МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан экономического факультета
_____ Т.И. Наседкина
«_26_» _февраля_ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «**Экономическая теория»**

Направление – 38.03.03 «Управление персоналом»

Квалификация – «бакалавр»

Майский, 2016

2

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1461;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367;
- профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 06.10.2015 г. № 691н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

Составитель: доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, кандидат экономических наук, доцент Тугуз Руслан Хусенович.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК
«13» января 2016 г., протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Андреева И.Г.

Согласована с выпускающей кафедрой организации и управления
«10» февраля 2016 г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Белов А.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета
«26» февраля 2016 г., протокол № 6.

Председатель методической комиссии _____ Черных А.И.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория – это дисциплина, изучающая принципы (общие закономерности) выбора наиболее эффективных вариантов использования ограниченных ресурсов с целью максимального удовлетворения человеческих потребностей.

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов основы экономического мышления, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- научить студентов понимать принципы (общие закономерности) выбора наиболее эффективных вариантов использования ограниченных ресурсов с целью максимального удовлетворения человеческих потребностей;
- привить навыки использования теоретического инструментария экономической науки для моделирования реальных ситуаций, анализа и решения экономических, проблем, возникающих в различных сферах профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1 Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части дисциплин (модулей) (Б1.Б.8) основной образовательной программы.

Индекс	Наименование
Б1	Дисциплина (модули)
Б1.Б.	Базовая часть
Б1.Б.8	Экономическая теория (семестр 1)

2.2 Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Требования к предварительной подготовке.

Обучающиеся предварительно должны:

знать:

- базовые понятия социальных наук;
- основные закономерности функционирования общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;
- методы познания социальных явлений и процессов;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и, в то же время, ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

уметь:

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- логически мыслить и анализировать проблемные ситуации;
- планировать и организовывать самостоятельную работу с учебной литературой;

владеть:

- навыками использования базового понятийного аппарата социальных наук;
- умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- навыками оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- навыками работы на персональном компьютере и поиска информации в Интернете.

Наименования последующих дисциплин (модулей), которые базируются на данной дисциплине.

Индекс	**Наименование**
Б1.Б.13	Экономика организации (семестр 4)
Б1.Б.14	Экономика и социология труда и экономика управления персоналом (семестр 4)
Б1.Б.14	Оплата труда персонала, мотивация и стимулирование трудовой деятельности (семестр 4)
Б1.Б.17	Рынок труда и маркетинг персонала (семестр 5)
Б1.В.ОД.7	Конкурентоспособность выпускника на рынке труда (семестр 7)

Преподавание дисциплины неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами, выработкой навыков эффективной организации учебной деятельности.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать:** основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию; понятия «самостоятельная работа студентов», «планирование», «организация и самоорганизация», «контроль и самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроля успеваемости в вузе. **Уметь:** рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; объективно оценивать свои знания, умения и навыки. **Владеть:** методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг; навыками составления планов и графиков выполнения различных видов учебной и научно-исследовательской; методами самоконтроля, самоанализа; методами мотивации своей познавательной активности и своего стремления к самосовершенствованию.
ОПК-6	владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения.	
ПК-14	владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умение применять их на практике.	
ПК-15	владение навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации, умением рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации.	

4 ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1 Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	**Объем учебной работы, час**	
Формы обучения	**Очная**	**Заочная**
Семестр (курс) изучения дисциплины	**1 семестр**	**1 курс**
Общая трудоемкость, всего, час *зачетные единицы*	216 *6*	216 *6*
Контактная работа обучающихся с преподавателем	**116**	**62**
Аудиторные занятия *(всего)*	**96**	**22**
В том числе:		
Лекции	32	8
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	64	14
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)	-	-
Внеаудиторная работа *(всего)*	**16**	**36**
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	4
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч –заочной формы обучения х 16 нед.)	16	32
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)	-	-
Промежуточная аттестация	**4**	**4**
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся *(всего)*	**100**	**154**
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	20	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий)	40	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	30	114
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	10	10

