

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2021 16:04:32
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1b97a40c0c01588941e334d

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной
медицины, доцент

В.В.Дронов



_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лекарственные и ядовитые растения

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки – 2021

п. Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. №547н

Составители: канд. с.-х. наук, доцент Наумова С.В.

Рассмотрена на заседании кафедры морфологии, физиологии, инфекционной инвазионной патологии

«18» 03 2021 г., протокол № 12

Зав. кафедрой _____ Л.В. Резниченко

Согласована с выпускающей кафедрой незаразной патологии

«06» 04 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____ Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____

Роменская Н.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекарственные и ядовитые растения – дисциплина, изучающая лекарственные и ядовитые растения и их действие на организм животного при профилактике и лечении того или иного заболевания.

1.1. Цель дисциплины – ознакомление с дикорастущими и культивируемыми растениями, при поедании которых у животных возможны отравления, а также с теми их видами, которые используются как лекарственные средства.

1.2. Задачи:

- дать общеготаническую характеристику видов и семейств растений, известных в официальной и народной медицине как лекарственные и ядовитые;

- ознакомить студента с внешним видом растений в естественных условиях произрастания и по гербариям, с ареалом их произрастания;

- дать определение биологически активным и токсическим веществам, содержащимся в растениях, раскрыть их механизм действия на организм;

- ознакомить с условиями, способами выращивания, накоплению в растениях действующих веществ, и правилами заготовки цельного растения для лечебных целей;

- при изучении растений обращать внимание на клинические проявления фитотоксикозов и меры по их профилактике;

- ознакомить с видами лекарственных и ядовитых растений, занесенных в Красную книгу, находящихся под охраной.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Лекарственные и ядовитые растения относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.18) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Биология (школьный курс)
	2. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии
	3. Неорганическая и аналитическая химия
	4. Органическая и физколлоидная химия
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: <ul style="list-style-type: none">➤ биномиальную ботаническую номенклатуру;➤ латинские наименования растений и их семейств;➤ роль соединений биогенных элементов;➤ основные биологически активные вещества; уметь: <ul style="list-style-type: none">➤ определять виды растений в биотопе;➤ организовывать и планировать исследования;

	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ методиками качественного и количественного анализа веществ; ➤ базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике.
--	--

Дисциплина является предшествующей для ветеринарной фармакологии, токсикологии, терапии животных, зоогигиены.

Преподавание курса Лекарственные и ядовитые растения неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1. Определяет место организма в систематике соответствующего царства, оценивая особенности его структуры и функции, роль в биосфере	Знать: по внешнему виду лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в данной местности, их латинские названия; основные направления охраны природы и лекарственных растительных ресурсов; как готовить лекарственные формы из растений. Уметь: заготавливать и хранить лекарственное сырье; изготавливать гербарий. Владеть: методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений.
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Интерпретирует и оценивает влияние природных факторов на состояние организма животных	Знать: содержание в лекарственных растениях действующих начал и их общее влияние на состояние животных; потенциальную опасность ядовитых растений, их воздействие на организмы с.-х. животных, птиц и пчел. Уметь: взвешивать и изготавливать лекарственные формы из растительного сырья (отвары, настои, сборы); предупреждать отравления; оказывать помощь при отравлениях. Владеть: методиками отбора проб патматериала и направления их в лабораторию на анализ при подозрении на отравление.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	2	1 курс
Семестр изучения дисциплины	2	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
зачетные единицы	3	3
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	36,25	12,95
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	18	2
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	-
Практические занятия (<i>Пр</i>)	18	4
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	4,5
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	0,2
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	18	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,75	91,05
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	2
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	10	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	16	47,05
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	13,75	34
Подготовка к зачёту	4	4

