

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

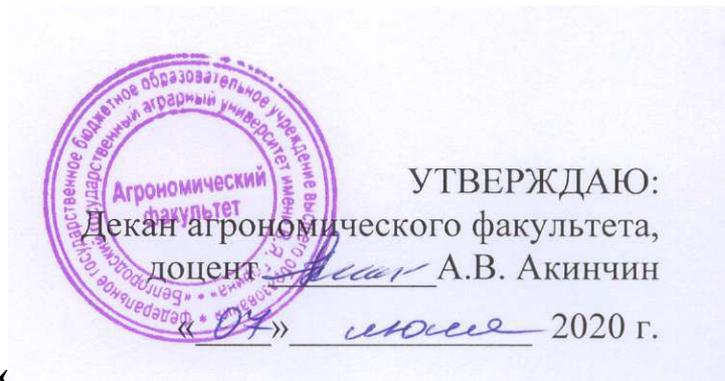
Должность: Ректор

Дата подписания: 23.09.2020 10:49:57

Уникальный идентификатор документа

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f286f917a1751fa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»



«

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по общенаучной дисциплине
«История и философия науки»

Направление 35.06.01 – сельское хозяйство
Профиль – селекция и семеноводство с/х растений

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

п. Майский 2020.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «История и философия науки» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 – сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1017 от 18.08.2014.

Авторы: профессор кафедры профессионального обучения и социально-педагогических наук, доктор философских наук В. П. Бабинцев; доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических наук, кандидат философских наук Е. В. Крикун.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических наук протокол № 1 от «5» сентября 2014г.,

Зав. кафедрой _____



Н.Н. Никулина

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
«1» июня 2020 г., протокол №10

Зав. кафедрой _____



Н.Н. Никулина

Согласована с выпускающей кафедрой растениеводства, селекции и овощеводства

«3» июля 2020 г., протокол №10

Зав. кафедрой _____



Крюков А.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____



Коцарева Н.В..

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Философия науки есть самосознание культуры, выраженное в форме рефлексии над наукой, поэтому ее конечной целью является не наука как таковая, а человек, осуществляющий познавательную деятельность в форме науки.

Задачи:

- раскрыть эпистемологические проблемы науки;
- знать основные этапы формирования истории и этоса науки;
- изучить структуру, методы и принципы научного знания;
- находить основные критерии демаркации науки и ненауки;
- определить место и роль науки в культуре;
- показать социокультурную обусловленность науки;
- отказаться от одностороннего подхода к анализу научных проблем.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общеобразовательная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока №1 (индекс Б1.Б1)

III. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **универсальными компетенциями (УК):**

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет - 144 час./4

4.2 Распределение объема учебной работы по формам обучения

Дисциплина «История и философия науки»	Форма обучения: очное/заочное	
Количество часов по дисциплине согласно учебному плану	Всего о/з	Распределение по курсам
1. Общая трудоёмкость	144/144	1 курс/1курс
2. Аудиторные занятия	56/20	
3. Самостоятельная работа	88/124	
4. Лекции	26/8	
5. Семинарские занятия	30/12	
6. Экзамен		Весенняя или осенняя сессия

4.3 Распределение объема учебной работы по модулям, формы контроля знаний для очной формы обучения

Наименование блоков и модулей дисциплины		Объем учебной работы, час				Форма контроля знаний
		Общая трудоемкость	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	
1	2	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость		144	26	30	88	экзамен
Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»		74	14	16	44	
1.1	Тема: Предмет и задачи истории и философии науки.	6	1	1	4	Тесты
1.2	Тема: Гносеология и эпистемология	6	1	1	4	Тесты
1.3	Тема: Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки	8	2	2	4	Устный опрос, тесты
1.4	Тема: Наука в условиях Средневековья и эпохи Возрождения	8	2	2	4	Устный опрос, тесты
1.5	Тема: Развитие науки Нового времени <i>1. Становление опытной науки в XVII-XVIII вв.</i>	12	2	2	8	Устный опрос Тесты