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	**Лекции**	**Лабораторно-практ.занятия**	**Внеаудиторная работа и пр.атт.**	**Самостоятельная работа**	**Всего**	**Лекции**	**Лабораторно-практ. занятия**	**Внеаудиторная работа и пр.атт.**	**Самостоятельная работа**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Основы экономики	**64**	**10**	**20**	**5**	**29**	**60**	**2**	**4**	**12**	**42**
1. Экономика как наука	**21**	2	6	*Консультации*	10	**20**	1	1	*Консультации*	14
2. Экономическое мышление	**21**	4	6		9	**20**	1	2		14
3. Экономическое моделирование	**20**	4	7		9	**20**	-	1		14
Итоговое занятие по модулю 1	***2***	-	*1*		*1*	-	-	-		-
Модуль 2. Микроэкономика	**64**	**10**	**22**	**5**	**27**	**60**	**3**	**5**	**12**	**40**
4. Микроэкономика рынка	**21**	2	7	*Консультации*	9	**20**	1	2	*Консультации*	14
5. Микроэкономика фирмы	**21**	4	7		9	**20**	1	2		13
6. Микроэкономическая политика	**20**	4	7		8	**20**	1	1		13
Итоговое занятие по модулю 2	***2***	-	*1*		*1*	-	-	-		-
Модуль 3. Макроэкономика	**64**	**12**	**22**	**6**	**24**	**62**	**3**	**5**	**12**	**42**
7. Макроэкономические индикаторы	**21**	4	7	*Консультации*	8	**20**	1	2	*Консультации*	14
8. Макроэкономические теории	**21**	4	7		8	**20**	1	2		14
9. Макроэкономическая политика	**20**	4	7		7	**22**	1	1		14
Итоговое занятие по модулю 3	***2***	-	*1*		*1*	-	-	-		-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	**10**	-	**-**	**-**	**10**	**20**	-	-	**-**	**20**
Зачет	**14**	-	**-**	**4**	**10**	**14**	-	-	**4**	**10**

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Модуль 1. Основы экономики	**64**	**10**	**20**	**5**	**29**	**60**	**2**	**4**	**12**	**42**
1. Экономика как наука	***21***	***2***	***6***		***10***	***20***	***1***	***1***		***14***
1.1. Предмет и функции экономической науки.	7	1	2		3	7	1	-		5
1.2. Методы экономической науки.	7	-	2		3	6	-	-		5
1.3. Краткая история развития экономической науки..	7	1	2		4	7	-	1		4
2. Экономическое мышление	***21***	***4***	***6***		***9***	***20***	***1***	***2***		***14***
2.1. Специфика экономического мышления.	7	1	2		3	7	1	-		5
2.2. Фундаментальная проблема экономики.	7	2	2		3	6	-	1		5
2.3. Экономические решения.	7	1	2		3	7	-	1		4
3. Экономическое моделирование	***20***	***4***	***7***		***9***	***20***	***-***	***1***		***14***
3.1. Основные виды экономических моделей.	6	1	2		3	7	-	1		5
3.2. Моделирование потребительского поведения.	5	1	2		3	7	-			5
3.3. Модели национальной экономики.	5	2	3		3	6	-			4
Итоговое занятие по модулю 1	***2***	***-***	***1***		***1***	***-***	***-***	***-***		***-***
Модуль 2. Микроэкономика	**64**	**10**	**22**	**5**	**27**	**60**	**3**	**5**	**12**	**40**
4. Микроэкономика рынка	***21***	***2***	***7***		***9***	***20***	***1***	***2***		***14***
4.1. Сущность и виды рынков.	7	1	2		3	7	1	-		5
4.2. Сущность и функции денег.	7	-	2		3	6	-	1		5
4.3. Законы спроса и предложения.	7	1	3		3	7	-	1		4
5. Микроэкономика фирмы	***21***	***4***	***7***		***9***	***20***	***1***	***2***		***13***
5.1. Правило оптимизации объёмов производства.	7	1	2		3	7	1	-		5
5.2. Чисто конкурентная фирма.	7	2	2		3	6	-	1		4
5.3. Чисто монопольная фирма.	7	1	3		3	7	-	1		4
6. Микроэкономическая политика	***20***	***4***	***7***		***8***	***20***	***1***	***1***		***13***
6.1. Общественные блага (товары и услуги).	7	1	2		3	7	-	-		5
6.2. Антимонопольное регулирование.	7	1	2		3	7	1-	-		4
6.3. Государственные (административные) цены.	6	2	3		2	6	-	1		4
Итоговое занятие по модулю 2	***2***	***-***	***1***		***1***	***-***	***-***	***-***		***-***
Модуль 3. Макроэкономика	**64**	**12**	**22**	**6**	**24**	**62**	**3**	**5**	**12**	**42**
7. Макроэкономические индикаторы	***21***	***4***	***7***		***8***	***20***	***1***	***2***		***14***
7.1. Методы расчёта ВВП.	7	1	2		3	7	1	-		5
7.2. Методы расчёта темпов инфляции.	7	2	2		3	6	-	1		5
7.3. Индикаторы экономического неравенства.	7	1	3		2	7	-	1		4
8. Макроэкономические теории	***21***	***4***	***7***		***8***	***20***	***1***	***2***		***14***
8.1. Макроэкономические модели.	7	1	2		3	7	1	-		5
8.2. Экономические циклы.	7	2	2		3	6	-	1		5
8.3. Моделирование денежного рынка.	7	1	3		2	7	-	1		4
9. Макроэкономическая политика	***20***	***4***	***7***		***7***	***22***	***1***	***1***		***14***
9.1. Политика экономического роста.	7	1	2		3	7	-	-		5
9.2. Монетарная политика.	7	2	2		2	7	1	-		5
9.3. Фискальная политика.	6	1	3		2	8	-	1		4
Итоговое занятие по модулю 3	***2***	***-***	***1***		***1***	***-***	***-***	***-***		***-***
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	**10**	**-**	**-**	**-**	**10**	**20**	**-**	**-**	**-**	**20**
Зачет	**14**	**-**	**-**	**4**	**10**	**14**	**-**	**-**	**4**	**10**

