МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»
декан факультета ветеринарной медицины В.В. Дронов
«25» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«Иностранный язык» (английский)**

Направление - 36. 06. 01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) - диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года №896;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния для подготовки кадров высшей квалификации по профилю диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных

«**Составители:** к. п. н, доцент Вербицкая С.А.

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

«8» сентября 2015г. ,протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Парникова Т.В.

Согласована с выпускающей кафедрой незаразной патологии

«12» января 2016 г., протокол № 7

Зав.кафедрой _____ Яковлева И.Н.

Одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины

«25» 02 2016 г., протокол № 6

Председатель методической комиссии

факультета ветеринарной медицины_____Зеленина М.Н.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» - практическое владение иностранным языком (английским) для использования его в общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических и культурных задач.

1.2. Задачи:

- формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой (к концу обучения лексический запас аспиранта/ соискателя должен составить не менее 5500 лексических единиц с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности);
- развитие навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);
- формирование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определение основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации;
- формирование навыков грамматического оформления высказывания;
- формирование лингвистических понятий и представлений для практического овладения языком.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.2) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Иностранный язык в профессиональной деятельности. 2. Планирование и организация научных исследований. 3. Современные проблемы отрасли. 4. Информационные технологии в профессиональной деятельности.
Требования к предварительной подготовке обучающихся	**Знать:** - нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; - способы и методы саморазвития и самообразования. употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; - обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения. **Уметь:** - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически

оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала;
- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации;
- вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого аспирантом языка.

Владеть:
- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;
- навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем;
- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;
- способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;
- особенностями и приемами перевода текстов по специальности;
- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе;
- умениями диалогической речи, позволяющей аспиранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компе тенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	**Знать:** методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. **Уметь**: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. **Владеть**: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	**Очная**	**Заочная**
Семестр (курс) изучения дисциплины	**1/2 семестры (1курс)**	**1/2 курс**
Общая трудоемкость, всего, час *зачетные единицы*	180 5	180 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	**78**	**64**
Аудиторные занятия *(всего)*	**54**	**22**
В том числе:		
Лекции	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	54	22
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)	-	-
Внеаудиторная работа *(всего)*	**14**	**32**
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	4
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч - для студентов очной и 2 ч - заочной формы обучения х 14 нед.)	14	28
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)	-	-
Промежуточная аттестация	**10**	**10**
В том числе:		
Зачет	-	-

Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	**102**	**116**
Самостоятельная работа обучающихся *(всего)*		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	-	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторнопрактическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	32	13
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	24	57
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	30	30
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание:*осуществляется на аудиторных занятиях

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная (		орма обучения			Заочная форма обучения				
	о и е с РЧ	**Лекции**	**Лабораторно-практ.занятия**	**Внеаудиторная работа и пр.атт.**	**Самостоятельная работа**	**о и е с** РЧ	**и и ц к е** i=S	**Лабораторно-практ. занятия**	**Внеаудиторная работа и пр.атт.**	**Самостоятельная работа**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1.	**41**	**-**	**18**	**5**	**18**	**44**	**-**	**10**	**11**	**23**
1. Приборы и материалы, используемые в научной деятельности.	12	-	6	*Консул ьтации*	6	10	-	3	*Консул ьтации*	7
2. Описание эксперимента. Чтение математических формул.	11	-	5		6	10	-	3		7
3. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость.	11	-	5		6	12	-	3		9
Итоговое занятие по модулю 1	7	-	2	5	-	*12*	-	*1*	*11*	-
Модуль 2.	**41**		**18**	**5**	**18**	**40**	**-**	**6**	**11**	**23**
1. Достижения современной науки и техники. Международные конфер-и.	12	-	6	*Консул ьтации*	6	9	-	2	*Консул ьтации*	7
2. Морально-этические нормы ученого в современном обществе.	11	-	5		6	9	-	2		7
3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.	11	-	5		6	10	-	1		9
Итоговое занятие по модулю 2	7	-	2	5	-	*12*		*1*	*11*	-
Модуль 3.	**98**		**18**	**14**	**66**	**96**	**-**	**6**	**20**	**70**
1. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.	12	-	6	*Консул ьтации*	6	9	-	2	*Консул ьтации*	7
2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого.	12	-	5		7	9	-	2		7
3. Компетенции специалиста с PhD.	12	-	5		7	11	-	1		10
Итоговое занятие по модулю 3	6	-	2	4	-	11	-	1	10	-
Подготовка реферата	30	-	-	-	30	30	-	-	-	30

