МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан технологического факультета
д.с/х.н., профессор _____ Корниенко П.П.
«02» мая 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«Возрастная физиология и психофизиология»**

направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение**

(по отраслям)

направленность (профиль) **Производство продовольственных продуктов**

квалификация **Бакалавр**

Майский, 2016

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалаврита, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. №1367;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного и введенного в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 8 сентября 2015г №608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (производство продовольственных продуктов)».

Составитель: Белова Е.В., канд. социол. наук, доцент кафедры профессионального обучения, социально-педагогических дисциплин БелГАУ им В.Я. Горина

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «3» июня 2016г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Никулина Н.Н.

Одобрена методической комиссией технологического факультета
«3» июня 2016 г., протокол № 20

Председатель методической комиссии
технологического факультета _____ Трубчанинова Н.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

1.1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с основами возрастной физиологии и психофизиологии для создания ими в будущем соответствующих условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

1.2 Задачи:

- формирование у студентов знаний о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма;
- изучение закономерностей возрастных изменений физиологических функций;
- изучение роли физиологии и психофизиологии в профессионально-педагогической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Дисциплина **«Возрастная физиология и психофизиология»** входит в базовую часть Б1.Б.11 дисциплин (модули) учебного плана.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Общая психология 2. Общая и профессиональная педагогика 3. Социальная педагогика
Требования к предварительной подготовке обучающихся	**знать**: - основные психические процессы, состояния; **уметь:** - определять особенности психического состояния обучающихся; **владеть:** - навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований в области профессионального образования.

Преподавание дисциплины ««**Возрастная физиология и психофизиология»** неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль воспитания, общения, гигиены.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать**: правила составления конспекта, специфику выполнения самостоятельных, практических работ в рамках изучения данного курса; **Уметь:** правильно применять полученные

		теоретические знания при выполнении самостоятельных, практических работ; **Владеть:** специальной терминологией, навыками составления конспекта, техникой выполнения самостоятельных, практических работ.
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;	**Знать**: закономерности развития физиологических систем организма, психического развития личности; **Уметь:** оценивать психическое, физиологическое состояние личности, выявлять кризисы, сенситивные периоды в ее развитии; **Владеть:** навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности с учетом знаний о закономерностях возрастных изменений физиологических, психофизиологических функций.
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;	**Знать**: основные психофизиологические процессы, состояния личности, социальные ситуации развития; **Уметь:** определять причины неудовлетворительного психофизиологического состояния личности; **Владеть:** основами психофизиологического подхода к анализу информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	**Знать**: физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний, особенности биоритмов в онтогенезе, гигиенические требования к условиям труда, отдыха. **Уметь:** определять тип высшей нервной деятельности, моторную, сенсорную ассиметрию человека, оценивать гигиенические требования к условиям труда, отдыха, питания и создавать необходимые гигиенические условий для продуктивной деятельности. **Владеть:** навыками диагностики и прогнозирования развития личности с учетом ее физиологических и психофизиологических особенностей.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
Формы обучения	**Очная**	
Семестр (курс) изучения дисциплины	**2(1)**	
Общая трудоемкость, всего, час *зачетные единицы*	180 *5*	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	**100**	
Аудиторные занятия *(всего)*	**72**	
В том числе:		
Лекции	36	
Лабораторные занятия		
Практические занятия	36	
Внеаудиторная работа *(всего)*	**18**	
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	
Консультации согласно графику кафедры	18	
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	
Промежуточная аттестация	**10**	
В том числе:		
Зачет	-	
Экзамен (на 1 группу)	8	
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	
Самостоятельная работа обучающихся	**80**	
Самостоятельная работа обучающихся *(всего)*		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20% до 60% от объема лекций)	18	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20% до 60% от объема аудиторных занятий)	18	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	18	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий подготовка реферата (контрольной работы)	10	
Подготовка к экзамену	16	

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Физиологические основы функциональных систем организма	**79**	**22**	**22**	**9**	**26**					
1.Введение в курс «Возрастная физиология и психофизиология»	5	-	2	1	2					
2.Возрастная физиология и психофизиология как учебная дисциплина	7	2	2	1	2					
3.Общие закономерности роста и развития организма.	9	4	2	1	2					
4.Возрастные особенности центральной нервной системы	7	2	2	1	2					
5.Физиология высшей нервной деятельности.	7	2	2	1	2					
6.Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.	7	2	2	1	2					
7.Физиология системы крови Физиология сердечно-сосудистой системы	7	2	2	1	2					
8.Развитие сенсорных систем в онтогенезе Воздушно-тепловой и световой режим в учебных помещениях	7	2	2	1	2					
9.Физиология дыхательной системы	6	2	2	-	2					
10.Физиология пищеварительной системы. Профилактика инфекционных заболеваний	10	4	2	-	4					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Итоговое занятие по модулю 1	7	-	2	1	4					
Модуль 2. Психофизиология познавательной сферы, функциональных состояний и эмоций	**65**	**14**	**14**	**9**	**28**					
1.Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	7	2	2	1	2					
2.Психофизиология внимания и восприятия	7	2	2	1	2					
3.Психофизиология памяти и научения	9	2	2	1	4					
4.Психофизиология речи и мышления	9	2	2	1	4					
5.Психофизиология функциональных состояний, деятельности и адаптации	9	2	2	1	4					
6.Биоритмы и организация деятельности.	9	2	2	1	4					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7.Организация учебной работы в учебном заведении. Домашний режим учащихся	8	2	1	1	4					
Итоговое занятие по модулю 2	*7*	-	1	2	4					
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	**10**	**-**	**-**	**-**	**10**					
Экзамен/подготовка к экзамену	**26**	**-**	**-**	**10**	**16**					