	<i>2. Немецкая классическая философия и ее вклад в развитие научного знания</i>					
1.6	Тема: Современная западная философия: 2. <i>Философия науки</i> 3. <i>Герменевтика</i> 4. <i>Феноменология</i> 5. <i>Прагматизм</i>	16	4	4	8	Устный опрос тесты
1.7	Тема: Русская философия, ее вклад в развитие научного знания	8	2	2	4	Устный опрос, тесты
1.8	Тема: История развития выбранной области знания	8	-	-	8	
	Итоговое занятие по модулю 1	2	-	2	-	защита реферата
	Модуль №2 «Общие проблемы философии науки»	70	12	14	44	
2.1	Тема: Познание. Научное познание	8	1	1	6	Устный опрос тесты
2.2	Тема: Особенности науки как познавательной деятельности	8	1	1	6	Устный опрос, тесты
2.3	Тема: Структура и методы научного знания	4	-	-	4	Тесты
2.4	Тема: Научный факт, гипотеза, теория как элементы научного знания	8	2	2	4	Устный опрос, тесты
2.5	Тема: Наука и техника. Философия техники	8	2	2	4	Тесты
2.6	Тема: Научные традиции и научные революции	8	2	2	4	Устный опрос, тесты
2.7	Тема: Аксиологические и гносеологические проблемы науки	8	2	2	4	Устный опрос, тесты
2.8	Тема: Синергетика как теория самоорганизации	8	1	1	6	тесты
2.9	Тема: Биоэтика	8	1	1	6	Устный опрос тесты
	Итоговое занятие по модулю 2	2	-	2	-	Тестирование
	Творческий рейтинг					Написание и защита реферата

4.4 Распределение объема учебной работы по модулям, формы контроля знаний для заочной формы обучения

Наименование блоков и модулей дисциплины		Объем учебной работы, час				Форма контроля знаний
		Общая трудоемкость	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	
1	2	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость		144	8	12	124	экзамен
Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»		74	4	6	64	
1.1	Тема: Предмет и задачи истории и философии науки.	6	1	-	5	Тесты
1.2	Тема: Гносеология и эпистемология	6	1	-	5	Тесты
1.3	Тема: Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки	6	-	-	6	Устный опрос, тесты
1.4	Тема: Наука в условиях Средневековья и эпохи Возрождения	6	-	-	6	Устный опрос, тесты
1.5	Тема: Развитие науки Нового времени 3. Становление опытной науки в XVII-XVIII вв. 4. Немецкая классическая философия и ее вклад в развитие научного знания	10	-	2	10	Устный опрос Тесты
1.6	Тема: Современная западная философия: 1. Философия науки 2. Герменевтика 3. Феноменология 4. Прагматизм	14	2	-	12	Устный опрос тесты
1.7	Тема: Русская философия, ее вклад в развитие научного знания	8	-	2	6	Устный опрос, тесты
1.8	Тема: История развития выбранной области знания	14	-	-	14	
	Итоговое занятие по модулю 1	2	-	2	-	защита реферата
Модуль №2 «Общие проблемы философии науки»		70	4	6	60	

2.1	Тема: Познание. Научное познание	6	-	-	6	Устный опрос тесты
2.2	Тема: Особенности науки как познавательной деятельности	6	-	-	6	Устный опрос, тесты
2.3	Тема: Структура и методы научного знания	8	-	-	8	Тесты
2.4	Тема: Научный факт, гипотеза, теория как элементы научного знания	8	-	2	6	Устный опрос, тесты
2.5	Тема: Наука и техника. Философия техники	8	-	-	8	Тесты
2.6	Тема: Научные традиции и научные революции	8	2	-	6	Устный опрос, тесты
2.7	Тема: Аксиологические и гносеологические проблемы науки	8	2	-	6	Устный опрос, тесты
2.8	Тема: Синергетика как теория самоорганизации	8	-	1	7	тесты
2.9	Тема: Биоэтика	8	-	1	7	Устный опрос тесты
	Итоговое занятие по модулю 2	2	-	2	-	Тестирование
	Творческий рейтинг					Написание и защита реферата

4.5 Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из двух модулей: «Общие проблемы истории науки» и «Общие проблемы философии науки».

