МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан экономического факультета
доктор экономических наук
_____ Т.И. Наседкина
«1» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Социальная педагогика»

направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение**

(по отраслям)

направленность (профиль) **Экономика и управление**

квалификация **Бакалавр**

Майский, 2016

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. №1367;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 8 сентября 2015г №608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

Составитель: ст. преподаватель, к.п.н кафедры профессионального обучения и социально – педагогических дисциплин Любимова Н.И.

.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
«03» июня 2016 г., протокол № 10

Зав.кафедрой _____ Никулина Н.Н.

Одобрена методической комиссией экономического факультета
«01» мая 2016 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии
экономического факультета _____ Черных А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины - «Социальная педагогика» является определенная система знаний и представлений о теоретических основах влияния различных факторов на системы воспитания детей подростков, юношества и населения в целом, в контексте государственного семейного и религиозного воспитания.

1.2. Задачи:

- усвоение теоретико-методологические основ социальной педагогики обучаемых;
- сформировать готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых;
- сформировать навыки творческого применение основных положений социальной педагогики в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать способность использовать базовые правовые знания в вопросах социальной профилактики.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Патологическая физиология относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.1) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	философией
	социологией
	общей психологией
	общей педагогикой
	коррекционной педагогикой
	частными методиками
	медициной
	биологией
	антропологией
	отраслевыми педагогиками
	социальной работой
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знание основных положений диалектического материализма; - знание основных положений общей педагогики, общей психологии; - знание сущности системного подхода как отражения всеобщей связи и взаимообусловленности явлений и процессов окружающей действительности; -умения применять основные положения диалектического материализма к психологическим и педагогическим явлениям; - умения использовать знания законов диалектики в процессе рассмотрения психологических и педагогических явлений в деятельности человека; - умение рассматривать психологические и педагогические явления с позиции системного подхода.

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» входит в цикл общегуманитарных, социальных и экономических дисциплин (ГСЭ), вариативную часть учебного цикла.

Методологией «Социальной педагогики» является диалектический материализм как философское учение о наиболее общих законах движения и развития природы, общества и мышления. Освоение «Социальной педагогики» необходимо для изучения дисциплин профессионального и педагогического циклов: общей и профессиональной педагогика, методики воспитательной работы, психологии профессионального образования и т.д.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать:** нормативно правовую документацию в области социальной профилактики
		Уметь: применять нормативно правовые документы по вопросам организации профилактической работы на практике
		Владеть: методикой применения нормативно правовой документации в области социальной профилактики
ПК 5	Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	**Знать:** базовые составляющие социальной педагогики
		Уметь: применять теоретические знания в практической деятельности
		Владеть: методиками и технологиями работы с целевой аудиторией (учащиеся, семьи группы риска)
ПК 7	Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	**Знать:** основное содержание профилактической деятельности по социальной профилактике
		Уметь: планировать свою работу по социальной профилактике в учреждениях СПО
		Владеть: технологией оставления планов и методикой работы с целевой аудиторией (учащиеся, семьи группы риска)

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	**Очная**	**Заочная**
Семестр (курс) изучения дисциплины	**2**	**2 курс**
Общая трудоемкость, всего, час *зачетные единицы*	288 *8*	288 *8*
Контактная работа обучающихся с преподавателем	**112**	**36**
Аудиторные занятия *(всего)*	**90**	**26**
В том числе:		
Лекции	36	12
Лабораторные занятия		
Практические занятия	54	14
Внеаудиторная работа *(всего)*	**18**	**6**
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы		
Консультации согласно графику кафедры	18	6
Консультирование и приём защиты курсовой работы		
Промежуточная аттестация	**4**	**4**
В том числе:		
Зачет	***4***	4
Экзамен (на 1 группу)		
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)		
Самостоятельная работа обучающихся	**176**	**252**
Самостоятельная работа обучающихся *(всего)*	**176**	**252**
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	36	8
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	54	10
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	66	204
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника.	10	20
Подготовка к зачёту	10	10

Примечание:*осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Социальная педагогика как наука»	**53**	**4**	**6**	**4**	**39**	**62**	**3**	**1**	**1**	**57**
1.1. Социальная педагогика в системе наук о человеке	19	2	2	2	13	24	2	1	*1*	20
1.2. История становления социальной педагогики	19	2	2	2	13	21	1			20
1.3. Итоговое занятие по модулю 1	15		2		13	17				17
Модуль № 2. Социализация как явление	**65**	**10**	**12**	**4**	**39**	**62**	**3**	**3**	**1**	**55**
2.1. Социализация как социально-педагогическое явление	13	2	2	*1*	8	15	1	1	1	12
2.2. Человек в процессе социализации	13	2	2	*1*	8	12	1	1		10
2.3. Мегафакторы социализации	13	2	2	*1*	8	12	1	1		10
2.4. Макрофакторы социализации	13	2	2	*1*	8	10				10
2.5. Мезофакторы социализации	9	2	2		5	10				10
2.6. Итоговое занятие по модулю 2	4		2		2	3				3
Модуль № 3. Институты и технологии процесса социализации	**79**	**14**	**22**	**4**	**39**	**66**	**3**	**6**	**2**	**55**
3.1. Семья как институт социализации личности	15	2	4	1	8	11	1	1	1	8
3.2. Система образования как институт социализации личности	15	2	4	1	8	11	1	1	1	8
3.3. Социальные группы и ближайшее окружение как институт социализации личности	13	2	2	1	8	10	1	1		8
3.4. Средства массой информации и интернет как институт социализации	13	2	2	1	8	9		1		8