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Физиологические основы функциональных систем организма	**79**	**22**	**22**	**9**	**26**					
1.Введение в курс «Возрастная физиология и психофизиология»	**5**	**-**	**2**	**1**	**2**					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.1.Определение, предмет возрастной физиологии и психофизиологии. Организм, функция, онтогенез как центральное понятие возрастной физиологии и психофизиологии. 1.2.Понятие определения, предмета возрастной физиологии и психофизиологии.	5		2	*1*						
2.Возрастная физиология и психофизиология как учебная дисциплина	**7**	**2**	**2**	**1**	**2**					
2.1. Методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии. Метод поперечного исследования. Метод продольного исследования. Антропометрические и физиометрические показатели. Физиологические и биохимические методы исследования. Основные задачи возрастной физиологии: оценка возрастной нормы; возрастная периодизация онтогенеза; озрастные особенности мозговой организации психических процессов и механизмов, лежащих в основе их формирования; нарушение высших психических функций в зависимости от характера.	4	1	1	1	1					
2.2. Связь возрастной физиологии и психофизиологии с другими науками. Возрастная физиология как раздел биологии развития. Связь возрастной физиологии с анатомией, гистологией и цитологией, экологической физиологией. Значение знаний возрастных закономерностей развития для изучения педагогики и психологии	3	1	1		1					
3.Общие закономерности роста и развития организма.	**9**	**4**	**2**	**1**	**2**					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3.1.Рост и развитие. Возрастная норма. Показатели роста организма. Факторы, влияющие на рост и развитие организма.	3	1	1	1	-					
3.2.Возрастная периодизация онтогенеза человека. Понятие возраста. Периоды новорожденности, раннего детства, первого и второго детства. Подростковый и юношеский периоды, Зрелый и старческий возрасты. Календарный и биологический возраст. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.	3	1	1	-	1					
3.3.Наследственность и развитие организма. Понятие наследственности, генотипа, фенотипа. Акселерация и ретардация развития. Эпохальная акселерация и внутригрупповая акселерация. Сенситивные периоды развития детей и подростков.	3	2	-		1					
4.Возрастные особенности центральной нервной системы	**7**	**2**	**2**	**1**	**2**					
4.1. Строение и физиология центральной нервной системы Значение, общий план строения нервной системы. Основные свойства и функции элементов нервной системы. Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза. Центральная нервная система и периферическая нервная система. Спинной мозг. Продолговатый мозг. Мозжечок. Мост. Средний мозг. Промежуточный мозг. Кора больших полушарий.	3	1	-	1	1					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4.2.Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза. Возрастные особенности психофизиологических функций. Восприятие. Внимание. Память. Мотивации, потребности и эмоции. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.	3	1	1	-	1					
4.3.Методы исследования центральной нервной системы. Электроэнцефалография, магнитоэнцефалография, компьютерная томография, сенсорная стимуляция, электрическая активность кожи, электрокардиограмма, пупиллометрия, мигание, детектор лжи и др.	1	-	1	-	-					
5.Физиология высшей нервной деятельности.	**7**	**2**	**2**	**1**	**2**					
5.1.Понятие о высшей нервной деятельности. Физиология безусловных рефлексов. Инстинкт как врожденная форма поведения. Понятие о высшей нервной деятельности. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы. Физиология условных рефлексов. Физиология безусловных рефлексов. Инстинкт как врожденная форма поведения.	3	1	-	1	1					
5.2.Физиология условных рефлексов. Динамический стереотип как приобретенная форма поведения. Динамический стереотип как приобретенная форма поведения. Учение о типах высшей нервной деятельности.	3	1	1	-	1					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5.3.Учение о типах высшей нервной деятельности. Типологические особенности высшей нервной деятельности человека. Типология особенностей высшей нервной деятельности. Развитие второй сигнальной системы в онтогенезе поведения. Типологические особенности ВНД ребенка.	1		1	-						
6.Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.	**7**	**2**	**2**	**1**	**2**					
6.1. Возрастные особенности скелета и мышечной ткани. Скелет и его возрастные особенности. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Показатели физического развития. Возрастные изменения показателей физического развития и пропорций тела. Развитие мышечной системы.	2	1	-	1						
6.2.Возрастные особенности двигательных навыков и координации движений. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движения. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Антропометрические методы изучения показателей физического развития.	2	1		-	1					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6.3.Профилактика заболеваний и травм ОДА Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Анатомо-функциональные предпосылки формирования осанки в школьном возрасте. Причины возникновения сколиоза, его профилактика. Правила подбора мебели для учащихся. Правила рассаживания учащихся. Профилактика плоскостопия, травматизма.	3	-	2	-	1					
7.Физиология системы крови Физиология сердечно-сосудистой системы	**7**	**2**	**2**	**1**	**2**					
7.1. Физиологические особенности состава крови. Кровь и кроветворение. Состав, функции и возрастные особенности крови. Возрастные особенности количества и состава крови. Иммунитет, его виды и возрастные особенности. Сердце и его возрастные особенности. Возрастные особенности системы кровообращения. Общий план строения, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца и сосудов. Показатели деятельности сердечно-сосудистой системы и комплексная диагностика функционального развития ребенка.	3	1	1	-	1					
7.2.Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Факторы, негативно влияющие на состояние сердечно-сосудистой системы при организации учебно-воспитательного процесса. Меры профилактики нарушений работы сердца и сосудов.	4	1	1	1	1					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8.Развитие сенсорных систем в онтогенезе. Воздушно-тепловой и световой режим в учебных помещениях.	**7**	**2**	**2**	**1**	**2**					
8.1.Сенсорные системы, их возрастные особенности. Структурная организация сенсорных систем (анализаторов). Общие свойства сенсорных систем. Вкусовая, слуховая, зрительная, вестибулярная, обонятельная и соматосенсорная системы. Вестибулярная сенсорная система, проприоцептивная сенсорная система, вкусовая сенсорная система. Классификация и значение анализаторов для развивающегося организма. Особенности сенсорной функции у детей и подростков.	3	1	-	1	1					
8.2.Возрастные особенности зрительной и слуховой сенсорных систем. Общий план строения зрительной сенсорной систем. Строение и функции глаза. Рефракция, аккомодация, острота зрения, цветовое зрение. Роль зрительной сенсорной системы в познавательной деятельности ребенка. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Общий план строения слуховой сенсорной системы. Особенности восприятия звука; понятие «острота слуха». Особенности восприятия речи. Возрастные особенности работы зрительного и слухового анализатора в разные периоды онтогенеза. Наиболее распространенные нарушения зрения и слуха у детей. Специфическое и неспецифическое действие шума на слуховую систему.	3	1	1	-	1					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8.3.Воздушно-тепловой и световой режимы в учебных помещениях. Понятие микроклимата. Гигиенические требования к к проветриванию учебных учреждений. Роль воздушной среды для сохранения здоровья детей и подростков. Световой режим в учебных помещениях. Естественно и искусственное освещение.	1	-	1	-	-					
9.Физиология дыхательной системы	**6**	**2**	**2**	**-**	**2**					
9.1.Развитие органов дыхания в онтогенезе Возрастные структурно-функциональные особенности органов дыхания.	3	1	1	-	1					
9.1 Регуляция дыхания и ее возрастные особенности.	3	1	1	-	1					
10.Физиология пищеварительной системы. Профилактика инфекционных заболеваний	**10**	**4**	**2**	**-**	**4**					
10.1.Возрастные особенности органов пищеварения. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Обмен веществ и энергия, его виды, этапы и возрастные особенности. Питательные вещества и их значение. Ферменты, их роль в обмене веществ. Энергетический обмен у детей и подростков.	*5*	*2*	*1*	-	*2*					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10.2.Особенности организации питания детей и подростков. Тактика воспитателя по отношению к детям, страдающим ожирением. Составление пищевого рациона и использование знаний о возрастных особенностях обмена веществ и энергии для оценки питания детей. Гигиена питания.	*5*	*2*	*1*	-	*2*					
Итоговое занятие по модулю 1	7	-	2	1	4					
Модуль 2. Психофизиология познавательной сферы, функциональных состояний и эмоций	**65**	**14**	**14**	**9**	**28**					
1.Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	**7**	**2**	**2**	**1**	**2**					
1.1.Понятие потребности. Классификация потребностей Потребности как внутренние источники активного взаимодействия организма с внешней средой. Биологические, социальные и духовные потребности. Потребности, их виды. Мотивация Психофизиология эмоций. Эмоции, их коммуникативное значение и физиологический механизм формирования эмоционального поведения. Эмоции как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения.	3	1	-	1	1					
1.2.Мотивации как фактор организации поведения. Мотивация как активное состояние, направленное на удовлетворение потребности путем организации определенного целенаправленного поведения. Мотивация как пусковой	3	1	1	-	1					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
механизм формирования функциональной системы: афферентный синтез, аппарат принятия решения, выработка программы, ее коррекция на основе результатов действия.										
1.3.Развитие эмоций в онтогенезе. Структурная основа эмоций. Психофизиология эмоций. Функции эмоций. Эмоции, их коммуникативное значение и физиологический механизм формирования эмоционального поведения. Эмоции как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения.	1	-	1	-	-					
2.Психофизиология внимания и восприятия	**7**	**2**	**2**	**1**	**2**					
2.1.Восприятие, его виды и свойства Развитие восприятия в онтогенезе. Определение восприятия. Основные характеристики образов восприятия. Целостность, константность, структурность, осмысленность восприятия, избирательность восприятия. Основные виды восприятия: восприятие предметов и явлений окружающего мира, восприятие человека человеком, восприятие времени, восприятие движений, восприятие пространства, восприятие вида деятельности.	4	1	1	1	1					
2.2.Внимание, его виды и свойства. Развитие внимания в онтогенезе. Психофизиология внимания. Основные виды внимания. От активности личности: непроизвольное, произвольное и постпроизвольное внимание. По характеру направленности: внешненаправленное и внутреннее внимание. По происхождению: природное и социально обусловленное внимание. Формы внимания: сенсорное, интеллектуальное и моторное. Основные	3	1	1	-	1					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключаемость.										
3.Психофизиология памяти и научения	**9**	**2**	**2**	**1**	**4**					
3.1.Память. Процессы памяти. Виды и особенности памяти. Память как сложный психический процесс. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти: генетическая и прижизненная. Виды прижизненной памяти. Возрастные особенности памяти. Обучение и память.	5	1	1	1	2					
3.2.Научение, его виды и формы. Научение, его формы: сенсомоторное, моторное, вербальное, интеллектуальное. Классификация научения: пассивное, оперантное, научение с помощью наблюдения, инсайт.	4	1	1	-	2					
4.Психофизиология речи и мышления	**9**	**2**	**2**	**1**	**4**					
4.1.Психофизиология речевых процессов. Речь как форма общения. Функции речи: коммуникативная, регулирующая и программирующая. Мозговая организация речи.	5	1	1	1	2					
4.2.Мышление, его типы, виды. Понятие мышления. Стадии мышления: допонятийная и понятийная. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, интуитивное, творческое, теоретическое, практическое и другие. Особенности становления мышления в онтогенезе.	4	1	1	-	2					
5.Психофизиология функциональных	**9**			**1**	**4**					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
состояний, деятельности и адаптации		**2**	**2**							
1.Понятие о функциональном состоянии. Многообразие функциональных состояний. Понятие о функциональном состоянии мозга. Уровни активности человека. Бодрствование, уровни бодрствования (спокойное бодрствование, внимание, активная деятельность, эмоции, сверхвозбуждение (аффект). Механизмы бодрствования.	3	1	-	1	1					
Психофизиология сна. Понятие сна. Признаки сна у детей и взрослых. Оценка глубины сна. Стадии сна. Сновидения. Факторы, побуждающие сновидения. Значение сна.	2	1	-	-	1					
Психофизиология стресса. Понятие стресса. Виды стрессовой активации. Эустресс и дистресс. Стадии реакции стресса: стадия – тревоги, стадия – резенстентности, стадия – истощение.	2	-	1	-	1					
Психофизиология деятельности и адаптации. Психофизиология деятельности. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к условиям деятельности. Возрастные особенности адаптивных перестроек.	2	-	1	-	1					
6.Биоритмы и организация деятельности.	**9**	**2**	**2**	**1**	**4**					
6.1.Биоритмы, их классификация. Биоритмы человека. Классификация биоритмов. Значение биоритмов для работоспособности и здоровья человека.	3	1	-	1	1					
6.2.Биоритмы и работоспособность. Работоспособность днем и ночью. Динамика дневной работоспособности. Типы кривых работоспособности. Медленные ритмы работоспособности.	3	1	1	-	1					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Влияние труда на биоритмы.										
6.3. Биологические ритмы и рациональная организация режима дня учащихся. Влияние труда на биоритмы. Условия организации режима деятельности и отдыха. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения. "Зоны риска" человека в индивидуальном годовом цикле	3	-	1	-	2					
7.Организация учебной работы в учебном заведении. Домашний режим учащихся	**8**	**2**	**1**	**1**	**4**					
7.1.Организация занятий в учебных учреждениях. Продолжительность занятий. Организация учебной работы в учебных учреждениях. Организация занятий в учебных заведениях. Продолжительность учебных занятий. Организация и проведение перемен в учебных заведениях. Продолжительность учебного дня и учебной недели.	3	1	-	1	1					
7.2.Организация и проведение перемен, экзаменов в учебных учреждениях. Организация и проведение экзаменов в учебных заведениях. Влияние состояния 1здоровья учащихся на их работоспособность и освоение содержания профессиональной деятельности.	2	1	-	-	1					
7.3.Режим труда и отдыха учащихся. Режим труда и отдыха учащихся. Организация, домашнего труда. Гигиенические требования к организации трудового и производственного обучения в среднем специальном учебном учреждении.	3	-	1	-	2					
Итоговое занятие по модулю2	7	-	1	2	4					
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	**10**	**-**	**-**	**-**	**10**					
Экзамен/подготовка к экзамену	**26**	**-**	**-**	**10**	**16**					