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная <		орма обучения			Заочная форма обучения				
	ОТСРЧ	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	ОТСРЧ	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Модуль 1.	**41**		**18**	**5**	**18**	**44**	**-**	**10**	**11**	**23**
1. Приборы и материалы, используемые в научной деятельности. Коррекция произношения. Интонационное оформление предложения, словесное ударение. Разговорная практика по теме: Передача актуальной информации - описание. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Просмотровое чтение. Грамматика: Части речи английского языка: артикли, существительное, прилагательное, наречие, предлоги. Порядок слов простого предложения. Времена группы: Present, Past, Future.	12	-	6	5	6	10	-	3	*Консультации*	7
2. Описание эксперимента. Чтение математических формул. Модальные глаголы и их эквиваленты. Атрибутивные конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: план/конспект к прочитанному, описание-отчет. Аудирование: план лекции.	11	-	5		6	10	-	3		7

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	и и ц к е i=S	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	о г с с РЧ	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
3. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость. Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). Ознакомительное чтение: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Средства семантической и формальной когезии. Грамматика: активный и пассивный залоги, эмфатические конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация.	11		5		6	12	-	3		9
Итоговое занятие по модулю 1	7	-	2	5	-	*12*	-	*1*	*11*	-
Модуль 2.	**41**		**18**	**5**	**18**	**40**	**-**	**6**	**11**	**23**
1. Достижения современной науки и техники. Международные конференции. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация/тезисы. Аудирование: конспект лекции.	12	-	6	*и и а* i *н*	6	9		2	*Консультации*	7
2. Морально-этические нормы ученого в	11	-	5		6	9	-	2		7

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
современном обществе. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.										
3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование.	11	-	5		6	10	-	1		9
Итоговое занятие по модулю 2	7	-	2	5	-	*12*		*1*	*11*	-
Модуль 3	**98**		**18**	**14**	**66**	**96**	**-**	**6**	**20**	**70**
1. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: реферирование текста по специальности. Аудирование: подразумеваемая информация.	12	-	6	*Консультации*	6	9	-	2	*Консультации*	7
2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Разговорная практика: подготовка презентации Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста.	12	-	5		7	9	-	2		7
3. Компетенции специалиста с PhD.	12	-	5		7	11	-	1		10

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	РЧ	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	i=S	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.										
Итоговое занятие по модулю 3	*6*	-	2	*4*		*11*	-	*1*	*10*	-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	*30*	-	-	-	*30*	*30*	-	-	-	30
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции _____ (дневная форма обучения) _____ _____ _____

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкос	Лекции	Лабор. -практ.заня	ю S а	Самост. работа		
Всего по дисциплине		УК-4	**180**		**54**	**24**	**102**	**Экзамен**	**100**
I. Входной рейтинг								Тестировани е	*5*
II. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	*60*
Модуль 1.		УК-4	**41**	**-**	**18**	**5**	**18**		*20*
1	Приборы и материалы, используемые в научной		12	-	6	-	6	Устный опрос	
2	Опиеанне эксперимента. Чтение математических формул.		11		5	-	6	Устный опрос	

3	Тема исследования: методы, актуальность, практическая		11		5	-	6	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			7		2	5	-	Тестировани	
Модуль 2.		УК-4	**41**	-	**18**	**5**	**18**		**20**
1.	Достижения современной науки и техники. Международные		12	-	6	-	6	Устный опрос	
2.	Морально-этические нормы ученого в современном		11	-	5	-	6	Устный опрос	
3.	Научный этикет: использование источников, передача научной		11	-	5	-	6	Устный опрос	
Итоговый коитр оль знаний по темам модуля 2.			7	-	2	5	-	Тестировани е	
Модуль 3.		УК-4	**98**	-	**18**	**14**	**66**		**20**
1.	Межкультурные особенности ведения научной деятельности.		12	-	6	-	6	Устный опрос	
2.	Наука и образование: возможности карьерного роста		12	-	5	-	7	Устный опрос	
3.	Компетен ции спец иалиста с PhD.		12	-	5	-	7	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			6	-	2	4	-	Тестировани е	
III. Творческий рейтинг			*30*	-	-	-	*30*		*5*
IV. Выходной рейтинг			*26*	-	-	*10*	*16*	*'Экзамен*	*30*