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
личности										
3.5. Социальная норма. Отклонение от нормы	6	2	2		2	9		1		8
3.6. Девиантное поведение подростков	6	2	2		2	7		1		6
3.7. Социально-педагогическая виктимология	8	2	4		2	4				4
3.8. Итоговое занятие по модулю 3	3		2		1	5				5
Модуль № 4. Деятельность социального педагога	**67**	**8**	**14**	**6**	**39**	**64**	**3**	**4**	**2**	**55**
4.1. Социальный педагог: проблемы социальной деятельности	16	2	4	2	8	18	1	1	*1*	15
4.2. Организация деятельности социально-педагогической службы в Белгородской области	15	2	4	1	8	13	1	1	1	10
4.3. Современная социальная защита детства	13	2	2	1	8	12	1	1		10
4.4. Федеральные и региональные нормативно-правовые документы по защите детства.	13	2	2	1	8	11		1		10
4.5. Итоговое занятие по модулю 4	*10*		*2*	*1*	*7*	*10*				*10*
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	***10***				***10***	***20***				**20**
Зачёт	***14***			***4***	***10***	***14***			***4***	***10***

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Социальная педагогика как наука»	**53**	**4**	**6**	**4**	**39**	**62**	**3**	**1**	**1**	**57**
1.1. Социальная педагогика в системе наук о человеке	**19**	**2**	**2**	**2**	**13**	**24**	**2**	**1**	**1**	**20**
1. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики	19	2	2	2	13	24	2	1		20
2. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики										
3. Принципы социальной педагогики										
1.2. История становления социальной педагогики	**19**	**2**	**2**	**2**	**13**	**21**	**1**			**20**
1. Развитие социальной педагогики за рубежом	19	2	2		13	21	1			20
2. Развитие благотворительности на Руси (IX - XVI вв.)										
3. Благотворительность в России с начала XVII в. до реформы 1861 г.										
4. Благотворительность в России с 60-х гг. XIX в. до начала XX в.										
5. Благотворительность в России с 1917 г. до середины 1980-х гг. XX в										
1.3. Итоговое занятие по модулю 1	**15**		**2**		13	17				17
Модуль № 2. Социализация как явление	**65**	**10**	**12**	**4**	**39**	**62**	**3**	**3**	**1**	**55**
2.1. Социализация как социально-педагогическое явление	**13**	**2**	**2**	1	**8**	**15**	**1**	**1**	1	**12**
1. Сущность и понятие социализация, этапы.	13	2	2	1	8	15	1	1	1	12
2. Факторы социального становления личности										
3. Механизмы и составляющие социализации.										
4. Задачи социализации на возрастных этапах										
2.2. Человек в процессе социализации	**13**	**2**	**2**	**1**	**8**	12	1	1		10
1.Человек как объект социализации	13	2	2	1	8	12	1	1		10
2. Человек как субъект социализации										
3. Человек как жертва процесса социализации										
4. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации										
5. Принцип гуманистической направленности воспитания.										
2.3. Мегафакторы социализации	**13**	**2**	**2**	1	**8**	**12**	**1**	**1**		**10**
1. Космос	13	2	2	1	8	12	1	1		10
2. Планета, мир										

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3. Принцип природоссообразности воспитания.										
2.4. Макрофакторы социализации	**13**	**2**	**2**	**1**	**8**	**10**				**10**
1. Страна 2. Этнос 3. Общество 4. Государство 5. Принцип культуросообразности воспитания	13	2	2	1	8	10				10
2.5. Мезофакторы социализации	9	2	2		5	10				10
1. Регион 2. Средства массовой коммуникации 3. Субкультуры. 4. Тип поселения 5. Принцип вариативности социального воспитания.	9	2	2		5	10				10
2.6. Итоговое занятие по модулю 2	4		2		2	3				3
Модуль № 3. Институты и технологии процесса социализации	**79**	**14**	**22**	**4**	**39**	**66**	**3**	**6**	**2**	**55**
3.1. Семья как институт социализации личности	**15**	**2**	**4**	1	**8**	**11**	**1**	**1**	**1**	**8**
1.Семья. Типы семей. Параметры семьи. 2.Социализирующие функции семьи. 3.Семейное воспитание. Стили Семейного воспитания. 4.Типы семейных отношений. 5.Современная помощь семье. 6.Социально-педагогическая деятельность социального педагога в работе с семьей	15	2	4	1	8	11	1	1	1	8
3.2. Система образования как институт социализации личности	**15**	**2**	**4**	**1**	**8**	**10**	**1**	**1**	**1**	**8**
1. Дошкольное начальное образование 2. Среднее образование 3. Высшее образование	15	2	4	1	8	10	1	1	1	8
3. 3. Социальные группы и ближайшее окружение как институт социализации личности	**13**	**2**	**2**	**1**	**8**	**9**	**1**	**1**		**8**
1. Соседство 2. Сверстники, детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка 3. Религиозные группы 4. Коллектив	13	2	2	1	8	9	1	1		8
3.4. Средства массой информации и интернет как институт социализации личности	**13**	**2**	**2**	**1**	**8**	**9**		**1**		**8**