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕ-НИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ.занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут.аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине			**180**	**36**	**36**	**28**	**80**	Экзамен	100
I. Входной рейтинг								Тестирование	5
II. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. Физиологические основы функциональных систем организма (общая часть) »			**79**	**22**	**22**	**9**	**26**		30
1.	Введение в курс «Возрастная физиология и	ОК-6	5	-	2	1	2	Устный опрос	3
2.	Возрастная физиология и психофизиология как учебная дисциплина	ОК-6	7	2	2	1	2	Подготовка реферата с презентацией	3
3.	Общие закономерности роста и развития организма.	ОПК-1	9	4	2	1	2	Устный опрос Практическая работа «Возрастные психологические новообразования»	3
4.	Возрастные особенности центральной нервной системы	ОПК-1 ПК-8	7	2	2	1	2	Подготовка реферата с презентацией, Практическая работа «Определение моторной и сенсорной	3

5.	Физиология высшей нервной деятельности.	ОПК-9 ПК-8	7	2	2	1	2	Устный опрос. Практическая работа «Типологические особенности поведения»	3
6.	Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.	ОПК-1 ПК-8	7	2	2	1	2	Практическая работа «Гигиеническая оценка мебели и размещение учащихся»	3
7.	Физиология системы крови Физиология сердечно-сосудистой системы	ОПК-1	7	2	2	1	2	Подготовка реферата с презентацией, ситуационные задачи	2
8.	Развитие сенсорных систем в онтогенезе Воздушно-тепловой	ОПК-1	7	2	2	1	2	Устный опрос	2
9.	Физиология дыхательной системы	ОК-6	6	2	2	-	2	Устный опрос. Составление конспекта.	2
10.	Физиология пищеварительной системы. Профилактика инфекционных заболеваний	ОК-6	10	4	2	-	4	Устный опрос, ситуационные задачи	2
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		ОК-6 ОПК-1	7	-	2	1	4	Тестовый контроль	4
Модуль 2. Психофизиология познавательной сферы,			**65**	**14**	**14**	**9**	**28**		30
1.	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	ОК-6 ОПК-9	7	2	2	1	2	Устный опрос. Составление конспекта.	3
2.	Психофизиология внимания и восприятия	ОПК-9	7	2	2	1	2	Устный опрос, подготовка реферата с презентацией	3
3.	Психофизиология памяти и научения	ОПК-9	9	2	2	1	4	Ситуационные задачи	3
4.	Психофизиология речи и мышления	ОПК-1	9	2	2	1	4	Устный опрос	3
5.	Психофизиология функциональных состояний, деятельности и адаптации	ОПК-1 ОПК-9	9	2	2	1	4	Ситуационные задачи, подготовка реферата с презентацией	3

6.	Биоритмы и организация деятельности.	ПК-8	9	2	2	1	4	Практическая работа «Построение суточного графика биоритмов».	3
7.	Организация учебной работы в учебном заведении. Домашний режим учащихся	ОПК-9 ПК-8	8	2	1	1	4	Практическая работа «Гигиеническая оценка расписания занятий»	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		ОК-6 ПК-8	*7*	-	1	2	4	Тестовый контроль	7
III. Творческий рейтинг								Участие в конференциях, конкурсах, выставках; написание рефератов	5
IV. Выходной рейтинг								Экзамен	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	**Характеристика рейтингов**	**Максимум баллов**
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

***5.2.3. Критерии оценки знаний студента* на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=376897

2. Кривощеков С. Г. Психофизиология: Учебное пособие/С.Г.Кривощеков, Р.И. Айзман - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=451796

6.2 Дополнительная литература

1. Айзман Р.И. Физиологические основы психической деятельности: Учебное пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривощеков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=366772

2. Белова Е.В. Возрастная физиология и психофизиология: методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" подготовки бакалавра / Е.В. Белова. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. – 44с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172413620023302910&Image_file_name=Akt_523%5CBelova_E_Vozrast_fiziologiya%2Epdf&mfn=50005&FT_REQUEST=&CODE=44&PAGE=1

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: адаптация, акселерация, антропометрия, биологический возраст, биоритмы, возрастная норма, возрастные кризисы, динамический стереотип, инстинкт, организм, онтогенез, психологический возраст, развитие, рефлекс, рост, тип высшей нервной деятельности, хронологический возраст и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (Регуляция деятельности дыхательной системы, Регуляция деятельности пищеварительной системы, Функциональная система как физиологическая основа поведения, Потребности как основа и движущая сила поведения. – Югова Е.А. Турова Т.Ф. Возрастная физиология и психофизиология: учебник - М.: Академия, 2011. – С.107-110, 123-129, 185-194.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и

	др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Контрольная работа (для студентов заочной формы обучения)	При подготовке к контрольной работе следует ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Контрольная работа может быть выполнена в форме тестирования или конкретного задания.

6.3.2 Видеоматериалы

6.3.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сетевая электронная библиотека
   URL: http // wib.ido.ru
2. Электронная библиотека
   URL: http // stratum.pstu.as.ru
3. Виртуальные библиотеки
   URL: http // imin.urc.ac.ru
4. Российская национальная библиотека
   URL: http // www.rsl.ru

6.4. Перечень информационных технологий (*при необходимости*)

6.5. Перечень программного обеспечения

Microsoft Word 2010;
Microsoft Excel 2010;
Microsoft PowerPoint 2010.

6.6. Перечень информационных справочных систем (*при необходимости*)

1. Информационно-поисковые системы Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru ,
«Гарант» **aero.garant.ru**

2. Информационно-поисковые системы YANDEXwww.yandex.ru, GOOGLE www.google.ru

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимидийное оборудование: проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук acer, комплект проводов для подключения.
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации со специализированной мебелью, техническими средствами обучения: кафедра, рабочее место преподавателя; мультимидийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки sven, ноутбук acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba; Портреты «Проявление эмоций человека», «Великие педагоги»; зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы; стенды «Профессиональная компетентность», Структура профессионально-педагогического сознания», «Творчество педагога», «Профессионально-педагогический

тренинг», «Профессиональное саморазвитие», «Информация»; Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.

- помещение для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью, техническими средствами обучения: доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимидийное оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ(3 в 1принтер, сканер, ксерокс) BROTHER,

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД

«Возрастная физиология и психофизиология»

дисциплина (модуль)

44.03.04. Профессиональное обучение
(производство продовольственных продуктов)

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Кафедра профессионального обучения, социально-педагогических дисциплин

от _____ № _____
Дата

Методическая комиссия технологического факультета
«____» _____201 г., протокол № ___

Председатель методкомиссии _____Трубчанинова Н.С.

Декан технологического факультета Корниенко П.П.