4.5.1 Модуль 1 " Общие проблемы истории науки"

Особое внимание уделяется основным философским учениям, творчеству выдающихся мыслителей, чьи идеи играли ключевую роль в истории науки, в создании новых «образцов» миропонимания и идеалов научного знания. Важное место отводится изучению сути и смысла, проблем, занимавших этих мыслителей и их современному пониманию. История науки представлена как панорама философской мысли: уяснение сущности познания, социальной жизни, политики, права, морали, религии, искусства, науки и техники.

4.5.2 Модуль 2 " Общие проблемы философии науки "

В этом разделе ставится задача дать студентам систему знаний по философии науки, научить их ориентироваться в эпистемологических проблемах философии. Изучить структуру, методы и принципы научного знания; находить основные критерии демаркации науки и ненаучного знания; уметь определить место и роль науки в обществе.

Курс призван привить навыки определения общего характера научных концепций, различения типа философских позиций, развить способность самостоятельного анализа и осмысления аксиологических вопросов науки, постоянно находившихся в поле внимания философов и глубоко волнующих людей в начале XXI века.

4.6 Содержание разделов дисциплины

4.6.1 Модуль № 1 «Общие проблемы истории науки»

Лекция № 1

Тема: *Предмет и задачи истории и философии науки.*

Философия науки как самосознание культуры, выраженное в форме рефлексии над наукой. Цель познания - не наука как таковая, а человек, осуществляющий познавательную деятельность в форме науки. Философия и наука. Функции и роль философии. Необходимость изучения философии. Значение философии для науки. Возникновение философии науки.

Задачи философии науки: раскрыть эпистемологические проблемы науки; знать основные этапы формирования истории и этоса науки; изучить структуру, методы и принципы научного знания; находить основные критерии демаркации науки и ненауки; определить место и роль науки в культуре; показать социокультурную обусловленность науки; отказаться от одностороннего подхода к анализу научных проблем.

Понятие мировоззрения. Формы мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, мирозерцание, миропонимание. Структура мировоззрения: познавательный, ценностно-нормативный, морально-волевой, практический компоненты; жизненно-практический и теоретический уровни. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия, наука. Миф и религия как предшественники философии.

Лекция № 2

Тема: *Гносеология и эпистемология*

Структура философского знания: гносеология, эпистемология, логика, методология. Проблема познания в истории философии. Агностицизм, скептицизм, оптимизм, эмпиризм и рационализм. Формы познания: обыденно-практическая, игровая, мифологическая, религиозная, философская, научная, художественно-образная. Творчество выдающихся мыслителей, чьи идеи играли ключевую роль в истории науки, в создании новых «образцов» миропонимания и идеалов научного знания.

Лекция № 3

Тема: *Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.*

Культурно-исторические предпосылки зарождения античной философии. Античная философия: космоцентризм, политеизм, пантеизм, гилозоизм. Раннегреческая натурфилософия (Фалес, Гераклит). Онтологизм древнегреческой философии (элеаты, Демокрит).

Софисты и Сократ – рождение философии нового типа (поворот к человеку). Платон и Аристотель как систематизаторы древнегреческой философии. Классификация наук в философии Аристотеля. Проблема человека и общества. Становление античной диалектики. Эллинистическая философия.

Лекция № 4

Тема: Наука в условиях Средневековья и эпохи Возрождения

Этапы развития средневековой философии: становление, патристика, схоластика. Характерные черты философии средневековья: теоцентризм, монотеизм, супранатурализм, провиденциализм. Спор об универсалиях: номинализм и реализм. Учения А.Аврелия и Ф.Аквинского.

Характерные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения: антропоцентризм, прометеизм, секуляризация, гуманизм, культ творческой деятельности. Возрождение натурфилософии, пантеизма, материализма. Иерархия ценностей. Диалектика Н.Кузанского. Рождение современного естествознания. Гелиоцентрическая концепция и учение о бесконечности Вселенной (Н.Коперник, Д.Бруно, Г.Галилей).

Лекция № 5

Тема: Развитие науки Нового времени

Тема 5.1: Становление опытной науки в 17-18 века

Научная революция XVII века. Проблема метода познания в философии: индукция и дедукция. Эмпиризм Ф. Бэкона, его работа "Новый органон". Рационализм Р. Декарта, его учение об интеллектуальной интуиции.

Социальная направленность философии Нового времени. Т.Гоббс и Д.Локк о государстве и естественных правах.