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. СМИ: виды и основные функции 2. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу	13	2	2	1	8	9		1		8
3.5. Социальная норма. Отклонение от нормы	**6**	**2**	**2**		**2**	**9**		**1**		**8**
1.Сущность понятия норма и отклонение от нормы 2. Виды отклонений: физические, психические, педагогические, одаренность 3. Социальные нормы. Отклонения от социальных норм. Дети-сироты, дети жертвы насилия и т.д. 4. Социальная адаптация и дезадаптация	6	2	2		2	9		1		8
3.6. Девиантное поведение подростков	**6**	**2**	**2**		**2**	**7**		**1**		**6**
1.Социальная дезадаптация. Понятие «девиантное поведение» 2.Оовные признаки девиации. 3.Основные типы девиантного поведения 4.Современная система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	6	2	2		2	7		1		6
3.7. Социально-педагогическая виктимология	**8**	**2**	**4**		**2**	**4**				**4**
1. Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности. 2. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии. 3. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». 4.Возрастные периоды возможной виктимизации личности. 5. Факторы процесса виктимизации личности.	8	2	4		2	4				4
3.8. Итоговое занятие по модулю 3	3		2		1	5				4
Модуль № 4. Деятельность социального педагога	**67**	**8**	**14**	**6**	**39**	**64**	**3**	**4**	**2**	**55**
4.1. Социальный педагог: проблемы социальной деятельности	**16**	**2**	**4**	**2**	**8**	**18**	**1**	**1**	**1**	**15**
1. Профессия социальный педагог. Внутрпрофессиональная специализация. 2. Профессиональный портрет социального педагога и социального работника 3. Этический и профессиональный кодекс 4. Функции и социальные роли социального педагога	16	2	4	2	8	18	1	1	1	15
4.2. Организация деятельности социально-	15	2	4	1	8	13	1	1	1	10

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	**Лекции**	**Лабор.практ. зан.**	**Внеаудит. работа**	**Самост. работа**	**Всего**	**Лекции**	**Лабор.практ. зан.**	**Внеаудит. работа**	**Самост. работа**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
педагогической службы в Белгородской области										
1. Федеральные и региональные нормативно-правовые акты 2. Областные городские районные службы 3. Социально-педагогической службы учреждений.	15	2	4	1	8	13	1	1	1	10
4.3. Современная социальная защита детства	**13**	**2**	**2**	**1**	**8**	**12**	**1**	**1**		**10**
1.Современная система социальной защиты детства в РФ 2.Основные принципы социальной защиты детства 3.Основные формы и методы социальной защиты детства в РФ 4.Объект и субъекты социальной защиты детства 5.Цели государственной политики в области социальной защиты детства 6. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних	13	2	2	1	8	12	1	1		10
4.4. Федеральные и региональные нормативно-правовые документы по защите детства.	**13**	**2**	**2**	**1**	**8**	**11**		**1**		**10**
1. Национальная стратегия действий в интересах детей. 2. Стратегия действий в интересах детей в Белгородской области	13	2	2	*1*	8	11		1		10
4.5. Итоговое занятие по модулю 4	10		2	1	7	10				10
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	**10**				**10**	**20**				**20**
Зачёт	**14**			**4**	**10**	**14**			**4**	**10**

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количествобаллов (max)
			Общая трудоемкос	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут.аттест.	Самост.работа		
I. Входной рейтинг								Тестирование	***5***
II. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	***60***
Модуль 1. «Социальная педагогика как наука»		***ОК-7 ПК-5 ПК-7***	***53***	***4***	***6***	***4***	***39***		***10***
1.	Социальная педагогика в системе наук о человеке специфического знания, теории и практики физиологии		19	2	2	2	13	Устный опрос	
2.	История становления социальной педагогики и задачи социальной педагогики		19	2	2	2	13	Устный опрос, подготовка реферата	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			15	-	2		13	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос по вопросам модуля	
Модуль № 2. Социализация как явление		***ОК-7 ПК-5 ПК-7***	**65**	**10**	**12**	**4**	**39**		***20***
1.	Социализация как социально-педагогическое явление		13	2	2	1	8	Устный опрос	
2.	Человек в процессе социализации		13	2	2	1	8	Устный опрос подготовка реферата	
3.	Мегафакторы социализации системы		13	2	2	1	8	Устный опрос, тестирование	

4.	Макрофакторы социализации		13	2	2	1	8	Устный опрос, тестирование	
5.	Мезофакторы социализации		9	2	2		5	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			4	-	2		2	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос по вопросам модуля	
Модуль № 3. Институты и технологии процесса социализации		***ОК-7 ПК-5 ПК-7***	**79**	**14**	**22**	**4**	**39**		***30***
1.	Семья как институт социализации личности		15	2	2	1	8	Устный опрос, ситуационные задачи	
2.	Система образования как институт социализации личности		15	2	2	1	8	Устный опрос, ситуационные задачи	
3.	Социальные группы и ближайшее окружение как институт социализации личности		13	2	4	1	8	Устный опрос, тестирование	
5.	Средства массой информации и интернет как институт социализации личности		13	2	4	1	8	Устный опрос, подготовка реферата	
6.	Социальная норма. Отклонение от нормы		6	2	2		2	Устный опрос, тестирование	
7.	Девиантное поведение подростков		6	2	2		2	Устный опрос	
9.	Социально-педагогическая виктимология системы		8	2	4		2	Устный опрос, ситуационные задачи	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			3		2		1	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос по вопросам модуля	
Модуль № 4. Деятельность социального педагога		***ОК-7 ПК-5 ПК-7***	**67**	**8**	**14**	**6**	**39**		***30***