Консультации

5 ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкос	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут.аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине		**ОК-3; ОПК-6; ПК-14; ПК-15.**	**180**	**32**	**32**	**20**	**96**	**Зачет**	**100**
I. Входной рейтинг								Тестирование	***5***
II. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	***60***
Модуль 1. Основы экономики.		**ОК-3; ОПК-6; ПК-14; ПК-15.**	**64**	**10**	**20**	**5**	**29**		***20***
1. Экономика как наука			**21**	2	6		10	Устный опрос	
2. Экономическое мышление			**21**	4	6		9	Устный опрос	
3. Экономическое моделирование			**16**	4	3		9	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			***2***	-	*1*		*1*	Тестирование, ситуационные задачи	
Модуль 2. Микроэкономика.		**ОК-3; ОПК-6; ПК-14; ПК-15.**	**64**	**10**	**22**	**5**	**27**		***20***
4. Микроэкономика рынка			**21**	2	7		9	Устный опрос	
5. Микроэкономика фирмы			**21**	4	7		9	Устный опрос	
6. Микроэкономическая политика			**20**	4	7		8	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			***2***	-	*1*		*1*	Тестирование, ситуационные задачи	
Модуль 3. Макроэкономика.		**ОК-3; ОПК-6; ПК-14; ПК-15.**	**64**	**12**	**22**	**6**	**24**		***20***
7. Макроэкономические индикаторы			**21**	4	7		8	Устный опрос	
8. Макроэкономические теории			**21**	4	7		8	Устный опрос	
9. Макроэкономическая политика			**20**	4	7		7	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			***2***	-	*1*		*1*	Тестирование, ситуационные задачи	

III. Творческий рейтинг		***10***	-	-	-	***10***		***5***
IV. Выходной рейтинг		***14***	-	-	***4***	***10***	***Зачет***	***30***

5.2 Оценка знаний студента

5.2.1 Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».
Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	**Характеристика рейтингов**	**Максимум баллов**
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	**Зачтено**
менее 51 балла	51-100 баллов

5.2.2 Критерии оценки знаний студента на зачете

На зачете студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы преподавателя.
Количественная оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценку «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «не

зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2.3 Фонд оценочных средств.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2).

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная учебная литература

1. Липсиц, И. В. Экономика: учебник / И. В. Липсиц. – 2-е издание, стереотипное. – М. : КноРус, 2012. – 320 с. – (Для бакалавров).
2. Николаева, И. П. Экономическая теория: учебник для студентов бакалавриата ВПО / И. П. Николаева. – М. : Дашков и К, 2012. – 328 с.
3. Пястолов, С. М. Экономика: учебник / С. М. Пястолов. – М. : Академия, 2012. – 287 с. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).