Основные идеи философии Просвещения: рационализм, сциентизм. Деизм Ф. Вольтера. Педагогика Ж.-Ж. Руссо. Влияние энциклопедистов на эпоху Просвещения.

Тема 5.2: Немецкая классическая философия.

Возникновение классической немецкой философии. Активно-деятельное понимание человека в немецком идеализме. Философская концепция И. Канта. Докритический и критический периоды его творчества. Гносеология и этика в философии И.Канта. Философская система и метод Г.В.Ф. Гегеля: объективный абсолютный идеализм и диалектика. Законы диалектики. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.

Возникновение и развитие марксистской философии в XIX веке. Ее социально-исторические предпосылки. Философия как органическая часть марксизма. Основные проблемы философии марксизма: концепция диалектического и исторического материализма, теория отчуждения, концепция гуманизма, учение об идеологии, принцип практики.

Лекция № 6

Тема: Современная западная философия

Тема 6.1: Философия иррационального

Особенности и основные черты современной зарубежной философии. Философия иррационального XIX-XX вв. как новый период в развитии западной философии. Философия воли А.Шопенгауэра. Программа переоценки ценностей и аморализм Ф. Ницше. Концепция двойной морали и сверхчеловека. Экзистенциализм: проблема сущности и существования, жизни и смерти, свободы и ответственности. Эволюция психоаналитической философии: З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм.

Тема 6.2: Философия науки.

Философия науки: основные школы и течения. Франкфуртская школа. Возникновение позитивизма. Первая волна позитивизма: О.Конт, Д.С.Милль, Г.Спенсер; вторая волна – эмпириокритицизм или махизм (Р.Авенариус, Э.Мах и др.); третья волна – логический позитивизм. Критический рационализм: К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос и др.

Лекция № 7

Тема: Русская философия

Основные этапы развития русской философии. Проблема веры, науки и истины в русской философии. Самобытность русской философской мысли XIX в.: западничество и славянофильство судьбах России. Философия всеединства В.Соловьева.

Особенности русской религиозной философии конца XIX - начала XX в.: религиозный интеллектуализм и антиинтеллектуализм, агностицизм (В.Соловьев, Н.Бердяев, Л.Шестов, П.Флоренский). Философия русского космизма: проблемы расширения границ космоса и человека, всечеловеческого братства, бессмертия человека, космической экологии, космической этики, охраны окружающей среды (Н.Федоров, К.Циалковский, В.Вернадский).

4.6.2 Модуль 2

«Общие проблемы философии науки»

Лекция № 1

Тема: Познание

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и практика. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и способы взаимодействия. Ощущение, восприятие, представление. Понятие, суждение, умозаключение. Истина как цель познания. Истина, как субъективный образ объективного мира. Истина и заблуждение. Ошибка и ложь.

Критерии истины. Научная парадигма. Научный стиль мышления. Знание и вера.

Лекция № 2

Тема: Особенности науки как познавательной деятельности

Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Основные черты научного знания. Наука как система знания. Систематизация науки. Естественные и гуманитарные науки. Наука как вид деятельности. Наука как социальный институт. Цель науки. Научный процесс исследования: актуальность, степень научной разработанности, цель и задачи, методология исследования, теоретические и эмпирические источники, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, апробация. Особенности языка науки. Функции науки.

Лекция № 3

Тема: Структура и методы научного знания

Структура и методы научного знания: эмпирическое и теоретическое знание. Предмет, средства и методы эмпирического и теоретического знания. Общефилософские методы научного исследования: логика, анализ и синтез, индукция и дедукция, диалектика и метафизика, абстрагирование, обобщение.

Эвристика и ее методы.

Лекция № 4

Тема: Элементы научного знания

Понимание как элемент функционирования научного знания. Понимание как нахождение смысла. Объяснение как элемент функционирования научного знания. Взаимосвязь объяснения и научного факта. Единство понимания и объяснения. Проблема научного факта. Структура научного факта: объективная составляющая, информационная составляющая, когнитивная детерминация. Научная гипотеза как элемент познания. Научная теория и ее цель. Эвклидова геометрия как пример первой научной теории в истории познания. Структурные элементы научной теории. Научно-исследовательская программа. Роль И. Лакатоса в обосновании научно-исследовательской программы. Элементы научно-исследовательской программы. Научная школа.