1.	Социальный педагог: проблемы социальной деятельности		16	2	4	2	8	Устный опрос, ситуационные задачи	
2.	Организация деятельности социально-педагогической службы в Белгородской области		15	2	4	1	8	Устный опрос, тестирование	
3.	Современная социальная защита детства		13	2	2	1	8	Устный опрос, тестирование	
4.	Федеральные и региональные нормативно-правовые документы по защите детства.		13	2	2	1	8	Устный опрос, ситуационные задачи	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 4.			10	-	2	1	7	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос по вопросам модуля	
III. Творческий рейтинг			***10***	-	-	-	***10***	Подготовка и участие в конференциях	***5***
IV. Выходной рейтинг			***14***	-	-	***4***	***10***	***зачёт***	***30***

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	**Характеристика рейтингов**	**Максимум баллов**
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в	30

	частности.	
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачёте

Зачет проводится для проверки выполнения студентом уровня усвоения учебного материала лекционных курсов и семинарских занятий, а также самостоятельной работы. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «незачтено». Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или итогового собеседования на последнем занятии.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

Удовлетворительно, хорошо, отлично – зачтено, неудовлетворительно – не зачтено.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Липский, И. А. Социальная педагогика : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-394-02024-7. http://znanium.com/bookread2.php?book=415241

2. Иванов А. В. Иванов, А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=414795

6.2. Дополнительная литература

1. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с. http://znanium.com/bookread2.php?book=447518

2.Беженцев А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. - 272 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=484170

3.Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=415342

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm
3.Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. http://www.vovr.ru
4.Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. http://www.portalspo.ru/journal/index.php
5.Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес. http://vestniknews.ru

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1.Федеральныйзакон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". http://base.garant.ru/71044750/
3.Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс http://government.ru/docs/18312/
4. Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)"

6.2.3 Видеоматериалы

1. Документальные фильмы по теме «Педагогика» http://documental-torrents.net/teg/pedagogika
2. Фильм «Социальная педагогика» http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika

6.2.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская библиотечная ассоциация
URL: http// www.rba.ru
2. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек
URL: http// www.library.ru
3. Муниципальное объединение библиотек
URL: http// www.gibs.uralinfo.ru
4. Российская национальная библиотека
URL: http// www.rsl.ru
6.Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. — URL. http://минобрнауки.рф/
7.Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. 8.http://www.edu.ru/
9.**http://lib.bsaa.edu.ru – ЭБ Белгородского ГАУ**
10.**http://znanium.com – ЭБС «Знаниум»**
11.**http://e.lanbook.com – ЭБС «Лань»**
12.**http://ebs.rgazu.ru – ЭБС «AgriLib»**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» – Режим доступа: https://www.do/belgau.edu.ru - (логин, пароль)

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

	фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (обучение, воспитание, развитие, образование, методология педагогики, целостный педагогический процесс, принципы, закономерности педагогического процесса, методы обучения, формы обучения, средства обучения, дидактические принципы, педагогические технологии, педагогическое проектирование, содержание образования) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами педагогических статей, приведенных в учебно-методическом пособии для студентов по направлению "Профессиональное обучение «Общая и профессиональная педагогика»: -Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014, нормативно-правовыми документами в области образования, указанных в практических заданиях к занятиям.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, нормативные документы, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Курсовая работа	Выбор темы исследования, согласование с руководителем. Подготовка введения в соответствии со структурой, определенной методическими рекомендациями по написанию курсовой работы на кафедре. Изучение теоретических основ рассматриваемого в курсовой работе вопроса через изучение педагогических источников. Проведение эмпирического исследования. Подготовка выводов по итогам исследования. Написание заключения - подведение итогов на предмет достижения цели и реализации задач, поставленных в методологической части курсовой работы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.4. Перечень информационных технологий (*при необходимости*)

6.5. Перечень программного обеспечения (*при необходимости*)

Microsoft Word 2010;
Microsoft Excel 2010;
Microsoft PowerPoint 2010.

6.6. Перечень информационных справочных систем (*при необходимости*)

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оборудованная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;
- набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;
- зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.

• помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201_/ 201_УЧЕБНЫЙ ГОД

Социальная педагогика
дисциплина (модуль)

44.03.04 Профессиональное обучение (экономика и управление)
направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____ от _____ № _____ Дата	Кафедра _____ от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета _____

«___» _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ _____.

Декан факультета _____.