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	**Характеристика рейтингов**	**Максимум баллов**
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

рейтинг

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене На экзамене аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Время выполнения работы - 50-60 минут. Форма проверки - передача извлечённой информации на русском языке. 2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности. Время выполнения - 7-10 минут. Форма проверки - передача извлечённой информации на английском языке. 3. Беседа с экзаменаторами на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой; знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании аспирантуры без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Белякова Е.И. Английский для аспирантов: Учеб. Пособие. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2014. - 188 с.
2. Резникова Г.А., Вербицкая С.А. Postgraduate course. Учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей вузов. - 2-е изд., исп. и доп. - Белгород, изд-во БелГСХА, 2012. - 48

с.

6.2. Дополнительная литература

1. Маньковская З.В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык) [Текст]: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва: Издательский Дом "ИНФРА- М", 2011. - 184 с.
2. Поленова А. Ю. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке [Текст]: Учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. - Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М"; Москва: ООО "Академцентр", 2012. - 160 с.
3. Соколова Е. Английский язык. Большой справочник по грамматике. - М.: Живой язык, 2012. - 512 с.
4. Цветкова, Т. Сборник упражнений по грамматике современного английского языка. - М.: Эксмо, 2012. - 256 с.

6.3. Электронные издания на съёмных носителях

1. Курс подготовки к экзамену "The Heinemann TOEFL" [Электронный ресурс].- М.: ЗАО "Новый диск", 1998.
2. Попова Л.П. Современный англо-русский словарь. Около 50 000 слов и 70 000 словосочетаний. +CD-ROM [Electronic resource]/ Л. П. Попова, Н. Р. Мокорина, Г. В. Захарова. - М.: РУССО, 2004. - 944 с.
3. Харрисон М. Оксфордские тексты по английскому языку для подготовки к Единому Государственному Экзамену. Teacher's Guide: учебное пособие/ М. Харрисон. - Oxford: University Press, 2007. - 32 с.
4. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. - Oxford: University Press, 2006. - 200 с.
5. Falla A. New Headway. Beginner Student's Workbook CD [Электронный ресурс]/ A. Falla, L. Soars, J. Soars. - Oxford: University Press, 2002 эл. опт. диск.
6. Soars L. New Headway. Elementary Student's Workbook CD/ L. Soars, J. Soars, S. Wheeldon. - Oxford: University Press, 2006 эл. опт. Диск.

6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.4.1. Видеоматериалы

1. Window on Britain 2. DVD. - Oxford: University Press, 2005 эл. опт. диск.
2. Window on Britain. DVD. - Oxford: University Press, 2005 эл. опт. диск.

6.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Образовательные

1. Cambridge University Press http://www.cambridge.org/uk/international/
2. CUP ELT resources http://www.cambridge.org/elt/resources/
3. Express Publishing http://www.expresspublishing.co.uk/
4. http://russian.babylon.com/index.html
5. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/
6. http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
7. http://www.britishcouncil.org/ru/russia/
8. http://www.engH sh-globe.ru/index.php? option=com_content&task=view&id
9. http://www.merriam-webster.com/
10. http://www.usingenglish.com/

11. http://www.wordsmyth.net/
12. http://www/native-english.ru/programs
13. Macmillan Education http://www.macmillandictionary.com/
14. OUP online practice http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru
15. Oxford University Press http://www.oup.co.uk/
16. www.better-english.com
17. www.eleaston.com
18. www.enghelp.ru
19. www.english.language.ru
20. www.englishaz.narod.ru
21. www.englishclub.com
22. www.englishlearner.com
23. www.uztranslations.net.ru

6.5. Перечень программного обеспечения

Microsoft Word 2010;
Microsoft Excel 2010;
Microsoft PowerPoint 2010.