Лекция № 5

Тема: Наука и техника. Философия техники

Техника как понятие: 1) орудия и инструменты труда и любые искусственные устройства (артефакты), созданные человеком и используемые для преобразования окружающей среды; 2) система навыков, уровень мастерства в реализации того или иного вида деятельности.

Интерес к исследованию техники как к философской проблеме в древнем мире; в эпоху Возрождения, в эпоху Просвещения и так далее. Технический прогресс как решающее средство разрешения всех социальных противоречий и достижение общего благополучия. Выделение в 60-70 годы XX века в философии относительно самостоятельной области знания – философии техники.

Работа Э.Каппа «Основания философии техники». Связь философии техники с философией науки, с одной стороны, и философской антропологией, с другой.

Различные концепции исторического развития техники. Наука и техника вчера. Наука и техника сегодня. «Плюсы» и «минусы» НТР. Научное и техническое творчество. Основные проблемы философии техники. Человек и машина.

Лекция № 6

Тема: Научные традиции и научные революции.

Наука и общество. Наука и прогресс. Сциентизм и антисциентизм. Понятие научных традиций. Научные традиции и научное творчество. Рост научного знания. Смена научной рациональности в контексте научных революций. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий.

Лекция № 7

Тема: Аксиологические и гносеологические проблемы науки

Иерархия ценностей науки. Знание как ценность. Переоценка ценностей в современной науке. Этика науки: внешняя и внутренняя этики науки. Особенности современного этапа развития науки. Выдвижение проблемы социальной ответственности науки на первое место. Характер и масштабы человеческой деятельности, ее цели и задачи, их зависимость от тех средств, которые созданы человечеством.

Моральный долг ученого перед научным сообществом: ценности науки с одной стороны и интересы научного сообщества с другой. Этическая составляющая как необходимое условие научной деятельности. Гуманизация современной науки.

Лекция № 8

Тема: Синергетика как теория самоорганизации.

Мир во всем его системном многообразии. Разнообразие способов видения мира: обыденная, религиозная, научная, философская, художественная картины мира. Основные категории научной картины мира.

Принцип развития. Универсальные и структурные связи бытия. Диалектика как наука об универсальных связях, изменениях и развитии. Этапы развития диалектики: диалектика древних, идеалистическая и материалистическая диалектика. Диалектика и ее альтернативы: софистика и метафизика. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Противоречивость бытия и познания. Синергетика как теория самоорганизации сложных систем. Основные законы и принципы синергетики.

Лекция № 9

Тема: Биоэтика.

Понятие жизни в современной науке и философии. Проблема происхождения жизни. Термин «биоэтика» (введен У. Поттером). Биоэтика: сущность и проблемы. Биоэтика как междисциплинарная область знания. Высшее моральное

требование биоэтики – сохранение жизни на земле. Биоэтическая проблематика и международные организации.

4.7 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа аспирантов является формой учебной деятельности. Она способствует развитию творческих способностей личности, формированию умения анализировать ситуацию, ставить проблему, находить алгоритм ее решения, доказывать правильность своих решений.

Самостоятельная работа проводится с целью воспитания творческой активности, привития навыков работы с научной литературой, выработки способности вести учебно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения курса и повторения пройденного материала.

4.7.1 Объем самостоятельной работы аспирантов

В соответствии с утвержденным учебным планом по дисциплине объем самостоятельной работы аспирантов очной формы обучения вне аудитории составляет 88 часов для очной формы обучения и 124 часа для заочной формы обучения. В объем самостоятельной работы не включены затраты времени аспирантов на консультации.

4.7.2 Формы самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «История и философия науки»:

В программе дисциплины предусмотрена работа, выполняемая аспирантами под непосредственным руководством преподавателя в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа.

Формы самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа аспирантов по проработке раздела курса, связанного с историей развития избранной им научной области знания.
2. Проработка учебного материала по конспекту, учебно-методической литературе и другой литературе.
3. Написание творческих работ (рефераты по истории науки и философии науки).