«___» _____ 201_ г

Приложение 2

Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Что изучает социальная педагогика?
2. Что такое личность и каковы особенности ее развития?
3. Какое содержание имеет термин «адаптация», «социальная адаптация»?
4. Какова роль общения в развитии личности?
5. Как представлена система образования в России?
6. Как вы понимаете современную систему образования?
7. В чем заключается процесс воспитания личности?
8. Как вы понимаете феномен образования?
9. Каков современный идеал личности?
10. Как проявляется взаимосвязь личности, общества и государства

2. Перечень вопросов к зачёту

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
3. Социализация как социально-педагогическое явление.
4. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
5. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
6. Человек как субъект и объект социализации.
7. Человек как жертва процесса социализации. Издержки социализации.
8. Задачи социализации на возрастных этапах
9. Развитие социальной педагогики за рубежом
10. Развитие социальной педагогики в России.
11. Социализирующие функции семьи.
12. Семейное воспитание. Стили Семейного воспитания.Типы семейных отношений.
13. Современная помощь семье
14. Профессия социальный педагог. Внутрпрофессиональная специализация.
15. Профессиональный портрет социального педагога и социального работника
16. Функции и социальные роли социального педагога
17. Современная система социальной защиты детства в РФ
18. Основные принципы социальной защиты детства
19. Основные формы и методы социальной защиты детства в РФ
20. Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности.
21. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии.
22. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».
23. Возрастные периоды возможной виктимизации личности.

24. Факторы процесса виктимизации личности
25. Сущность понятия норма и отклонение от нормы
26. Виды отклонений: физические, психические
27. Социальная дезадаптация. Понятие «девиантное поведение»
28. Основные признаки девиации.
29. Основные типы девиантного поведения

3. Ситуационные задачи

Задача 1

При проведении урока в форме игры, учащимся необходимо было разделиться на несколько команд. Одна ученица стала выражать недовольство, сказав, что она не будет пересаживаться за другую парту и играть со своими одноклассниками. Объясняя это тем, что она поссорилась с ними на перемене.

Что делать учителю в сложившейся ситуации? Какой альтернативный вариант решения проблемы может предложить учитель?

Задача 2

При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя (70 баллов, три), считая ее заниженной, настаивая на оценке 86 баллов (четыре). Ответ действительно содержал недочеты, однако учащийся их не усмотрел.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Задача 3

На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задача 4

При ответе на вопрос между учащимися возник конфликт из-за того, что они одновременно подняли руку, но преподаватель предоставил право ответить одному из учащихся. Конфликт нарушил ход занятия, поднялся шум, другие учащиеся поспешили присоединиться к спору.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задача 5

Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим учащимся, создавая нерабочую обстановку в ученическом коллективе. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями учащихся?

Задача 6.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает различную информацию, в том числе тексты, песни. При проведении праздников мальчик, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает детям проявить себя, к тому же нарушает ход праздника. Каковы должны быть действия педагога в данной ситуации?

Задача 7.

Мальчик 10 лет неуправляем, сознательно нарушает общественные нормы поведения, чтобы привлечь к себе внимание окружающих.

1. Целесообразно ли ставить мальчика в угол, когда он нарушает дисциплину?

2. Следует ли вызвать ребенка на педсовет и провести с ним назидательную беседу?

3. Какие методы воздействия на ребенка с негативным демонстративным поведением будут наиболее успешными?

Задача 8.

Педагог на уроках физкультуры, зная, что Сидоров тяготеет к фитнесу, весь семестр не разрешает ему пойти в тренажерный зал, и, зная, что Попов склонен к бегу – не разрешает ему бегать кросс, дает всем единое задание, чем снижает интерес этих учащихся к физкультуре.

Какие принципы и подходы не учел педагог?

Дидактика

Задача 9.

На занятии по социальной педагогике преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1.Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.

2.Укажите его преимущества.

Задача 10.

На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки. 1.Определите метод обучения.

2.К какой группе методов он относится?

Задача 11.

На занятии по социальной педагогике учащиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

1. Определите метод обучения, использованный преподавателем.

2. В каких случаях этот метод наиболее эффективен?

Задача 12.

Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные оценки в данном случае?

Задача 13.

Заведующий кафедрой предложил преподавателям составить портфолио достижений на некоторых способных студентов, активно участвующих в общественной и научной жизни университета.

Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить?

Что может войти в данное портфолио достижений студента?

Задача 14.

Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

Задача 15. При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате Вы плохо понимаете, о чем ведѐт речь студент, не можете оценить его ответ.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования

Задача 16.

Учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).

Какую из представленных программ учитель должен считать обязательной основой для своей деятельности?

Задача 17.

Учитель общеобразовательной школы выступил против проведения в 6-ом классе контрольной работы по его предмету, которая предусмотрена фронтальной проверкой, проводимой местным органом управления образованием.

Прав ли учитель?

Задача 18.

Учитель муниципальной общеобразовательной школы посчитал, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, недостаточно хорош и решил использовать для обучения другой учебник. Вправе ли учитель использовать другой учебник для обучения?

Задача 19.

Иванов И. И. во время обучения на 3-м курсе университета узнал, что его вуз не прошел аккредитацию. Что это за явление, и какие последствия будут лично для него?

Задача 20.

Гражданка Н. заявила о своем желании дать сыну домашнее образование, при этом при обучении в школе у ребенка не возникало трудностей. Можно ли вообще не ходить в школу, а получать образование в семье? Должен ли такой ученик платить или посещать платные занятия в школе, чтобы его допустили до экзаменов?

Задача 21.

В ходе проведенного обследования у ученика М. выявили болезнь, в будущем требующую длительного лечения. Что делать, если ученик по состоянию здоровья долгое время не может посещать школу?

Проверьте себя!

1. Какие виды творческих заданий вы считаете целесообразными в педагогической практике?

2. Объясните, почему изготовление наглядных пособий рассматривают

как вид творческой работы студентов.