6.2 Дополнительная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика: учебник / Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Березкина. – М. : Проспект, 2012. – 272 с.
2. Борисов, Е. Ф. Экономика: учебное пособие / Е. Ф. Борисов. – М. : Инфра-М, 2012. – 256 с.
3. Борисов, Е. Ф. Экономическая теория : учебник / Е. Ф. Борисов – Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 544 с.
4. Брю, С. Л. Экономикс: краткий курс / С. Л. Брю, К. Р. Макконнелл. – М. : Инфра-М, 2012. – 462 с. – ISBN 978-16-0033133-0 (русск.).
5. Зубко, Н. М. Экономическая теория : учебное пособие / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. - Минск : ТетраСистемс, 2010. - 384 с.
6. Клочков, В. В. Экономика: учебное пособие (+CD-R) / Е. Ф. Борисов. – М. : Инфра-М, 2012. – 256 с.
7. Носова, С. С. Экономическая теория: учебник / С. С. Носова. – 4-е издание, стереотипное. – М. : КноРус, 2011. – 792 с.
8. Станковская, И. К. Экономическая теория : учебник / И. К. Станковская, И. А. Стрелец. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - М. : Рид Групп, 2011. - 480 с.
9. Экономика : учебник / под ред. А. И. Архипова, А. К. Большакова. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 848 с.
10. Экономическая теория : учебник / под ред. А. Г. Грязновой, В. М. Соколинского. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : КноРус, 2010. - 464 с.
11. Экономическая теория : учебник / под ред. А. И. Архипова, С. С. Ильина. - М. : Проспект, 2010. - 608 с.
12. Экономическая теория : учебник / под ред. В. Д. Камаева. - Изд. 13-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 591 с.
13. Экономическая теория : учебник / под ред. В. С. Артамонова, В. А. Иванова. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 528 с.
14. Янбарисов Р. Г. Экономическая теория: учебное пособие / Р. Г. Янбарисов. – М. : ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. – 624 с.

6.2.1 Периодические издания

Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн.
2. Экономика и жизнь [Текст] : газета. — Еженед.

Журналы

1. Вопросы экономики [Текст] : журнал. — Ежемес.
2. Российский экономический журнал [Текст] : журнал. — Двухмес.
3. Общество и экономика [Текст] : журнал. — Ежемес.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1 Методические указания по освоению дисциплины

1. УМК по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс] // Электронная библиотека Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я.Горина. — Режим доступа: https://www.do/belgau.edu.ru - (логин, пароль).

6.3.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я.Горина [Электронный ресурс]. — URL. http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/
2. Федеральный образовательный портал "ЭКОНОМИКА · СОЦИОЛОГИЯ · МЕНЕДЖМЕНТ" [Электронный ресурс]. — URL. http://ecsocman.hse.ru/
3. Электронный учебник по курсу "Экономика" [Электронный ресурс]. — URL. http:// http://www.ido.rudn.ru/ffec/econ-index.html
4. Проект института "Экономическая школа" [Электронный ресурс]. — URL. http://economicus.ru/
5. Сайт economics-online [Электронный ресурс]. — URL. http://economics-online.org/
6. Административно-управленческий портал. Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс]. — URL. http://www.aup.ru/books/i000.htm
7. Книги по экономике в электронной библиотеке Гумер [Электронный ресурс]. — URL. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций (слайд-фильмов) и видеофильмов по тематике учебной дисциплны,
- компьютерный класс для проведения текущего и промежуточного контроля и оценки знаний в форме компьютерного тестирования.

8 ПРИЛОЖЕНИЯ

8.1 Приложение 1

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201__ / 201__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Экономическая теория

дисциплина (модуль)

38.03.03 Управление персоналом
Профиль: Управление персоналом

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК Протокол №____ от _____ Зав. кафедрой _____	Кафедра организации и управления Протокол №____ от _____ Зав. кафедрой _____

Методическая комиссия экономического факультета

«___» _____ 20___ года, протокол № _____

Председатель методической комиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета Наседкина Т.И.

«___» _____ 201__ г

8.2 Приложение 2

Приложение 2

Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине.