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений	43	8	8	27	50	-	4	46
1. Лекарственные и ядовитые растения: предмет, цель, задачи, перспективы развития	8	2	2	4	10	-	-	10
2. Целебные свойства лекарственных растений	12	2	2	8	16	-	4	12
3. Растения, оказывающие возбуждающее действие на ЦНС	8	2	-	6	12	-	-	12
4. Растения, оказывающие угнетающее действие на ЦНС	6	2	2	2	12	-	-	12
5. <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	9	-	2	7	-	-	-	-
Модуль 2. Группы растений по характеру их воздействия на организм животных	46,75	10	10	26,75	47,05	2	-	45,05
1. Растения, воздействующие на сердечно-сосудистую систему	10	2	4	4	12	2	-	10
2. Растения, образующие (при определенных условиях) ядовитые вещества	10	2	-	8	10	-	-	10
3. Растения, сенсibiliзирующие (повышающие чувствительность) животных к действию внешних факторов	8	2	2	4	10	-	-	10
4. Растения, вызывающие симптомы поражения внутренних органов	10	4	2	4	15,05	-	-	15,05
5. <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	8,75	-	2	6,75	-	-	-	-
<i>Текущие консультации</i>								4,5
<i>Установочные занятия</i>								2
<i>Промежуточная аттестация</i>								0,45
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	36,25	18	18	-	12,95	2	4	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			18					4
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			53,75					91,05
<i>Общая трудоемкость</i>			108					108

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений»
1. Лекарственные и ядовитые растения: предмет, цель, задачи, перспективы развития
1.1. Предмет, цель, задачи и перспективы развития дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения». Структура дисциплины и ее связь с другими науками
1.2. Краткая история дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» и роль зарубежных и отечественных ученых в её развитии
1.3. Заготовка, сушка, хранение лекарственных растений
1.4. Лекарственные свойства фруктовых растений: вишня обыкновенная, груша обыкновенная, слива домашняя, яблоня домашняя
2. Целебные свойства лекарственных растений
2.1. Целебные свойства лекарственных растений и их химический состав
2.2. Эфирные масла как одно из древнейших фитотерапевтических средств
2.3. Садово-огородные растения, используемые в фитотерапии
3. Растения, оказывающие возбуждающее действие на ЦНС
3.1. Растения, вызывающие возбуждение ЦНС
3.2. Растения, вызывающие возбуждение ЦНС и одновременно действующие на сердце, пищеварительный тракт и почки
3.3. Растения, вызывающие признаки геморрагического диатеза (множественных кровоизлияний)
3.4. Клубнеплоды и корнеплоды растений как средства профилактики и лечения заболеваний
4. Растения, оказывающие угнетающее действие на ЦНС
4.1. Растения, вызывающие угнетение и паралич ЦНС
4.2. Растения, вызывающие угнетение ЦНС и одновременно действующие на пищеварительный тракт и сердечно - сосудистую систему
4.3. Растения, вызывающие симптомы солевого обмена
5. Итоговый контроль знаний по темам модуля 1
Модуль 2. «Группы растений по характеру их воздействия на организм животных»
1. Растения, воздействующие на сердечно - сосудистую систему
1.1. Сборы, применяемые для лечения сердечно - сосудистых заболеваний
1.2. Фитотерапия атеросклероза, хронической сердечной недостаточности, гипертонической болезни, гипогонии
1.3. Растения и иммунитет животного организма
1.4. Витаминные и общеукрепляющие сборы
2. Растения, образующие (при определенных условиях) ядовитые вещества
2.1. Растения, образующие (при определенных условиях) синильную кислоту и вызывающие аноксемические явления
2.2. Растения, образующие (при определенных условиях) низшие соединения азота
2.3. Сборы, применяемые для лечения заболеваний органов пищеварения
3. Растения, сенсibiliзирующие (повышающие чувствительность) животных к действию внешних факторов
3.1. Растения, сенсibiliзирующие (повышающие чувствительность) животных к действию солнечного света
3.2. Растения и сборы против паразитов животных
3.3. Лекарственные растения, применяемые при лечении органов дыхания

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
4. Растения, вызывающие симптомы поражения внутренних органов
4.1. Растения, вызывающие симптомы поражения печени
4.2. Сборы, применяемые при лечении заболеваний почек и мочевыводящих путей
4.3. Растения, вызывающие порчу молока и меда. Растения-медоносы
4.4. Фитотерапия и сахарный диабет
5. Итоговый контроль знаний по темам модуля 2