3. Как Вы полагаете, могут ли студенты на производственной практике выявить проблемы, которые могли бы стать основой ситуационной задачи по темам будущих занятий?

Вопрос для размышления «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом» (А. Франс). Какие новые виды творческих заданий по педагогике Вы можете предложить?.

4. Иные оценочные средства (тесты, задания по проверке практических навыков и т.д.)

Тест по дисциплине «Социальная педагогика»

1. **Социальная педагогика- это…**

- отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией
- наука об обществе как социальной системе и взаимодействии с ней соц. Институтов, групп и личностей
- профессиональная деятельность, имеющая целью содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации
- процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

2. **Кого можно назвать агентами социализации?**

- педагога
- родителей
- соседей
- друзей
- всех вышеперечисленных

3. **Соотнесите понятия: Соотнесите парадигмы образования с образовательными целями**

Объект социальной педагогики

Человек в процессе социального становления и развития личности

Объект социальной работы

Человек, имеющий социальную проблему, которую он не может решить самостоятельно

4. К теоретической функции социальное педагогике не относится:

- диагностическая
- прогностическая
- адаптационная
- прикладная

5. Целью социальной педагогики является:

- соц. защита, соц. поддержка и обслуживание
- соц. развитие и воспитание, коррекция, реабилитация, исправление, восстановление
- повышение благосостояния населения, обеспечение высокого уровня и качества жизни
- усвоение индивидом образцов поведения, психологических установок, соц. норм и ценностей и т. д

6. Вставьте правильный вариант ответа:

С начала….века начала развиваться социальная педагогика.

- XX
- XIX
- XVIII
- XXI

7. Вставьте пропущенное(ые) слово(а) : Особое место в развитии социальной педагогики отводится…..и содержанию процессу социологии исследованию сущности

8. Человек по своей природе есть существо политическое животное, утверждал: **Какой подход придерживается пассивной позиции человека в процессе социализации?**

- Субъект- объектный
- субъект- субъектный

9. Суть социализации состоит в сочетании двух процессов
приспособление и обособлении

10. Верны ли следующие суждения?

А) Одно и то же лицо может быть агентом как первичной так и вторичной социализации.

Б) Первичная социализация, как и вторичная, продолжается всю жизнь, не делится по возрастным половинам.

- Верно только А
- Верно только Б
- Оба верны
- Оба не верны

11.Какой фактор не относится к факторам социализации?

- Мегафактор
- Мезафактор
- Сверхфактор
- Макрофактор

12. Что такое импринтинг?

- определение и отождествление себя, как члена определенной социальной группы
- рефлекторное использование опыта и переживания других
- запечатление, преимущественно в младенчестве, действует на подсознательном уровне

13.Функцию эмансипации ребенка от первичной зависимости родителей выполняет:

- семья
- школа
- близкие друзья, сверстники

14.Согласование требований и ожиданий социальное среду по отношению к человеку с его установками и социальным поведением – это..

- приспособление
- обособление

15. Определить основные назначения социального педагога (не менее 2-х вариантов ответа):

- оказание трудовой помощи
- установить направление, содержание, форм и поддержки личности в конкретных социальных условиях
- социальная защита ребенка
- оказание медицинской помощи

16. Кто является клиентом социального работника:

- инвалид
- врач
- работник школы

17. В чем заключается цель соц. работы:

- расширить и углубить собственные возможности клиента (человека, семьи)
- организация оказания социальной помощи
- организация помощи семьи

18. Найти понятие не относящиеся к уровням самостоятельности клиента:

- автономность
- рефлексия
- самореализация
- эмпатия

19. Закончите предложение:

Формы работы социального педагога с семьей зависят….

- от проблемы и структуры семьи
- от страны проживания семьи
- от личного желания социального педагога
- от оплаты труда социального педагога

20. Что из перечисленного относится к автономному уровню самостоятельности клиента?

- умение поддерживать безопасность в жилище
- наличие потребности в изменениях
- способность самостоятельно зарабатывать

21. Что означает термин «виктимология»

- жертва и учение

- общество и учение
- жизнь и общество
- жертва и общество

22.«Виктимология» разрабатывает:

- цели и формы
- только цели
- цели и методы
- цели, формы и методы

23.Кто ввел термин «Виктимология» в Российскую науку?

- С. Т. Шацкий
- Г. Ноль
- Л. В. Франк

24.На какие науки опирается социальная виктимология?

- русский язык, философия
- социология, психология, юридические науки
- конфликтология и психология

25.Что изучает виктимология?

- различные категории жертв
- людей с психологическими отклонениями

26.Термин виктимология используется в криминологии с

- 20 века
- 18 века
- 19 века
- с 1876 года

27.К какому возрасту относятся следующие типичные опасности виктимизации:

(Пьянство, наркомания, проституция, сексуальные неудачи, стрессы, безработица, служба в армии, невозможность получения образования)

- 11 – 14
- 6 -10
- 18 – 21
- 15 – 17

28.При выявлении семей нуждающихся в помощи необходимо учитывать: (не менее 2-х правильных ответов)

- прожиточный минимум на одного человека
- число домашних животных
- здоровье членов семьи
- число детей и иждивенцев
- наличие/отсутствие автомобиля
- наличие/отсутствие родителей
- интересы членов семьи

29.Вставьте пропущенное слово :