4.7.3 Контроль самостоятельной работы аспирантов

В зависимости от вида выполняемой аспирантом работы преподаватель осуществляет следующий контроль:

1. Самостоятельное изучение тем и вопросов учебной дисциплины контролируется в ходе устного опроса, опроса по карточкам и промежуточного тестирования на аудиторных занятиях.
- 2 Самостоятельное изучение тем и вопросов учебной дисциплины контролируется в ходе подготовки рефератов.

4.7.4 Примерные темы рефератов по общим проблемам истории и философии науки

1. Моральные нормы и ценности «малой науки» и «большой науки».
2. Основные постулаты классической (неклассической) науки.
3. Проблемы воспроизводства научных кадров.
4. Внутренняя и внешняя этика науки.
5. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6. Гипотеза как форма развития научного знания.
7. Дедукция как метод науки и его функции.
8. Научное объяснение как элемент научного знания.
9. Идеализация как способ конструирования теоретических объектов.
10. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
11. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания.
12. Социологии науки как дисциплина.
13. Свобода научных исследований и социальная ответственность учёного.
14. Императивы этоса науки.
15. Этические проблемы публикации результатов исследований.
16. Научное сообщество и общественные движения.
17. Изменения в научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
18. Профессиональная ответственность мотивация учёных.
19. Наука в обществе: проблема легитимации и свободы.
20. Механизмы этического регулирования биомедицинских исследований.
21. Научное сообщество как социальная группа.
22. Передачи ценностей и моральных норм от поколения к поколению.
23. Рост научного знания: разрывы и преемственность.
24. Естественно-научный тип и гуманитарный тип научной рациональности.
25. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
26. Методы метатеоретического познания.
27. Методы теоретического познания.
28. Методы философского анализа науки.
29. Методы эмпирического познания.
30. Механизмы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
31. Миф, преднаука, наука.
32. Моделирование как метод научного познания.
33. Наука и культура: механизм взаимодействия.
34. Наука и общество: формы взаимодействия.
35. Научная деятельность и её структура.
36. Научная рациональность, её основные характеристики.
37. Научная теория и её структура.
38. Научное объяснение, его общая структура и виды.
39. Научные законы и их классификация.
40. Неклассическая наука и её особенности.
41. Социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.
42. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
43. Основные модели научного познания. Их критический анализ.
44. Основные тенденции формирования науки будущего.
45. Основные уровни научного знания.

46. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
47. Основные характеристики научной профессии.
48. Особенности древневосточной преднауки.
49. Особенности науки как социального института.
50. Постмодернистская философия науки.
51. Постнеклассическая наука.
52. Постпозитивистские модели развития научного познания
53. Проблема преемственности научных теорий.
54. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания.
55. Социальные предпосылки и специфические черты средневековой науки.
56. Социально-исторические условия возникновения европейской науки.
57. Сущностные черты классической науки.
58. Сущность и структура теоретического уровня знания.
59. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
60. Научный факт и его специфические характеристики.
61. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
62. Роль гипотезы в научном познании.
63. Формализация как метод теоретического познания.
64. Научные принципы и их роль в научном познании.
65. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
66. Современная научная картина мира.
67. Научное доказательство и его виды.
68. Интерпретация как метод научного познания. Его функции и виды.
69. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
70. Научная практика, её виды и функции в научном познании.
71. Основания научной теории.
72. Философские основания науки, их виды и функции.
73. Наука и модернизация общества.
74. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
75. Инженерное проектирование, его сущность и функции.
76. Технично-технологическое знание и его особенности.
77. Философско-социальные проблемы развития техники.
78. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции.
79. Неявное и личностное знание структуре научного познания.
80. Научный консенсус, его роль и функции в процессе научного познания.
81. Понятие научной революции. Виды научных революций.
82. Научная истина. Её виды и способы обоснования.
83. Когнитивное творчество, его сущность, механизм и основания.
84. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
85. Понятие социокультурного фона науки, его функции в развитии науки.
86. Проблема выбора научной гипотезы.
87. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного познания.
88. Научные коммуникации, их роль в функционировании и развитии науки.
89. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.
90. Наука и глобальные проблемы современного человечества.

91. Наука в зеркале социобиологии и экологии.
92. Экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы.
93. Социальная и когнитивная ответственность учёного.
94. Научные коллективы как субъекты науки.
95. Эффективность научной деятельности, способы ее оптимизации.
96. Экспертная деятельность в науке и её функции.
97. Социальный характер научного познания.
98. Наука и ценности.
99. Когнитивные ценности и их природа.
100. Инновационная деятельность и её структура.
101. Роль и функции науки в инновационной экономике.
102. Инновационная система современного общества и её структура.
103. Наука как основа инновационной системы современного общества.
104. Философские проблемы интеллектуальной собственности.
105. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.
106. Управление и самоуправление в научной сфере.
107. Неклассическая наука и её особенности.
108. Понятие науки.
109. Виды научного знания.
110. Критерии научности знания.
111. Идеалы и нормы научного исследования.
112. Будущее науки: интеграция естествознания и гуманитарных наук.
113. Позитивизм как философия и идеология науки. Критический анализ.
114. Научное творчество.
115. Функции государства в управлении развитием науки.
116. Научная политика современных развитых стран.
117. Проблемы развития современной российской науки.
118. Наука и политика.
119. Наука и искусство.
120. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
121. Социально-психологические основания научной деятельности.
122. Гуманитарные основания естествознания.
123. Понятие научного мировоззрения.
124. Понятие философской проблемы науки.
125. Философские проблемы науки и методы их исследования.
126. Философия науки: предмет, метод, функции.
127. Структура философии науки как области философского знания.
128. Организационная структура современной науки.
129. Философско-психологические проблемы научной деятельности.
130. Философские проблемы управления научными коллективами.
131. Классики естествознания и их вклад в философию науки.
132. Особенности гуманитарного знания.
133. Философские основания и проблемы социального познания.
134. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
135. Философские основания и особенности математических исследований.

136. Предмет и структура методологии науки.
137. Современные проблемы теории научного познания.
138. Этические проблемы науки.
139. Наука – основа развития современного общества.
140. Современное знание и ответственность ученого.

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация комплексного подхода к преподаванию дисциплины «История и философия науки» потребовала применения новых образовательных технологий. Применяются электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения. При проведении лекций используется демонстрация презентаций.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль знаний осуществляется путем проведения:

- устного опроса или тестирования по отдельным темам дисциплины;
- итоговых занятий по темам модулей в форме тестирования;

Итоговый контроль – экзамен, который проводится по одной из форм:

- письменно-устной (экзаменационный билет включает 2 вопроса (по одному из каждого модуля) и ситуационную задачу;
- тестирования и решения ситуационной задачи

Примечание: Предпочтительной является письменно-устная форма экзамена

6.2 Перечень вопросов к итоговым занятиям по темам модулей

6.2.1 Модуль № 1

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Мифология и религия в системе мировоззрения.
3. Философия и наука.
4. Философия как теоретическая основа мировоззрения. Функции философии.
5. Философия науки в ранней античности.
6. Классификация наук в философии Аристотеля.
7. Проблема философии, теологии и науки в Средневековье.
8. Философия науки в эпоху Возрождения.
9. Проблема научного метода в философии XVII века: Ф.Бэкон.
10. И.Кант и его философская система.
11. Система и метод в философии Г.Гегеля.
12. Марксистская философия и наука.
13. Проблема веры, науки и истины в русской философии до начала XIX века.

14. Западники и славянофилы.
15. Философия всеединства В. Соловьева.
16. Философия свободы Н.Бердяева.
17. Проблема философского и научного познания в русском космизме.
18. Иррациональная философия XIX века.
19. Э.Гуссерль - основатель феноменологии.
20. Проблема философии и науки в фундаментальной онтологии Хайдеггера.
21. Особенности философского метода М.Хайдеггера.
22. Проблема истины и понимания в философии Г.Гадамера.
23. Критическая философия М.Хоркхаймера.
24. Ю.Хабермас: философия коммуникативного дискурса.
25. Философия дискурсивных практик М.Фуко.
26. Идея деконструкции в философии Ж.Деррида.
27. Философия постмодернизма в интерпретации Ж.Лиотара.
28. Аналитическая философия Г.Фреге и Б.Рассела.
29. Проблема науки в философии Витгенштейна.
30. Основные идеи философии структурализма и постструктурализма.

6.2.2 Модуль № 2

31. Проблемы познания в философии.
32. Чувственный опыт и рациональное мышление. Объект и субъект познания.
33. Истина, заблуждение, ложь. Знание и вера.
34. Наука как система знаний, как социальный институт, как особая область культуры.
35. Критерии научности.
36. Характерные черты научного знания. Особенности языка науки.
37. Средства и методы эмпирического познания.
38. Средства и методы теоретического познания.
39. Позитивистская модель развития науки.
40. Философия критического рационализма К.Поппера.
41. Концепция парадигмального развития науки в философии Т.Куна.
42. Теория научно-исследовательских программ в философии И.Лакатоса.
43. Научные революции как коренные преобразования основных научных концепций, теорий. Типы научной рациональности.
44. Философия техники.
45. Аксиологические проблемы науки: истинность в научном познании, нравственная ответственность ученого.
46. Особенности стиля мышления в современной науке.
47. Смена ценностных ориентаций и гуманизация современной науки.
48. Сциентизм и антисциентизм.
49. Научная картина мира и ее эволюция
50. Синергетика - теория самоорганизации.
51. Эвристика как универсальная установка в условиях неопределенности поиска. Методы эвристики.
52. Роль интуиции, воображения, творчества в процессе познания.

53. Понимание как элемент функционирования научного знания.
54. Объяснение как элемент функционирования научного знания.
55. Научный факт как элемент научного знания.
56. Научная теория как элемент научного знания.
57. Гипотеза как элемент научного знания.
58. Понятие жизни в современной науке и философии
59. Проблема происхождения жизни.
60. Биоэтика: сущность и проблемы.

VII УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки: учебное пособие. – М., 2009.
2. Кохановский В.П. и др. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2006.
3. Основы философии науки/ под ред. С.А. Лебедева – М, 2005.
4. Философия науки: традиции и новации. Учебное пособие. – М., 2001.
5. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки – М., 2008..

7.2 Дополнительная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика. – М., 1991.
2. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. – М., 1999.
3. Белов В.А. Ценностное измерение науки - М., 2001.
4. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. - М., 1991.
5. Гадамер Г.Х. Истина и метод.- М., 1998.
6. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности – М., 1990.
7. Гофкункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. – М., 1990.
8. Зеньковский В.В. История русской философии.- Л., 1991.
9. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы.- М., 1993.
10. Ивин А.А. Аксиология. – М., 2006.
11. Концепции современного естествознания / под ред. Лавриненко В.Н. – М., 1997.
12. Крапивенский С.Э. Социальная философия. – М., 1998.
13. Кузнецов В.К. Французский материализм 18 века. – М., 1991.
14. Кузнецов В.К. Немецкая классическая философия второй половины 18 – начала 19 вв.- М., 1984.
15. Курбатов В.И. История философии.- Ростов-на-Дону, 1997.
16. Лекторский В.А. Субъект, объект познания. – М., 1980.
17. Мотрошилова Н.В. Мыслители России и философия Запада. – М.
18. Основы современной философии.- Спб., 1999.
19. Сартр Ж.П. Бытие и время. – М., 2000.
20. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии. – М., 2000.

21. Соколов В.В. Европейская философия 15-17 вв. – М., 1981.
22. Соколов В.В. Средневековая философия. – М., 1995.
23. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. – М., 1992.
24. Хайдеггер М. Бытие и время. – М., 2006.
25. Чанышев А.Н. Философия древнего мира. – М., 1999.
26. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М., 1991.
27. Штекль А. История средневековой философии. Спб., 1996.
28. Яковлев В.А. Бинарность ценностных ориентаций науки // Вопросы философии. 2001. № 12.

7.3 Компьютерное программное обеспечение

В учебном процессе применяется следующее компьютерное программное обеспечение:

- электронный конструктор тестов (режимы контроль и тренажер);

7.4 Электронные учебники и учебные пособия.

1. Электронный вариант курса лекций
2. Электронный вариант презентаций к лекциям

Авторы:

профессор, доктор философских наук
доцент, кандидат философских наук

В. П. Бабинцев
Е. В. Крикун