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы, час				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего по дисциплине		ОПК-1, ОПК-2	108	18	18	53,75	Зачет	51	100
I. Рубежный рейтинг							Результаты сдачи модулей	31	60
Модуль 1. Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений		ОПК-1, ОПК-2	43	8	8	27		15	30
1.	Лекарственные и ядовитые растения: предмет, цель, задачи, перспективы развития		8	2	2	4	Устный опрос	3	6
2.	Целебные свойства лекарственных растений		12	2	2	8	Устный опрос	3	6
3.	Растения, оказывающие возбуждающее действие на ЦНС		8	2		6	Устный опрос	3	6
4.	Растения, оказывающие угнетающее действие на ЦНС		6	2	2	2	Устный опрос	3	6
5.	Итоговый контроль знаний по темам модуля 1		9	-	2	7	Тестовый контроль	3	6

Модуль № 2. Группы растений по характеру их воздействия на организм животных		ОПК-1, ОПК-2	46,75	10	10	26,75		16	30
1.	Растения, воздействующие на сердечно - сосудистую систему		10	2	4	4	Устный опрос	3	6
2.	Растения, образующие (при определенных условиях) ядовитые вещества		10	2		8	Устный опрос	3	6
3.	Растения, сенсibiliзирующие (повышающие чувствительность) животных к действию внешних факторов		8	2	2	4	Устный опрос	3	6
4.	Растения, вызывающие симптомы поражения внутренних органов		10	4	2	4	Устный опрос	3	6
5.	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2		8,75	-	2	6,75	Тестовый контроль	4	6
II. Творческий рейтинг							Написание реферата, подготовка презентации, доклада	2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
V. Промежуточная аттестация							Зачет	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг	Оценка результата сформированности практических	+

сформированности прикладных практических требований	навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачёте

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
 - студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Маланкина Е.Л. Лекарственные и эфирномасличные растения: учебник / Е.Л. Маланкина, А.Н. Цицилин.— М.: ИНФРА-М, 2018. - 368 с. + Доп. Материалы - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=958306>

2. Наумкин, В.Н. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Наумкин, Н.В. Коцарева, Л.А. Манохина [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 396 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67475

6.2. Дополнительная литература

1. Журба, О. В. Лекарственные, ядовитые и вредные растения: учебное пособие / О. В. Журба, М. Я. Дмитриев. - М.: КолосС, 2008. - 512 с.

6.2.1 Периодические издания

1. Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии Научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://bmfc.rusvrach.ru/>

2. Ветеринария : научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariva.ru/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Лекарственные и ядовитые растения [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / Белгородский ГАУ; сост. С. В. Наумова. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2017. - 50 с. - Б. ц. – Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEX

[T&P21DBN=BOOKS&Z21ID=14251918526682216&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CLekarstven%5Fi%5Fvadovitvie%5Frasteniva%5FMU%2Epdf&Image_file_mfn=52220&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22](https://do.belgau.edu.ru/T&P21DBN=BOOKS&Z21ID=14251918526682216&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CLekarstven%5Fi%5Fvadovitvie%5Frasteniva%5FMU%2Epdf&Image_file_mfn=52220&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22)

2. УМК по дисциплине «Лекарственные и ядовитые растения» – Режим доступа: <https://do.belgau.edu.ru/> - (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>).
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnsnb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки

Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Профи
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.	Специализированная мебель для обучающихся на 120 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: Ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки. Информационные стенды (планшеты настенные):
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 923.	Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: - проектор NEC; - экран для проектора; - 2 акустические колонки MicrolabSolo; -

	ноутбук SAMSUNG 17.3 R 540. Информационные стенды (планшеты настенные)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок): Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 923	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.

<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии - бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.</p>

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно - двигательного аппарата материально-технические

условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Лекарственные и ядовитые растения»

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2021

п. Майский, 2021

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1. Определяет место организма в систематике соответствующего царства, оценивая особенности его структуры и функции, роль в биосфере.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать:	Модуль 1 Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений	Устный опрос	Зачет	
					Модуль 2 Группы растений по характеру их воздействия на организм животных	Тестовый контроль		
						Устный опрос		Тестовый контроль
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь:	Модуль 1 Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений	Устный опрос		
					Модуль 2 Группы растений по характеру их воздействия на организм животных	Тестовый контроль		
						Устный опрос		Тестовый контроль
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть:	Модуль 1 Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений	Устный опрос	Зачет	
					Модуль 2 Группы растений по	Тестовый контроль		
						Устный опрос		

					характеру их воздействия на организм животных	Тестовый контроль	
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Интерпретирует и оценивает влияние природных факторов на состояние организма животных	Первый этап (пороговой уровень)	Знать:	Модуль 1 Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений	Устный опрос	Зачет
						Тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь:	Модуль 2 Группы растений по характеру их воздействия на организм животных	Устный опрос	
						Тестовый контроль	
					Модуль 2 Группы растений по характеру их воздействия на организм животных	Устный опрос	
						Тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть:	Модуль 1 Общие сведения и основные виды лекарственных и ядовитых растений	Устный опрос	Зачет	
					Реферат		
				Модуль 2 Группы растений по характеру их воздействия на организм животных	Тестовый контроль		
Устный опрос							
					Реферат	Тестовый контроль	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ОПК-1. Способен определять биологически й статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1. Определяет место организма в систематике соответствующего царства, оценивая особенности его структуры и функции, роль в биосфере.	<i>Не способен и не готов</i> определить место организма в систематике соответствующего царства, оценивая особенности его структуры и функции, роль в биосфере.	<i>Частично способен и частично готов</i> определить место организма в систематике соответствующего царства, оценивая особенности его структуры и функции, роль в биосфере.	<i>Владеет способностью и готовностью</i> определить место организма в систематике соответствующего царства, оценивая особенности его структуры и функции, роль в биосфере.	<i>Свободно владеет способностью и готовностью</i> определить место организма в систематике соответствующего царства, оценивая особенности его структуры и функции, роль в биосфере.
	Знать: по внешнему виду лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в данной местности, их латинские названия; основные направления охраны природы и лекарственных растительных ресурсов; как готовить лекарственные формы из растений.	Допускает грубые ошибки при определении по внешнему виду лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в данной местности; не знает их латинские названия; не может	Может частично определять по внешнему виду лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в данной местности; знает частично их латинские названия; частично может перечислить	Может определять по внешнему виду лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в данной местности; знает их латинские названия; может перечислить основные направления	Свободно может определять по внешнему виду лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в данной местности; знает их латинские названия; свободно может перечислить основные

		перечислить основные направления охраны природы и лекарственных растительных ресурсов; не знает, как готовить лекарственные формы из растений.	основные направления охраны природы и лекарственных растительных ресурсов; частично знает, как готовить лекарственные формы из растений.	охраны природы и лекарственных растительных ресурсов; знает, как готовить лекарственные формы из растений.	направления охраны природы и лекарственных растительных ресурсов; знает, как готовить лекарственные формы из растений.
	Уметь: заготавливать и хранить лекарственное сырье; изготавливать гербарий.	Не умеет заготавливать и хранить лекарственное сырье; изготавливать гербарий.	Частично умеет заготавливать и хранить лекарственное сырье; изготавливать гербарий.	Умеет заготавливать и хранить лекарственное сырье; изготавливать гербарий.	Свободно умеет заготавливать и хранить лекарственное сырье; изготавливать гербарий.
	Владеть: методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений.	Не владеет методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений.	Частично владеет методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений.	В целом владеет методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений.	Свободно владеет методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений.
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на	ОПК-2.1. Интерпретирует и оценивает влияние природных факторов на состояние организма животных	<i>Не знает и не способен</i> интерпретировать и оценивать влияние природных факторов на состояние организма животных	<i>Частично знает и способен</i> интерпретировать и оценивать влияние природных факторов на состояние организма	<i>Знает и владеет способностью</i> интерпретировать и оценивать влияние природных факторов на состояние организма животных	<i>Знает и владеет способностью свободно</i> интерпретировать и оценивать влияние природных факторов на состояние организма

физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<p>Знать: содержание в лекарственных растениях действующих начал и их общее влияние на состояние животных; потенциальную опасность ядовитых растений, их воздействие на организмы с.-х. животных, птиц и пчел.</p>	<p>Допускает грубые ошибки при рассмотрении вопросов о содержании в лекарственных растениях действующих начал и их общего влияния на состояние животных; не понимает потенциальную опасность ядовитых растений, их воздействие на организмы с.-х. животных, птиц и пчел.</p>	<p>животных</p> <p>Частично знает и может частично рассмотреть вопросы о содержании в лекарственных растениях действующих начал и их общего влияния на состояние животных; частично понимает потенциальную опасность ядовитых растений, их воздействие на организмы с.-х. животных, птиц и пчел.</p>	<p>животных</p> <p>Знает и может рассмотреть вопросы о содержании в лекарственных растениях действующих начал и их общего влияния на состояние животных; понимает потенциальную опасность ядовитых растений, их воздействие на организмы с.-х. животных, птиц и пчел.</p>	<p>животных</p> <p>Свободно знает и может свободно рассмотреть вопросы о содержании в лекарственных растениях действующих начал и их общего влияния на состояние животных; свободно понимает потенциальную опасность ядовитых растений, их воздействие на организмы с.-х. животных, птиц и пчел.</p>
	<p>Уметь: взвешивать и изготавливать лекарственные формы из растительного сырья (отвары, настои, сборы); предупреждать отравления; оказывать помощь при отравлениях.</p>	<p>Не умеет взвешивать и изготавливать лекарственные формы из растительного сырья (отвары, настои, сборы); предупреждать отравления; оказывать помощь при отравлениях.</p>	<p>Частично умеет взвешивать и изготавливать лекарственные формы из растительного сырья (отвары, настои, сборы); предупреждать отравления; оказывать помощь при отравлениях.</p>	<p>Умеет взвешивать и изготавливать лекарственные формы из растительного сырья (отвары, настои, сборы); предупреждать отравления; оказывать помощь при отравлениях.</p>	<p>Свободно умеет взвешивать и изготавливать лекарственные формы из растительного сырья (отвары, настои, сборы); предупреждать отравления; оказывать помощь при отравлениях.</p>

	Владеть: методиками отбора проб патматериала и направления их в лабораторию на анализ при подозрении на отравление.	Не владеет методиками отбора проб патматериала и направления их в лабораторию на анализ при подозрении на отравление.
--	--	---

Частично владеет методиками отбора проб патматериала и направления их в лабораторию на анализ при подозрении на отравление.	В целом владеет методиками отбора проб патматериала и направления их в лабораторию на анализ при подозрении на отравление.	Свободно владеет методиками отбора проб патматериала и направления их в лабораторию на анализ при подозрении на отравление.
---	--	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания к итоговым занятиям по темам модулей (примерные)

Первый этап (пороговый уровень). Модуль 1.

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать: по внешнему виду лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в данной местности, их латинские названия; содержание в них действующих начал и их общее влияние на животных; основные направления охраны природы и лекарственных растительных ресурсов; как готовить лекарственные формы из растений; потенциальную опасность ядовитых растений, их воздействие на организмы с.-х. животных, птиц и пчел.

1. Кому принадлежат следующие слова: «У врача должно быть три оружия: слово, растение и нож»:

- А) Н. Копернику;
- Б) Арнольду из Виллановы;
- В) Плинию Старшему;
- Г) Авиценне.

2. Теория, согласно которой летучие выделения многих высших растений – фитонциды – убивают микроорганизмы: бактерии, грибы и простейших, выдвинута ученым:

- А) Ю. Либихом;
- Б) К. Шееле;
- В) Парацельсом;
- Г) Б. П. Токиным.

3. К сапонинам относятся растительные вещества, которые:

А) имеют стероидную структуру, но отличающуюся от гормонов и других близких соединений лактонным кольцом;

Б) в водном растворе обладают рядом характерных свойств: гемолитической активностью, токсичностью для холоднокровных животных и способностью образовывать стойкую пену;

В) оказывают на организм слабительное и желчегонное действие;

Г) являются биологически активными катализаторами и осуществляют превращение веществ в живой клетке.

4. Выберите правильный вариант ответа «Витамины – это...»:

А) поступающие с пищей незаменимые вещества, необходимые для поддержания жизненных функций организма;

Б) полимеры, состоящие из аминокислот, соединенных в определенной последовательности пептидной связью; основная и необходимая составная часть всех организмов;

В) алифатические карбоновые кислоты, могут быть насыщенными и ненасыщенными;

Г) большая группа органических соединений, широко распространенных в природе, которые по химическому строению являются либо полиоксиальдегидами, либо полиоксикетонами, либо производными и тех, и других.

5. Дубильные вещества – это...:

А) флавоноидные соединения, понижающие хрупкость мельчайших кровеносных сосудов, предотвращая кровоподтеки и задерживая внутренние кровоизлияния;

Б) вещества, повышающие чувствительность животных к солнечному свету;

В) имеющие вяжущий вкус и осаждающие белки и алкалоиды из разбавленных растворов;

Г) вещества, обладающие свойством понижать кровяное давление.

6, 7, 8..(не менее 20)

Второй этап (продвинутый уровень). Модуль 2.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Уметь: заготавливать и хранить лекарственное сырье; изготавливать гербарий; взвешивать и изготавливать лекарственные формы из растительного сырья (отвары, настои, сборы); предупреждать отравления; оказывать помощь при отравлениях.

1. Главным объектом действия веществ этого растения является сердце и в первую очередь мышца сердца и его тормозящий аппарат (n. vagus). Это растение...

А) золотая розга;

Б) наперстянка пурпурная;

В) чемерица белая;

Г) белена черная.

2. Сок растения *Aronia melanocarpa* используется для лечения гипертонической болезни, его русское название:

- А) марьянник луговой;
- Б) вороний глаз;
- В) пижма обыкновенная;
- Г) рябина черноплодная.

3. К растениям, используемым в сборах при заболевании печени и желчевыводящих путей, относятся:

- А) аралия маньчжурская, анис обыкновенный;
- Б) календула обыкновенная, кукуруза обыкновенная;
- В) дягиль лекарственный, кориандр посевной;
- Г) облепиха крушиновидная, марена красильная.

4. К растениям, повышающим чувствительность животного организма к действию солнечного света, принадлежат:

- А) лещина обыкновенная, топинамбур;
- Б) гречиха посевная, зверобой продырявленный;
- В) пастушья сумка, хмель обыкновенный;
- Г) багульник болотный, крапива двудомная.

5. Аноксемические явления (явления задушения) могут вызывать следующие растения:

- А) сорго обыкновенное, бобовник, лен посевной;
- Б) абрикос обыкновенный, клевер, каштан конский;
- В) барвинок малый, горечавка желтая, зайцегуб опьяняющий;
- Г) черемуха, вика посевная, сушеница топяная.

6, 7, 8... (не менее 20)

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть: методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений и патматериала при подозрении на отравление.

Тестовые задания для итогового тестирования (примерные)

первый (пороговый) уровень сложности

1. Основателем научной медицины считается:

- А) Герофил;
- Б) Эрасистрат;
- В) Авл Корнелий Цельс;
- Г) Гиппократ Косский.

2. Кто является автором широко известного в научном мире «Канона медицинской науки»:

- А) Валафрид Страбо;
- Б) Андрей Везалий;
- В) Ибн Сина;
- Г) Леонардо да Винчи.

3. Кому принадлежат слова: «У врача должно быть три оружия: слово, растение и нож»:

- А) Н Копернику;
- Б) Арнольду из Виллановы;
- В) Плинию Старшему;
- Г) Авиценне.