Социальный педагог является координатором **между специалистами органов социальной защиты, занятости населения, органами внутренних дел, здравоохранения и т. д. в организации помощи ребенку и семье.**

30.Какие права гарантируются ребенку с момента рождения? (выберите верные ответы)

- жить и воспитываться в семье
- выражать свое мнение
- распоряжаться семейным бюджетом
- право на медицинское обслуживание
- обязанность нести ответственность за родителей
- защищать свои права

31.Семейный кодекс РФ гласит:

- оба родителя имеют равные права и обязанности по отношению к своим детям. Эти права заканчиваются по совершеннолетию
- мать имеет больше прав и обязанностей чем отец. Эти права заканчиваются когда дети создают семью
- мать и отец не имеют права командовать, указывать и советовать детям после 11 лет
- мать и отец имеют одинаковые права и обязанности по отношению к своим детям. Эти права заканчиваются по достижению ребенка 21 года

32.Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это …

- Декларация
- Конвенция
- Программа
- Концепция

33.«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году

- 1989
- 1994
- 1990
- 1918

34.Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

- 18
- 16
- 14
- 12

35.Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила …

- «Конвенция ООН о правах ребенка»
- «Всеобщая декларация прав человека»
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- «Конституция Российской Федерации»

36.Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)…

- «Конвенции ООН о правах ребенка»
- «Всеобщей декларации прав человека»
- «Конституции Российской Федерации»
- «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

37.Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная …

- адаптация
- компенсация
- деривация
- реабилитация

38.Права учащихся образовательного учреждения определяются…

- Общим собранием родителей
- Типовым положением об образовательном учреждении
- Уставом образовательного учреждения
- Общим собранием учеников

39.Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется …

- Законом Российской Федерации «Об Образовании в РФ»
- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
- Конституцией Российской Федерации
- Декларацией принципов толерантности

40.К принципам государственной политики в интересах детей не относится …

- ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
- государственная поддержка семьи
- установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
- светский характер образования

41.Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется …

- Конвенцией о правах ребенка
- Хартией прав человека
- Национальной доктриной образования
- Декларацией прав ребенка

42.Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на …

- труд
- жизнь
- свободу
- личную неприкосновенность

Примерный перечень тем рефератов

1.Социальная работа в современной России.
2.История становления социальной педагогики как науки.
3.Особенности профессиональной деятельности социального педагога.
4.Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до конца XVIII века («Поучения Владимира Мономаха, «Домострой», реформы Петра I и воспитательные дома при Екатерине I I). – 3 человека5.Государственная политика защиты детства в XIX – в начале XX веков(ведомство императрицы Марии).
6.Семейное воспитание и домашнее образование в XIX – в начале XX веков М.М. Манасеина).
7.П.Ф.Лесгафт о воспитании ребенка в семье.
8.Приюты в России в XIX веке. В.Ф.Одоевский о воспитании детей в приютах.
9.Православие и социальное воспитание в истории России.
10. Практика социального воспитания социального воспитания в начале XXвека. Педагогика среды С.Т. Шацкого.
11. Теория и эксперимент свободного воспитания К.Н. Вентцеля.
12. Государственная политика защиты детей в годы советской власти (детскиедома, коммуны, колонии).
13. Опыт социального воспитания личности в коллективе (В.Н.Сорока-Росинский, А.С.Макаренко).
14. Педагогика сотрудничества в практике педагогов новаторов.
15. Современная государственная социальная политика защиты детства и семьи.
16. Работа социального педагога с семьей.
17. Современная семья. Типы семей.
18. Особенности процесса социализации детей, воспитывающихся в детских
домах и приютах.
19. Работа социального педагога с семьей «риска».
20. Кризис современной семьи.
21. Роль групп сверстников в социализации личности ребенка.
22. Религиозные организации как агент социализации личности.
23. Урбанизация и ее роль в жизни общества.
24. Исследование влияния средств массовой коммуникации на социализациюличности ребенка.
25. Этнос как среда социализации.
26. Социальные институты и их функции.
27. Конвенция ООН: о правах человека и правах ребенка.
28.Воспитательно-оздоровительная деятельность социального педагога с детьми инвалидами.
29. Детская одаренность как социально-педагогическая проблема.
30. Детская преступность как проявление делинквентного поведения.
31. Особенности социализации детей-сирот.
32. Бродяжничество и беспризорность как социально-педагогическая проблема.

33. Работа социального педагога с подростками девиантного поведения.
34. Педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.

Перечень вопросов к итоговым занятиям по темам модулей

Модуль 1. «Социальная педагогика как наука»

1. Является ли социальная педагогика наукой?
2. Раскрыть содержание основных понятий социальной педагогики: «социальное воспитание», «социальная среда», «социализация личности», «социальная адаптация /дезадаптация», «перевоспитание», «реабилитация», «коррекция».
3. Каковы механизмы социализации?
4. Обозначить составляющие процесса социализации.
5. Что представляет собой религиозное воспитание детей Владимира Мономаха.
6. Дать характеристику сиротским домам при Иване Грозном.
7. Каково устройство благотворительных заведений для больных, нищих, сирот в 18 веке.
8. Охарактеризуйте воспитательные дома второй половины 18 века.
9. Когда возникла социальная педагогика.
10. Охарактеризуйте социально-педагогическую теорию П. Наторпа.
11. Охарактеризовать семейное воспитание и домашнее образование в 19 в начале 20 в.
12. Когда возникла педагогика ненасилия.
13. Каковы главные идеи теории и экспериментов свободного воспитания.
14. Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х г.г.