8.2.1 Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Понятие общества.
2. Сферы общественной жизни.
3. Рыночные отношения в современной экономике.
4. Человек, индивид, личность.
5. Экономическая сфера общества.
6. Структура отношений собственности в современной экономике.
7. Человеческая деятельность, ее многообразие.
8. Деятельность и общение.
9. Государство и экономика.
10. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
11. Человек в системе рыночных отношений.
12. Истина и ее критерии.
13. Социальная структура.
14. Тенденции изменения социальной структуры общества.
15. Научное познание.
16. Значение научной теории.
17. Социальный статус личности, социальные роли личности.
18. Государство, его признаки.
19. Духовное производство и духовное потребление.
20. Трудовая деятельность человека.
21. Свобода в деятельности человека.
22. Прогресс и регресс.
23. Критерии прогресса.
24. Науки, изучающие человека и общество.
25. Образование и его роль в развитии общества.
26. Традиционное и индустриальное общество.
27. Наука и общество.
28. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
29. Духовный мир личности. Мировоззрение.
30. Общество и научно-технический прогресс.

8.2.2 Перечень вопросов к зачету

1. Предмет экономической науки
2. Функции экономической науки
3. Методы экономической науки
4. История экономической науки
5. Экономические ресурсы (факторы производства)
6. Теория потребительского поведения
7. Граница производственных возможностей
8. Экономические (хозяйственные) системы
9. Рыночная экономика
10. Командная экономика

11. Смешанная экономика
12. Сущность и виды рынков
13. Сущность и функции денег
14. Совершенный рынок
15. Закон спроса
16. Закон предложения
17. Рыночные цены
18. Государственные цены
19. Факторы спроса
20. Факторы предложения
21. Эластичность спроса
22. Эластичность предложения
23. Рынки труда
24. Заработная плата
25. Рынки земли
26. Рынки капитала
27. Сущность и виды предприятий (фирм)
28. Экономические и бухгалтерские издержки
29. Правило максимизации прибыли
30. Издержки производства
31. Чисто конкурентная фирма
32. Чистая монополия
33. Монополистическая конкуренция
34. Олигополия
35. Экономические функции государства
36. Антимонопольное регулирование
37. Экстерналии (внешние эффекты)
38. Общественные блага
39. Макроэкономические индикаторы
40. Метод расчёта ВВП по доходам
41. Метод расчёта ВВП по расходам
42. Безработица
43. Инфляция
44. Экономическое неравенство
45. Экономический рост
46. Экономические циклы
47. Классическая макроэкономика
48. Кейнсианская макроэкономика
49. Фискальная политика
50. Монетарная политика

8.2.3 Ситуационные задачи

1. **Ситуационные задачи по экономической теории: «Что выгоднее: купить или сделать?».** Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная личностно-ориентированная ситуационная задача (проблемная ситуация). Первое задание: «Составить список товаров и услуг, которые студент способен делать (производить) самостоятельно». Второе задание: «Выделить из этого списка те товары и услуги, которые студент покупает, хотя способен делать (производить) их самостоятельно». Третье задание: «На примере одного блага (товара или услуги) сделать грамотные экономические расчёты, которые убедительно доказывают, что

покупка данного блага (товара или услуги) для данного студента выгоднее, чем самостоятельное производство». Четвёртое задание: «Найти возможные изменения экономических условий в будущем, которые могут изменить результаты экономических расчётов и убедительно доказывать, что самостоятельное производство данного блага (товара или услуги) для данного студента выгоднее, чем покупка».

2. **Ситуационные задачи по экономической теории: «Моделирование личного индивидуального спроса на одно из регулярно потребляемых благ (товар или услугу)».** Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная личностно-ориентированная ситуационная задача. Первое задание: «Составить список благ (товаров и услуг), которые студент регулярно покупает и потребляет». Второе задание: «Построить табличную модель спроса на одно из благ (товаров и услуг) для трёх уровней цены: нулевая цена, равновесная цена и максимальная цена». Третье задание: «Построить графическую модель спроса по трём точкам на основании табличной модели». Четвёртое задание: «Рассчитать свой личный потребительский излишек (выигрыш потребителя) на рынке данного блага (товара или услуги)». Пятое задание: «Рассчитать дуговую эластичность своего личного индивидуального спроса на данное благо в заданном преподавателем интервале цен». Шестое задание: «Рассчитать точечную эластичность своего личного индивидуального спроса на данное благо при той или иной заданной преподавателем цене».