«___» _____ 201 г

Приложение 2

Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

1. **Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания**

Компетенция	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	***Пороговый уровень компетентности***	***Продвинутый уровень компетентности***	***Высокий уровень***
		не зачтено	***зачтено***	***зачтено***	***Зачтено***
ОК-6	***Способность к самоорганизации и самообразованию***	***Способность к самоорганизации и самообразованию не сформирована***	***Частично владеет способностью к самоорганизации и самообразованию***	***Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию***	***Свободно владеет способностью к самоорганизации и самообразованию***
	Знать: правила составления конспекта, специфику выполнения самостоятельных, практических работ в рамках изучения данного курса.	Допускает грубые ошибки при составлении конспекта, не знает специфику выполнения самостоятельных, практических работ в рамках изучения данного курса.	Может в целом составлять конспект, знать специфику выполнения самостоятельных, практических работ в рамках изучения данного курса, но допускает ошибки.	Знает правила составления конспекта, специфику выполнения самостоятельных, практических работ в рамках изучения данного курса.	Свободно применяет правила составления конспекта, грамотно выполняет самостоятельные, практические работы в рамках изучения данного курса.
	Уметь: правильно применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных, практических работ.	Не умеет применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных, практических работ.	Частично умеет применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных, практических работ.	Способен правильно применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных, практических работ.	Способен самостоятельно и правильно применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных, практических работ.

	Владеть: специальной терминологией, навыками составления конспекта, техникой выполнения самостоятельных, практических работ.	Не владеет специальной терминологией, навыками составления конспекта, техникой выполнения самостоятельных, практических работ.	Частично владеет специальной терминологией, навыками составления конспекта, техникой выполнения самостоятельных, практических работ.	Владеет специальной терминологией, навыками составления конспекта, техникой выполнения самостоятельных, практических работ.	Свободно владеет специальной терминологией, навыками составления конспекта, техникой выполнения самостоятельных, практических работ.
ОПК-1	***Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности***	***Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности не сформирована***	***Частично владеет способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности***	***Владеет способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности***	***Свободно владеет способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности***
	Знать: закономерности развития физиологических систем организма, психического развития личности.	Допускает грубые ошибки при изложении закономерностей развития физиологических систем организма, психического развития личности.	Может изложить закономерности развития физиологических систем организма, психического развития личности, но допускает ошибки.	Знает закономерности развития физиологических систем организма, но допускает неточности при рассмотрении психического развития личности.	Обосновано проводит анализ закономерностей развития физиологических систем организма, психического развития личности.

	Уметь: оценивать психическое, физиологическое состояние личности, выявлять кризисы, сенситивные периоды в ее развитии.	Не умеет оценивать психическое, физиологическое состояние личности, выявлять кризисы, сенситивные периоды в ее развитии.	Частично умеет оценивать психическое, физиологическое состояние личности, выявлять кризисы, сенситивные периоды в ее развитии.	Способен правильно оценивать психическое, физиологическое состояние личности, выявлять кризисы, сенситивные периоды в ее развитии.	Способен самостоятельно оценивать психическое, физиологическое состояние личности, выявлять кризисы, сенситивные периоды в ее развитии.
	Владеть: навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности с учетом знаний о закономерностях возрастных изменений физиологических, психофизиологических функций.	Не владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности с учетом знаний о закономерностях возрастных изменений физиологических, психофизиологических функций.	Частично владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности с учетом знаний о закономерностях возрастных изменений физиологических, психофизиологических функций.	Владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности с учетом знаний о закономерностях возрастных изменений физиологических, психофизиологически х функций.	Свободно владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности с учетом знаний о закономерностях возрастных изменений физиологических, психофизиологических функций.
ОПК-9	***Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности***	***Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности не сформирована***	***Частично владеет готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности***	***Владеет готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности***	***Свободно владеет готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности***

	Знать: основные психофизиологические процессы, состояния личности, социальные ситуации развития.	Не знает основные психофизиологические процессы, состояния личности, социальные ситуации развития.	Частично знает основные психофизиологические процессы, состояния личности, социальные ситуации развития.	Знает основные психофизиологические процессы, состояния личности, социальные ситуации развития.	Знает и критически оценивает основные психофизиологические процессы, состояния личности, социальные ситуации развития.
	Уметь: определять причины неудовлетворительного психофизиологического состояния личности.	Допускает грубые ошибки при определении причины неудовлетворительного психофизиологического состояния личности.	Может определять причины неудовлетворительного психофизиологического состояния личности.	Способен определять причины неудовлетворительного психофизиологического состояния личности.	Способен самостоятельно определять причины неудовлетворительного психофизиологического состояния личности.
	Владеть: основами психофизиологического подхода к анализу информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.	Не владеет основами психофизиологического подхода к анализу информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.	Частично владеет основами психофизиологического подхода к анализу информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.	Владеет основами психофизиологического подхода к анализу информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.	Свободно владеет основами психофизиологического подхода к анализу информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.
ПК-8	***Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.***	***Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована***	***Частично владеет готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена***	***Владеет готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена***	***Свободно владеет готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена***

	Знать: физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний, особенности биоритмов в онтогенезе, гигиенические требования к условиям труда, отдыха.	Не знает физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний, допускает грубые ошибки при изложении особенностей биоритмов в онтогенезе, гигиенических требований к условиям труда, отдыха.	Может изложить физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний; допускает неточности при изложении особенностей биоритмов в онтогенезе, гигиенических требований к условиям труда, отдыха.	Знает физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний, особенности биоритмов в онтогенезе, гигиенические требования к условиям труда, отдыха.	Знает и критически оценивает физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний, особенности биоритмов в онтогенезе, гигиенические требования к условиям труда, отдыха.
	Уметь: определять тип высшей нервной деятельности, моторную, сенсорную ассиметрию человека, оценивать гигиенические требования к условиям труда, отдыха, питания и создавать необходимые гигиенические условий для продуктивной деятельности.	Не умеет определять тип высшей нервной деятельности, моторную, сенсорную ассиметрию человека, оценивать гигиенические требования к условиям труда, отдыха, питания и создавать необходимые гигиенические условий для продуктивной	Может в основном определять тип высшей нервной деятельности, моторную, сенсорную ассиметрию человека; допускает неточности при оценивании гигиенических требований к условиям труда, отдыха, питания и создании необходимых гигиенических условий для	Способен определять тип высшей нервной деятельности, моторную, сенсорную ассиметрию человека, оценивать гигиенические требования к условиям труда, отдыха, питания и создавать необходимые гигиенические условий для продуктивной деятельности.	Способен самостоятельно определять тип высшей нервной деятельности, моторную, сенсорную ассиметрию человека, правильно оценивать гигиенические требования к условиям труда, отдыха, питания и создавать необходимые гигиенические условий для продуктивной

		деятельности.	продуктивной деятельности.		деятельности.
	Владеть: навыками диагностики и прогнозирования развития личности с учетом ее физиологических и психофизиологических особенностей.	Не владеет навыками диагностики и прогнозирования развития личности с учетом ее физиологических и психофизиологических особенностей.	Владеет отдельными навыками диагностики и прогнозирования развития личности с учетом ее физиологических и психофизиологических особенностей.	Владеет навыками диагностики и прогнозирования развития личности с учетом ее физиологических и психофизиологических особенностей.	Свободно владеет навыками диагностики и прогнозирования развития личности с учетом ее физиологических и психофизиологических особенностей.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Что изучает психология?
2. Что является объектом изучения психологии?
3. Что такое психологический возраст?
4. Что следует понимать под возрастными кризисами?
5. Какие кризисы развития существуют?
6. Нужны ли будущему педагогу знания по возрастной физиологии и психофизиологии?
7. Какие задачи призваны решать физиология и психофизиология?
8. Что такое онтогенез?

***2.* Перечень вопросов к экзамену**

1. Определение, предмет возрастной физиологии и психофизиологии.
2. Методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии.
3. Связь возрастной физиологии и психофизиологии с другими науками.
4. Рост и развитие организма детей и подростков. Возрастная норма.
5. Возрастная периодизация онтогенеза человека. Понятие возраста.
6. Наследственность и развитие организма.
7. Акселерация и ретардация развития.
8. Сенситивные периоды развития.
9. Строение и физиология центральной нервной системы
10. Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза
11. Методы исследования центральной нервной системы
12. Понятие о высшей нервной деятельности. Физиология безусловных рефлексов. Инстинкт как врожденная форма поведения.
13. Физиология условных рефлексов. Динамический стереотип как приобретенная форма поведения.
14. Учение о типах высшей нервной деятельности.
15. Типологические особенности высшей нервной деятельности человека
16. Возрастные особенности скелета и мышечной ткани. Мышечный тонус. Сила мышц.
17. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движений. Быстрота, точность движений, выносливость.
18. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Осанка, ее особенности. Плоскостопие, его виды, причины появления.
19. Профилактика нарушений осанки. Группы мебели в учебных заведениях. Правила подбора мебели для учащихся.
20. Профилактика нарушений осанки и различных заболеваний. Правила рассаживания учащихся в учебной аудитории. Профилактика плоскостопия, рахита травматизма учащихся.
21. Физиологические особенности состава крови
22. Физиологические особенности сердца и системы кровообращения.
23. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
24. Развитие органов дыхания в онтогенезе.
25. Возрастные особенности органов пищеварения.
26. Особенности обмена веществ у детей и подростков.
27. Сенсорные системы, их возрастные особенности.
28. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
29. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
30. Воздушно-тепловой режим в учебных помещениях
31. Световой режим в учебных помещениях

32. Инфекционные заболевания. Пути передачи инфекционных заболеваний. Основные группы мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний.

33. Понятие иммунитета. Виды иммунитета. Повышение иммунитета учащихся. Организация карантина в учебном заведении.

34. Понятие потребности. Классификация потребностей

35. Мотивации как фактор организации поведения

36. Развитие эмоций в онтогенезе.

37. Восприятие, его виды и свойства.

38. Внимание, его виды и свойства.

39. Развитие восприятия в онтогенезе.

40. Развитие внимания в онтогенезе.

41. Память. Процессы памяти. Виды и особенности памяти.

42. Возрастные особенности памяти.

43. Научение, его виды и формы

44. Психофизиология речевых процессов.

45. Мышление, его типы, виды.

46. Становление мышления в онтогенезе.

47. Понятие о функциональном состоянии. Многообразие функциональных состояний.

48. Психофизиология сна.

49. Психофизиология стресса.

50. Психофизиология деятельности и адаптации.

51. Биоритмы, их классификация.

52. Биоритмы и работоспособность.

53. Влияние труда на биоритмы. Условия организации режима деятельности и отдыха.

54. Биологические ритмы и рациональная организация режима дня учащихся.

55. Психофизиология умственного труда. Физиологические особенности умственного труда.

56. Психофизиология умственного труда. Рациональное питание как один из факторов оптимизации умственной деятельности.

57. Организация занятий в учебных учреждениях. Продолжительность занятий, учебного дня и учебной недели. Основные принципы составления расписания занятий. Организация и проведение перемен, экзаменов в учебных учреждениях.

58. Организация общественно полезного труда, каникул учащихся. Виды, продолжительность общественно полезных работ. Домашний режим, организация сна учащихся.

3.Ситуационные задачи

1. Заполните пробелы в ниже приведенных тезисах.

1. Эмоции, возникающие на основе социальных и творческих, духовных потребностей являются …. .

2. *Интерес* - это положительная эмоция, мотивирующая … … .

3. … - это эмоция, связанная с агрессией, вызывает ощущение силы, чувство храбрости или уверенности в себе.

4. *Горе* - эмоция, связанная с чувством … и жалостью к себе, снижает … … человека.

5. …, …, … - эти три эмоции называются "враждебной триадой".

6. Взаимодействуя, фундаментальные эмоции формируют довольно … … (…, …, … и другие).

2. Решите, правильно или неправильно то или иное предложенное суждение. Ответ обоснуйте.

1. Постпроизвольное внимание возникает без намерения человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли.

2. Социально обусловленное внимание складывается в течение жизни субъекта в результате обучения и воспитания.

3. Сосредоточенность внимания не зависит от состояния нервной системы человека.

3.Перечислите стадии стресса и их влияние на организм дошкольника, подростка, человека зрелого возраста, пожилого человека?

4. Решите, правильно или неправильно то или иное предложенное суждение. Ответ обоснуйте.

1. Мышление дает возможность понять закономерности материального мира, но не позволяет понять причинно-следственные связи в природе;
2. Источником и критерием мыслительной действительности является практика;
3. Главной формой доказательства в дошкольном возрасте является пример;
4. Понятийное мышление формируется к 10-12 годам;
5. Мысленное объединение предметов и явлений является анализом;

Все виды мышления взаимосвязаны друг с другом и переходят друг в друга.

5. Определите вид памяти.

После встречи со старым знакомым он погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречных людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома.

6.Дайте целостную характеристику развития в период ранней юности. Какие условия надо соблюдать, чтобы это развитие стало гармоничным?

7.Дайте определения свойств нервной ткани. Сравните понятия «раздражимость» и «возбудимость».

8.Каковы факторы, от которых зависит общая заболеваемость детей и подростков? Какова динамика заболеваемости в зависимости от возраста? Проанализируйте причины изменения структуры заболеваемости.

9.Как гигиенически правильно организовать режим дня подростка (учебная работа, занятия в кружках, проведение свободного времени)? Ответ обоснуйте.

10.Решите, правильно или неправильно то или иное предложенное суждение. Ответ обоснуйте.

1. Безусловные рефлексы – приобретённые.
2. Условные рефлексы не могут вырабатываться на базе безусловных.
3. Большинство безусловных рефлексов начинает функционировать сразу после рождения человека или животного, но некоторые из них проявляются на определенных этапах онтогенеза.
4. Безусловные рефлексы требуют для своего возникновения специальных условий.

11.Решите, правильно или неправильно то или иное предложенное суждение. Ответ обоснуйте.

1. Динамический стереотип вырабатывается легко и быстро.
2. Динамический стереотип позволяет адекватно реагировать на условия среды, несмотря на некоторые изменения в обстановке

3. При воздействии других раздражителей динамический стереотип может меняться.

12.Найдите неверные суждения. Обоснуйте свой выбор.

1. Восприятие объективно. Восприятие не зависит от прошлого опыта, от общего содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей.
2. Способность целостного зрительного восприятия предметов не является врожденной.
3. Константность восприятия это приобретенное свойство.
4. Восприятие тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предметов.

13.К какому типу ВНД относятся учащиеся, и какую сферу деятельности следует выбрать для себя после окончания школы, если:

а. Первый – практичен в конкретных делах, хорошо запоминает пейзажи, выразительно говорит, любит декламировать стихи, участвовать в художественной деятельности, непосредствен в оценке окружающих, любит живопись, игры, танцы, ярко и красиво одевается, следит за модой.

б. Второй – тщательно продумывает свои поступки, склонен к сомнениям, к анализу и обобщению, начатое дело доводит до конца, легче запоминает смысл события, чем подробности, выражена самокритичность, склонность к абстрактным наукам.

14. Охарактеризуйте изменения в опорно-двигательном аппарате подростков и требования гигиены, вытекающие из этих изменений.

15.Целесообразно ли выделять доминирующие формы научения в раннем детстве, подростковом периоде? Ответ обоснуйте.

16. Каким образом трудовая деятельность благотворно влияет на сохранение здоровья учащихся? Какие гигиенические требования, направленные на снижение травматизма, предъявляются к условиям труда.

17. Охарактеризуйте влияние отдыха на работоспособность. На какой фазе работоспособности целесообразно делать перерыв и прекращать работу? Какая форма отдыха является наилучшей? Можно ли избежать утомления в работе?

18.Найдите неверные суждения. Обоснуйте свой выбор.

1. Во время сна у человека выключаются сознание и механизмы поддержания естественной позы, повышена чувствительность анализаторов.
2. Признаки сна у детей и взрослых различаются.
3. В стадии А (дремота) происходит переход от бодрствования ко сну.
4. В стадии D-сна умеренно глубокий сон, а в стадии Е-сна – поверхностный сон.
5. На протяжении ночи последовательность стадий сна не повторяется.
6. Сон способствует переработке и запоминанию информации.
7. К моменту пробуждения и в начале бодрствования активность органов и систем возрастает и соответствует уровню поведенческих реакций.

19.Объясните, что такое "режим дня" и каковы последствия его нарушения? Ответ обоснуйте.

20. Почему даже жидкая пища, введенная в кровь, вызывает гибель человека, а пройдя черёз пищеварительную систему, становится безопасной и усваивается клетками? Что происходит с пищей в пищеварительной системе? Какие виды обработки пищи там осуществляются? Что такое "ферменты"?

21. Объясните, используя знания о строении и функциях различных отделов уха: а)почему при насморке снижается острота слуха? б) почему у младенцев часто бывает воспаление среднего уха? в) почему при быстром спуске самолёта
закладывает уши? Как избавиться от этого ощущения?

22. Дайте общую характеристику специфическим, и неспецифическим факторам защиты от инфекции. Каковы правила личной и общественной гигиены во время эпидемий?

23.Охарактеризуйте понятия «острота зрения» и «поле зрения». Как производят их измерения? Можно ли тренировкой улучшить эти характеристики?

24.Перечислите физиологические сходства и различия умственной и мышечной деятельность?

25.Как облегчить адаптацию ребенка в школе? Ответ обоснуйте.

4.Тесты

1. **Физиология – это наука:**
   - о функциях живого организма как единого целого, о процессах, протекающих в нем и механизмах его деятельности
   - о самостоятельно существующей единице органического мира, представляющей собой саморегулирующуюся систему, реагирующую как единое целое на различные изменения внешней среды

2. **Психофизиология – это наука:**
   - предметом изучения которой являются физиологические основы психической деятельности и поведения человека
   - изучающая индивидуальное развитие организма от момента зачатия до окончания жизненного цикла

3. **Онтогенез – это:**
   - специфическая деятельность организма и его систем
   - индивидуальное развитие организма от момента зачатия до окончания жизненного цикла
   - о среды самостоятельно существующая единица органического мира

4. **Индивидуальное развитие организма от момента зачатия до окончания жизненного цикла называется**
   - наследственностью
   - генетикой
   - онтогенезом

5. **Антропометрия – это наука:**
   - динамика процесса и индивидуальные особенности этой динамики параллельное, одновременное изучение тех или иных свойств у представителей различных возрастных групп
   - измерение морфологических характеристик тела, что позволяет количественно описать его строение

6. **Метод поперечного исследования представляет собой**
   - динамику процесса и индивидуальные особенности этой динамики

- параллельное, одновременное изучение тех или иных свойств у представителей различных возрастных групп
- измерение морфологических характеристик тела, что позволяет количественно описать его строение

7. Показателем работы сердечнососудистой системы является:

- электромиография
- электрокардиограмма (ЭКГ)
- пупиллометрия

8. Что не является методом регистрации электрической активности центральной нервной системы и, в первую очередь, головного мозга?