4. В какое время года нужно заготавливать кору деревьев для лекарственных сборов:

- А) в период цветения растений;
- Б) в начале плодоношения растения;
- В) в период весеннего сокодвижения;
- Г) после увядания надземной части растения.

5. Эфиромасличные растения нужно сушить:

- А) быстро, при температуре 50°C;
- Б) медленно, при температуре не выше 30-35°C;
- В) быстро, при температуре 40-50°C;
- Г) медленно, при температуре не выше 30°C.

6,7,8... (не менее 20)

второй (продвинутый) уровень сложности

1. Великий математик, который занимался также лекарственными растениями:

- А) Н.Лобачевский;
- Б) Р.Декарт;
- В) Пифагор;
- Г) И.Ньютон.

2. Отцом европейской фармакогнозии следует считать:

- А) Плиния Старшего;

- Б) Диоскорида;
- В) Стеллера;
- Г) Н.М.Максимовича (Амбодика).

3. В конце восемнадцатого века в российском журнале «Экономический магазин» им было помещено около 500 статей о применении лекарственных растений. Этого ученого звали:

- А) А.П.Нелюбин;
- Б) С.Андрес;
- В) А.Т.Болотов;
- Г) К.А.Тимирязев.

4. Влияние действующих веществ растений семейства лютиковых на организм описано в произведении:

- А) «Повесть о Петре и Февронии»;
- Б) «Ромео и Джульетта» В.Шекспира;
- В) «Граф Монте-Кристо» А.Дюма;
- Г) «Слово о полку Игореве».

5. Кому из авторов принадлежат следующие строки:
«Персики вместе с вином молодым берутся по праву.
Так существует обычай орех сочетать с виноградом.
Для селезенки не годен изюм, но от кашля и почек»

- А) Арнольду из Виллановы;
- Б) Одо из Мена;
- В) Авлу Корнелию Цельсу;
- Г) Андрею Везалию.

6, 7, 8... (не менее 20)

третий (высокий) уровень сложности

1. Первые методы химического анализа растений были разработаны:

- А) К.Линнеем;
- Б) К.Шееле;
- В) К.А.Тимирязевым;
- Г) В.Тихомировым;
- Д) Николаем Булевым, придворным врачом Василия III.

2. В каком произведении было дано описание врачевания ран муромского князя, сражавшегося со змеем, медом, настоенным на травах:

- А) «Повести временных лет»;
- Б) «Слово о полку Игореве»;
- В) «Повести о Петре и Февронии»;
- Г) в русской былине об Илье Муромце;

Д) «Каноне медицинской науки».

3. Самобытные народные приемы лечения луком и хреном и особенно лечение гнойных язв «банной плесенью»- это русские предтечи открытия ученого по фамилии:

- А) Клавдий Гален;
- Б) А.Флеминг;
- В) Л.Полинг;
- Г) Н.И.Вавилов;
- Д) С.П.Боткин.

4. Впервые подсолнечниковое масло, затем применяемое с различными лечебными целями, было получено в:

- А) Южной Америке, индейцами племени майя;
- Б) арабскими врачами Средневековья;
- В) слободе Алексеевка крепостным Бокаревым;
- Г) Швеции, естествоиспытателем К.Линнеем;
- Д) Страсбурге, Иеронимом Брауншвейгским.

5. Кому принадлежат следующие врачебные наставления по применению мяты:

«Тертой приложишь к грудям – молоко разжижает густое
С медом закапаешь в уши – страданье изгонишь оттуда.
Выпить с сиропом ее – ускорятся роды обычно.
Лечит укусы собаки, коль тертой наложена с солью»:

- А) Арнольду из Виллановы;
- Б) Одо из Мена;
- В) Авиценне;
- Г) Авлу Корнелию Цельсу;
- Д) Пантелеймону-целителю.

6, 7, 8... (не менее 20)

Критерии оценивания тестового задания (для вышеприведенных итоговых занятий по темам модулей и итогового тестирования по уровням сложности):

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов, оценка

90 – 100%

«отлично» (*продвинутый уровень*)

70 –89 %	«хорошо» (углубленный уровень)
51 – 69 %	«удовлетворительно» (пороговый уровень)
менее 51 %	«неудовлетворительно» (ниже порогового)

Примерная тематика рефератов (докладов с презентацией)

1. Работы шведского фармацевта К. Шееле, его вклад в химию и фармацию.
2. Ф. Сертюрнер и его работы по получению алкалоидов
3. У. Уотеринг и его вклад в изучение лекарственных растений.
4. Теория фитонцидов Б.П. Токина.
5. Макро- и микроэлементный состав растений и их биологическая роль.
6. Растения-индикаторы.
7. Подсолнечник и его история на Белгородской земле.
8. Препараты из растений и лечение анемии.
9. Болезни щитовидной железы и терапия растениями.
10. Охрана лекарственных растительных ресурсов.
11. Применение эфирных масел в медицинских практиках различных народов.
12. Фитотерапия сахарного диабета.
13. Сборы, применяемые для лечения сердечно-сосудистых заболеваний.
14. Растительные горечи, применяемые при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
15. Растения, образующие горчичные масла и их влияние на организм животных.
16. Растения, обладающие вяжущим вкусом и их применение в фитотерапии.
17. Растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами при внутренних и маточных кровотечениях.
18. Растения, применяемые для изгнания гельминтов.
19. Обволакивающие и смягчительные свойства растений.
20. Растения, обладающие желчегонным действием.

Критерии оценивания:

«отлично»: хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и глубокое понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие стойких практических навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием необходимой библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Оценки переводятся в рейтинговые баллы в соответствии со шкалой, приведенной для итогового тестирования.

Перечень вопросов к текущему опросу и зачету

1. Кому принадлежат слова: «У врача должно быть три оружия: слово, растение и нож».
2. В какое время года нужно собирать кору деревьев для лекарственных сборов?
3. При какой температуре нужно сушить эфиромасличные растения?
4. Какие растения используются для лечения гипертонической болезни?
5. Охарактеризуйте действующие вещества растений.
6. Какие растения обладают мягчительными и обволакивающими свойствами?
7. Какие вещества растений вызывают при отравлении сильное расширение зрачков?

8. Какие растения вызывают преимущественно симптомы поражения желудочно-кишечного тракта?
9. Какие растения используются в сборах при заболевании печени и желчевыводящих путей?
10. При заболеваниях органов дыхания показано применение каких растений?
11. Дайте характеристику жиро- и водорастворимых витаминов, содержащихся в растениях.
12. Охарактеризуйте макро- и микроэлементы, содержащиеся в растениях.
13. Растения-индикаторы.
14. Какие растения относятся к группе, повышающих чувствительность животных к действию солнечного света?
15. Дайте характеристику растениям, образующим горчичные масла.
16. Какие растения применяются в комбинированной терапии сахарного диабета?
17. Дубильные вещества растений и их применение.
18. Какие эфирные масла оказывают тонизирующее действие на ЦНС?
19. Какие растения вызывают аноксемические явления?
20. Каким образом используется подсолнечное масло для лечения животных?
21. Какие растения вызывают угнетение и паралич ЦНС?
22. Какие растения входят в состав сборов витаминных и общеукрепляющих?
23. Из какой части растений обычно готовят отвары?
24. Какие растения причиняют механические повреждения?
25. Какие растения могут вызывать геморрагический диатез?
26. Охарактеризуйте растения группы наперстянки.
27. Методы сбора, сушки и хранения лекарственных растений.
28. Дайте характеристику растений, вызывающих нарушения половой деятельности животных.
29. Какие растения применяются при кожных заболеваниях?
30. Какие растения обладают противопаразитарным воздействием?

Критерии оценивания вопросов к текущему опросу и зачету:

«отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы практического занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопросы практического занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается

неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопросы преподавателя, пассивное участие в работе на практическом занятии;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам проблемной группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на практическом занятии.

Критерии оценивания для получения зачета:

См. ниже в п.4.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения	+

прикладных практических требований	промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: тестирование, устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля): дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: контрольные работы, индивидуальные собеседования.

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине

составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.