Модуль 2. «Социалзация как явление»

1. Охарактеризовать соотношение социализации и воспитания: общее и различное.
2. Человек как жертва социализации.
3. Основные факторы социализации и их общая характеристика.
4. Влияние уровня развития общества и процессы социализации.
5. Мегафакторы социализации.
6. Макрофакторы социализации.
7. Мезофакторы социализации.
8. Микрофакторы социализации.
9. Основы социальной защищенности детства.

Модуль 3. Институты и технологии процесса социализации

1. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей.
2. Семья как ведущий институт социализации.
3. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.

4. Социальная защита воспитанников детских домов и школ- интернатов.
5. Основные направления социальной защиты молодежи.
6. Категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации.
7. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.
8. Категории девиантного поведения.
9. Основные причины девиантного поведения.
10. Формы девиантного поведения подростков.
11. Суицидальное поведение.
12. Профилактика девиантного поведения подростков.

Модуль 4. Деятельность социального педагога

1. Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению.
2. Профессиональный портрет социального педагога, его функции.
3. Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника.
4. Гуманистические ценности личности социального педагога.
5. Социальное служение как основа его деятельности.
6. Профессиональная компетентность.
7. Структура и содержание деятельности социальных служб для молодежи.
8. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с инвалидами, сиротами, бездомными, мигрантами и вынужденными переселенцами.

Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

1. **Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания**

Компетенция	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	***Пороговый уровень компетентности***	***Продвинутый уровень компетентности***	***Высокий уровень***
		не зачтено	***зачтено***	***зачтено***	***зачтено***
ОК 7	***Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности***	***Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности не сформирована***	***Частично владеет способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности***	***Владеет способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности***	***Свободно владеет способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности***
	Знать: нормативно правовую документацию в области социальной профилактики	Не знает базовых нормативно правовых документов или допускает грубые ошибки	Знает базовые нормативно правовые документы	Знает базовые нормативно правовые документы, и ориентируется в массиве нормативно правовой документации	Свободно ориентируется в массиве нормативно правовой документации знает последние изменения свободно оперирует нормативно правовой базой. Знает правоприменительную практику нормативно-правовой документации
	Уметь: применять нормативно правовые документы по вопросам организации профилактической работы на практике	Не умеет применять нормативно правовые документы на практике.	Частично умеет применять нормативно правовые документы на практике.	Способен самостоятельно применять нормативно правовые документы на практике.	Способен свободно самостоятельно и безошибочно применять нормативно правовые документы на практике.
	Владеть: методикой применения нормативно	Не владеет методами и способами применения	Частично владеет методами способами	Владеет методами способами применения	Свободно владеет методами и способами

	правовой документации в области социальной профилактики	нормативно правовой документации	применения нормативно правовой документации	нормативно правовой документации	применения нормативно правовой документации
ПК 5	***Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации***	***Не способен анализировать профессионально-педагогические ситуации***	***Частично владеет способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации***	***Владеет способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации***	***Свободно владеет способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации***
	Знать: базовые составляющее социальной педагогики	Не знает базовые составляющее социальной педагогики	Частично знает базовые составляющее социальной педагогики	Знает базовые составляющее социальной педагогики	Свободно знает базовые составляющее социальной педагогики
	Уметь: применять теоретические знания в практической деятельности	Не умеет применять теоретические знания в практической деятельности	Может применять теоретические знания в практической деятельности	Способен применять теоретические знания в практической деятельности	Способен самостоятельно применять теоретические знания в практической деятельности.
	Владеть: методиками и технологиями работы с целевой аудиторией (учащиеся, семьи группы риска)	Не владеет методиками и технологиями работы с целевой аудиторией (учащиеся, семьи группы риска)	Частично владеет методиками и технологиями работы с целевой аудиторией (учащиеся, семьи группы риска)	Владеет методиками и технологиями работы с целевой аудиторией (учащиеся, семьи группы риска)	Свободно владеет методиками и технологиями работы с целевой аудиторией (учащиеся, семьи группы риска)
ПК 7	***Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых***	***Не готов к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых***	***Частично владеет методиками и технологиями планирования и организации мероприятий по социальной профилактике обучаемых***	***Владеет основами методиками и технологиями планирования и организации мероприятий по социальной профилактике обучаемых***	***Свободно владеет методиками и технологиями планирования и организации мероприятий по социальной профилактике обучаемых***

	Знать: основное содержание профилактической деятельности по социальной профилактике	Не знает основного содержания профилактической деятельности в работе социального педагога	Может изложить основное содержание профилактической деятельности в работе социального педагога	Знает методологию разработки и применения содержание профилактической деятельности в работе социального педагога	Знает методологию разработки и применения основного содержания профилактической деятельности в работе социального педагога; знает и основные критерии эффективности профилактической деятельности
	Уметь: планировать свою работу по социальной профилактике в учреждениях СПО	Не владеет навыками планирования работы по социальной профилактике	Частично владеет навыками планирования работы по социальной профилактике	Может осуществлять планирование работы по социальной профилактике	Самостоятельно может осуществлять планирование работы по социальной профилактике с учетом условий конкретного образовательного учреждения