- электроэнцефалография
- магнитоэнцефалография
- компьютерная томография
- антропометрия

9. Здоровье индивида – это:

- процесс сохранения и развития психических, физиологических, биологических особенностей человека, его оптимальной трудовой способности, социальной активности при максимальной продолжительности активной жизни
- способ жизнедеятельности человека, направленный на сохранение и укрепление его здоровья

10. К субъективным показателям здоровья относят:

- самочувствие, работоспособность, сон, аппетит человека
- массу тела, рост, окружность грудной клетки, шеи, плеча, бедра, голени, живота, частоту дыхания, пульс, артериальное давление человека

11. Учащиеся средних классов должны спать:

- 8-9 часов в сутки
- 11-12 часов в сутки
- 9-10 часов в сутки

12. Старшеклассники должны спать:

- 11-12 часов в сутки
- 9-10 часов в сутки
- 8-9 часов в сутки
- Периодичность сна – это:
- время, необходимое для полноценного отдыха
- определенное время отхода ко сну и подъема

13. Полноценность сна определяется следующими основными качествами

- периодичность, продолжительность, глубина
- продолжительность, глубина, восстановление

14. Мощным средством повышения иммунитета является

- вакцинация
- закаливание
- лечение

15. Активный искусственный иммунитет возникает

- в результате предохранительных прививок

- после перенесения инфекционного заболевания

16. Искусственный иммунитет вырабатывается:
- путем специальных медицинских мероприятий
- после перенесения инфекционного заболевания

17. Естественный приобретенный иммунитет возникает:
- после проведения специальных медицинских мероприятий
- после перенесения инфекционного заболевания

18. Приобретенный иммунитет подразделяется:
- на естественный и искусственный
- на пассивный и активный

19. Иммунитет подразделяется:
- на врожденный и приобретенный
- на постоянный и временный
- на врожденный и постоянный

20. Какого пути передачи заболевания от больного человека к здоровому человеку не существует?
- контактный
- приобретенный
- воздушно-капельный
- водно-пищевой

21. Что следует отнести к условиям профилактики травматизма в школе?
- правильная организация перемен
- правильная организация уроков физкультуры
- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроках
- все перечисленное

22. Рахит возникает в результате:
- А- гиповитаминоза
- В- гиповитаминоза
- Д- гиповитаминоза

23. Причинами развития плоскостопия являются:
- ношение чрезмерных тяжестей
- избыточная масса тела
- ношение обуви на твердой, лишенной эластичности подошве
- все перечисленное

24. Деформация, заключающаяся в частичном или полном ощущении продольного или поперечного сводов стопы, называется:
- рахитом
- авитаминозом
- плоскостопием

25. Плоскостопие – это:
- системное инфекционно-аллергическое заболевание

- деформация, заключающаяся в частичном или полном ощущении продольного или поперечного сводов стопы

26. Если возникают затруднения с подбором мебели, лучше посадить учащегося за стол (парту):
- большего размера, чем требуется
- меньшего размера, чем требуется

27. За мебелью Д (белый цвет) должны сидеть дети ростом:
- до 130 см
- от 130 до144 см
- от 145 до 159 см
- от 175 см и выше

28. За мебелью В (голубой цвет) должны сидеть дети ростом:
- от 160 до 174 см
- от 145 до 159 см
- от 130 до144 см
- до 130 см

29. За мебелью Б (красный цвет) должны сидеть дети ростом:
- от 160 до 174 см
- от 145 до 159 см
- от 130 до144 см
- до 130 см

30. За мебелью А (желтый цвет) должны сидеть дети ростом:
- от 160 до 174 см
- от 145 до 159 см
- от 130 до144 см
- до 130 см

31. Наиболее целесообразная осанка во время учебных занятий в классе:
- прямая посадка с легким наклоном вперед
- прямая посадка с легким наклоном назад

32. Осанка – это:
- специально выработанное годами положение тела человека
- привычное положение тела человека во время ходьбы, стояния, сидения и работы

33. Совокупность физико-химических и биологически свойств воздушной среды образует:
- воздушный режим
- тепловой режим
- микроклимат

34. Микроклимат образует:
- совокупность физико-химических и биологически свойств воздушной среды
- совокупность механической примеси в воздухе и бактериальной загрязненности

35. Экзамены желательно начинать:
- со среднего по сложности предмета

- со сложного предмета
- с более простого предмета

36. На 2-е уроки целесообразно отводить:
- предметы максимальной сложности
- предметы средней сложности
- легкие предметы

37. На 1-е уроки, падающие на фазу врабатывания, целесообразно отводить:
- предметы максимальной сложности
- предметы средней сложности
- легкие предметы

38. Самые продуктивные учебные дни:
- понедельник, вторник
- понедельник, пятница
- вторник, четверг

39. Самый малопродуктивный учебный день:
- понедельник
- вторник
- четверг

40. Сохранить высокую работоспособность на уроке помогают:
- правильная регламентация продолжительности и рациональное чередование различных видов деятельности
- частые перерывы

41. Верно ли утверждение, что структура урока оказывает влияние на функциональное состояние учащихся:
- верно
- неверно

42. Адаптация – это:
- это оптимальная интенсивность психических процессов, поддерживающих нормальное функционирование организма человека при разной степени его активности
- равномерное распределение нагрузки в течение дня, недели, месяца, года
- процесс морфологических и функциональных преобразований в организме, в результате которых действующий фактор среды ослабляет или вовсе прекращает свое негативное воздействие

43. Какого многодневного, или околомесячного биоритма колебаний состояния каждого человека не существует?
- интеллектуального
- эмоционального
- физического
- психологического

44. Верно ли утверждение, что ночью уровень протекания физиологических функций в организме человека наиболее высокий
- верно
- неверно

45. Производительность физического и умственного труда самая низкая

- в первую смену
- во вторую смену
- в ночную смену

46. Уровень протекания физиологических функций в организме человека наиболее высокий

- днем
- ночью
- оба варианта правильны

47. Традиция выходного дня на каждый 6 или 7 день недели связанная с таким биоритмом, как:

- мезоритм
- макроритм
- микроритм
- мегаритм

48. Биоритмы – это:

- периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений
- основной ритм физиологических функций человека
- волнообразное изменение физического развития людей на протяжении многих веков

49. Организм – это:

- самостоятельно существующая единица органического мира, представляющая собой саморегулирующуюся систему, реагирующую как единое целое на различные изменения внешней среды
- процесс сохранения и развития психических, физиологических, биологических особенностей человека, его оптимальной трудовой способности, социальной активности при максимальной продолжительности активной жизни

50. Какого уровня организации живого организма не существует?

- физиологического
- молекулярного
- тканевого
- клеточного
- системного

51. К центральной нервной системе относят:

- спинной и головной мозг
- спинномозговые и черепные центры

52. К периферической нервной системе относят:

- спинной и головной мозг
- спинномозговые и черепные центры

53. Какого отдела головного мозга не существует?

- продолговатый мозг
- задний мозг

- передний мозг
- мозжечок
- промежуточный мозг

54. Верно ли утверждение, что мозжечок играет важную роль в поддержании равновесия тела и координации движений?
- Верно
- Неверно

55. Наиболее сильно кости черепа растут
- в течение первого года жизни
- в 13-14 лет
- в 20-25 лет

56. Верно ли утверждение, что форма грудной клетки практически не изменяется с возрастом?
- Верно
- Неверно

57. Верно ли утверждение, что группа крови человека постоянна и передается по наследству?
- верно
- неверно

58. Надо ли при переливании крови учитывать совместимость групп крови?
- Да
- Иногда
- Нет

59. Малый круг кровообращения – это
- путь крови от правого желудочка через артерии, капилляры и вены легких до левого предсердия
- путь крови от левого желудочка сердца до правого предсердия называют большим кругом кровообращения

60. Восстановлению функционального состояния слуховой сенсорной системы организма детей и подростков способствуют
- специальное стационарное лечение
- регулярный прием витаминов
- небольшие перерывы в тихих помещениях

61. Сенсорная система, которая обеспечивает температурные, тактильные, болевые ощущения, является
- вестибулярная система
- проприоцептивная система
- соматосенсорная система
- обонятельная система

62. Наиболее существенные функциональные и морфологические отличия между органами пищеварения взрослого человека и ребенка наблюдаются
- в первые годы постнатального развития
- в течение первых пяти лет
- вообще отсутствуют

63. Определите динамический стереотип:
- ходьба
- дыхание
- стресс

64. Активное состояние мозговых структур, побуждающее организм совершать действия, направленные на удовлетворение потребности, называется
- мотивацией
- поведением
- функциональной системой
- афферентным синтезом

65. Психический процесс, активно включающийся в модуляцию функционального состояния мозга и организацию поведения, направленного на удовлетворение актуальных потребностей, является
- восприятие
- эмоции
- воображение

66. Какой функции эмоции не существует?
- компенсаторной
- отражательной
- регулирующей
- подкрепляющей

67. Эмоция, связанная с агрессией, вызывающая ощущение силы, чувство храбрости или уверенности в себе, является
- страх
- гнев
- отвращение

68. Эмоция, возникающая в ситуациях, когда субъект чувствует личную ответственность, является
- вина
- стыд
- страх
- радость

69. Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств, является
- воображение
- восприятие
- научение
- внимание
- эмоция

70. Направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности при отвлечении от всего остального, является
- воображение
- восприятие
- научение

- внимание
- эмоция

71. Активное, целенаправленное сосредоточение сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями, необходимыми для борьбы с более сильными воздействиями называется

- непроизвольным вниманием
- произвольным вниманием
- постпроизвольным вниманием
- сосредоточенностью внимания

72. По характеру направленности выделяют:

- природное и социально обусловленное внимание
- непосредственное и опосредованное внимание
- непроизвольное, произвольное и постпроизвольное внимание
- внешненаправленное и внутреннее внимание

73. По механизму регуляции выделяют:

- природное и социально обусловленное внимание
- непосредственное и опосредованное внимание
- непроизвольное, произвольное и постпроизвольное внимание
- внешненаправленное и внутреннее внимание

74. Сосредоточенность внимания – это

- удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального
- длительность сосредоточения на объекте или явлении
- возможность одновременного выполнения индивидом двух или более видов деятельности
- способность быстро выключаться из одних видов деятельности и включаться в новые

75. Процесс удержания в памяти полученных знаний в течение относительно длительного периода называется

- запоминанием
- сохранением
- воспроизведением

76. Вид памяти, которая хранится в генотипе, передается и воспроизводится по наследству, не зависит от условий жизнедеятельности человека, является

- непроизвольная
- прижизненная
- генетическая
- личностная

77. По модальности сохраняемых образов выделяют:

- когнитивную, эмоциональную и личностную память
- кратковременную, оперативную и долговременную память
- непроизвольную и произвольную память
- словесно-логическую и образную память
- механическую и смысловую память

78. По материалу, сохраняемому памятью, выделяют:

- когнитивную, эмоциональную и личностную память
- кратковременную, оперативную и долговременную память
- непроизвольную и произвольную память
- словесно-логическую и образную память
- механическую и смысловую память

79. По степени осмысленности выделяют:
- когнитивную, эмоциональную и личностную память
- кратковременную, оперативную и долговременную память
- непроизвольную и произвольную память
- словесно-логическую и образную память
- механическую и смысловую память

80. В своем становлении мышление проходит две стадии:
- допонятийную и понятийную
- понятийную и рассудительную
- наглядную и логическую

81. Мысленное объединение предметов и явлений представляет собой
- синтез
- сравнение
- обобщение
- анализ
- абстракцию

82. Мысленное объединение частей предметов и явлений
- синтез
- сравнение
- обобщение
- анализ
- абстракцию

83. Эмоциональное состояние, возникающее при опасности, больших физических, психических перегрузках, т.е. в необычно трудной ситуации, является
- адаптацией
- стрессом
- страхом
- деятельностью

84. Перед пробуждением спящий человек обычно проходит особую фазу сна
- быстрых движений глаз (БДГ)
- стадию С-сна – поверхностный сон
- стадию Е-сна – глубокий сон
- стадию D-сна умеренно глубокий сон

5. Контрольные (практические работы)

Контрольная (практическая работа)

«Возрастные психологические новообразования»

1. Заполните таблицу

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация	Ведущая деятельность	Общение	Психологические новообразован	Ключевые понятия

		развития			ия	

2**.** О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

1.1 «Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М.Твен).

1.2.«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители» (Р.Уолдер).

3. Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения? О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке?

«… Волны памяти бередят сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце… Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбыться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устрашил бы меня, старика, запахом пытки – у пытки запах кислого молока - ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся – не отрекайся – ничего уже не изменишь.

Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности – безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным».

Контрольная (практическая работа)

«Определение моторной и сенсорной ассиметрии человека»

Последовательность выполнения заданий:

1 этап: Ознакомьтесь с теоретическим материалом о леворукости и ее значении для обучения и воспитания детей.

2 этап: Определите профиль ассиметрии человека на основе самооценки функциональной моторной и сенсорной ассиметрии, отвечая на следующие вопросы:

В вашей семье есть леворукие родственники?

В каком возрасте у Вас стало проявляться преобладание одной из рук?

Вы рисовали, писали зеркально в детском возрасте?

У Вас есть особые способности к рисованию, музыке, поэзии?

Кем Вы себя считаете: правшой, левшой, амбидекстром?

3 этап: Определите моторную ассиметрию рук.

4 этап: Определите моторную ассиметрию ног.

5 этап: Определите сенсорную ассиметрию органов чувств.

Примечание: 1 этап студенты выполняют самостоятельно. 2 этап можно провести заранее вместе с родителями, родственниками. 3, 4 и 5 этапы проводятся под руководством преподавателя.

Контрольная (практическая работа)

«Типологические особенности поведения»

2. К какому типу ВНД относятся учащиеся, и какую сферу деятельности следует выбрать для себя после окончания школы, если:

а. Первый – практичен в конкретных делах, хорошо запоминает пейзажи, выразительно говорит, любит декламировать стихи, участвовать в художественной деятельности, непосредствен в оценке окружающих, любит живопись, игры, танцы, ярко и красиво одевается, следит за модой.

б. Второй – тщательно продумывает свои поступки, склонен к сомнениям, к анализу и обобщению, начатое дело доводит до конца, легче запоминает смысл события, чем подробности, выражена самокритичность, склонность к абстрактным наукам.

3. Учащиеся третьего класса сосредоточенно выполняют контрольную работу. За окном раздались громкие сигналы пожарной автомашины. Многие ребята перестали писать, повернули головы к окну, а некоторые вскочили с мест. Каков физиологический механизм этой реакции?

Контрольная (практическая работа)

«Гигиеническая оценка мебели и размещение учащихся»

• Каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения, слуха.

• Столы расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие парты - дальше.

• Дети с нарушением слуха и зрения, независимо от номера их парты, размещаются первыми, причем ученики с пониженной остротой зрения должны сидеть в первом ряду от окон. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены.

Расстановка столов трехрядная, но возможны варианты с двухрядной или однорядной (сблокированной) расстановкой столов.

Ход работы:

1. Изучить список учащихся данного класса, их рост, состояние зрения, слуха, частоту простудных заболеваний.

№	*Имя учащегося*	*Рост учащегося*	*Заболевания*
1.	Петя	134 см	Нарушение слуха
2.	Миша	128 см	
3.	Ваня	130 см	Частые ОРЗ, заболевание цнс
4.	Рома	140 см	
5.	Дима	131 см	Нарушение зрения, не носит очки
6.	Максим	133 см	
7.	Юра	133 см	Нарушение зрения, носит очки, частые ОРЗ
8.	Олег	145 см	Нарушение слуха
9.	Коля	128 см	Частые ОРЗ
10	Вова	126 см	
11.	Саша	146 см	
12.	Сережа	140 см	Частые ОРЗ
13.	Валера	130 см	
14.	Гена	132 см	Нарушение зрения, носит очки, частые ОРЗ
15.	Аня	145 см	
16.	Катя	131 см	
17.	Маша	135 см	
18.	Таня	146 см	Заболевание цнс
19.	Лиза	134 см	
20	Оля	134 см	Нарушение осанки

21.	Света	136 см	Нарушение осанки, частые ОРЗ
22.	Наташа	147 см	
23.	Юля	126 см	Нарушение зрения, носит очки
24.	Лена	136 см	
25.	Ира	146 см	
26.	Лида	128 см	Частые ОРЗ
27.	Арина	145 см	
28.	Варя	136 см	Частые ОРЗ

2. Определять с учетом ГОСТа группу и место школьной мебели, установленной в данном помещении. Составить план-схему размещения парт и учащихся в классе.

Оформление работы. Работа должна содержать схему размещения учеников в классе с указанием их имен, роста, состояния здоровья и группы мебели.

Контрольная (практическая работа)

«Построение суточного графика биоритмов»

Проанализировав свою производительность труда в течение трех-четырех дней, составьте суточный биоритм, определив Ваш тип кривой работоспособности.

Контрольная (практическая работа)

«Гигиеническая оценка расписания занятий»

Теоретическая часть: Расписание уроков должно соответствовать учебному плану по количеству еженедельных уроков.

Примерный учебный план основных общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Учебные предметы	*Количество часов в неделю*						
	I класс		*II класс*		*III класс*		
Русский язык	5		4		4		
Литература	4		4		4		
Математика	5		5		5		
Окружающий мир, природоведение	-		1		1		
Музыка	1		1		1		
Изобразительное искусство	1		1		1		
Физическая культура	2		2		2		
Технология (труд)	2		2		2		
Обязательные занятия по выбору, факультативы	5		5		4		

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 6-дневной учебной неделе	25		25		25		
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учебной неделе	22		22		22		

При составлении расписания необходимо учитывать динамику работоспособности школьников в сочетании с трудностью предметов. Умственная работоспособность учащихся неодинакова в разные дни недели. В понедельник происходит постепенное включение школьников в учебную деятельность, поэтому их работоспособность в этот день низкая. Во вторник работоспособность увеличивается и достигает максимального уровня. В среду у младших школьников наблюдается значительное снижение работоспособности, а в четверг она несколько увеличивается, т.к. бессознательно, не умея волевым усилием преодолеть начальные стадии утомления, школьники отдохнули за среду. В связи с этим распределение учебной нагрузки должно строиться таким образом, чтобы наибольший объем приходился на вторник и четверг. На эти дни в расписание должны включаться либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Среда должна быть несколько облегченным днем.

Установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков для младших школьников основные предметы должны проводиться на 2-3 уроках.

При составлении расписания уроков необходимо предусмотреть их чередование по сложности, по характеру материала, по умственной и физической направленности. Например, можно поставить рядом два достаточно сложных предмета, таких, например, как математика и иностранный язык, поскольку характер материала у них различный, но ставить рядом однотипные русский язык и литературу не рекомендуется. Хорошо зарекомендовала себя практика “перебивки” сложных уроков относительно простыми, такими как физкультура, труд, музыка, рисование. Поэтому эти уроки не рекомендуется ставить ни первыми, ни последними. Желательно избегать сдвоенных уроков по одному предмету.

Для гигиенической оценки школьного расписания пользуются шкалами трудности предметов. При этом подсчитывается сумма баллов по дням недели в отдельных классах.

Шкала трудности предметов для младших школьников

Предмет	*Количество баллов*
Математика, русский язык	8
Русский (национальный) язык	7
Природоведение	6
Русская (национальная) литература	5
История	4
Рисование и музыка	3

Труд	2
Физическая культура	1

При правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и четверг, в то время как среда была бы несколько облегченным днем. Расписание составлено неправильно, если наибольшее число баллов за день приходится на крайние дни недели или когда оно одинаково во все дни недели.

Задание 1. Составьте недельное расписание уроков одного из классов начальной школы, рационально распределяя учебную нагрузку.

Задание 2. Пользуясь шкалой трудности предметов, подсчитайте в баллах нагрузку в каждый день недели. Начертите график, где по горизонтали отметьте дни недели, по вертикали - величину нагрузки. Сделайте вывод: соответствует ли расписание динамике недельной работоспособности.

6. Темы рефератов

1. Человек как единая биологическая система. Взаимосвязи и взаимодействия человека и среды (природной и социальной).
2. Таинственная функция – восстановление собственного равновесия.
3. Биологическая надежность организма. Внутренние резервы организма.
4. Роль среды и наследственности в развитии детского организма.
5. Взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма.
6. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
1. Рациональное питание – как способ сохранения здоровья.
2. Вегетарианское питание: достоинства и недостатки.
7. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
1. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.
2. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Гармоничное развитие гемисфер – задача обучения и воспитания.
3. Взаимосвязь темперамента, характера и способностей.
4. Загадки детей индиго.
5. Влияние физических упражнений на здоровье человека.
6. Победа над старением. Продление человеческой жизни.
7. Профилактика нарушений работы сердца и сосудов (сердечно-сосудистых заболеваний).
8. Иммунитет, его виды, возрастные особенности.
9. Коварные разрушители здоровья.
10. Питание человека. Основы потребления пищи.
11. Значение дыхания для жизнедеятельности организма.
12. Обмен веществ и энергия в подростковом возрасте.
13. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
14. Роль эндокринных желез в формировании поведенческих реакций детей.
15. Роль зрительной сенсорной системы в познавательной деятельности ребенка.
16. Профилактика нарушения зрения у детей. Близорукость и дальнозоркость.
17. Специфическое и неспецифическое действие шума. Нарушения слуха у детей.
18. Природа эмоций и чувств.
19. Эмоции и современное художественное творчество.
20. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
21. Законы и загадки зрительного восприятия.
22. Восприятие человека человеком.
23. Восприятие времени и личность.

24. Развитие восприятия у детей.
25. Физиологические теории памяти.
26. Мозг и здоровье. Значение образования и воспитания.
27. Мышление и интеллект.
28. Психология творческого мышления.
29. Влияние стресса на здоровье человека.
30. Сон и измененные состояния сознания.
31. Устойчивость к эмоциональному стрессу у детей разного возраста.
32. Эмоциональный стресс и заболевания организма.
33. Биоритмы и их значение в режиме дня школьника (студента).
34. Работоспособность и утомление. Профилактика утомления у школьников.
35. Биоритмы человека и их взаимодействие с окружающей средой.
36. Гигиенические требования к режиму дня детей, подростков, студентов, взрослых.
37. Акселерация развития и готовность к обучению в школе.
38. Школьные неврозы. Школьный стресс, школофобия. Причины возникновения. Профилактика.

7. Вопросы для устного опроса

Модуль 1 «Физиологические основы функциональных систем организма»

Что изучают возрастная физиология и психофизиология?
Какие задачи призваны решать физиология и психофизиология?
Что такое онтогенез?
Что включает в себя возрастная периодизация?
Что такое сенситивные и критические периоды развития?
Каковы этапы возрастной периодизации?
Что такое биологический возраст и каковы показатели его зрелости?
Что такое акселерация?
Что такое биоритмы?
Что такое работоспособность?
Каковы общие закономерности динамики работоспособности?
Что такое утомление его признаки?
Каковы основные проявления социально-психологической адаптации
и их индивидуальные особенности?
Каковы основные функции крови?
Что включает в себя сердечно-сосудистая система?
В чем основные отличия большого и малого кругов кровообращения?
Что такое артериальное давление? Понятие о гипо- и гипертонии?
Каковы основные особенности роста и развития сердечно-сосудистой системы у подростков?
Что такое дыхание? Из каких этапов оно состоит?
Каковы возрастные особенности дыхательной системы?
В чем сущность и значение пищеварения?
Какие ферменты содержатся в слюне?
Какие функции выполняет желудок? Желудочный сок и его ферменты?
Какие функции выполняет спинной мозг? Перечислите основные области коры большого мозга.
Какие функции выполняет кора большого мозга?
Что такое высшая нервная деятельность?
Что такое рефлекс?
Что такое рефлекторная дуга?
Каковы основные отличия условных и безусловных рефлексов?
Что такое первая и вторая сигнальная система их значение?

Какое значение имеет слуховой анализатор?
Каковы особенности строения вестибулярного аппарата?
Что такое функциональное состояние?
Какое значение имеет для организма сон и бодрствование?
Какие факторы вызывают сновидения?
Каковы причины возникновения сколиоза?
Каковы причины развития плоскостопия?

Модуль 2 «Психофизиология познавательной сферы, функциональных состояний и эмоций»

Каково значение эмоций для организма?
Какие структуры мозга участвуют в эмоциональных процессах?
Что такое сенсорная система (анализатор)?
Каковы основные принципы организации сенсорных систем?
Что такое рецептор? Каковы основные виды рецепторов?
Что такое ощущения?
Каковы основные виды ощущений?
Каковы основные причины нарушения зрения?
Каковы современные представления о процессе восприятия?
Как осуществляется кодирование информации в мозге?
Что такое внимание?
Каковы основные свойства внимания?
В чем разница между непроизвольным и произвольным вниманием?
В чем состоит связь внимания и восприятия?
Что такое память?
Какие виды памяти выделяют на основе ее временной организации?
Какие структуры головного мозга участвуют в обеспечении памяти?
Что такое оперативная память?
Какие нарушения памяти встречаются?
Какие формы научения Вы знаете?
Каковы функции речи?
Какие структуры мозга отвечают за речевую функцию?
Какие речевые нарушения Вы знаете?
Какую роль играет речь в формировании мышления?
Какова роль социальной среды в развитии личности ребенка?
Какова специфика развития предметной деятельности в раннем возрасте?
Как формируются орудийные действия у ребенка и какова их роль в общем психическом развитии ребенка?
Какова роль общения дошкольника со взрослыми и сверстниками в формировании его личности?
Почему игровая деятельность является ведущей деятельностью школьника?
Какие личностные новообразования начинают формироваться у дошкольника?
Каковы особенности сенсорного развития дошкольника?
Чем обусловливаются основные изменения в психофизиологии подростка?
В чем состоят изменения ведущего вида деятельности подростка по сравнению с младшими школьниками?
В чем своеобразие внутренней позиции старшего школьника в отличие от внутренней позиции подростка?
Каким психологическим условиям должна отвечать работа по профориентации старших школьников?