6.6. Перечень информационных справочных систем

http://lingvopro.abbyyonline.com/en - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей
http://slovari.yandex.ru/ - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков
http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html - Roget's Thesaurus - Brewer's Phrase and Fable - Hobson Jobson - Soule's Synonymes - Webster's Dictionary - словарь http://www.translate.ru/ - Online-переводчик
www.about.com - тематический каталог избранных ресурсов Интернета www.bbc.co.uk - Британская широковещательная корпорация www.google.ru - поисковая система
www.homeenglish.ru - материалы для изучения английского языка
www.languages-study.com - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
www.search.nap.edu - поиск научной информации
www.slovarist.ru - Словари русские онлайн
www.study.ru - материалы для изучающих английский язык
www.voanews.com - информационный интернет-ресурс.
www.yandex.ru - поисковая система

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:
- Лингафонный кабинет №31 (Институт переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса): программно-аппаратный комплекс SANAKO, 16 компьютеров, мультимедийный проектор, ЖК телевизор.
- Лингафонный кабинет №911(учебный корпус, ул. Студенческая, 1): программноаппаратный комплекс LINKO, 15 компьютеров.
- Телевизор (1 шт.).- Видеомагнитофон. (1 шт.).
- ЖК телевизор (3 шт.).- Ноутбук (2шт).- CD-плейер (2 шт.).
- Копировальное оборудование (3 шт.)

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга

I have 3 days off next week..... visit my mother.
I visited I am
going to Do I I
have

My plane..... at 3:00 p. m. on Sunday.
leaves
leaving
leave
leaved

Do you .... chocolate?
likes
like
liked
liking

.... we too late to catch the bus?
Is
Am
Are
Will

My brother..... a bear an hour ago.
saw
see
sees
seen

Simon..... not sleeping on the sofa now.
does
is
was
has

Linda..... not been to France.
has
was
did
is

What ..... you eat for lunch yesterday?
does
will
did
had
The children..... the lost puppy.
are found have found has found have
been found

Sorry, I..... hear you at the door.
didn't am not is not have

Those paintings..... for 500 pounds each.

is sold were sold sold sell

Our car..... because we were driving too fast.
was stopped are stopped stop
were stopped

The letters .... tomorrow.
will sent
will be sent
will be sending
will have sent

When I joined the visitors the foreman ..... them round the machine shop.
shall shown showed was showing were
showing

The car..... the whole day yesterday.
was being repaired was repaired was
repairing was repair

The factory..... completed by the end of the month.
will have been will being will be will have

They realized that the telegram .....received.
didn't hadn't been
hasn't
been
hasn't

My brother and sister ..... tennis at 11 a. m. yesterday.
is playing
are playing
were
playing
were
played

The flowers..... every evening.
water is
watered
are
watered
are
watering

... Alex work last weekend?
Does
Did
Do
Had

She will ..... wait in the line like everyone else.
must

have to
has to
is to

All employees..... on time for work.
must be
must not
be has to
be is to be

(Polite)..... you tell me what time it is, please?
can
should
could
may

I'll..... help you later.
be able to
can could
may

Will Max ..... leave forever one day?
must be
able to
could can
Yesterday I ..... finish my geography project.
must
have to
can had
to

I .....walk when I was less than a year old.
was to
can
could
can't

The conference.....begin last Tuesday.
is to
had to
were to
was to

The director is alone now. So you..... see him now.
may
could
had to
has to

We ... go to the cinema that afternoon.
was to
had to
must

were to

If I forget her birthday Andrea .... upset.
gets
got
has got
getting

If she .... I will call you.
came
comes
will come
come

If you had rung me up, I .... you something.
should told
shall have told
shall tell
should have told

If the weather ... ,we should have played outside. be
fine had been fine is fine
had be fine

I'll be able to settle the matter if I ... there for another week.
stay
shall
stay
will
stay
staying

If she had not planned that trip, nothing . ever have happened.
will
would
should
had

What would you do if it . on your wedding day?
rained
rain
rains
raining

If I won a million dollars I ... my own airplane.
will buy
buy
would buy would have bought