3. **Ситуационные задачи по экономической теории: «Моделирование личного индивидуального предложения одного из благ (товара или услуги)».** Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная личностно-ориентированная ситуационная задача. Первое задание: «Составить список товаров и услуг, которые студент способен делать (производить) самостоятельно». Второе задание: «Построить табличную модель своего личного индивидуального предложения одного из благ (по выбору преподавателя)». Третье задание: «Построить графическую модель своего личного индивидуального предложения данного блага». Четвёртое задание: «Рассчитать свой личный излишек производителя (выигрыш производителя) на рынке данного блага (товара или услуги) при заданных преподавателем уровнях цены». Пятое задание: «Рассчитать дуговую эластичность своего личного индивидуального предложения данного блага в заданном преподавателем интервале цен». Шестое задание: «Рассчитать точечную эластичность своего личного индивидуального предложения данного блага при той или иной заданной преподавателем цене».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	***Пороговый уровень компетентности***	***Продвинутый уровень компетентности***	***Высокий уровень***
		не зачтено	***зачтено***	***зачтено***	***Зачтено***
ОК-3	***способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности***	***способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности не сформирована***	***Частично владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности***	***владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности***	***свободно владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности***
ПК-6	***способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей***	***способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей не сформирована***	***частично владеет способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей***	***владеет способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей***	***свободно владеет способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей***
	Знать: 1) особенности поведения субъектов экономики в различных рыночных структурах; 2) основные	Допускает грубые ошибки при характеристике особенностей поведения субъектов экономики в различных рыночных	Может дать характеристику особенностей поведения субъектов экономики в различных рыночных структурах,	Знает особенности поведения субъектов экономики в различных рыночных структурах, основные макроэкономические	Аргументировано анализирует особенности поведения субъектов экономики в различных рыночных

	макроэкономические показатели; 3) условия и виды равновесия национального рынка; 4) направления стабилизационной политики государства; 5) основные способы использования ключевых понятий экономической науки для экономического моделирования и анализа хозяйственных процессов, систем и проблемных ситуаций.	структурах, условий и видов равновесия национального рынка, направлений стабилизационной политики государства , при расчете основных макроэкономических показателей. Не знает основные способы использования ключевых понятий экономической науки для экономического моделирования и анализа хозяйственных процессов, систем и проблемных ситуаций.	условий и видов равновесия национального рынка, направлений стабилизационной политики государства. Допускает ошибки при расчете основных макроэкономических показателей. Может дать общую характеристику основных способов использования ключевых понятий экономической науки для экономического моделирования и анализа хозяйственных процессов, систем и проблемных ситуаций.	показатели, условия и виды равновесия национального рынка, направления стабилизационной политики государства. Допускает неточности при анализе основных способов использования ключевых понятий экономической науки для экономического моделирования и анализа хозяйственных процессов, систем и проблемных ситуаций.	структурах, основные макроэкономические показатели, условия и виды равновесия национального рынка, направления стабилизационной политики государства. Знает основные способы использования ключевых понятий экономической науки для экономического моделирования и анализа хозяйственных процессов, систем и проблемных ситуаций.
	Уметь: 1) применять полученные знания для принятия экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни; 2) строить простейшие экономические модели, используемые в современном экономическом	Не умеет применять полученные знания для принятия экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни. Не умеет строить простейшие экономические модели, используемые в современном	Частично умеет применять полученные знания для принятия экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни. Частично умеет строить простейшие экономические модели, используемые в современном	Способен применять полученные знания для принятия экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни. Способен строить простейшие экономические модели, используемые в современном	Способен самостоятельно применять полученные знания для принятия экономических решений актуальных экономических проблем, возникающих как в личной, так и в общественной жизни. Способен самостоятельно

	мышлении для научного анализа разнообразных хозяйственных процессов, систем и проблемных ситуаций.	экономическом мышлении для научного анализа разнообразных хозяйственных процессов, систем и проблемных ситуаций.	экономическом мышлении для научного анализа разнообразных хозяйственных процессов, систем и проблемных ситуаций. деятельности образовательных организаций	экономическом мышлении для научного анализа разнообразных хозяйственных процессов, систем и проблемных ситуаций. деятельности образовательных организаций	строить экономические модели, используемые в современном экономическом мышлении для научного анализа разнообразных хозяйственных процессов, систем и проблемных ситуаций. деятельности образовательных организаций
	Владеть: 1) навыками решения ситуационных экономических задач; 2) методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне.	Не владеет навыками решения ситуационных экономических задач, методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне.	Частично владеет навыками решения ситуационных экономических задач, методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне.	Владеет навыками решения ситуационных экономических задач, методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне.	Свободно владеет навыками решения ситуационных экономических задач, методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне.