чтение): • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение: • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации. **3. Владеть** • навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	**Объем учебной работы, час**	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	**Очная**	**Заочная**
Семестр (курс) изучения дисциплины	**2**	**1**
Общая трудоемкость, всего, час *зачетные единицы*	216 *6*	216 *6*
Контактная работа обучающихся с преподавателем	**82**	**70**
Аудиторные занятия *(всего)*	**54**	**20**
В том числе:		
Лекции	-	2
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	54	18
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)	-	-
Внеаудиторная работа *(всего)*	**18**	**40**
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-*	4
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения х 18 нед.)	18	36
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)	-	-
Промежуточная аттестация	**10**	**10**
В том числе:		
Зачет		
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся *(всего)*	**134**	**146**
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	-	1
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	32	12
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	56	87
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	30	30
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание:*осуществляется на аудиторных занятиях

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1.	**107**	**-**	**27**	**9**	**71**	**108**	**2**	**8**	**20**	**78**
1.1. Существительные.	19	-	5	Консультации	14	18	2	1	Консультации	15
1.2. Прилагательные и наречия.	19	-	5		14	16	-	1		15
1.3. Артикли. Определители и местоимения.	19	-	5		14	16	-	1		15
1.4. Числительные. Предлоги.	19	-	5		14	16	-	1		15
1.5. Образование временных глагольных форм.	20	-	5		15	21	-	3		18
Итоговое занятие по модулю 1	11	-	2	9	-	21		1	20	-
Модуль 2.	**109**	**-**	**27**	**19**	**63**	**108**		**10**	**30**	**68**
2.1. Степени сравнения.	10	-	5	Консультация	5	7	-	2	Консультация	5
2.2. Составление вопросов. Косвенная речь.	8	-	5		3	5	-	1		4
2.3Причастия. Группа продолженных времен..	8	-	5		3	5	-	1		4
2.4.Группа совершенных времен..	8	-	5		3	7	-	2		5
2.5. Герундий. Сослагательное наклонение	8	-	5		3	6	-	2		4
Итоговое занятие по модулю2	11		2	9	-	22	-	2	20	-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	30				30	30				30
Экзамен	26			10	16	26			10	16

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Модуль 1.	**107**	**-**	**27**	**9**	**71**	**108**	**2**	**8**	**20**	**78**
1.1. Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Текст.	19	-	5	Консультации	14	18	2	1	Консультации	15
1.2. Прилагательные и наречия. Причастия в роли прилагательных. Текст.	19	-	5		14	16	-	1		15
1.3. Артикли. Определители и местоимения. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Текст.	19	-	5		14	16	-	1		15
1.4. Числительные порядковые и количественные. Предлоги. Текст.	19	-	5		14	16	-	1		15
1.5. Образование временных глагольных форм. Текст.	20	-	5		15	21	-	3		18
Итоговое занятие по модулю 1	11	-	2	9	-	21	-	1	20	
Модуль 2.	**109**	**-**	**27**	**19**	**63**	**108**	**-**	**10**	**30**	**68**
2.1. Страдательный залог. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство Великобритании». Текст.	10	-	5	Консультации	5	7	-	2	Консультации	5
2.2. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Текст.	8	-	5		3	5	-	1		4
2.3.причастия, инфинитив.группа продолженных времен. Развитие диалогической речи.	8	-	5		3	5	-	1		4
2.4.группа совершенных времен. Модальные глаголы. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия». Текст.	8	-	5		3	7	-	2		5
2.5. Герундий. Сослагательное наклонение. Текст.	8	-	5		3	6	-	2		4
Итоговое занятие по модулю 2	11	-	2	9	-	22	-	2	20	-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	30	-	-		30	30	-	-		30
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕ-НИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкос	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб.	Самост. работа		
Всего по дисциплине									**100**
I. Входной рейтинг									**5**
II. Рубежный рейтинг									**60**
Модуль 1.		**ОК-6**	**107**	**-**	**27**	**9**	**71**		**30**
1.1.	Существительные.		19	-	5	-	14	Устный опрос	5
1.2.	Прилагательные и наречия.		19	-	5		14	Устный опрос	5
1.3.	Артикли. Определители и местоимения.		19	-	5		14	Устный опрос	5
1.4.	Числительные. Предлоги.		19	-	5		14	Устный опрос	5
1.5.	Образование временных глагольных форм. Текст.		20	-	5		15	Устный опрос	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			11	-	2	9	-	Тестовый контроль	5
Модуль 2.		**ОК-6**	**109**	**-**	**27**	**19**	**63**		**30**
2.1.	Страдательный залог.		10	-	5	-	5	Устный опрос	5
2.2.	Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь.		8	-	5	-	3	Устный опрос	5
2.3.	Причастия. Группа продолженных времен.,		8	-	5	-	3	Устный опрос	5
2.4.	Группа совершенных времен.		8	-	5	-	3	Устный опрос	5

2.5.	Герундий. Сослагательное наклонение.		8	-	5	-	3	Устный опрос	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			11	-	2	9	-	Тестовый контроль	5
III. Творческий рейтинг			**30**	-	-	-	30	***Участие в конференц., олимпиадах***	**5**
IV. Выходной рейтинг			**26**		-	10	16	***Экзамен***	**30**

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	**Характеристика рейтингов**	**Максимум баллов**
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем.
2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (английском) языке и передать его содержание на данном иностранном языке.

3. Беседа на тему (Мой университет; Сельское хозяйство России; Сельское хозяйство Великобритании; Моя будущая профессия).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Резникова Г.А.. Английский язык: учебник для студентов ветеринарных факультетов. – Белгород БелГСХА им. В.Я.Горина 2012.226с.

6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев А.В. Курс эффективной грамматики английского языка [Текст]: Учебное пособие / А. В. Афанасьев. - 1. - Москва: Издательство "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 88 с.
2. Веренич Н.И. Английский язык: учебное пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с.

3. Караванов А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Текст]: Учебное пособие / А. А. Караванов. - Москва: ООО "Научно-издательский центр

ИНФРА-М"; Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2016. - 213с.

4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. – М.: Рипол-Классик, 2012. – 736 с.
5. Парникова Т.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку для бакалавров. – Белгород: БелГСХА им. В.Я.Горина, 2014. – 52 с.
6. Потапова О.И. Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов для направления подготовки бакалавриата/ О.И.Потапова, Т.Ю.Литвиненко, И.В.Свищёва. – Белгород: Белгородский ГАУ, 2014. – 50 с.

6.3. Электронные издания на съёмных носителях

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. - Москва: Лань", 2016. - 207 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8114-0702-6: Б. ц.
2. Войнатовская, Светлана Константиновна. Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] / С. К. Войнатовская. - Москва: Лань, 2012. - 238 с.: ил., табл.; 21 см. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Вар. загл. : The English Language. - Библиогр.: с. 236.
3. Курс подготовки к экзамену ``The Heinemann TOEFL`` [Электронный ресурс].- М.: ЗАО ``Новый диск``, 1998.
4. Попова Л.П. Современный англо-русский словарь. Около 50 000 слов и 70 000 словосочетаний. +CD-ROM [Electronic resource]/ Л. П. Попова, Н. Р. Мокорина, Г. В. Захарова. - М.: РУССО, 2004. - 944 с.
5. Харрисон М. Оксфордские тексты по английскому языку для подготовки к Единому Государственному Экзамену. Teacher`s Guide: учебное пособие/ М. Харрисон. - Oxford: University Press, 2007. - 32 с.
6. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. - Oxford: University Press, 2006. – 200 с.
7. Falla A. New Headway. Beginner Student`s Workbook CD [Электронный ресурс]/ A. Falla, L. Soars, J. Soars. - Oxford: University Press, 2002 эл. опт. диск.
8. Soars L. New Headway. Elementary Student`s Workbook CD/ L. Soars, J. Soars, S. Wheeldon. - Oxford: University Press, 2006 эл. опт. Диск.

6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.4.1. Видеоматериалы

1. Window on Britain 2. DVD. - Oxford: University Press, 2005 эл. опт. диск.
2. Window on Britain. DVD. - Oxford: University Press, 2005 эл. опт. диск.

6.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Образовательные

1. Cambridge University Press http://www.cambridge.org/uk/international/
2. CUP ELT resources http://www.cambridge.org/elt/resources/
3. Express Publishing http://www.expresspublishing.co.uk/
4. http://russian.babylon.com/index.html
5. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/
6. http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id
7. http://www.merriam-webster.com/
8. http://www.usingenglish.com/
9. http://www/native-english.ru/programs
10. Macmillan Education http://www.macmillandictionary.com/
11. OUP online practice http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru

12. Oxford University Press http://www.oup.co.uk/
13. www.better-english.com
14. www.eleaston.com
15. www.enghelp.ru
16. www.english.language.ru
17. www.englishaz.narod.ru
18. www.englishclub.com

6.5. Перечень программного обеспечения

Microsoft Word 2010;
Microsoft Excel 2010;
Microsoft PowerPoint 2010.

6.6. Перечень информационных справочных систем

http://lingvopro.abbyyonline.com/en - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей
http://slovari.yandex.ru/ - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков
http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html - Roget's Thesaurus - Brewer's Phrase and Fable - Hobson Jobson - Soule's Synonymes - Webster's Dictionary - словарь
http://www.translate.ru/ - Online-переводчик
www.about.com - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
www.bbc.co.uk – Британская широковещательная корпорация
www.google.ru – поисковая система
www.homeenglish.ru - материалы для изучения английского языка
www.languages-study.com - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
www.search.nap.edu – поиск научной информации
www.slovarist.ru - Словари русские онлайн
www.study.ru - материалы для изучающих английский язык
www.voanews.com - информационный интернет-ресурс.
www.yandex.ru - поисковая система

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

— Лингафонный кабинет №31 (Институт переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса): программно-аппаратный комплекс SANAKO, 16 компьютеров, мультимедийный проектор, ЖК телевизор.
— Лингафонный кабинет №911(учебный корпус, ул. Студенческая, 1): программно-аппаратный комплекс LINKO, 15 компьютеров.
— Телевизор (1 шт.).
— Видеомагнитофон. (1 шт.).
— ЖК телевизор (3 шт.).
— Ноутбук (2шт).
— CD-плейер (2 шт.).
— Копировальное оборудование (3 шт.).

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

_____
дисциплина (модуль)
_____
направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____ от _____ № _____ Дата	Кафедра _____ от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета _____

«___» _____ 201__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета _____

«___» _____ 201__ г

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Б1. Б.3 Иностранный язык
Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
(курс 1, семестр 2)

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС)	Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-6 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Базовый уровень **Знает** 1) фонетико-орфографические сведения: • базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;• основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке; 2) лингвистические сведения:• грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка); • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом). **Умеет** 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста (чтение): • выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 3) осуществлять диалогическое и монологическое

	общение (говорение): • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение: • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации. **Владеет** навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	***Пороговый уровень компетентности***	***Продвинутый уровень компетентности***	***Высокий уровень***
		неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
ОК-6	формирование у обучающегося способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся частично способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, однако допускает небольшие неточности.	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	Знать: 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка; - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке; 2) лингвистические	*Допускает грубые ошибки* при *употреблении 1)* фонетико-орфографических сведений: базовых фонетических стандартов иностранного (английского) языка; основных правил орфографии и пунктуации в иностранном	*Частично знает* 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка; - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;	*Знает, но допускает небольшие неточности* в употреблении 1) фонетико-орфографических сведений: - базовых фонетических стандартах иностранного (английского) языка; - основных правилах орфографии и	*Отлично знает* 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка; - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;

	сведения: - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной	(английском) языке; 2) лингвистических сведений: грамматического характера (основных понятий в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка); лексического характера (наиболее распространенных языковых средств выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительных речевых единиц; некоторых фразеологических явлений); 3) социокультурных сведений (основной информации о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правилах вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебных сведениях (принципе организации	2) лингвистические сведения: - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях	пунктуации в иностранном (английском) языке; 2) лингвистических сведениях: - грамматического характера (основных понятиях в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка); - лексического характера (наиболее распространенных языковые средствах выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительных речевых единицах; некоторых фразеологических явлениях); 3) социокультурных сведениях (основной информации о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правилах вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебных сведениях	2) лингвистические сведения: - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях

	статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	материала в основных двуязычных словарях и структуре словарной статьи, алгоритмах самостоятельного овладения материалом).	и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	(принципах организации материала в основных двуязычных словарях и структуре словарной статьи, алгоритме самостоятельного овладения материалом).	и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).
	Уметь: 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста (чтение): • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий,	*Не умеет* 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста (чтение): • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий,	*Частично умеет* 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста (чтение): • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий,	*Умеет* 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста (чтение): • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий,	*Умеет безошибочно* 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста (чтение): • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий,

	действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение: • корректно заполнять	действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение:	действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение:	действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение:	действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение:

	официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.	• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.	• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.	• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.	• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.
	Владеть навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	*Не владеет* навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	*Частично владеет* навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	*Владеет* навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	*Свободно владеет* навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

Программа оценивания контролируемой компетенции

Тема или раздел дисциплины	Индекс и наименование компетенции	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПК
Модуль 1. Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Текст.	ОК-6 ОПК-2	Знает базовые фонетические стандарты иностранного (немец.) языка; основные правила орфографии и пунктуации, основные понятия в области морфологии и синтаксиса; наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления; основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального	Правильное произношение и написание слов; умение определять часть речи и тип предложения; знание наиболее распространенной лексики и устойчивых выражений, умение употреблять их в типичных ситуациях. Выделены тематика и ключевая информация текста, последовательность событий, действий и фактов в тексте; осуществляется поиск информации в тексте; определяется значение незнакомых языковых единиц по контексту; используются в процессе чтения словари и др.справочно-информационные материалы; используются языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (нем.) языке; осуществляется письменное общение. Самостоятельно работает над	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета

		поведения в типичных ситуациях общения; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом. Умеет догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; извлекать информацию из письменного текста (чтение); осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение); корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации (письмо). Владеет навыками самостоятельной	заданиями.			

		работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.				
Прилагательные и наречия. Причастия в роли прилагательных. Текст.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета
Артикли. Определители и местоимения. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России».Текст.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета
Порядковые и количественные числительные. Предлоги. Текст	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета

			общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	рейтинга - «неудовлетворительно».		
Образование временных глагольных форм. Текст	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета
Итоговое занятие по темам Модуля 1.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Тестовый контроль	
Модуль 2. Страдательный залог. Развитие монологической речи по теме «С/х Германии». Текст.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета

Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Текст.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета
Причастия I, II. Инфинитивные обороты Развитие диалогической речи. Текст.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета
Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия». Текст.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета

Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Текст.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета
Итоговое занятие по темам Модуля 2.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Тестовый контроль	Вопросы экзаменационного билета

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Перечень вопросов для определения степени подготовленности студента к изучению дисциплины – входной (стартовый) рейтинг

Выберите правильный ответ.

1. "Did you reach your husband?"
"Yes, I ... phone him last night".
a) could
b) managed to
c) was able
d) I don't know

2. I ... **taking music lessons recently.**
a) started
b) have started
c) was started
d) have been started

3. My mother ... coffee since 1995.
a) didn't drink
b) hasn't drink
c) does not drink
d) is not drinking

4. We ... our pronunciation if we work at the language laboratory.
a) shall improve
b) improve
c) improved
d) have improved

5. I've got... **idea where the man is.**
a) no
b) any
c) some
d) I don't know

6. He hasn't got... sense of humor at all.
a) any
b) no
c) none
d) I don't know

7. She didn't like her former job as she ... a uniform.
a) must wear
b) had to wear
c) might wear
d) I don't know

8. I have not written the composition. I... write it on Sunday.
a) didn't have
b) shall have to
c) must
d) I don't know

9. The hotel isn't... cheap... we expected.
a) as...as
b) not so ...as
c) not as...as
d) I don't know

10. He was kicked into the same room to listen to the boys ... their prayers.
a) saying
b) said
c) was said
d) I don't know

11. Прочитайте разговор между a и b. Выберите и обведите нужный ответ.
Situation:
You hear of the interview with a sportsperson. What is the situation?
a) he has just won a match
b) he is about to play
c) he has decided to retire

Well, when I became a champion, I thought there was nothing else left for me to achieve, but after a while, when I'd got used to it, I wanted to win again and again. I'd really like to be out there today, because I still think I can beat almost anyone. But, well, I've had my great victories, and you can't ask for more than that. I realize it's time to call it a day, and after all I can still play for fun.

12. I have 3 days off next week. ... visit my mother.
a) I visited
b) I am going to

c) Do I visit
d) I don't know

13. My plane ... at 3:00 p.m. on Sunday.
a) leaves
b) leaving
c) leave
d) I don't know

14. ... we too late to catch the bus?
a) is
b) am
c) are
d) do

15. Simon ... not sleeping on the sofa now.
a) does
b) is
c) was
d) are

16. Linda ... not been to France.
a) has
b) was
c) did
d) is

17. The children ... the lost puppy.
a) are found
b) have found
c) has found
d) will have found

18. Sorry, I ... hear you at the door.
a) didn't
b) am not
c) is not
d) am

19. Those paintings ... for 500 pounds each.
a) is sold
b) were sold
c) sold
d) sell

20. The letters ... tomorrow.
a) will sent
b) will be sent
c) will be sending
d) sent

21. When I joined the visitors the foreman ... them round the machine shop.
a) shall shown
b) showed
c) was showing
d) show

22. The car ... the whole day yesterday.
a) was being repaired
b) was repaired
c) was repairing
d) repair

23. The factory ... completed by the end of the month.
a) will have been
b) will being
c) will be
d) be

24. They realized that the telegram ... received.
a) didn't
b) hadn't been
c) hasn't been
d) are

25. My brother and sister … tennis at 11 a.m. yesterday.
a) is playing
b) are playing
c) were playing
d) was playing

26. The flowers ... every evening.
a) water
b) is watered
c) are watered
d) were watered

27. She will... wait in the line like everyone else.
a) must
b) have to
c) has to
d) I don't know

28. (Polite)... you tell me what time it is, please?
a) can
b) should
c) could
d) must

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Перечень вопросов для предэкзаменационного тестирования
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Выберите правильный ответ.

1. I have 3 days off next week. ….. visit my mother.
a) I visited
b) I am going to
c) Do I
d) I have

2. My plane ….. at 3:00 p. m. on Sunday.
a) leaves
b) leaving
c) leave
d) leaved

3. Do you ….. chocolate?
a) likes
b) like
c) liked
d) liking

4. ….. we too late to catch the bus?
a) Is
b) Am
c) Are
d) Will

5. My brother ….. a bear an hour ago.
a) saw
b) see
c) sees
d) seen

6. Simon….. not sleeping on the sofa now.
a) does
b) is
c) was
d) has

7. Linda ….. not been to France.
a) has
b) was
c) did
d) is

8. What ….. you eat for lunch yesterday?
a) does
b) will
c) did
d) had

9. The children ….. the lost puppy.
a) are found
b) have found
c) has found
d) have been found

10. Sorry, I ….. hear you at the door.
a) didn't
b) am not
c) is not
d) have

11. Those paintings ….. for 500 pounds each.
a) is sold
b) were sold
c) sold
d) sell

12. Our car ….. because we were driving too fast.
a) was stopped
b) are stopped
c) will stop
d) were stopped

13. The letters …. tomorrow.
a) will sent
b) will be sent
c) will be sending
d) will have sent

14. When I joined the visitors the foreman ….. them round the machine shop.
a) shall shown
b) showed
c) was showing
d) were showing

15. The car ….. the whole day yesterday.
a) was being repaired
b) was repaired
c) was repairing
d) was repair

16. The factory ….. completed by the end

of the month.
a) will have been
b) will being
c) will be
d) will have

17. They realized that the telegram ….. received.
a) didn't
b) hadn't been
c) hasn't been
d) hasn't

18. My brother and sister ….. tennis at 11 a. m. yesterday.
a) is playing
b) are playing
c) were playing
d) were played

19. The flowers ….. every evening.
a) water
b) is watered
c) are watered
d) are watering

20. ….. Alex work last weekend?
a) Does
b) Did
c) Do
d) Had

21. She will ….. wait in the line like everyone else.
a) must
b) have to
c) has to
d) is to

22. All employees ….. on time for work.
a) must be
b) must not be
c) has to be
d) is to be

23. (Polite) ….. you tell me what time it is, please?
a) can
b) should
c) could
d) may

24. I'll ….. help you later.
a) be able to
b) can
c) could
d) may

25. Will Max ….. leave forever one day?
a) must
b) be able to
c) could
d) can

26. Yesterday I ….. finish my geography project.
a) must
b) have to
c) can
d) had to

27. I ….. walk when I was less than a year old.
a) was to
b) can
c) could
d) can't

28. The conference ….. begin last Tuesday.
a) is to
b) had to
c) were to
d) was to

29. The director is alone now. So you ….. see him now.
a) may
b) could
c) have to
d) has to

30. We …. go to the cinema that afternoon.
a) was to
b) had to
c) must
d) were to

31. If I forget her birthday Andrea ….. upset.
a) gets
b) got
c) has got
d) getting

32. If she ….. I will call you.
a) came
b) comes
c) will come
d) come

33. If you had rung me up, I ….. you something.
a) should told
b) shall have told
c) shall tell
d) should have told

34. If the weather …..,we should have played outside.
a) be fine

b) had been fine
c) is fine
d) had be fine

35. I'll be able to settle the matter if I ….. there for another week.

a) stay
b) shall stay
c) will stay
d) staying

36. He would have ….. with you if you had asked him.

a) go
b) going
c) gone
d) goes

37. If she had not planned that trip, nothing ….. ever have happened.

a) will
b) would
c) should
d) had

38. What would you do if it ….. on your wedding day?

a) rained
b) rain
c) rains
d) raining

39. If I won a million dollars I ….. my own airplane.

a) will buy
b) buy
c) would buy
d) would have bought

40. If they had not ….. the cat I would have driven you.

a) taking
b) take
c) took
d) taken

41. Pete … born in 1998.

a) had been
b) was
c) is
d) has been

42. It' s no use … to become an expert just by reading books.

a) in trying
b) to try
c) tring
d) trying

43. "Where is Piccadilly Circus?" She asked me where ...

a) Piccadilly Circus was
b) is Piccadilly Circus
c) Piccadilly Circus
d) was Piccadilly Circus

44. Children generally find using computers easy, but some adults can't get used … with them.

a) to work
b) to working
c) work
d) to

45. Nobody's disagreed with the latest proposals, …?

a) did he
b) has he
c) have they
d) hasn't he

46. Throughout the 1990s police in the host countries …

a)were
b) have been
c) has
d) was

47. Learning to use the Internet is not the same … learning traditional skills.

a) like
b) as
c) than
d) a

48. Millions of … around the world now use the Internet almost every day.

a) persons
b) people
c) peoples
d) per cent

49. I think you'd better ... to the Doctor.

a) to go
b) going
c) go
d) to going

50. "... Romeo and Juliet?" "Yes, I saw it on Wednesday."

a) did you see
b) have you seen
c) will you see
d) do you see

Критерии оценки:
86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Для проведения окончательного контроля знаний студента по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **экзамена**. На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета. Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Факультет ветеринарной медицины
Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
дисциплина «Иностранный язык»

1. 1. Письменный перевод профессионально ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем (1200 п.з. без пробелов). Время для подготовки – 50 мин.
2. 2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (английском) языке (1500 п.з.) и передать его содержание на данном иностранном языке. Время для подготовки – 15 мин.
3. 3. Беседа на тему.

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «___»_____2015 г., протокол №___

Педагогический работник Ф.И.О.
Заведующий кафедрой Ф.И.О.

Перечень разговорных тем:
1. Мой университет
2. Сельское хозяйство России
3. Сельское хозяйство Великобритании
4. Моя будущая профессия

Критерии оценки:
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

На экзамене оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний студента в вузах:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Текст на иностранном (английском) языке профессионально ориентированного характера для письменного перевода со словарем
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)
1 вопрос экзаменационного билета

Diseases of beef and dairy cattle

Dairy cattle are susceptible to the same diseases as beef cattle. Many diseases and pests plague the cattle industries of the world, the more serious ones being prevalent in the humid and less developed countries. One of the more common diseases to be found in the developed countries is brucellosis, which has been controlled quite successfully through vaccination and testing. This disease produces undulant fever in humans through milk from infected cows. Leptospirosis, prevalent in warm-blooded animals and humans, is caused by a spirochete and results in fever, loss of weight, and abortion. Bovine tuberculosis has been largely eliminated; where it has not, it can infect other warm-blooded animals, including humans. Test and slaughter programs have proved effective. Rabies, caused by a specific virus that also can infect most warm-blooded animals, is usually transmitted through the bite of infected animals, either wild or domestic. Foot-and-mouth disease has been eliminated from most of North America, some (Central American countries, Australia, and New Zealand. The rest of the world is still plagued by the disease, which attacks all cloven-footed animals. Humans are mildly susceptible to this organism. Successful vaccinations have been developed for blackleg, malignant edema, infectious bovine rhinotracheitis (or red nose), and several other diseases. Anaplasmosis, common to most tropical and semitropical regions, is spread by the bite of mosquitoes and flies. Anthrax, caused by a generally fatal bacterial infection, has been largely eliminated in the United States and western Europe. Rinderpest, still common to Asia and Europe, is caused by a specific virus that produces high fever and diarrhea.

«отлично» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.
«хорошо» – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка
перевода для 70-80 % текста.
«удовлетворительно» - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.
«неудовлетворительно» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Вопросы для собеседования, тестов
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Звуки транскрипции, алфавит.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений.
3. Глагол **to be и to have** в простых временах.
4. Множественное число существительных и указательных местоимений.
5. Притяжательный падеж существительных и предлог **of**.
6. Количественные и порядковые числительные.
7. Существительные в функции определения.
8. Неопределенные местоимения **some, any**.
9. Предложения с вводящим словом **there**.
10. Группа простых времён в действительном залоге **Simple (Indefinite) Tense**.
11. Безличные предложения.
12. Местоимения **many, much, few, little, a few, a little, a lot of**.
13. Степени сравнения прилагательных и наречий.
14. Модальные глаголы и их эквиваленты.
15. Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I **(Participle I).**
16. Группа продолженных времен **(Present, Past, Future Continuous Tenses).**
17. Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II **(Participle II).**
18. Группа перфектных времен **(Present, Past, Future Perfect Tenses).**
19. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах.
20. Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.
21. Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
22. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.
23. Инфинитивные обороты.
24. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.
25. Герундий.
26. Сослагательное наклонение.

Критерии оценки:
86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Текст на иностранном (английском) языке для формирования навыков чтения
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Прочитайте текст два раза и выполните следующие задания.

Thirty years ago my family were one of the lucky ones and went on holiday, once a year for a week. They went every year to the nearest seaside resort where there were a few traditionally run hotels, a beach, a little town and that was it. Today tourism is big business throughout the world and our expectations and life styles have greatly altered.

There are those people, especially environmentalists, who see the growth of tourism as a disaster for the environment as well as local cultures. Tourism has often meant huge hotel complexes, swimming pools, pollution and overcrowding that has destroyed many local communities. This has been the case on the Costa del Sol in Spain, which has been literally invaded by tourists for the past few decades. As the tourists start to look for more exotic places to go on holiday, the problem with protecting yet unspoiled areas in, for example, South East Asia, Central America and Africa grows. Many of us have laughed at the commercial that shows an American tourist group on a sightseeing coach in Norway. Whenever the guide points out a local sight of interest, someone on the coach spots a McDonald's or another American Company on the other side of the coach, and everyone's attention is drawn to that. This is a good example of how many people, who go abroad on holiday, are actually more interested in experiencing familiar surroundings than discovering the local culture. As a result, travel companies try to make the resorts look as much as possible like the environment the tourists are used to.

Yet the growth of tourism has opened up parts of the world and enabled travelers to go to places they could only have dreamed of thirty years ago. The meeting of different cultures in this way has led to a greater mingling of peoples and cultures and habits. Take food for example: Italian dishes such as spaghetti and Spanish rice dishes such as paella, are nowadays eaten all over the world.

I. Определите, верны (True) или неверны (False) следующие утверждения.

1. Some people think that the growth of tourism has been harmful to nature.
2. Many tourists on a holiday abroad laugh at Mc Donald's or other American companies.
3. Costa del Sol in Spain hadn't been a popular tourist place until a few decades ago.
4. Tourism has led to the disappearance of many cultures.

II. Ответьте на следующие вопросы.

1. Where did the narrator's family usually go on holiday 30 years ago?
2. Where do tourists today try to find more exotic places for a holiday?
3. Why has tourism destroyed many local communities?
4. What dishes are nowadays eaten all over the world?

III. Исправьте предложения в соответствии с содержанием текста.

1. Travel companies try to make the resorts look different from the environment the tourists are used to.

2. Tourism is often the most important source of culture for developing countries.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Перечень вопросов для формирования навыков устной речи
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Spoken Language

Выберите правильный ответ.

1. Teacher: There are some new words in the story.
Student: …
1) When does this lesson finish?
2) What?
3) Help!
4) Could you explain what they mean?

2. Waiter: Would you like something to drink?
Customer: …
1) Give me coffee.
2) I wonder if I could have a cup of coffee.
3) Can I have a cup of coffee, please?
4) You must bring me a cup of coffee.

3. Tom: Excuse me, do you have a pen I could borrow?
Lionel: …
1) Here you are.
2) Please.
3) I have and what?
4) I won't lend you any!

4. Robert: Will you, please, give me the telephone number of John Smith at 65 October Street?
The Information: ...
1) No, I will not, you needn't it.
2) Just a moment, please.
3) What is the matter?
4) Just in a month.

5. Gloria: Thanks. By the way, I'm Gloria.
Herman: I'm Herman. Nice to meet you. Is this your first trip to England?
Gloria: …
1) I shall not answer your question.
2) As a matter of fact, it is.
3) It's not your business.
4) What an inquisitive man you are!

6. Jim: Is there a conference room?
Clerk: …
1) Yes, why not?
2) Yes, go, go, go!
3) Yes, right around the corner.
4) Why are you asking me about it?

7. Steve: Would you mind my seeing your collection?
Edward: …
1) Not at all.
2) Nothing
3) Never!
4) Nobody!

8. Jill: How's Pam? I haven't seen her in town lately.
Den: …
1) Oh, it is fine. It has been very busy.
2) Oh, she is fine. She has been very busy.
3) Oh, I am fine. I have been very busy.
4) Oh, you are fine. You have been very busy.

9. Clerk: Please don't allow your children to play with the lift.
Mrs. Hudson: …
1) Why not?!
2) Certainly, not.
3) My children do what they want.
4) It's my business.

10. Receptionist: Good evening, Flamingo Motel.

Morris: I wander whether you have a double room for tonight?
Receptionist: …
1) Oh, I'm sorry. I'm afraid we have no vacancies at this time.
2) Oh, I'm sorry. I'm not a man to answer your question!
3) Oh, I'm sorry. You are not a person to stay here.
4) Are you kidding?

11. Employee: Are there any vacancies in our department?
Manager: …
1) What do you want?
2) I am afraid, I don't know. Please, ask somebody from the Personnel.
3) There was a vacancy, so he applied for this position.
4) This seat is vacant, you can take it.

12. Harold: Good morning. I'd like to check in.
Receptionist: …
1) Do you have a reservation with us?
2) Do you have money?
3) Do you have residence?
4) Did you abandon conscience?

10. James: Would you like to come out with me tonight?
Ann: …
1) I'd like to come out with Fred.
2) I'd like to, but I am afraid I can't.
3) No!
4) Never!

14. A: Marvelous whether, isn't it?
B: …
1) Phew!
2) Never say so!
3) Yes, you are right!
4) I don't speak to strangers!

15. Mr. Young: …?
Mr. Robinson: I'm responsible for out-of-school activities.
1) What's your profession?
2) What's your work?
3) What do you do for a living?
4) Who are you?

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Перечень вопросов для самоконтроля
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)
(Тема: there + to be)

Choose the correct variant.

1. There … only one way to solve this problem.
1) are; 2) is; 3) be; 4) to be
2. In our solar system there … nine planets.
1) are; 2) is; 3) was; 4) be
3. There … not any children in the classroom.
1) is; 2) isn't; 3) are; 4) aren't
4. There … a lot of discussions about language learning that day.
1) is; 2) are; 3) was; 4) were
5. There … some sense in what he proposes.
1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
6. … any knife on the table?
1) Is there; 2) Are there; 3) Be there; 4) There to be
7. How many exercise-books … in your bag?
1) are there; 2) there are; 3) is there; 4) there is
8. There … some courses for beginners at the University
1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
9. There … a set of grammar exercises in this text.
1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
10. There … many things children first learn at school.
1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
11. How many windows … in the room?
1) there are; 2) there is; 3) are there; 4) is there
12. There … seven days in a week.
1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
13. There … not any mistakes in your essay.
1) is; 2) are; 3) isn't; 4) aren't
14. Is … anything to read about education in Britain in this library?
1) there is; 2) there are; 3) there to be; 4) there
15. There will … many new books at the Institute library next month.
1) be; 2) are; 3) is; 4) being
16. There … many changes in the system of crop production last year.
1) are; 2) was; 3) is; 4) were
17. Farmers believe that there … an increase in yields of crops next year.
1) be will; 2) will be; 3) will; 4) will being
18. There … one main source of energy in Britain in the past.
1) was; 2) were; 3) will be; 4) is
19. According to climatologists, two things are likely to happen: there … serious effects on the world's climate.
1) was; 2) were; 3) is; 4) will be
20. In Bolivia there … less rain than before and more wind.
1) are; 2) be; 3) is; 4) are

Key: 1-2, 2-1, 3-3, 4-4, 5-1, 6-1, 7-1, 8-2, 9-1, 10-2, 11-3, 12-2, 13-2, 4-4, 15-1, 16-4, 17-2, 18-1, 19-4, 20-3.

Критерии оценки:
86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Типовые задания для контрольной работы
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Вариант №1.

I. Образуйте множественное число следующих существительных:
A woman, a deer, a mother-in-law, a comb, a door, a taxi-cab, an army, a tooth, a waiter, a blouse, a passer-by, a knife, a gate, a bush, a table.

II. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж:
Образец: The ball of the dog. – The dog's ball.

1. The table of our teacher.
2. The flat of my sister is large.
3. The computer of my song is modern.
4. The voice of this girl.
5. The life of this woman.

III. Перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите слова с окончанием –s , определите какой частью речи является данное слово и какую функцию окончание -s выполняет.
Образец: The students read an English text .
Students – множественное число от имени существительного a student.
Tom plays the guitar very well.
Plays – 3-е лицо единственного числа от глагола to play в Present Simple.
My brother's children like playing the piano.
Brother's – притяжательный падеж имени существительного a brother.

1. Give me your pencils, please.
2. I received two letters yesterday.
3. She works at a factory.
4. There are many cars in the street.
5. His brother's hat is on the shelf.

IV. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.
Small, easy, great, beautiful, lazy, wonderful, fat, sad, green, bad, much, long, short, clever, silly.

V. Прочтите, перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, запишите положительную форму данного прилагательного.
Образец: She is the best student in our group. – Она – лучшая студентка в нашей группе.
(the) best – превосходная степень прилагательного good.

1. My sister is the tallest girl in her class.
2. Who is the most attentive student in your group?
3. He worked harder and harder as the end of the term came nearer.

4. Your handwriting is now better than it was last year.
5. We shall wait for a drier day to go on the excursion.

VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и залог, укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

Образец: Lomonosov founded the first Russian University in Moscow. –
Ломоносов основал первый русский университет в Москве.
Founded – Past Simple Active от стандартного глагола to found.

1. He lives in Nevsky prospect.
2. My parents work at school.
3. They have traveled a lot this summer.
4. The work has been done.
5. We are translating the text now.

Критерии оценки

86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Темы для докладов, проектов, презентаций
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Приметы и суеверия Великобритании и России.
2. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
3. История Британии в архитектуре.
4. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
5. Русские заимствования в английском языке.
6. Самые известные изобретения британцев.
7. Удивительные праздники.
8. Начальная школа в Британии.
9. История самых известных песен России и Британии.
10. Империя Макдоналдс и мы.
11. Мой карманный разговорник.
12. Такой разный английский.
13. Могу ли я стать английской королевой?
14. Английский и русский - настолько ли они разные?
15. Исторические связи России и Великобритании.
16. Где живут слова? Мой любимый словарь.
17. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
18. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах
19. Великобритания.
20. Женщины-монархи в Британской истории.
21. «Золотой век» - Британской истории.
22. Права ребёнка в России и Великобритании.
23. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
24. Английский как глобальный язык общения.
25. Экстремальный спорт и стресс. За и против.
26. Американский английский - новые тенденции.
27. Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
28. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.
29. Проблемы молодёжи и пути их решения.
30. Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения.
31. Одежда: мода и традиция.
32. Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся.
33. История развития числительных в английском языке.
34. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.
35. Происхождение английской лексики, называющей животных.
36. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
37. История славянских заимствований в английском языке.
38. Притяжательный падеж в истории английского языка.
39. Роль английского языка в современном мире.
40. Влияние британской культуры на российское общество.
41. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	**Оцениваемые параметры**
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	**Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)**
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов
Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов
Составители _____ Н.Ю. Паренюк

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) на этапе специалитета состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного (немецкого) языка как инструмента коммуникации, в познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций.

1.2. Задачи: Научить

- владеть всеми видами чтения при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной литературы;
- владеть навыками разговорной речи (нормативным произношением);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общепознавательные темы, а также темы, связанные с направлением подготовки;
- активно владеть практической грамматикой;
- знать разговорную лексику, а также основную терминологию по профилю своего направления;
- уметь участвовать в обсуждении тем повседневного общения, страноведческих, общенаучных, а также тем, связанных с направлением подготовки;
- владеть речевым этикетом повседневного общения;
- владеть навыками письма.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.Б.3 основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла: История Основы профессиональной деятельности
Требования к предварительной подготовке обучающихся	- владеть навыками разговорно-бытовой речи; - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и общетехнические темы; - владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения;

	- знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения; - читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные и общетехнические темы; - владеть основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); - участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой; - владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам; - иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода текстов на общекультурные, общетехнические и бытовые темы.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компе-тенций	**Формулировка компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ОК-6 ОПК-2	формирование у обучающегося способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия формирование у обучающегося готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	**1. Знать** 1) фонетико-орфографические сведения: • базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка; • основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке; 2) лингвистические сведения: • грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка); • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом). **2. Уметь** 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):

		• выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста (чтение): • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение: • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации. **3. Владеть** • навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	**Объем учебной работы, час**	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	**Очная**	**Заочная**
Семестр (курс) изучения дисциплины	**2**	**1**
Общая трудоемкость, всего, час *зачетные единицы*	216 *6*	216 *6*
Контактная работа обучающихся с преподавателем	**82**	**70**
Аудиторные занятия *(всего)*	**54**	**20**
В том числе:		
Лекции	-	2
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	54	18
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)	-	-
Внеаудиторная работа *(всего)*	**18**	**40**
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-*	4
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения х 18 нед.)	18	36
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)	-	-
Промежуточная аттестация	**10**	**10**
В том числе:		
Зачет		
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся *(всего)*	**134**	**146**
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	-	1
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	32	12
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	56	87
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	30	30
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание:*осуществляется на аудиторных занятиях

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1.	**107**	**-**	**27**	**9**	**71**	**108**	**2**	**8**	**20**	**78**
1.1. Вводный курс. Тема: «О себе и других». Развитие монологической речи по теме: «Мой университет». Грамматика.	19	-	5	Консультации	14	18	2	1	Консультации	15
1.2. Тема: Der Zusammenhang zwischen der Tier- und Pflanzenwelt. *Dialoge zum Thema:* Haustier. Грамматика.	19	-	5		14	16	-	1		15
1.3. Тема: • Moderne Milchviehhaltung – artgerecht und wirtschaftlich. • Die wichtigsten Zweige der Nutzviehhaltung. • Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen. *Gespräch zum Thema:* Das Leben einer Familie auf dem Bauern. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Грамматика.	19	-	5		14	16	-	1		15
1.4. Тема: • Die Besonderheiten der Landwirtschaft • Pflanzenzüchtung • Die Produktion der Futtermittel *Gespräch zum Thema:* Fachdidaktische Exkursionen	19	-	5		14	16	-	1		15

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
für Lehrer in die Landwirtschaft Грамматика.										
1.5. Тема: • Woraus besteht unsere Nahrung? • Tieren • Die Physiologie der Verdauung *Gespräch zum Thema:* Wie frühstücken Sie? Грамматика.	20	-	5		15	21	-	3		18
Итоговое занятие по модулю 1	11	-	2	9	-	21		1	20	-
Модуль 2.	**109**	**-**	**27**	**19**	**63**	**108**		**10**	**30**	**68**
2.1. Развитие монологической речи. Разговорная тема: «Сельское хозяйство Германии» Тема: Gesundheit will täglich neu gefestigt werden *Gespräch zum Thema:* • In der Poliklinik • Beim Arzt • Unsere Lebensweise Грамматика.	10	-	5	Консультация	5	7	-	2	Консультация	5
2.2. Тема: • Wie viel Energie braucht der Mensch? • Pravention in der Veterinärmedizin hat Vorrang. *Gespräch zum Thema:* Gentechnik: Die blinde Moral Грамматика.	8	-	5		3	5	-	1		4
2.3. Тема: • Gesundheit und Krankheit beim Tier.	8	-	5		3	5	-	1		4

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
• Erkrankungen bei Rind. *Gesprach zum Thema:* Giardia-Infektion der Tiere. Грамматика.										
2.4. Развитие монологической речи. Разговорная тема: «Охрана окружающей среды» Тема: Mensch und Natur. *Gespräch zum Thema:* Luftverschmutzung und Waldstreben Грамматика.	8	-	5		3	7	-	2		5
2.5. Развитие монологической речи. Разговорная тема: «Моя будущая профессия» Грамматика.	8	-	5		3	6	-	2		4
Итоговое занятие по модулю 2	11		2	9	-	22	-	2	20	-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	30				30	30				30
Экзамен	26			10	16	26			10	16

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Модуль 1.	**107**	**-**	**27**	**9**	**71**	**108**	**2**	**8**	**20**	**78**
1.1. Вводная часть. Развитие монологической речи. Я - студент. О себе и других. Работа над лексикой по теме. Грамматика: Артикль (определённый, неопределённый) склонение и употребление. Порядок слов в предложении. Существительные. Предлоги в немецком языке. Местоимённые наречия. Прилагательные и наречия. Склонения прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий. Отрицания. /Лексические и грамматические упражнения/ Dialoge zum Thema: Familie. Text • Meine Familie • Ferien, Freizeit, Reisen Тексты для чтения	19	-	5	Консультации	14	18	2	1	Консультации	15
1.2. Развитие монологической речи. Разговорная тема: «Мой университет». Работа над лексикой по теме. Грамматика: • Модальные глаголы • Личные и притяжательные местоимения • Числительные. • Императив. Тема: Der Zusammenhang zwischen der Tier- und Pflanzenwelt. *Dialoge zum Thema:* Haustier. /Лексические и грамматические упражнения/ Text: • Wilde Tiere. • Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden. Тексты для чтения	19	-	5		14	16	-	1		15
1.3. Тема: Die wichtigsten Zweige der Nutzviehhaltung.	19	-	5		14	16	-	1		15

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Gespräch zum Thema: Das Leben einer Familie auf dem Bauern. Работа над лексикой по теме. Грамматика: • Основные формы глаголов. • Времена активного залога: Präsens. Imperfekt. Perfekt. Plusquamperfekt. Futurum. Тексты для чтения /Лексические и грамматические упражнения/ Text • Moderne Milchviehhaltung — artgerecht und wirtschaftlich • Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen										
1.4. Развитие монологической речи. Разговорная тема: «Сельское хозяйство России» Работа над лексикой по теме. Грамматика: • Управление глаголов • Возвратные глаголы • Пассивная форма Passiv Тема: • Die Besonderheiten der Landwirtschaft Pflanzenzüchtung • Die Produktion der Futtermittel. *Gespräch zum Thema:* Fachdidaktische Exkursionen für Lehrer in die Landwirtschaft. /Лексические и грамматические упражнения/ Text • Pflanzenzuchtung • Die Produktion der Futtermittel Тексты для чтения	19	-	5		14	16	-	1		15
1.5. Тема: Woraus besteht unsere Nahrung? Работа над лексикой по темам. Грамматика: Употребление времён. Сопоставление времён.	20	-	5		15	21	-	3		18

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Gespräch zum Thema: Wie frühstücken Sie? /Лексические и грамматические упражнения/ Тексты для чтения										
Итоговое занятие по модулю 1	11	-	2	9	-	21	-	1	20	
Модуль 2.	**109**	**-**	**27**	**19**	**63**	**108**	**-**	**10**	**30**	**68**
2.1. Тема: Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren Развитие монологической речи. Разговорная тема: «Сельское хозяйство Германии». Грамматика: • Сложно-подчинённые предложения • Союзные придаточные предложения • Бессоюзные придаточные предложения *Gespräch zum Thema:* Wie frühstücken Sie? /Лексические и грамматические упражнения/ Text Die Physiologie der Verdauung. Тексты для чтения	10	-	5	Консультации	5	7	-	2	Консультации	5
2.2. Тема: Gesundheit will täglich neu gefestigt werden Работа над лексикой по теме Грамматика: • Обособленные обороты • Распространённые определения *Gespräch zum Thema:* • In der Poliklinik • Beim Arzt • Unsere Lebensweise. /Лексические и грамматические упражнения/ Text Gesundheit und Krankheit beim Tier. Тексты для чтения	8	-	5		3	5	-	1		4
2.3. Тема: Wie viel Energie braucht der Mensch? Работа над лексикой по теме Грамматика: • Инфинитивные обороты. Инфинитив с zu. • Союзные инфинитивные обороты	8	-	5		3	5	-	1		4

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Gespräch zum Thema: Gentechnik: Die blinde Moral Тексты для чтения /Лексические и грамматические упражнения/ Text • Mensch und Natur . • Die Evolution der Pflanzen- und Tierwelt.										
2.4. Развитие монологической речи. Разговорная тема: «Охрана окружающей среды» Тема: Umweltschutz Работа над лексикой по теме. Грамматика: • Модальные конструкции. • Partizip l, Partizip ll ,zu +Partizip1 в качестве определений. *Gespräch zum Thema:* Luftverschmutzung und Waldsterben. Тексты для чтения /Лексические и грамматические упражнения/ Text • Vom Aussterben bedroht? • Klonen – neue Chancen	8	-	5		3	7	-	2		5
2.5. Развитие монологической речи. Моя будущая профессия Работа над лексикой по теме. Грамматика: • Обособленные обороты • Распространённые определения /Лексические и грамматические упражнения/	8	-	5		3	6	-	2		4
Итоговое занятие по модулю 2	11	-	2	9	-	22	-	2	20	-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	30	-	-		30	30	-	-		30
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕ-НИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкос	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб.	Самост. работа		
Всего по дисциплине									**100**
I. Входной рейтинг									**5**
II. Рубежный рейтинг									**60**
Модуль 1.		**ОК-6 ОПК-2**	**107**	**-**	**27**	**9**	**71**		**30**
1.1.	Вводный курс. Тема: «О себе и других». Развитие монологической речи по теме: «Мой университет». Грамматика.		19	-	5	-	14	Устный опрос	5
1.2.	Тема: Der Zusammenhang zwischen der Tier- und Pflanzenwelt. *Dialoge zum Thema:* Haustier. Грамматика.		19	-	5		14	Устный опрос	5
1.3.	Тема: • Moderne Milchviehhaltung – artgerecht und wirtschaftlich. • Die wichtigsten Zweige der Nutzviehhaltung. • Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen. *Gespräch zum Thema:* Das Leben einer Familie auf dem Bauern. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Грамматика.		19	-	5		14	Устный опрос	5

1.4.	Тема: • Die Besonderheiten der Landwirtschaft • Pflanzenzüchtung • Die Produktion der Futtermittel *Gespräch zum Thema:* Fachdidaktische Exkursionen für Lehrer in die Landwirtschaft Грамматика.		19	-	5		14	Устный опрос	5
1.5.	Тема: • Woraus besteht unsere Nahrung? • Tieren • Die Physiologie der Verdauung *Gespräch zum Thema:* Wie frühstücken Sie? Грамматика.		20	-	5		15	Устный опрос	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			11	-	2	9	-	Тестовый контроль	5
Модуль 2.		**ОК-6 ОПК-2**	**109**	**-**	**27**	**19**	**63**		**30**
2.1.	Развитие монологической речи. Разговорная тема: «Сельское хозяйство Германии» Тема: Gesundheit will täglich neu gefestigt werden *Gespräch zum Thema:* • In der Poliklinik • Beim Arzt • Unsere Lebensweise Грамматика.		10	-	5	-	5	Устный опрос	5
2.2.	Тема: • Wie viel Energie braucht der Mensch? • Pravention in der Veterinärmedizin hat Vorrang. *Gespräch zum Thema:* Gentechnik: Die blinde Moral Грамматика.		8	-	5	-	3	Устный опрос	5
2.3.	Тема: • Gesundheit und Krankheit beim Tier. • Erkrankungen bei Rind. *Gesprach zum Thema:* Giardia-Infektion der Tiere. Грамматика.		8	-	5	-	3	Устный опрос	5

2.4.	Развитие монологической речи. Разговорная тема: «Охрана окружающей среды» Тема: Mensch und Natur. *Gespräch zum Thema:* Luftverschmutzung und Waldstreben Грамматика.		8	-	5	-	3	Устный опрос	5
2.5.	Развитие монологической речи. Разговорная тема: «Моя будущая профессия» Грамматика.		8	-	5	-	3	Устный опрос	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			11	-	2	9	-	Тестовый контроль	5
III. Творческий рейтинг			**30**	-	-	-	30	***Участие в конференц., олимпиадах***	**5**
IV. Выходной рейтинг			**26**		-	10	16	***Экзамен***	**30**

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	**Характеристика рейтингов**	**Максимум баллов**
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем.
2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (английском) языке и передать его содержание на данном иностранном языке.
3. Беседа на тему (Мой университет; Сельское хозяйство России; Сельское хозяйство Великобритании; Моя будущая профессия).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Хакимова Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: Учебное пособие. - 2-е изд., стер. - СПб.: Издательство «Лань», 2013. - 464с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бушина Л.М., Елисеева Л.Н., Яцковская В.Я. Учебник немецкого языка для медицинских вузов. Электронное издание 2015.
2. Мусохранова А. Н. Методическая разработка для бакалавров «Die Landwirschaft“ Белгород.-2014.
3. Дорофеев А.Ф., Мачкарина М.Г., Мусохранова А.Н. Учебное пособие по грамматике немецкого языка для бакалавров. Белгоро.-2014

Отраслевые словари

4. 100% немецкий. Начальный уровень. Под ред. Х.Шаер.-Изд.2-е..-М.:Дельта Паблишинг, 2008.- 460с.
5. 100% немецкий. Продвинутый уровень. Под ред. Х.Шаер.-Изд.2-е..-М.:Дельта Паблишинг, 2008.- 480с.
6. Потапова О.И. Сборник тестовых заданий по немецкому языку для направления подготовки бакалавриата.- Белгород: изд. БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014.- 50 с.

6.3. Электронные издания на съёмных носителях

1. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Полный фонетический и лексический мультимедийный справочник-тренажер [CD-ROM]: Изд-во 1С, 2011.
2. Захарова, Т. В. Praktisches Deutsch [Электронный учебник]: учеб. пособие / Захарова Т.В.,Симутова О.П.,Снигирева О.М., 2014. - 189 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/278658
3. Синкина, Евгения Викторовна. Немецкий язык. [Электронный учебник], 2013. - 153 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/209123
4. Мазитова, Флера Локмановна. Немецкий язык для экономистов (Wirtschaftsdeutsch) [Электронный учебник]: учебное пособие, 2012. - 187 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/211978
5. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный учебник] : учеб. пособие, 2013. - 153 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/233765
6. Бессонова, Н. В. Шаги к кандидатскому экзамену по немецкому языку [Электронный учебник] , 2011. - 166 с. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/197204

6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.4.1. Видеоматериалы

1. Немецкий язык с extr@ удовольствием: Полный курс (DVD1). - Channel Four Television, 2006 эл. опт. диск.
2. Немецкий язык с extr@ удовольствием: Полный курс (DVD2). - Channel Four Television, 2006 эл. опт. диск.
3. Немецкая видеограмматика. Обучающая видеопрограмма (DVD) – Интеллект, 2009 эл. опт. диск.
4. Немецкий язык: Быстрый старт. Начальный и средний уровень. Обучающая видеопрограмма (DVD) – Интеллект, 2010 эл. опт. диск.
5. Быстрый старт: Беглый немецкий язык. Обучающая видеопрограмма (DVD) – Интеллект, 2010 эл. опт. диск

6.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Образовательные

1. www.translate.ru
2. www.multitran.ru
3. www.about.com - тематический каталог избранных ресурсов Интернета

4. www.schiller-language-school.com/ - курсы немецкого
5. www.eleaston.com – материалы для обучения и изучения иностранных языков
6. www.englishaz.narod.ru – образовательный сайт
7. www. lingust.ru/deutsch - материалы для изучения немецкого языка
8. www.languages-study.com - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
9. www.search.nap.edu – поиск научной информации
10. www.slovarist.ru - Словари русские онлайн
11. www.study.ru - материалы для изучающих немецкий язык
12. www.studygerman.ru/lessons/- материалы для изучающих немецкий язык
13. www.uztranslations.net.ru – сообщества изучающих иностранные языки
14. www.супер.findsmarter.ru-материалы для изучающих немецкий язык
15. www.voanews.com - информационный интернет-ресурс.
16. www.yandex.ru - поисковая система

6.5. Перечень программного обеспечения

Microsoft Word 2010;
Microsoft Excel 2010;
Microsoft PowerPoint 2010.

6.6. Перечень информационных справочных систем

1. http://www.translate.ru/ - Online-переводчик: компания ПРОМТ представляет портал онлайнового перевода Translate.Ru.
2. http://slovari.yandex.ru/ - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков.
3. http://lingvopro.abbyyonline.com/en - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей.
4. http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html - Roget's Thesaurus - Brewer's Phrase and Fable - Hobson Jobson - Soule's Synonymes - Webster's Dictionary – словарь
5. http://www.translate.ru/ - Online-переводчик
6. www.about.com - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
7. www.google.ru – поисковая система
8. www.languages-study.com - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
9. www.search.nap.edu – поиск научной информации
10. www.slovarist.ru - Словари русские онлайн
11. www.voanews.com - информационный интернет-ресурс.
12. www.yandex.ru - поисковая система

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

— Лингафонный кабинет №31 (Институт переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса): программно-аппаратный комплекс SANAKO, 16 компьютеров, мультимедийный проектор, ЖК телевизор.
— Лингафонный кабинет №911(учебный корпус, ул. Студенческая, 1): программно-аппаратный комплекс LINKO, 15 компьютеров.
— Телевизор (1 шт.).
— Видеомагнитофон. (1 шт.).
— ЖК телевизор (3 шт.).
— Ноутбук (2шт).
— CD-плейер (2 шт.).
— Копировальное оборудование (3 шт.).

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

_____
дисциплина (модуль)
_____
направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____ от _____ № _____ Дата	Кафедра _____ от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета _____

«___» _____ 201__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета _____

«___» _____ 201__ г

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Б1. Б.3 Иностранный язык
Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
(курс 1, семестр 2)

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС)	Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-6 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Базовый уровень **Знает** 1) фонетико-орфографические сведения: • базовые фонетические стандарты иностранного (немецкого) языка;• основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке; 2) лингвистические сведения:• грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка); • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом). **Умеет** 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста (чтение): • выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): • использовать языковые средства выражения основных

	коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение: • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации. **Владеет** навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	***Пороговый уровень компетентности***	***Продвинутый уровень компетентности***	***Высокий уровень***
		неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
ОК-6	формирование у обучающегося способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся частично способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, однако допускает небольшие неточности.	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	Знать: 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного (немецкого) языка; - основные правила орфографии и	*Допускает грубые ошибки* при *употреблении 1)* фонетико-орфографических сведений: базовых фонетических стандартов иностранного (немецкого) языка;	*Частично знает* 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного (немецкого) языка; - основные правила	*Знает, но допускает небольшие неточности* в употреблении 1) фонетико-орфографических сведений: - базовых фонетических стандартах	*Отлично знает* 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного (немецкого) языка; - основные правила

	пунктуации в иностранном (немецком) языке; 2) лингвистические сведения: - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;	основных правил орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке; 2) лингвистических сведений: грамматического характера (основных понятий в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка); лексического характера (наиболее распространенных языковых средств выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительных речевых единиц; некоторых фразеологических явлений); 3) социокультурных сведений (основной информации о социокультурных	орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке; 2) лингвистические сведения: - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран	иностранного (немецкого) языка; - основных правилах орфографии и пунктуации в иностранном (немецком языке; 2) лингвистических сведениях: - грамматического характера (основных понятиях в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка); - лексического характера (наиболее распространенных языковые средствах выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительных речевых единицах; некоторых фразеологических явлениях); 3) социокультурных сведениях (основной	орфографии и пунктуации в иностранном (немецком) языке; 2) лингвистические сведения: - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (немецкого) языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран

	правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	особенностях стран изучаемого языка; правилах вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебных сведениях (принципе организации материала в основных двуязычных словарях и структуре словарной статьи, алгоритмах самостоятельного овладения материалом).	изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	информации о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правилах вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебных сведениях (принципах организации материала в основных двуязычных словарях и структуре словарной статьи, алгоритме самостоятельного овладения материалом).	изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).
	Уметь: 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;	*Не умеет* 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;	*Частично умеет* 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;	*Умеет* 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;	*Умеет безошибочно* 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;

	• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста (чтение): • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 3) осуществлять диалогическое и	• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста (чтение): • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 3) осуществлять диалогическое и	• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста (чтение): • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 3) осуществлять диалогическое и	• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста (чтение): • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 3) осуществлять диалогическое и	• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста (чтение): • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 3) осуществлять диалогическое и

	монологическое общение (говорение): • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение: • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.	монологическое общение (говорение): • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение: • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.	монологическое общение (говорение): • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение: • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.	монологическое общение (говорение): • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение: • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.	монологическое общение (говорение): • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (немецком) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение: • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.
	Владеть навыками самостоятельной	*Не владеет* навыками самостоятельной	*Частично владеет* навыками	*Владеет* навыками самостоятельной	*Свободно владеет* навыками

	работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

Программа оценивания контролируемой компетенции

Тема или раздел дисциплины	Индекс и наименование компетенции	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПК
Модуль 1. Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Текст.	ОК-6 ОПК-2	Знает базовые фонетические стандарты иностранного (немец.) языка; основные правила орфографии и пунктуации, основные понятия в области морфологии и синтаксиса; наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления; основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального	Правильное произношение и написание слов; умение определять часть речи и тип предложения; знание наиболее распространенной лексики и устойчивых выражений, умение употреблять их в типичных ситуациях. Выделены тематика и ключевая информация текста, последовательность событий, действий и фактов в тексте; осуществляется поиск информации в тексте; определяется значение незнакомых языковых единиц по контексту; используются в процессе чтения словари и др.справочно-информационные материалы; используются языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (нем.) языке; осуществляется письменное общение. Самостоятельно работает над	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета

		поведения в типичных ситуациях общения; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом. Умеет догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; извлекать информацию из письменного текста (чтение); осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение); корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации (письмо). Владеет навыками самостоятельной	заданиями.			

		работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.				
Прилагательные и наречия. Причастия в роли прилагательных. Текст.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета
Артикли. Определители и местоимения. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России».Текст.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета
Порядковые и количественные числительные. Предлоги. Текст	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета

			общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	рейтинга - «неудовлетворительно».		
Образование временных глагольных форм. Текст	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета
Итоговое занятие по темам Модуля 1.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Тестовый контроль	
Модуль 2. Страдательный залог. Развитие монологической речи по теме «С/х Германии». Текст.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета

Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Текст.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета
Причастия I, II. Инфинитивные обороты Развитие диалогической речи. Текст.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета
Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия». Текст.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета

Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Текст.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета
Итоговое занятие по темам Модуля 2.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Тестовый контроль	Вопросы экзаменационного билета

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Перечень вопросов для определения степени подготовленности студента к изучению дисциплины – входной (стартовый) рейтинг

Выберите правильный ответ.

1. Frau Perez, … kommen Sie?
A woran
B wo
C was
D woher
2 .Und … wohnen Sie jetzt?
A wo
B was
C woher
D wohin
3 . Ich komme … Barcelona.
A an
B als
C aus
D ab
4. Ich wohne jetzt … Kassel.
A in
B ab
C an
D aus
5. Hassan Askari … in Kairo
A wohne
B wohnen
C wohnt
D wohnst
6. Mein Name … Mario di Piazza.
A heißt
B ist
C sind
D sein
7. Und wie … Sie?
A heißen
B ist
C heißt
D heiße
8. Frau Zawadska … Polnisch.
A spreche
B spricht
C sprechen
D sprecht
9 .Barbara und Boris Becker … verheiratet.
A seid
B ist
C sind
D seid
10. Heißt du Tobias?
A Nein, ich heiße nicht Tobias.
B Nein, ich nicht heiße Tobias.
C Nein, nicht heiße Tobias ich.
D Nein, ich Tobias nicht heiße.
11. Hassan: Hallo Daniela, wie … es dir?
A kommt
B bringt
C geht
D hat
12. Ute: … spielst es denn?
A Wo
B Wann
C Wie
D Was
13 .Ute: … beginnt der Film?
A Wieviel
B Wann
C Wenn
D Was
14. Thomas: Der Film „Titanic“
Beginnt … Viertel nach acht.
A von
B nach
C bis
D um
15. Der Deutschlehrer ist krank.
A Der Unterricht heute aus fehlt.

B Der Unterricht aus heute fehlt.
C Der Unterricht fehlt heute aus.
D Aus der Unterricht fehlt heute

16. Der Wievielte ist heute?
A Am 24. Februar.
B Montag.
C Der 24. Februar

17 . Ralf: Hast du … Kuli f· mich?
A das
B einen
C die
D kein

18. Ich … am liebsten in einer großen Stadt leben.
A werden
B wird
C war
D wurde

19. Regina hat gerade … .
A geanrufen
B angerufen
C anrufen
D anriefen

20. Nach dem Sport musst du … waschen.
A sich
B dich
C dir
D dein

21. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.
A Wo steht meine Schwester auf?
B Wann steht meine Schwester auf?
C Wie steht meine Schwester auf?

22**. Das Wetter ist heute schlecht.**
A Wie ist das Wetter heute?
B Wo ist das Wetter schlecht?
C Warum ist das Wetter schlecht?

23. Капп man dir helfen?
A Тебе нужна помощь?
B Ты можешь мне помочь?
C Можно тебе помочь?

24. Mein Bruder ... ein Taxi.
A nahm
B nimmst
C nehmt

25. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.
A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.
B Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.

26. Als ich dieses Buch las, weinte ich.
A Если я читала эту книгу, я плакала.
B Пока я читала эту книгу, я плакала.
C Когда я читала эту книгу, я плакала.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Перечень вопросов для предэкзаменационного тестирования
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Выберите правильный ответ.

1. Определите род существительных.

1. Ackerkultur	4. Boden	7. Frucht	10. Fett
2. Anbau	5. Nahrung	8. Ton	
3. Schicht	6. Wetter	9. Weizen	

a) die; b) das; c) der.

2. Укажите глаголы с отделяемыми приставками:

1. begrenzen	4. einnehmen	7. anbauen	10. beeinflussen
2. verschenken	5. einsetzen	8. ausnutzen	
3. anwenden	6. abhängen	9.durchführen	

3. Переведите подчеркнутые слова:
Die Landwirte wurden im Dorf von ihren Kindern am Wochenende besucht.
a) о детях; b) детей; c) дети; d) от детей.

4. Реконструируйте начало предложения: ... der Garten von den Landwirten gepflegt?
a) Wurdest; b) Wurden; c) Wurdet; d) Wurde.

5. Определите залог.
1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt.
2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden.
3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt.
4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.
a) Aktiv; b) Passiv.

6. Реконструируйте начало предложения, соответствующее Русскому «а все вопросы ответили»: ... sind schon beantwortet worden.
a) Allen Fragen; b) Alle Fragen; c) Auf alle Fragen.

7.Реконструируйте начало предложения, соответствующее Русскому «Меня не спрашивали»: … wurde nicht gefragt.
a) Ich; b) Mich; c) Mir; d) Mein.

8.Завершите предложение: Das Paketwurde gestern Abend...
a) bringen; b) bracht; c) gebracht; d) bringt.

9. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым.
1. der Agronom 2. ich 3.du 4. wir 5. Sie
a) bin gefragt worden; b) ist gefragt worden; c) bist gefragt worden; d) sind gefragt worden.

10. Найдите предложение в Präsens Passiv.

1. Er wurde gefragt.	3. Er war gefragt worden.	5. Er wird gefragt.
2. Er ist gefragt worden.	4. Er wird gefragt werden.	

11. Найдите предложение в Imperfekt Passiv.
1. Alle Feldfrüchte werden mit Maschinen geerntet.
2. Von allen Betrieben unseres Rayons wurde die Ernte rechtzeitig eingebracht.
3. Der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande wird stark vermindert.

12. Переведите подчеркнутые слова: Kommen Sie! Sie werden von den Landwirten schon erwartet.
a) фермеры; b) о фермерах; c) с фермерами; d) от фермеров.

13. Переведите причастие: Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (растущее) Baum.
a) wachsen; b) wachsenden; c) gewachsenden; d) wuchsen.

14. Переведите причастие: Das Klima wirkt oft als(ограничивающий)Faktor beim Anbau von Kulturpflanzen.
a) begrenzender; b) begrenzter.

15. Найдите Partizip I в роли определения.
1. ein entscheidender Faktor
2. die bewässerte Landfläche
3. die wachsende Bedeutung
4. verbrauchte Produkte
5. laufende Pflege
6. die wachsende Pflanze
7. die geprüften Resultate
8. die geplante Arbeit
9. die umfassende Melioration
10. abgeerntete Flächen

16. Переведите подчеркнутые слова.
1. Der singende Vogel gefiel den Bauern.
2. Das gesungene Lied war für alle Gäste neu.
a) поющая; b) спетая.

17. Переведите подчеркнутые слова.
1. Der zu lesende Artikel ist sehr interessant.
3. Der gelesene Artikel gefiel mir.
a) прочитанная статья; b) статья, которая должна быть прочитана.

18. В каких предложениях употреблён Infinitiv Passiv.
1. Diese Arbeit soll in zwei Stundenbeendet werden.
2. Der Boden muß intensiv genutzt werden.
3. Wir werden diese Fragen besprechen.

19. Выберите предложения в Aktiv.
1. Die Maschinen werden in der Landwirtschaft je nach der Saison eingesetzt.
2. Der Transport wird also in der gesamten landwirtschaftlichen Produktion einen großen Umfang haben.
3. Die Landwirtschaft wird die Bevölkerung mit wertvollen Nahrungsmitteln versorgen.

20. С какого слова начнется вопрос при переводе его на немецкий язык: Проводятся ли в нашей стране интересные исследования?
1. in unserem Land; 2. durchgeführt; 3. interessante Forschungen; 4. werden.

Критерии оценки:
86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Для проведения окончательного контроля знаний студента по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **экзамена**. На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета. Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Факультет ветеринарной медицины
Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
дисциплина «Иностранный язык»

1. Письменный перевод профессионально ориентированного текста на иностранном (немецком) языке со словарем (1200 п.з. без пробелов). Время для подготовки – 50 мин.
2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (немецком) языке (1500 п.з.) и передать его содержание на данном иностранном языке. Время для подготовки – 15 мин.
3. Беседа на тему.

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «___»_____2015 г., протокол №___

Педагогический работник Ф.И.О.
Заведующий кафедрой Ф.И.О.

Перечень разговорных тем:

1. Мой университет
2. Сельское хозяйство России
3. Сельское хозяйство Германии
4. Моя будущая профессия

Критерии оценки:

Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

На экзамене оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний студента в вузах:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Текст на иностранном (немецком) языке профессионально ориентированного характера для письменного перевода со словарем
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)
1 вопрос экзаменационного билета

DEN BAKTERIEN AUF DER SPUR

Schon liber hundert Jahre weifi man, daB eine Reihe von Krankheiten von Mikroben hervorgerufen wird, ist, diese Erkenntnis noch keine hun¬dert Jahre alt. Im 17. Jahrhundert vermuteten einige Naturwissenschaftler, daB die Ursache von Krankheiten, die von einem Menschen auf den an- deren iibertragen werden konnen, Lebewesen seien.

Auf demlnternationalen Medizinischen KongreB, der im Jahre 1881 in London stattfand, diskutierte man die Theorie der Krankheitserreger. Man stellte fest, daB die Krankheit stets von ein und demselben Keim hervorgerufen wird, und daB dieser Keim in cinem bestimmten Krank- heitsstadium im Organismus zu finden ist. Es \ч in de bewiesen, daB zu den Krankheitserregern des Menschen zahlreiche Kleinlebewesen (Mikroorga- nismen), auch Mikroben genannt, gehoren.

Unabhangig voneinander entdeckten viele Gelehrten in mehreren Lan- dern, daB die wichtigsten der verbreiteten Krankheitserreger des Men¬schen den Gruppen der Viren, der Bakterien und der Pilze angehoren. Man bedenke aber, daB nicht alle von ihnen einer mikroskopischen Untersuchupg unterliegen. Seit 1873 hatte man schon die Erreger des Wechselfiebers (Malaria), der Lepra, des Typhus u.a.m. gefunden. Von groBer Bedeutung waren aber die mtihevollen Arbeiten von Ro¬bert Koch, die mit der Entdeckung des Tuberkelbakteriums endeten. Ruft man sich ins Gedachtnis, daB es damals keine Rontgenuntersuchungen gab, so wird es verstandlich, daB diese Entdeckung alle friiheren Funde iiberragte.

Robert Koch gelang es auch, auf festen Nahrboden Bakterien zu ziich- ten. Auf solche Weise wurde es moglich, verschiedene Arten der Mikroben zu erkennen und zu isolieren, spater hat man auch eine praktische Metho- de gefunden, um diese Bakterien zu farben und damit deren Vorhanden- sein nachzuweisen. Das zu beobachtende Material ist entweder im unge- farbten oder mit Tusche gefahrbten Praparat durch das Mikroskop zu sehen.

«отлично» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.
«хорошо» – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка
перевода для 70-80 % текста.
«удовлетворительно» - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.
«неудовлетворительно» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет Экономический
Кафедра Иностранных языков

Вопросы для собеседования, тестов
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Порядок слов в простом предложении
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратное sich
3. Временные формы глаголов (презенс, имперфект, перфект, плюсквамперфект, футурум)
4. Количественные, порядковые, дробные числительные
5. Отрицания (nein, nicht, kein)
6. Степени сравнения прилагательных и наречий
7. Модальные глаголы и их эквиваленты
8. Причастие I **(Partizip I)**
9. Причастие II **(Partizip II)**
10. Повелительное наклонение
11. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений
12. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.
13. Инфинитивные обороты.
14. Причастный оборот
15. Модальные конструкции с инфинитивом: haben + zu + инфинитив;
    sein + zu + инфинитив;
    lassen + sich + инфинитив
16. Распространенные определение
17. Пассив (страдательная, «пассивная» форма)

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Текст на иностранном (немецком) языке для формирования навыков чтения
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Прочитайте текст два раза и выполните следующие задания.

I. Schuld an allem hat ein hagerer Mann namens Thomas Edison, der Erfinder der Glühlampe, der mit dem elektrischen Licht nicht nur zum Millionär wurde, sondern auch die dunkle Nacht zum Tag machte. Er selbst schimpfte bis zu seinem Tode im Jahre 1931 auf seine „verschlafenen" Zeitgenossen, denn nach seiner Meinung essen die meisten Menschen 100 Prozent mehr als nötig und schlafen 100 Prozent mehr als nötig.

II. Zu Beginn des 21. Jahrhunderts hat Edison durch **seine** Erfindungen den Schlaf und den Traum, die Zwillinge der Nacht, in große Not gebracht. Der Trend geht zur schlaflosen Gesellschaft. Mit den Hühnern ins Bett gehen und beim ersten Morgenrot wieder aufstehen - dieser jahrtausendlange Lebensrhythmus ist vorbei. Künstliches Licht, spätes Arbeiten und nächtelanges Fernsehen sind die Regel, Nachtschwärmen gilt als schick.

III. Im Durchschnitt schläft der erwachsene Deutsche nicht mehr wie früher neun Stunden am Tag, er schläft nur noch siebeneinhalb. Knapp 20 Prozent aller Berufstätigen arbeiten regelmäßig abends oder nachts, Schichtarbeiter kommen z. B. nur noch auf fünf Stunden Schlaf pro Tag.

IV. Unaufmerksamkeit, Konzentrationsschwäche, verlangsamtes Denken oder Handeln sind die Folgen von Übermüdung. Insgesamt erleidet die Volkswirtschaft einen Schaden von 200 Milliarden Euro jährlich. **Er entsteht durch schwere Verkehrsunfälle oder todbringende Katastrophen, ... Ursache Übermüdung von Personen ist.**

V. Auch Schlafstörungen haben deutlich zugenommen. **20 Millionen Deutsche, so schätzt man, fürchten die Nacht, ... sie finden keinen Schlaf oder wachen kurze Zeit nach dem Einschlafen wieder auf.** Mindestens zwei Millionen von ihnen nehmen regelmäßig Schlaftabletten. Insgesamt können die Forscher 88 verschiedene Schlafstörungen benennen. Die Menschen leiden **darunter** und suchen Hilfe. Das ist ein Grund, warum am Bezirksklinikum Regensburg z. B. ein neues Konzept entwickelt wurde, genannt „Die Schlafschule für jedermann". Hier werden Ursachen der Schlafstörungen festgestellt und Ratschläge gegeben, was man dagegen tun kann.

I. Выберите правильный вариант ответа на предлагаемые вопросы.

A1. Wovon handelt der Text?

1) Von der Behandlung der Schlaflosigkeit.
2) Von den Vorteilen des elektrischen Lichts.
3) Von der Erfindung des künstlichen Lichts und deren schweren Folgen.
4) Von den Problemen der deutschen Wirtschaft.

A2. Was hielt Edison von seinen Zeitgenossen?

1) Er bedauerte als Millionär die Armen.
2) Er verurteilte seine Zeitgenossen wegen ihrer falschen Lebensweise.

3) Er war auf sie stolz, denn sie konnten sich ein ruhiges Leben leisten.
4) Sie taten ihm Leid, weil sie in großer Not lebten.

A3. Wie ist die Einstellung des Autors zur Erfindung von Edison?
1) Er meint, wir haben Edison für den heutigen Fortschritt zu danken.
2) Er macht Edison für einige negative Erscheinungen verantwortlich.
3) Er glaubt, moderne Menschen müssen den richtigen Umgang damit noch lernen.
4) Er versteht es, Edisons Erfindung hoch zu schätzen.

II. Выберите завершение предложения в соответствии с содержанием текста.

A4. Die Tendenz ist heute so, ...
1) dass die Menschen immer weniger schlafen.
2) dass die Menschen unnötig lange schlafen.
3) dass die Menschen immer weniger Schlaf brauchen.
4) dass man immer Medikamente nimmt, um mehr zu schaffen.

A5. Als Folge des verkürzten Schlafs ...
1) verzeichnet die Wirtschaft einen hohen finanziellen Zuwachs.
2) leisten die Menschen viel mehr an einem Tag.
3) ist das Leben abwechslungsreicher geworden.
4) entstehen durch Übermüdung schwere Unfälle in der Industrie.

A6. Die Situation ist heute so, dass ...
1) man keine Zeit zum Schlafen hat.
2) der gesunde Schlaf für viele ein Traum ist.
3) alle Menschen in eine Schlafschule gehen.
4) die traditionelle Medizin bei Schlafstörungen oft nicht wirkt.

Критерии оценки:
86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Перечень вопросов для формирования навыков устной речи
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Прочтите диалог и передайте его краткое содержание. Один из студентов выполняет роль переводчика

An der Bushaltestelle (На автобусной остановке)
- Hallo. Wartest du schon lange hier? – Привет. Ты уже давно здесь ждёшь?
- Na ja, schon eine Stunde. – Ну, уже час.
- Ja. Mein Bus kommt nicht und mein Regenschirm ist kaputt. – Да. Моего автобус а нет и мой зонт сломан.
- Kein Problem. Mein Regenschirm ist groß. Bitte. – Не проблема. Мой зонт большой. Пожалуйста.
- Danke schön, das ist sehr nett. – Спасибо большое, это очень любезно.

Die Bekanntschaft (Знакомство)
- Hallo, Volker! – Привет, Фолькер!
- Tag Heike! Wie geht's? – Привет, Хайке! Как дела?
- Danke gut. Übrigens, das ist Valeria. Sie kommt aus Italien. – Спасибо, хорошо. Кстати, это Валерия. Она из Италии.
- Hallo, Valeria! – Привет, Валерия!
- Hallo. – Привет.
- Studierst du hier? – Ты здесь учишься?
- Nein, ich möchte hier arbeiten. – Нет, я хотела бы здесь работать.
- Ach so. – Вот как.

Auf der Straße (На улице)
- Guten Tag. Wie kann ich Ihnen helfen? – Добрый день. Как я могу Вам помочь?
- Ich habe eine Frage. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier in der Stadt? – У меня вопрос. Какие достопримечательности есть здесь в городе?
- Besuchen Sie auf jeden Fall den Dom und das Dom-Museum. – В любом случае,посетите собор и музей при соборе.
- Können Sie mir vielleicht den Weg erklären? – Возможно, Вы мне можете объяснить дорогу?
- Ja, gerne. Den Dom finden Sie ganz leicht. Es sind nur 50 Meter von hier, immer geradeaus. – Да, с удовольствием. Собор Вы найдёте довольно легко. Это всего в пятидесяти метрах отсюда, прямо.
- Danke. Und das Museum? – Спасибо. А музей?
- Da nehmen Sie nach dem Dom die erste Straße links. – После собора первая улица налево.

Im Hotel (В гостинице)
- Guten Tag. Was kann ich für Sie tun? – Добрый день. Чем я могу Вам помочь?
- Ich suche ein Zimmer. Haben Sie etwas frei? – Я ищу номер. У Вас есть свободный?
- Ja. Wie lange wollen Sie denn bleiben? – Да. На какое время Вы хотели бы остаться?

- Ich würde gern zwei Nächte bleiben. – Я хотел бы остаться на две ночи.
- Brauchen Sie ein Einzelzimmer oder ein Doppelzimmer? – Вам нужен одноместный или двухместный номер?
- Ein Einzelzimmer. Was kostet das? – Одноместный. Сколько он стоит?
- Eine Übernachtung mit Frühstück kostet 85 Euro. - Ночёвка с завтраком стоит 85 евро.
- In Ordnung. Dann nehme ich das. – Хорошо. Тогда я беру его.

Im Restaurant (В ресторане)
- Herr Ober, bringen Sie mir bitte die Rechnung. - Официант, принесите мне, пожалуйста, счет.
- Ja gern. Hat es Ihnen geschmeckt? - Да, с удовольствием. Вам понравилось?
- Ja, danke. – Да, спасибо.
- Zusammen oder getrennt? - Вместе или по отдельности?
- Zusammen, bitte. – Вместе, пожалуйста.
- Das macht 27,90 Euro. – Счет составляет 27,90 евро.
- 30 Euro. Das stimmt so. - 30 евро. Сдачи не надо.
- Danke schön. – Спасибо большое.

Auf der Straße 2 (На улице 2)
- Entschuldigung, wie komme ich zum Goetheplatz? – Извините, как мне попасть к площади Гёте?
- Ganz einfach: Da gehen Sie den Blumenweg geradeaus. Dann sehen Sie links den Goetheplatz. – Довольно легко: идите прямо по Блуменвег.
-Also, zuerst geradeaus, bis zur Kreuzung, und danach rechts? - Итак, сначала прямо до перекрестка, а затем направо?
- Ja, genau. – Да,верно.
- Vielen Dank. – Большое спасибо.
- Keine Ursache. - Не за что.

Der Termin (Встреча)
- Können wir mal wieder zusammen Tennis spielen? - Можем ли мы снова вместе поиграть в теннис?
- Ja, warum nicht? - Да, почему нет?
- Prima! Haben Sie am Sonntag Zeit? – Отлично! У Вас есть время в воскресенье?
- Ja, am Sonntag kann ich. – Да, в воскресенье я могу.
- Seht gut. Passt Ihnen 10 Uhr? – Очень хорошо. Вам подходит 10 часов?
- Ja, einverstanden. – Да, согласен.
- Also dann bis Sonntag. – Тогда до воскресенья.
- Bis dann! - До скорого!

Критерии оценки:
86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Перечень вопросов для самоконтроля
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. **Глаголы в скобках поставьте в нужном лице и числе Perfekt Passiv, предложения переведите:**

1. Im Radio ... gestern mein Lieblingslied ... *(singen) 2.* Ich ... in der Mathematik sehr streng ... *(prüfen)* 3. Im Theater ... am Samstag die Oper „Faust "... *(geben)* 4. Die Stadt Berlin ... im Jahre 1237 ... *(gründen)* 5. Unsere Hefte ... vom Diensthabenden in der Pause ... *(sammeln) 6.* Diese Videocassette ... sehr schnell ... *(ausverkaufen) 7.* Diese Waschmaschine ... in Deutschland ... *(herstellen)* 8. Das Sprechen während der Kontrollarbeit ... vom Lehrer ... *(verbieten)* 9. Der Kranke ... erfolgreich ... *(operieren)* 10. Das Fußballspiel ... von russischen Sportlern ... *(gewinnen)*

2. **Глаголы в скобках поставьте в нужном лице и числе Imperfekt Passiv, предложения переведите:**

1. Diese Frage ... in der Versammlung sehr lange .... *(besprechen) 2.* Nach der lebhaften Diskussion ... eine gute Lösung .... *(finden)* 3. Der Brief... von mir erst gestern .... *(bekommen) 4.* Der Aufsatz ... von den Schülern gut... . *(schreiben)5.* Herr Fox ... von den Kollegen herzlich ... . *(gratulieren)* 6. Heute ... die Suppe von mir ..., schmeckt sie? *(kochen) 7.* Es ... ihm von der Verkäuferin ein anderes Oberhemd ... . *(empfehlen)* 8. Dieser Satz ... von den Kindern mehrmals laut... . *(wiederholen)* 9. Die Blumen ... von Helga schon ... . *(begiessen)* 10. Dieses Denkmal... vor vielen Jahren .... *(errichten)*

3. **Определите, в каких предложениях глагол werden выступаете роли**

а) самостоятельного глагола, б) вспомогательного глагола для образования Fufurum,
в) вспомогательного глагола для образования Passiv; переведите предложения:
1. Ich werde das Buch morgen bringen. 2. Ich werde zum Bahnhof vom Vater mit dem Auto gebracht. 3. Nach dem Studium an der Hochschule werde ich Manager. 4. Es wird schon dunkel und in den Häusern wird Licht angemacht. 5. Vater wird auf Dienstreise in Deutschland drei Wochen bleiben. 6. Die anderen Schüler werden vom Lehrer am nächsten Tag abgefragt werden. 7. In der Deutschstunde werden wir heute eine Kontrollarbeit zum Thema Passiv schreiben. 8. Seine Geschichte wird mit großem Interesse gelesen. 9. Ich werde am Morgen immer von der Mutter aufgeweckt. 10. Ich werde die Mutter am Morgen um 7 Uhr wecken. 11. Du wirst dieses Buch bestimmt gern lesen. 12. Du wirst mit jedem Tag nicht nur größer, sondern auch klüger. 13. Wir werden bald von unseren Verwandten aus Frankfurt besucht. 14. Wann werdet ihr mit dieser Arbeit fertig sein? 15. Vor der Kontrollarbeit werden von den Schülern alle Regeln gründlich wiederholt.

Критерии оценки:
86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Типовые задания для контрольной работы
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. **Выпишите предложения, в которых сказуемое стоит в страдательном залоге, подчеркните сказуемое и переведите предложения:**

a. Die Abgrenzung zwischen Betrieb und Unternehmung ist nicht eindeutig.
b. Die Unternehmung muss damit als ein Subsystem des Systems Gesellschaft angesehen werden.
c. Unternehmungen sind nur auf ihren wirtschaftlichen Zweck beschränkt.
d. Unternehmungen werden ständig Informationen über die Bedürfnisse der Gesellschaftsmitglieder liefern.
e. Andererseits werden als “Betrieb “alle Arten von Institutionen bezeichnet.

2. **Переведите сложноподчиненные предложения.**

a. Unternehmungen sind rechtlich organisierte Institutionen, die Sachgüter und Dienstleistungen produziert und bemüht sind.
b. Offen ist die Unternehmung, weit vielfältige Beziehungen zu anderen Subsystemen der Gesellschaft, z.B. Zu Haushalten, öffentlichen Einrichtungen, anderen Unternehmen und zur natürlichen Umwelt bestehen.
c. Koordiniert man die wirtschaftlichen Entscheidungen auf Markt, so liefert der Markt ständig Informationen über die Bedürfnisse der Gesellschaftsmietglieder.

3. **Из данных предложений выпишите то, в котором глагол haben выражает долженствование и переведите его:**

a. Der Einsatz des Mähdreschers hat eine große Arbeitserleichterung zu bringen.
b. Wir haben heute den ersten Mai.
c. Der Landwirt hat das Ackerland schnell zu bestellen .

4. **Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите предложения :**

a. Das zu verdichtende Kraftstoff-Luft-Gemisch strömt in dem Zylinder.
b. Vom Acker ins Regal zu wandernde Obst- und Gemüseorten haben einen guten Geschmack.
c. Der zu reparierende Motor hat eine längere Nutzungsdauer.

5. **Переведите предложения с инфинитивными оборотами.**

a. Die Möglichkeit, alle Arbeitsprozesse zu mechanisieren, gibt es in erster Linie in der Feldwirtschaft.
b. Ohne mehrjährige Versuche anzustellen, ist es unmöglich, die Agrarwissenschaft zu entwickeln.

Критерии оценки
86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Темы для докладов, проектов, презентаций
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Обычаи и традиции Германии
2. Государственные органы Германии
3. Проблема терроризма в Германии и пути ее решения
4. Государственное устройство Австрии и Швейцарии
5. Русские заимствования в немецком языке
6. Открытия и изобретения 20 века (Германия)
7. Удивительные праздники
8. Образование в Германии
9. Путешествия по ФРГ. Известные места и достопримечательности
10. Великие дарования Германии – Гёте и Гейне
11. Германия сегодня
12. Исторические связи России и Германии
13. Государственные органы Германии
14. Немецкие и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
15. Кумиры современной молодежи
16. Диалог культуры. К чему ведет незнание и неуважение к другой культуре
17. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы
18. Значение немецкого языка в настоящее время
19. Экстремальный спорт и стресс. За и против
20. Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
21. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации
22. Проблемы современной молодёжи и пути их решения
23. Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения
24. Одежда: мода и традиция
25. Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся
26. Молодежное религиозное сектантство как разновидность молодежной субкультуры
27. Особенности немецкого национального характера
28. Имидж молодежной политики в условиях российского региона
29. Заимствование слов в немецком языке как способ пополнения словаря.
30. Аграрная система Германии
31. Пути изучения немецкого языка с помощью сети Интернет

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	**Оцениваемые параметры**
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	**Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)**
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов
Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов
Составители _____ А.Н. Мусохранова

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» (французский) на этапе специалитета состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного (французского) языка как инструмента коммуникации, в познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций.

1.2. Задачи: Научить

- владеть всеми видами чтения при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной литературы;
- владеть навыками разговорной речи (нормативным произношением);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общепознавательные темы, а также темы, связанные с направлением подготовки;
- активно владеть практической грамматикой;
- знать разговорную лексику, а также основную терминологию по профилю своего направления;
- уметь участвовать в обсуждении тем повседневного общения, страноведческих, общенаучных, а также тем, связанных с направлением подготовки;
- владеть речевым этикетом повседневного общения;
- владеть навыками письма.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.Б.3 основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла: История Основы профессиональной деятельности
Требования к предварительной подготовке обучающихся	- владеть навыками разговорно-бытовой речи; - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и общетехнические темы; - владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения;

	- знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения; - читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные и общетехнические темы; - владеть основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); - участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой; - владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам; - иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода текстов на общекультурные, общетехнические и бытовые темы.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компе-тенций	**Формулировка компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ОК-6 ОПК-2	формирование у обучающегося способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия формирование у обучающегося готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	**1. Знать** 1) фонетико-орфографические сведения: • базовые фонетические стандарты иностранного (французского) языка; • основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (французском) языке; 2) лингвистические сведения: • грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (французского) языка); • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом). **2. Уметь** 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):

		• выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста (чтение): • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (французском) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение: • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации. **3. Владеть** • навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	**Объем учебной работы, час**	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	**Очная**	**Заочная**
Семестр (курс) изучения дисциплины	**2**	**1**
Общая трудоемкость, всего, час *зачетные единицы*	216 *6*	216 *6*
Контактная работа обучающихся с преподавателем	**82**	**70**
Аудиторные занятия *(всего)*	**54**	**20**
В том числе:		
Лекции	-	2
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	54	18
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)	-	-
Внеаудиторная работа *(всего)*	**18**	**40**
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-*	4
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения х 18 нед.)	18	36
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)	-	-
Промежуточная аттестация	**10**	**10**
В том числе:		
Зачет		
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся *(всего)*	**134**	**146**
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	-	1
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	32	12
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	56	87
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	30	30
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание:*осуществляется на аудиторных занятиях

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1.	**107**	**-**	**27**	**9**	**71**	**108**	**2**	**8**	**20**	**78**
1.1. Существительные.	19	-	5	Консультации	14	18	2	1	Консультации	15
1.2. Прилагательные и наречия.	19	-	5		14	16	-	1		15
1.3. Артикли. Определители и местоимения.	19	-	5		14	16	-	1		15
1.4. Числительные. Предлоги.	19	-	5		14	16	-	1		15
1.5. Образование временных глагольных форм.	20	-	5		15	21	-	3		18
Итоговое занятие по модулю 1	11	-	2	9	-	21		1	20	-
Модуль 2.	**109**	**-**	**27**	**49**	**33**	**108**		**10**	**60**	**38**
2.1. Степени сравнения.	10	-	5	Консультация	5	7	-	2	Консультация	5
2.2. Составление вопросов. Косвенная речь.	8	-	5		3	5	-	1		4
2.3Причастия. Группа продолженных времен..	8	-	5		3	5	-	1		4
2.4.Группа совершенных времен..	8	-	5		3	7	-	2		5
2.5. Сослагательное наклонение	8	-	5		3	6	-	2		4
Итоговое занятие по модулю2	11		2	9	-	22	-	2	20	-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	30			30		30			30	-
Экзамен	26			10	16	26			10	16

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Модуль 1.	**107**	**-**	**27**	**9**	**71**	**108**	**2**	**8**	**20**	**78**
1.1. Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Текст.	19	-	5	Консультации	14	18	2	1	Консультации	15
1.2. Прилагательные и наречия. Причастия в роли прилагательных. Текст.	19	-	5		14	16	-	1		15
1.3. Артикли. Определители и местоимения. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Текст.	19	-	5		14	16	-	1		15
1.4. Числительные порядковые и количественные. Предлоги. Текст.	19	-	5		14	16	-	1		15
1.5. Образование временных глагольных форм. Текст.	20	-	5		15	21	-	3		18
Итоговое занятие по модулю 1	11	-	2	9	-	21	-	1	20	
Модуль 2.	**109**	**-**	**27**	**49**	**33**	**108**	**-**	**10**	**60**	**38**
2.1. Страдательный залог. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство Франции». Текст.	10	-	5	Консультации	5	7	-	2	Консультации	5
2.2. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Текст.	8	-	5		3	5	-	1		4
2.3.причастия, инфинитив.группа продолженных времен. Развитие диалогической речи.	8	-	5		3	5	-	1		4
2.4.группа совершенных времен. Модальные глаголы. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия». Текст.	8	-	5		3	7	-	2		5
2.5. Сослагательное наклонение. Текст.	8	-	5		3	6	-	2		4
Итоговое занятие по модулю 2	11	-	2	9	-	22	-	2	20	-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	30	-	-	30	-	30	-	-	30	-
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕ-НИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкос	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб.	Самост. работа		
Всего по дисциплине									**100**
I. Входной рейтинг									**5**
II. Рубежный рейтинг									**60**
Модуль 1.		**ОК-6**	**107**	**-**	**27**	**9**	**71**		**30**
1.1.	Существительные.		19	-	5	-	14	Устный опрос	5
1.2.	Прилагательные и наречия.		19	-	5		14	Устный опрос	5
1.3.	Артикли. Определители и местоимения.		19	-	5		14	Устный опрос	5
1.4.	Числительные. Предлоги.		19	-	5		14	Устный опрос	5
1.5.	Образование временных глагольных форм. Текст.		20	-	5		15	Устный опрос	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			11	-	2	9	-	Тестовый контроль	5
Модуль 2.		**ОК-6**	**109**	**-**	**27**	**49**	**33**		**30**
2.1.	Страдательный залог.		10	-	5	-	5	Устный опрос	5
2.2.	Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь.		8	-	5	-	3	Устный опрос	5
2.3.	Причастия. Группа продолженных времен.,		8	-	5	-	3	Устный опрос	5
2.4.	Группа совершенных времен.		8	-	5	-	3	Устный опрос	5

2.5.	Сослагательное наклонение.		8	-	5	-	3	Устный опрос	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			11	-	2	9	-	Тестовый контроль	5
III. Творческий рейтинг			**30**	-	-	30	-	***Участие в конференц., олимпиадах***	**5**
IV. Выходной рейтинг			**26**		-	10	16	***Экзамен***	**30**

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	**Характеристика рейтингов**	**Максимум баллов**
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (французском) языке со словарем.
2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (французском) языке и передать его содержание на данном иностранном языке.

3. Беседа на тему (Мой университет; Сельское хозяйство России; Сельское хозяйство Франции; Моя будущая профессия).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Паренюк Н.Ю... Французский язык: учебник для студентов бакалавров неязыковых вузов. – Белгород БелГСХА им. В.Я.Горина 2014. – 154с.

6.2. Дополнительная литература

1. Рощупкин А.В. Курс эффективной грамматики французского языка [Текст]: Учебное пособие / А. В. Рощупкин. - 1. - Москва: Издательство "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 88 с.
2. Попова И..Н. Французский язык: учебное пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 304 с.

3. Александровская Н. В.Учебник французского языка для студентов неязыковых вузов Времена английского глагола. [Текст]: Учебное пособие / Н.В. Александровская.

- Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"; Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2014. - 213с.

4. Гак В.Г. Французско-русский словарь. – М.: Рипол-Классик, 2012. – 736 с.

6.3. Электронные издания на съёмных носителя

6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Образовательные

1. Cambridge University Press http://www.cambridge.org/uk/international/
2. CUP ELT resources http://www.cambridge.org/elt/resources/
3. Express Publishing http://www.expresspublishing.co.uk/
4. http://russian.babylon.com/index.html
5. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/
6. http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
7. http://www.britishcouncil.org/ru/russia/
8. http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id
9. http://www.merriam-webster.com/
10. http://www.usingenglish.com/
11. http://www.wordsmyth.net/
12. http://www/native-english.ru/programs
13. Macmillan Education http://www.macmillandictionary.com/
14. OUP online practice http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru
15. Oxford University Press http://www.oup.co.uk/
16. www.better-english.com
17. www.eleaston.com
18. www.enghelp.ru
19. www.english.language.ru
20. www.englishaz.narod.ru
21. www.englishclub.com
22. www.englishlearner.com
23. www.uztranslations.net.ru

6.5. Перечень программного обеспечения

Microsoft Word 2010;
Microsoft Excel 2010;
Microsoft PowerPoint 2010.

6.6. Перечень информационных справочных систем

http://lingvopro.abbyyonline.com/en - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей

http://slovari.yandex.ru/ - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков

http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html - Roget's Thesaurus - Brewer's Phrase and Fable - Hobson Jobson - Soule's Synonymes - Webster's Dictionary - словарь

http://www.translate.ru/ - Online-переводчик

www.about.com - тематический каталог избранных ресурсов Интернета

www.bbc.co.uk – Британская широковещательная корпорация
www.google.ru – поисковая система
www.homeenglish.ru - материалы для изучения английского языка
www.languages-study.com - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
www.search.nap.edu – поиск научной информации
www.slovarist.ru - Словари русские онлайн
www.study.ru - материалы для изучающих английский язык
www.voanews.com - информационный интернет-ресурс.
www.yandex.ru - поисковая система

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

– Лингафонный кабинет №31 (Институт переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса): программно-аппаратный комплекс SANAKO, 16 компьютеров, мультимедийный проектор, ЖК телевизор.

– Лингафонный кабинет №911(учебный корпус, ул. Студенческая, 1): программно-аппаратный комплекс LINKO, 15 компьютеров.

– Телевизор (1 шт.).
– Видеомагнитофон. (1 шт.).
– ЖК телевизор (3 шт.).
– Ноутбук (2шт).
– CD-плейер (2 шт.).
– Копировальное оборудование (3 шт.).

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

_____
дисциплина (модуль)
_____
направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____ от _____ № _____ Дата	Кафедра _____ от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета _____

«___» _____ 201__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета _____

«___» _____ 201__ г

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Б1. Б.3 Иностранный язык
Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
(курс 1, семестр 2)

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС)	Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-6 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Базовый уровень **Знает** 1) фонетико-орфографические сведения: • базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;• основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке; 2) лингвистические сведения:• грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка); • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом). **Умеет** 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста (чтение): • выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 3) осуществлять диалогическое и монологическое

	общение (говорение): • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение: • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации. **Владеет** навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	***Пороговый уровень компетентности***	***Продвинутый уровень компетентности***	***Высокий уровень***
		неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
ОК-6	формирование у обучающегося способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся частично способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, однако допускает небольшие неточности.	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	Знать: 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного (французского) языка; - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке; 2) лингвистические	*Допускает грубые ошибки* при *употреблении 1)* фонетико-орфографических сведений: базовых фонетических стандартов иностранного (французского) языка; основных правил орфографии и пунктуации в иностранном	*Частично знает* 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного (французского) языка; - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (французском) языке;	*Знает, но допускает небольшие неточности* в употреблении 1) фонетико-орфографических сведений: - базовых фонетических стандартах иностранного (английского) языка; - основных правилах орфографии и	*Отлично знает* 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного (французского) языка; - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (французском) языке;

	сведения: - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (французского) языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной	(французском) языке; 2) лингвистических сведений: грамматического характера (основных понятий в области морфологии и синтаксиса иностранного (французского) языка); лексического характера (наиболее распространенных языковых средств выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительных речевых единиц; некоторых фразеологических явлений); 3) социокультурных сведений (основной информации о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правилах вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебных сведениях (принципе	2) лингвистические сведения: - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (французского) языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных	пунктуации в иностранном (французском) языке; 2) лингвистических сведениях: - грамматического характера (основных понятиях в области морфологии и синтаксиса иностранного (французского) языка); - лексического характера (наиболее распространенных языковые средствах выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительных речевых единицах; некоторых фразеологических явлениях); 3) социокультурных сведениях (основной информации о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правилах вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);	2) лингвистические сведения: - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (французского) языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных

	статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	организации материала в основных двуязычных словарях и структуре словарной статьи, алгоритмах самостоятельного овладения материалом).	двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	4) учебных сведениях (принципах организации материала в основных двуязычных словарях и структуре словарной статьи, алгоритме самостоятельного овладения материалом).	двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).
	Уметь: 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста (чтение): • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность	*Не умеет* 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста (чтение): • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность	*Частично умеет* 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста (чтение): • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность	*Умеет* 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста (чтение): • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность	*Умеет безошибочно* 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): • выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; 2) извлекать информацию из письменного текста (чтение): • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность

	ключевых событий, действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (французском) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять письменное общение:	ключевых событий, действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (французском) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять	ключевых событий, действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (французском) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять	ключевых событий, действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (французском) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять	ключевых событий, действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; 3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (французском) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; 4) осуществлять

	• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.	письменное общение: • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.	письменное общение: • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.	письменное общение: • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.	письменное общение: • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.
	Владеть навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	*Не владеет* навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	*Частично владеет* навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	*Владеет* навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	*Свободно владеет* навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

Программа оценивания контролируемой компетенции

Тема или раздел дисциплины	Индекс и наименование компетенции	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПК
Модуль 1. Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Текст.	ОК-6 ОПК-2	Знает базовые фонетические стандарты иностранного (франц.) языка; основные правила орфографии и пунктуации, основные понятия в области морфологии и синтаксиса; наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления; основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального	Правильное произношение и написание слов; умение определять часть речи и тип предложения; знание наиболее распространенной лексики и устойчивых выражений, умение употреблять их в типичных ситуациях. Выделены тематика и ключевая информация текста, последовательность событий, действий и фактов в тексте; осуществляется поиск информации в тексте; определяется значение незнакомых языковых единиц по контексту; используются в процессе чтения словари и др. справочно-информационные материалы; используются языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (нем.) языке; осуществляется письменное общение. Самостоятельно работает над	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета

		поведения в типичных ситуациях общения; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом. Умеет догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; извлекать информацию из письменного текста (чтение); осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение); корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации (письмо). Владеет навыками самостоятельной	заданиями.			

		работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.				
Прилагательные и наречия. Причастия в роли прилагательных. Текст.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета
Артикли. Определители и местоимения. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России».Текст.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета
Порядковые и количественные числительные. Предлоги. Текст	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета

			общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	рейтинга - «неудовлетворительно».		
Образование временных глагольных форм. Текст	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета
Итоговое занятие по темам Модуля 1.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Тестовый контроль	
Модуль 2. Страдательный залог. Развитие монологической речи по теме «С/х Германии». Текст.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета

Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Текст.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета
Причастия I, II. Инфинитивные обороты Развитие диалогической речи. Текст.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета
Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия». Текст.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета

Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Текст.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос	Вопросы экзаменационного билета
Итоговое занятие по темам Модуля 2.	ОК-6 ОПК-2	Способен к коммуникации на русском и немецком языках с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает фонетико-орфографические, лингвистические, социокультурные и учебные сведения, предусмотренные РП; умеет извлекать информацию из письменных и аудиотекстов, осуществлять устное и письменное общение; владеет навыками самостоятельной работы над языком.	86-100% общего рейтинга - «отлично»; 71-85% общего рейтинга - «хорошо; 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».	Тестовый контроль	Вопросы экзаменационного билета

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Перечень вопросов для определения степени подготовленности студента к изучению дисциплины – входной (стартовый) рейтинг

Complétez les phrases suivants avec une variante correcte
1.Complétez avec l'article qui convient:
Tu as ____ adresse de Josiane?
2. Je cherche_____boulevard Saint-Germain.
3. Vous avez _____ date sur _____chèque.
4. Complétez avec:
Vous habitez _____ hôtel?
5. Complétez par des pronoms sujets: _____ai 30 ans.
6. Complétez par des pronoms sujets: _____ travailles avec Paul?
7. Complétez par des pronoms sujets: _____ est française.
8. Complétez par des pronoms sujets: _____ sommes étudiants.
9. Complétez par des pronoms sujets: _____ avez une carte de visite?
10. Écrivez les verbes entre parenthèse au présent:
Nous (être) _____ étudiants.
11. Écrivez les verbes entre parenthèse au présent:
Vous (aller) _____ à Rennes.
12. Écrivez les verbes entre parenthèse au présent:
Ils (avoir) _____ 18 ans.
13. Écrivez les verbes entre parenthèse au présent:
Tu (prendre) _____ un sandwich?
14. Écrivez les verbes entre parenthèse au présent:
J' (attendre) _____ une amie.
15. Écrivez les verbes entre parenthèse au présent:
Vous (vendre) _____ des timbres?

Критерии оценки:
86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Перечень вопросов для предэкзаменационного тестирования
по дисциплине «Иностранный язык» (французский)

1. Complétez avec le possessif qui convient:
Je vous remercie et j'accepte _____ invitation avec plaisir.
2. Complétez avec le possessif qui convient:
J'ai 25 ans demain, et je vous attends pour fêter _____ anniversaire.
3. Remplacez les groupes soulignés par les pronoms «en», «y» ou un autre pronom (le, la, les)
Il connaît bien les États-Unis. Il vient des États-Unis.
4. Remplacez les groupes soulignés par les pronoms «en», «y» ou un autre pronom (le, la, les)
Il est resté 10 jours à Paris. Il adore cette ville.
5. Reliez les deux phrases en utilisant qui, que, où
Exemple:
Cédric a une voiture de sport. Elle va très vite.
Cédric a une voiture de sport qui va très vite.

Sylvie a des amis étrangers. Ils sont très sympathiques.

6. Choisissez la solution qui convient:
Trois mille huit cent quatre-vingt deux.
7. Choisissez la solution qui convient:
L'année prochaine nous _____ en vacances à la Russie.
8. Choisissez la solution qui convient:
Hier je _____ à 6 heures.
9. Choisissez la solution qui convient:
Le mois prochain,_____faire très chaud: l'été arrive.
10. Choisissez la solution qui convient:
Le Beaujolais de cette année est_____ que celui de l'année dernière.
11. Je trouve que la réponse de Marie est .....
le meilleur la meilleur meilleur
12. Je (commencer- imparfait) déjà à m'énerver.
Commençais commençait commencais
13. Vous ne lui (céder- futur simple) en rien.
cèderez céderez cederez
14. Ils (rejeter- passé composé) notre proposition
ont rejetté ont rejété ont rejeté

15. On ne (s’ennuyer- présent) pas avec vous.
s’ennuie s’ennuye s’ennui
16. C’est une image bien (créer- forme passive)
Créée crée créé
17. Comment (s’appeler- présent)-vous? – Je (s’appeler- présent) Isabelle.
vous appellez/ m’appèle vous applez / m’appele vous appelez / m’appelle
18. ... Thierry que Delphine veut inviter à cette soirée.
C’est ce sont
19. J’ai récité le texte que … dans mon enfance.
j’avai appris j’avais appris j’avais apprise
20. Ne parlez pas quand vous mangez.
en mangeant mangeant mangant

Критерии оценки:
86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Для проведения окончательного контроля знаний студента по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **экзамена**. На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета. Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Факультет ветеринарной медицины
Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
дисциплина «Иностранный язык»

1. 1. Письменный перевод профессионально ориентированного текста на иностранном (французском) языке со словарем (1200 п.з. без пробел). Время для подготовки – 50 мин.
2. 2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (французском) языке (1500 п.з.) и передать его содержание на данном иностранном языке. Время для подготовки – 15 мин.
3. 3. Беседа на тему.

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «___»_____2015 г., протокол №___

Педагогический работник Ф.И.О.
Заведующий кафедрой Ф.И.О.

Перечень разговорных тем:

1. Мой университет
2. Сельское хозяйство России
3. Сельское хозяйство Франции
4. Моя будущая профессия

Критерии оценки:

Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

На экзамене оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний студента в вузах:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Текст на иностранном (французском) языке профессионально ориентированного характера для письменного перевода со словарем
по дисциплине «Иностранный язык» (французский)
1 вопрос экзаменационного билета

Pseudo-tuberculose.Cette maladie atteint nos oiseaux toujours dans le meme contexte. Elle surgit vers la fin de l'hiver, lors des periodes prolongues fraoches et humides, rarement au plus froid de l'hiver. Tout rentre dans l'ordre avec les beaux jours. Nous habitons la region Toulousaine.

Il nous a semble que parfois cela correspondait avec l'irruption de petits rongeurs qui parvenaient a rentrer dans la voloire. Elle n'a jamais touche nos oiseaux en cage ouvoloire d'interieur.

Plusieurs oiseaux sont malades en meme temps. Quelques fois des Diamants, davantage de petits Estrildides. Les malades sont herisss, l'evolution est rapide. Ils meurent dans un delai de 3 a 5 jours. Si il y a une incubation, elle n'a pas ete discernable.

Cette maladie peut etre confirme sans aucun doute possible en autopsiant les oiseaux decedes. La rate augmente de volume de fason importante. Le foie et la rate presentent de nombreux petits nodules blancs assez durs. Des prelevements ont ete effectues, de fason a faire determiner la souche bacterienne avec certitude et connaotre le traitement efficace.

«отлично» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.
«хорошо» – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка
перевода для 70-80 % текста.
«удовлетворительно» - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.
«неудовлетворительно» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Вопросы для собеседования, тестов
по дисциплине «Иностранный язык» (французский)

1. Звуки транскрипции, алфавит.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений.
3. Глагол **etre avoire** в простых временах.
4. Множественное число существительных и указательных местоимений.
5. Притяжательный падеж существительных .
6. Количественные и порядковые числительные.
7. Существительные в функции определения.
8. Спряжение глаголов 1 группы.
9. Спряжение глаголов 2 группы.
10. Группа простых времён в действительном залоге Present Simple.
11. Безличные предложения.
12. Порядок слов при отрицании.
13. Степени сравнения прилагательных и наречий.
14. Модальные глаголы и их эквиваленты.
15. Причастие прошедшего времени действительного залога – **(Participe passe).**
16. Прошедшее незаконченное время**.**
17. Относительные местоимения **qui, que.**
18. Прямые вопросы**.**
19. Страдательный залог.
20. Возвратные глаголы.
21. Конструкция avant de + инфинитив Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.
22. Выделительные обороты **c'est …qui**.
23. Сослагательное наклонение.

Критерии оценки:
86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Текст на иностранном (французском) языке для формирования навыков чтения
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Прочитайте текст два раза и выполните следующие задания.

Le TGV – train a grande vitesse – et le train le plus rapide en Europe. Depuis 1976, quand on a ouvert la première ligne Paris-Lyon, le TGV traverse chaque jour la France du Nord au Sud et du l'Est a lOuest à une vitesse de 270 km/h. Il est difficile à comprendre comment cette performance est possible.

La voie ferrée – comparée à la circulation routière – a un avantage considérable: le roulement acier sur acier. La surface de contact des rails sur laquelle se déplacent les roues est extremement reduites. Les roues des wagons de chemin de fer ne se déforment pas comme les pneus de voitures. Donc la perte d'énergie est très faible. C'est ce qui permet à une locomotive de développer une puissance de 5000 chevaux et de tirer un train de 700 mètres de long avec un poids total de 1500 tones. En plus, le progrès réalisé au cours des dernières années dans le domaine des matériaux a permis de résoudre les problèmes du brit et des vibrations.

Le TGV montre ses performances optimales sur des voies spéciales. En même temps il est capable de rouler sur les lignes classiques, ce que permet de limiter au minimum les travaux d'infrastructure.

УПРАЖНЕНИЯ

1.Преобразуйте действительный залог в страдательный.

1. On a changé beaucoup de programmes. 2. Le directeur a lu chaque lettre de réclamation avec beaucoup d'attention. 3. Le metteur en scène choisit ine actrice parmi une dizaine d'autres. 4. Les étudiants apprennent cette langue difficile. 5. L'ingénieur Eiffel a construit la Tour Eiffel. 6. Coco Chanel a créé une petite robe noire. 7. Il lira cet article dans quelque jour. 8. La nouvelle réforme a réduit les jours de travail. 9. Tous les toristes adorent ce beau pays. 10. On a transformé la gare d'Orsay en musée aux années 80 du XIX siècle.

2. Заполните пропуски местоимениями celui/celle/celles/ceux.

1. Je n'aime pas trop ses vêtements, je préfère ___ que tu porte. 2. Non, je ne veux pas ces chaussures mais ___ qui sont juste à côtè. 3. Sa coiffure est belle mais ___ de sa soeur est parfaite. 4. J'adore les jeunes qui mélangent les styles; ___ qui portent toujours le même m'ennuient. 5. De toutes les robes, ___ que je préfère, c'est la bleue. 6. L'homme qui vient d'entrer est ___ que nous attendons. 7. Ce savon n'est pas ___ dont j'ai besoin. 8. Ils se rrouvent dans des conditions très différentes de ___ qu'ils avaient avant.

3. Замените подчёркнутое слово одним из местоимений celui-ci/celle-ci/ceux-ci.

1. Le boulanger a deux enfants, une fille et un garcon ___ travaille avec son père, au magasin. 2. Stéphane travaille mais sa copine est étudiante ___ se trouve les matins à l'université. 3. J'ai trouvé de jolis souvenirs de Montmartre; sur ___ , il y a la place du Tertre et la basilique du Sacré-Coeur. 4. Je crois que ta soeur vit près de chez moi ___ habite rue de Vaugirard, 'est-ce pas? 5. Il a acheté une maison à Belleville mais ___ est en travaux jusqu'à l'année prochene..

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Перечень вопросов для формирования навыков устной речи
по дисциплине «Иностранный язык» (французский)

Прочтите диалог и передайте его краткое содержание. Один из студентов выполняет роль переводчика

a l'avion

Mesdames, Messieurs! Bienvenue à Paris! Vous êtes arrivés a l'aéroport international Roissy-Charles de Gaulle terminal B. Les passagers du vol Air France sont les bienvenus pour passer le contrôle des passports. Veuillez suivre la direction SORTIE. L'équipe de la compagnie Air France vous remercie de votre choix.

Andrey: Excusez-moi Mademoiselle, òu est-ce qu'ill faut aller pour passer le contrôle des passeports?
Mademoiselle:C'est juste là, il faut suivre la direction SORTIE.
Andrey: Merci, Mademoiselle!
Mademoiselle: Je vous en prie!

Dialogue 1. Contrôle des passeports.
Douaniere: Bonjour Monsieur!
Andrey: Bonjour Madame!
Douaniere: Veuillez présenter votre passport, s'il vous plaît.
Andrey: Voilà!
Douaniere: Vous êtes de la Russie?
Andrey: Oui, exactement.
Douaniere: C'est votre première fois en France?
Andrey: Oui
Douaniere: Est-ce que vous avez déjà visité d'autres pays Shengens?
Andrey: Oui, j'ai été en mission en Allemegne l'année dernière.
Douaniere: Quel est le but de votre voyage en France?
Andrey: C'est un voyage touristique.
Douaniere: Est-ce que vous avez une réserevation d'hôtel?
Andrey: Oui, Hôtel "Petit Jacques", rue Saint Jacques.
Douaniere: Très bien! Merci Monsieur! Bonne Journée!
Andrey: Merci, au revoir!

Dialogue 2.
Andrey: Excusez-moi Madame, où est-ce que je peux trouver le baggage?
Monsieur: Le convoyeur est à gauche.
Andrey: Et pour trouver le RER c'est par où?
Monsieur: Il faut suivre la direction Paris Train, RER B.
Andrey: Où est-ce que je peux acheter le billet de train?
Monsieur: La caisse est en face de la station. Vous pouvez aussi utiliser les caisses automatiques.

Dialogue 3.
Andrey: Un billet RER pour Paris, s’il vous plaît.
Caissier: 8 euros 60 centimes (huit euros soixante centimes)
Andrey: Et voilà. Est-ce que je peux avoir un plan du métro?
Caissier: Bien sûr. Un grand ou un petit?
Andrey: Un grand, s'il vous plaît.
Caissier: Voilà votre plan.
Andrey: Merci beaucoup. Au revoir!
Caissier: Au revoir, bonne journee!

Dialogue 4.
Andrey: Bonjour!
Mademoiselle N: Bonjour!
Andrey:Excusez-moi, est-ce que ce train va jusqu’à la station Luxembourg?
Mademoiselle: Oui, exactement!
Andrey: Je suis à Paris pour la première fois.
Mademoiselle: Oh! Ce n’est pas grave! Vous etes Polonais?
Andrey: Non, je suis Russe. Je m’appelle Andrey. Comment vous appelez-vous?
Mademoiselle: Je m’appelle Angela.
Andrey: Vous êtes Francaise?
Andrey: L’année dernière j’ai été en mission en Allemagne.
Mademoiselle: Maintenant vous êtes en mission aussi?
Andrey: Non, c’est un voyage touristique.
Mademoiselle: Je suis touriste aussi.
Andrey: Quelle chance! Est-ce que je peux vous inviter quelque part ce soir?
Mademoiselle: Oui, avec plaisir!
Andrey: Très bien! Voilà la station Luxembourg. A ce soir!
Mademoiselle: A ce soir!

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Перечень вопросов для самоконтроля
по дисциплине «Иностранный язык» (французский)

1. Mettez les verbes à la forme passive :
1. On ne pourra pas les recevoir tous.
2. On doit lui remettre ce paquet à neuf heures.
3. Le soleil jaunit les papiers.

2. Mettez les verbes à la forme active:
1. L´Institut Pasteur a été inauguré en 1888.
2. L'enfant sera guéri par ce docteur illustre.
3. Le ciel et les nuages ont été reflétés par l'eau.

3. Mettez les verbes à la forme active ou passive:
1. Cette maison (transformer) en musée.
2. Cette usine (fabriquer) des machines.
3. Cet ingénieur (estimer) de tous ses collègues.

4. Mettez les verbes au passé composé:
1.Je (se promener) dans la rue .
2. Vous (se baigner) dans la Volga
3. À quelle heure (s'endormir) tu?
4. Nous (se souvenir) de nos vacances.

5. Mettez les verbes au plus-que-parfait de l'indicatif
1.Nous étions très fatigués parce que nous (travailler) toute la nuit.
2. Lucie ne pouvait pas se rappeler ou elle (laisser) son parapluie .
3. Vous vous êtes souvenu que vous (voir) déjà ce jeune homme quelque part.

6. Mettez les verbes au passé simple ou au passé antérieur
1.Dès que l'orateur (terminer) son discours, une discussion animée (s'engager).
2. Aussitôt que je (se lever), je (faire) un quart d'heure de gymnastique
3. Dès que mon ami me (apercevoir), il (venir) à moi.
4. Les étudiants (se précipiter) dans la salle dès qu'on (sonner

Поставьте прилагательные в женском роде: *Le banc est brun, la table est... Le cahier est vert, la gomme est... Le stylo est noir, la serviette est... Le gant est gris, la clé est... Le mouchoir est blanc, la craie est... Le crayon est rouge, la robe est... Le livre est bleu, la règle est* .

Поставьте прилагательные в мужском роде. *Les crayons sont (gris). Ce sont des livres (rouge). Les robes sont (noire). Les gants sont (brun). Les murs sont (blanc). Ce sont des sacs (noir). Ce sont des cravates (verte). Ce sont des mouchoirs (bleu).*

Поставьте прилагательные в мужском роде: *La robe est verte, le gant est... La cravate est jaune, le sac est... La clé est grise, le mur est... La gomme est blanche, le mouchoir est... La serviette est rouge, le livre est... La règle est noire, le stylo est...*

Впишите прилагательные, обозначающие цвет: *La gomme est... La table est... Le calendrier est... La règle est... Les cahiers sont... Les cravates sont... La craie est... Les livres sont... ou... ou... ou... Les robes sont... ou... ou... ou...*

Où *est le cahier? Où est la gomme? Où est le sac? Où est le tableau? Où sont les livres? Où sont les lampes? Où sont les chaises? Où est l'horloge? Où sont les clés?*

Критерии оценки:
86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Типовые задания для контрольной работы
по дисциплине «Иностранный язык» (французский)

Вариант №1.

1.Поставьте перед словами правильный неопределённый артикль в соответствии с родом существительного

__thè, __ sauce, __ saumon, __ addition, __ légume, __ centre, __ chèvre. __ bouteille, __ grenouille, __ huitre, __ oignon, __ canard, __ boule, __ café, __ poulet, __ moitié, __ agneau, __ brebis, __ bière, __ viande, __ frite, __ crème.

2 Заполните пропуски определённым или неопределённым артиклем, слитным артиклем или предлогом de

1. Il aime __ escargots. 2. Nous ne prenons pas __ dessert. 3. Ils n'écoutent pas __ musique. 4. Prenez __ soup. 5. Angela prend __ spécialité de la maison. 6. Je ne peux pas choisir __ plat. 7. Elle ne prend pas __ garniture, elle préfère ___ salade. 8. Andrey et Angela préfèrent __ escargots. 9. Je n'aime pas __ frite, je préfère –riz. 10. Tu achètes __ fromage. __ fromage est bien. C'est __ brebis. 11. __ amis prèfèrent ___ sortir a cote __ jardin de Luxembourg.

3. Что вы скажете, если хотите...

1. пожелать кому-либо приятного вечера.	a Bonsoir! b Bon soirée! c Bonjour!
2. пригласить кого-либо куда-либо	a Est-ce que je peux vous inviter quelque part ce soir? b Est-ce que vous êtes touriste? c Est-ce qu'on peut sortir?
3 расплатиться в ресторане	a Le chèque, s'il vous plaît! b Le billet, s'il vous plaît! c L'addition, s'il vous plaît!
4. порекомендовать кому-либо красное вино	a Je vous recommande le vin rouge b Je vous recommande le vin rose c Je vous recommande l'eau minerale
5. заказать полу прожаренный стейк	a Un steik bien cuit, s'il vous plaît. b un steik mi cuit, s'il vous plaît c un steik cru, s'il vous plaît.
6. подтвердить, что вам нужен столик для курящих	a Fumer, s'il vous plaît. b Fumeur, s'il vous plaît. c Non fumeur, s'il vous plaît.
7. заказать печёную телятину	a Poulet rôti b Agneau rôti. c Veau rôti.
8. сказать, что вы не понимаете собеседника	a je ne comprends pas b ne comprenez pas c Je ne pas comprendre.

9. сказать, что вы не любите мороженое	a Je n'aime pas de la glace b Je n'aime pas de glace c Je n”aime pas la glace
10. сообщить, что ваша подруга живёт на улице Сан Мишель	a Elle habite à la rue Saint Michel b Elle habite de la rue Sant Michel c Elle habite la rue Saint Michel
11. сказать, что у вас нет билета	a je n'ai pas le billet b je n'ai pas de billet c je n'ai pas du billet
12. сказать, что вы русский	a Je suis Russe b Je ne suis pas Ffrançais c Je suis la Russie
13. спросить где туалет	a Où est que je peux trouver une toilette? b Quand est-ce que je peux trouver une toilette? c J'aime la toilette
14. сказать, что вы терпеть не можете рыбу	a J'adore le poisson b Je n'aime pas le poisson c Je déteste le poisson
15. сказать, что вы будете платить наличными	a Je ne paye pas b Je paye par la carte c Je paye en espèces

4. Переведите на французский язык предложения

1. Пожалуйста, не курите здесь. 2. Я хочу взять свой багаж. 3. Он рекомендует улиток, это очень вкусно. 4. Они живут в гостинице «Сан Мишель», напротив станции метро «Люксембург». 5. Этот сыр очень вкусный, я рекомендую. 6. Она заказывает курицу с рисом. 7. Мы не можем выбрать место. 8. Он не понимает, где этот дом. 9 Я не вижу, где здесь лифт. 10. Мы предлагаем фирменное блюдо с гарниром на выбор. 11. Он не берёт суп, не любит. 12. Я не рекомендую вам красное вино, возьмите розовое. 13. Сегодня вечером Андрей и Анжела в ресторане. 14. Его друг не может заплатить за свой завтрак. 15. Что вы предпочитаете на десерт? Анжела предпочитает лимонный пирог, а Андрей предпочитает шоколадный мусс.

5. Найдите правильные ответы на вопросы

1.Qu'est -ce que tu prends?	A Les caisses sont à Gouche.
2. Qu'est-ce que tu choisis?	B No, je suis Polanais
3. Où est-ce qu'elle habite?	C Un thé
4. Qu'est-ce que tu manges?	D Non, l'addition, s'il vous plaît
5. Comment vous appelez-vous?	E Oui, il arrve tout de suite
6. Est-ce que vous êtes de la Russie?	F La rue Saint Jaques..
7. Vous êtes Allemand?	G A 20 heures
8. Où est-ce que vous voyez le serveur?	H De prendre le taxi.
9. Où est-ce que je peux trouver le RER?	I Entre le vin rouge et le vin rose
10. Où est-ce que je peu acheter un billet de train?	j Oui bien sûûr, il fait froid a l'hôtel
11. Est-ce que vous appelez un technicien?	k Non, par la carte de crédit.
12. Est-ce qu'on peut utiliser votre téléphone?	l il faut suivre la direction Paris rtain.
13. Qu'est-ce qu'elles proposent?	M La mousse au chocolat.
14. A quelle heure on se voit ce soir?	N Oui, avec plasir.

15. Est-ce que je peux avoir une couette supplémentaire?	o La télé dans ma chambre ne marche pas.
16. Quel est le but de votre voyage en France?	p Je m'appelle Andrey.
17 Est-ce que je peux utiliser internet dans votre hôtel?	q Il est à coté du bar
18. Est-ce que je peux vous inviter quelque part ce soir?	r Oui, exactement.
19 Qu'est-ce qui ce passe?	S Bien sûr, le téléphone est au fond de la chambre.
20. Encore quelque chose?	T Oui, la connexion est gratuite pour nos clients.
21. Tu payes en espèces?	U C'est un voyage touristique.

Критерии оценки

86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков

Темы для докладов, проектов, презентаций
по дисциплине «Иностранный язык» (французский)

1. Приметы и суеверия Франции и России.
2. Животные в французских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
3. История Франции в архитектуре.
4. Русские заимствования в французском языке.
5. Самые известные изобретения французов.
6. Удивительные праздники.
7. Начальная школа во Франции.
8. История самых известных песен России и Франции.
9. Империя Макдоналдс и мы.
10. Мой карманный разговорник.
11. Такой разный французский.
12. Могу ли я стать французским президентом?
13. Французский и русский - настолько ли они разные?
14. Исторические связи России и Франции.
15. Где живут слова? Мой любимый словарь.
16. Французские и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
17. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах
18. Франция.
19. Женщины в французской истории.
20. «Золотой век» - Французской истории.
21. Права ребёнка в России и Франции.
22. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
23. Французский язык общения.
24. Экстремальный спорт и стресс. За и против.
25. Современный французский - новые тенденции.
26. Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
27. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.
28. Проблемы молодёжи и пути их решения.
29. Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения.
30. Одежда: мода и традиция.
31. Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся.
32. История развития числительных в английском языке.
33. История формирования степеней сравнения французских имен прилагательных.
34. Происхождение французской лексики, называющей животных.
35. Заимствование слов во французском языке как способ пополнения словаря.
36. История славянских заимствований во французском языке.
37. Притяжательный падеж в истории французского языка.
38. Роль французского языка в современном мире.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	**Оцениваемые параметры**
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	**Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)**
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов
Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов
Составители _____ Н.Ю. Паренюк