If they had not .....the cat I would have driven you.
taking
take
took

taken

Catherine studies law at the university, and so .Nick. is
was
does
were

While Tom ... a book, Marhta ... TV.
was reading, watched was reading,
was watching read, watched read, was
watching

She ... always ... in Moscow.
—, lives
has living
has lived
has live

Water ... at 100 degrees.
boils
will boil is boiling
will have been boiling

Don't worry ... late tonight. if I'll be when I'll be if I am if I be

There is so . snow on the roof.
few
a little
many
much

I have too . sugar in my tea.
much
many
few
a few

Are there very . benches in the park?
many
little
a little
more

Open the window! There is so ... air in the room.
less
little
many
a little

Have you ... work to do today?
a few
few
many

much

Are there . trees in that park?
little
many
much
a little

I am sorry I have seen only ... plays by this author. a few a little a lot of a more

If you put . lumps of sugar in your tea it will be sweeter.
a few
much
a little
little

Let’s stay here ... longer: it is such a nice place!
a lot of
little
less
a little

The hall is almost empty: there are very ... people in it.
many
few
little
much

I want to show you ... pictures of my family.
anything
some
no
something

Are there ... fruit-trees near your country house?
any
some
not
anything

When I was walking through the wood yesterday, I picked up ... wild flowers.
anything
some
not
something

Do you have ... questions? - No, we don't have any.
any
some
not

anything

When we were traveling in Europe last summer, we visit-ed ... interesting places.
any
some
not
a

I have ... idea where the nearest metro station is. I'm lost.
any
some
no
nothing

Are there ... birds in your garden? - A lot of.
any
some
no
a

There are ... lovely hills near where my aunt lives.
any
some
not
a

He never had . luck.
any
some
no
not

May I give you ... more tea?
any
some
no
anything

Come ... day you like.
any
some
no
not

The night is very dark. There are no stars ... the sky.
at
in
on
near

I decided to go ... car.
by
on
at
in

Don’t sit ... the ground.
at
in
on
under

It was very kind . Mary to lend me some money.
about
with
of
on

St. Petersburg is ... the Neva river.
at
in
on
under

When we were in Spain we stayed ... a hotel.
at
in
on
near

What’s that ... the floor?
at
in
on

Tell ... not to leave his books behind.
him
his
he
himself

I have ... sisters.
a two
two
the two
one

She always keeps ... promises.
my
her
herself
hers

... runs into the Caspian Sea.
The Volga Volga A Volga volga

He’s got a flat ... Milan.
at
in

on
of
A lot of English words come ... Latin. at
from
out
under

We waited ... him till night but he didn’t come.
for
to
with
in

I don’t have enough money to pay ... the meal.
for
to
with
under

My brother has great ... for English.
abilities
abilitys
abilities’
abilits

John isn’t interested ... sports.
in
at
of
on

There are three . on the table.
book
book’s
books
bookes

He is . than his brother.
bright
brighter
brightest
the brightest

Is this box ... than that one?
the heaviest
heavy
heavier
heavyer

There . only one way to solve this problem.
are
is
be

to be
There will ... many new books at the Institute library next month.
be
are
is
being

Let . translate the text.
him
his
he
himself

Критерии оценки
86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»; менее
60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Для проведения окончательного контроля знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **экзамена**. На экзамене аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета. Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения аспирантом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Г орина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Факультет технологический
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 **дисциплина «Иностранный язык»**

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем (1800 п.з. без пробелов). Время для подготовки - 50 мин.
2. Прочитать текст профессионально-ориентированного характера на иностранном (английском) языке (1500 п.з.) и передать его содержание на данном иностранном языке. Время для подготовки - 15 мин.
3. Беседа с экзаменаторами на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «___» ____ 2014 г., протокол №

Педагогический работник Ф.И.О.
Заведующий кафедрой Ф.И.О.

Критерии оценки:

Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

На экзамене оцениваются:
1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	облюдайте единый стиль оформления збегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 5ля фона и текста используйте контрастные цвета. братите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	спользуйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	спользуйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Д,ля заголовков - не менее 24. Д,ля информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; сунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	**Оцениваемые параметры**
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта - презентации	Г рафические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта - презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта - презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Г иперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов

	Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Г рамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	**Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)**
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта - презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Г рафический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов